

## **Аналитическая справка по итогам проведения ЕГЭ**

### **ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» в 2021-2022 учебном году .**

Освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования, согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021 -2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2022 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ в 2022 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2022 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте ОО в сети Интернет.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ЕГЭ в 2022 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации:

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2022 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ, печатанию бланков КИМ).

Учащиеся выпускного класса участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Итоговый аналитический отчет о результатах итоговой аттестации 2022 г. посвящен рассмотрению результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ).

**Цель данного отчёта** – дать содержательную информацию учителям, родителям о результатах итоговой аттестации 2022 года. Для достижения этих целей проанализированы результаты выполнения экзаменационных работ, описаны сильные и слабые стороны общеобразовательной подготовки, которую продемонстрировали выпускники на ЕГЭ, выявлены тенденции в уровне и качестве подготовки выпускников и намечены направления деятельности школы по созданию необходимых условий для подготовки выпускников этого года к ЕГЭ.

Для анализа были использованы следующие показатели ЕГЭ текущего года:

- общее количество участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации;
- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл;
- доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ (без пересдачи);
- распределение учащихся по тестовым баллам по отдельным предметам.

Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ЕГЭ.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

**Целью** составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2022 года по общеобразовательным предметам в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» .

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты ЕГЭ 2022 года с учетом результатов удовлетворенных апелляций.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2021 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru), [www.reshuege.ru](http://www.reshuege.ru), [www.statgrad.mioo.ru](http://www.statgrad.mioo.ru)

Было организовано проведение тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ.

Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

В оценке результатов итоговой аттестации применяются четыре ключевых линии анализа, для каждой из которых используется один или несколько индикаторов:

- ☞ активность участия выпускников в ЕГЭ;
- ☞ уровень освоения образовательного стандарта;
- ☞ уровень (качество) учебных достижений;
- ☞ успешность освоения отдельных дидактических единиц.

Допуск к ЕГЭ получают только ученики, успешно написавшие выпускное сочинение (оценка по системе зачёт/ незачёт, 3 попытки написания сочинения) в декабре (с возможностью пересдачи в феврале и мае). Все выпускники получили допуск к ЕГЭ.

В 2022 году список обязательных экзаменов на ЕГЭ будет, как и прежде, состоять из двух дисциплин: русский язык и математика. Иностранный язык федеральные органы управления образованием сделают обязательным предметом не ранее 2022 года, а историю - не ранее 2023 года, когда все школы перейдут на обновленные ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты).

Экзаменами по выбору остаются обществознание, физика, биология, история, информатика и ИКТ, химия, литература, иностранный язык и география.

Экзамен по математике можно сдавать или в базовом, или в профильном варианте. Базовый будет зачтён только как выпускной экзамен в школе, его результаты не примут в вузах, для которых математика является обязательным предметом.

Тем, кто будет поступать на физмат и прочие специальности, где математика необходима, нужно сдавать более сложный профильный экзамен по этому предмету. Обе версии экзамена по математике сразу сдавать нельзя, нужно выбрать какую-то одну из них.

## Изменения ЕГЭ 2022 по русскому языку

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. В работу внесены следующие изменения.

1. Из части 1 экзаменационной работы исключено составное задание (1–3), проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. Вместо него в

экзаменационную работу включено составное задание, проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста.

2. Изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16.
3. Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19.
4. Уточнены нормы оценивания сочинения объёмом от 70 до 150 слов.
5. Изменён первичный балл за выполнение работы с 59 до 58.

Изменения ЕГЭ 2022 по математике профильного уровня

В работу внесены следующие изменения.

1. Удалены задания 1 и 2, проверяющие умение использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни, задание 3, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
2. Добавлены задание 9, проверяющее умение выполнять действия с функциями, и задание 10, проверяющее умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.
3. Внесено изменение в систему оценивания: максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 13, проверяющего умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, стал равен 3; максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 15, проверяющего умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, стал равен 2.
4. Количество заданий уменьшилось с 19 до 18, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 31.

Изменения ЕГЭ 2022 по базовой математике

В работу внесены следующие изменения.

1. Удалено задание 2, проверяющее умение выполнять вычисления и преобразования (данное требование внесено в позицию задачи 7 в новой нумерации).
2. Добавлены задание 5, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, и задание 20, проверяющее умение строить и исследовать простейшие математические модели.
3. Количество заданий увеличилось с 20 до 21, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 21.

Изменения ЕГЭ 2022 по биологии

В работу внесены следующие изменения.

1. Исключено задание на дополнение схемы (линия 1); вместо него включено задание, проверяющее умение прогнозировать результаты эксперимента, построенное на знаниях

из области физиологии клеток и организмов разных царств живой природы (линия 2 КИМ ЕГЭ 2022 г.).

2. Традиционные задачи по генетике части 1 (линия 6) в новой редакции стали располагаться на позиции линии 4.
3. Задания, проверяющие знания и умения по темам «Клетка как биологическая система» и «Организм как биологическая система», объединены в единый модуль (линии 5–8), при этом в рамках блока всегда два задания проверяют знания и умения по теме «Клетка как биологическая система», а два – по теме «Организм как биологическая система».
4. В части 2 практико-ориентированные задания (линия 22) видоизменены таким образом, что они проверяют знания и умения в рамках планирования, проведения и анализа результата эксперимента; задания оцениваются 3 баллами вместо 2 баллов в 2021 г.

