

**Аналитическая справка  
по итогам проведения государственной (итоговой) аттестации  
выпускников 9-х классов за 2021-2022 учебный год.**

Получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда является основной целью государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Минобрнауки РФ, писем, методических рекомендаций и приказов Рособнадзора, Министерства образования РИ. По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены поступающие документы.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2022 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя -предметники принимали участие в работе районных МО по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, была организована работа по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практиках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2022 в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ, проводилась работа по психологической готовности учащихся к сдаче ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, решения педагогического совета (протокол № 6 от 23.05.2018 г.) «О допуске обучающихся к итоговой аттестации за 2021/21 учебный год» все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, как не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющих оценки по предметам учебного плана не ниже удовлетворительных). Русский язык и математика в 9 классе являлись в 2021-2022 учебном году обязательными предметами для сдачи. Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации решена, что показывают результаты ГИА.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации. Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников 9 класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся. Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9 классе:

- анализ деятельности учителей математики и русского языка;
  - работу классного руководителя при подготовке к экзаменам;
  - работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
  - организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
  - проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
  - проверку школьной документации;
  - контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 классов
- 
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
  - организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

— сформирована база данных выпускников: списки обучающихся 9 классов согласно принятой форме, собраны ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9 класса - 78, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

Экзаменационная кампания для учащихся девятых классов в нынешнем году стартовала 10 февраля. Началась она с итогового собеседования. Целью итогового собеседования является проверка навыков устной речи у учащихся. По его результатам даётся допуск к сдаче основных экзаменов. Проверка включает в себя четыре задания и оценивается как зачёт/незачёт. При выполнении заданий ученику ставятся баллы: для того чтобы получить зачёт, достаточно набрать 10 баллов из 20. По результатам итогового собеседования все учащиеся 9-х классов были допущены к ОГЭ.

Итоговая аттестация в 2022 году будет проводиться для учащихся девятых классов в основной период. Для тех, кто не смог по каким-либо причинам сдать ОГЭ с первой попытки, предусмотрены резервные дни. Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 8 баллов по математике и 15 баллов по русскому языку. В случае, если учащийся недоберёт нужное количество баллов по той или иной дисциплине, ему разрешена пересдача в резервные дни. Пересдавать один и тот же экзамен можно до трёх раз. Но если все попытки окажутся неудачными, учащемуся вместо аттестата дадут справку. В нынешнем году предметы на выбор сдавать не надо. На ОГЭ остались только два обязательных предмета - математика и русский язык. Два предмета по выбору были отменены. Министерство образования нашло достаточно компромиссное решение замены ОГЭ - это написание итоговой контрольной работы по той или иной дисциплине. Итоговые контрольные работы будут проходить в период с 18 по 21 мая в установленное время и по общему графику по всей стране. В отличие от ОГЭ итоговую контрольную работу пересдавать не нужно. Это не повлияет на допуск к основным экзаменам, но скажется на итоговой оценке.

В 2022 году учащиеся с ОВЗ будут сдавать экзамен по двум обязательным предметам (математику и русский язык). При этом правила сдачи экзамена для детей с ОВЗ не изменяются и сдают его на традиционных условиях.

Расписание предусматривает по два дня для проведения наиболее массовых экзаменов (по русскому языку, математике и обществознанию) в основной период. Решение о проведении экзаменов в один или два дня будет приниматься субъектами РФ самостоятельно исходя из их организационных, кадровых и технологических ресурсов.

В соответствии с утвержденным расписанием, в основной период ОГЭ пройдет:

- 19 и 20 мая – по иностранным языкам;
- 23 и 24 мая – по математике;
- 27 и 28 мая – по обществознанию;
- 1 июня – по истории, физике, биологии и химии;
- 7 и 8 июня – по русскому языку;

15 июня – по биологии, информатике и ИКТ, географии и химии;  
22 июня – по литературе, физике, информатике и ИКТ, географии.

С 4 июля по 9 июля в расписании предусмотрены резервные дни для сдачи ОГЭ по всем предметам.

### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку:**

На конец 2021–2022 учебного года в 9 классе обучались 75 учащихся и на семейном обучении 3 учащихся. Из них дети с ОВЗ- 10 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 68 человек сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основной государственный экзамен), 11 человек – в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

### **Результаты экзамена по русскому языку:**

В основной день не преодолели порог два выпускника. Повторно сдавали двое учащихся. Таким образом, на «5» выполнили работу 20 выпускников, на «4»- 12, на «3»- 36 . Процент успеваемости – 100, % качества – 48 %, средний балл -24,6, средний балл по оценке- 3,7.

### **Результаты экзамена по русскому языку ГВЭ**

На «4» сдали 4 учащихся, на «3»- 6

### **Результаты экзамена по математике :**

На «5» выполнили работу 7 обучающихся, на «4» -39, на «3»- 22 выпускников. Процент успеваемости –100, % качества- 68, средний балл- 16,7, средний балл по оценке-3,7.

### **Результаты экзамена по математике ГВЭ**

На «5» сдали 4 учащихся, на «4»-6

### **Результаты экзамена по обществознанию:**

В основной день не преодолели порог два выпускника. Повторно сдавали двое учащихся. Таким образом, на «5» выполнила работу 1 выпускница, на «4»- 7, на «3»- 59 . Процент успеваемости – 100 % качества -12, средний балл -20,2, средний балл по оценке- 3,1.

## **Результаты экзамена по биологии:**

В основной день не преодолели порог три выпускника. Повторно сдавали трое учащихся. Таким образом, на «5» выполнили работу 2 выпускника, на «4»- 29, на «3»- 13. Процент успеваемости – 100 % качества -, средний балл -27, средний балл по оценке- 3,7.

## **Результаты экзамена по географии:**

В основной день не преодолели порог 16 выпускников. Повторно сдавали 16 учащихся. Таким образом, на «5» не выполнил работу ни один ученик, на «4»- 6, на «3»- 12 и на «2»- 4. Процент успеваемости – 82 % качества -27, средний балл - 15, средний балл по оценке- 3.

Успеваемость выпускников 9-х классов составляет 94 %.

Таким образом, четыре выпускника получили неудовлетворительные оценки ( по географии) и будут пересдавать экзамены в сентябрьские сроки.

## **ВЫВОДЫ:**

-Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил следующие недостатки:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА);
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий.
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие **рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.**

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.
- По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить ***основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2022 -2023 учебный год:***
  - руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
  - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
  - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
  - администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
  - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
  - включить в план работы школьных МО деятельность со слабоуспевающими учащимися;
  - учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

## **I. Администрации школы:**

- 1.1. На заседании августовского педагогического совета и методических объединений школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- 1.2. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
- 1.3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9 класса школы-интерната.
- 1.4. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2022-2023 учебного года.
- 1.5. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений школы обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 1.6. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
- 1.7. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.
- 1.8. Поставить на контроль учащихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

## **II. Руководителям МО:**

- 2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

## **III. Учителям математики:**

- 3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.
- 3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).
- 3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- 3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022-2023 учебного года.

3.5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

#### **IV. Учителям русского языка:**

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).



4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

## **V. Учителям-предметникам:**

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении.

5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5.5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

5.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.7. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

5.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

5.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

- 5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- 5.14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
- 5.15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

## **VI. Классным руководителям 8-9-х классов:**

- 6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
- 6.2. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.
- 6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;
- 6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
- 6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.