### Изменения ЕГЭ 2022 по географии

В работу внесены следующие изменения.

1. Общее количество заданий сокращено с 34 до 31. При этом увеличено количество заданий с развёрнутым ответом.
2. В КИМ 2022 г. включён мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям.
3. Изменён контекст задания 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли.
4. В КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних четырёх лет в ВПР для 11 класса:
  - задание 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;
  - задание 8, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями;
  - задания 23–25 – мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;
  - задание 31, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

### Изменения ЕГЭ 2022 по информатике

В работу внесены следующие изменения.

1. Задание 3 будет выполняться с использованием файла, содержащего простую реляционную базу данных, состоящую из нескольких таблиц (в 2021 г. это задание было аналогично заданию 3 бланкового экзамена прошлых лет).
2. Задание 17 будет выполняться с использованием файла, содержащего целочисленную последовательность, предназначенную для обработки с использованием массива.
3. Задание 25 будет оцениваться исходя из максимального балла за выполнение задания равного 1. Максимальный балл за выполнение всей работы составит 29 (в 2021 г. – 30).

#### Изменения ЕГЭ 2022 по истории

В работу внесены следующие изменения.

1. Из работы исключён ряд заданий на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.).
2. Исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.).
3. Из работы исключён ряд заданий на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.).
4. Исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.).
5. Часть заданий, нацеленных на проверку определённых знаний и умений, преобразована в задания, предполагающие расширение и детализацию проверки этих же умений и проверку умений, ранее не проверявшихся в экзаменационной работе.
  - Задание на проверку знания исторических понятий с кратким ответом (3 и 4 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 18 по нумерации 2022 г.).
  - Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (11 по нумерации 2021 г.), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (задание 4 по нумерации 2022 г.).
  - Задание на работу с исторической картой (схемой) (15 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах, – историческую карту и текст (10 по нумерации 2022 г.).
  - Задания с краткими ответами на работу с изображениями (18 и 19 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задания с развёрнутым ответом (14 и 15 по нумерации 2022 г.), предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры.
  - В целях усиления содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом (задание 8 по нумерации 2021 г.) включено задание с

развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по теме Великой Отечественной войны (задание 16 по нумерации 2022 г.).

- Задание на аргументацию (24 по нумерации 2021 г.)

усовершенствовано: в него добавлен материал по истории зарубежных стран (19 по нумерации 2022 г.).

6. В экзаменационную работу добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей (17 по нумерации 2022 г.).
7. Из заданий, предполагающих множественный выбор (6 и 11 по нумерации 2022 г.), исключено положение, указывающее на количество правильных элементов ответа.
8. Время на выполнение экзаменационной работы сокращено с 235 до 180 минут.

#### Изменения ЕГЭ 2022 по литературе

В работу внесены следующие изменения.

1. Обогащён литературный материал: шире представлена поэзия второй половины XIX – XX в., отечественная литература XXI в.; включена зарубежная литература:
  - в заданиях 7–11 произведения зарубежной лирики могут привлекаться в качестве опорного текста для формулирования заданий разных видов с кратким и развёрнутым ответами; в ряде случаев при выполнении заданий 6 и 11 допускается выбор примера для контекстного сопоставления не только из отечественной, но и из зарубежной литературы;
  - в некоторых формулировках тем сочинений части 2 предусмотрена возможность обращения к произведению отечественной или зарубежной литературы (по выбору участника).
2. Количество заданий базового уровня сложности (с кратким ответом) сокращено с 12 до 7, в результате чего изменилась нумерация заданий.
3. Увеличено количество заданий на выбор в части 1 (5.1/5.2, 10.1/10.2) и в части 2 (добавлена пятая тема сочинения с опорой на «диалог искусств»).
4. Изменены требования к выполнению заданий 6 (ранее – 9) и 11 (ранее – 16): требуется подобрать не два, а одно произведение для сопоставления с предложенным текстом; уточнены критерии оценивания данных заданий.
5. Повышены требования к объёму сочинения (минимальное количество слов – 200).
6. Увеличен с 2 до 3 баллов максимальный балл оценивания сочинения (12.1–12.5) по критерию 3 «Опора на теоретико-литературные понятия».
7. Введены критерии оценивания грамотности.
8. Изменён максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 55 (в 2021 г. – 58 баллов).

#### Изменения ЕГЭ 2022 по обществознанию

В работу внесены следующие изменения.

1. Из части 1 КИМ исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г.
2. Задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.).
3. В части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту).
4. Максимальный балл за выполнение задания–задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов.
5. В КИМ ЕГЭ 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.).
6. В часть 2 включено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.).
7. Задание на составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.).
8. Максимальный балл изменён с 64 до 57 баллов.
9. Общее время выполнения работы сокращено с 235 до 180 минут.

#### Изменения ЕГЭ 2022 по физике

В работу внесены следующие изменения.

1. В 2022 г. изменена структура КИМ ЕГЭ, общее количество заданий уменьшилось и стало равным 30. Максимальный балл увеличился до 54.
2. В части 1 работы введены две новые линии заданий (линия 1 и линия 2) базового уровня сложности, которые имеют интегрированный характер и включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики.
3. Изменена форма заданий на множественный выбор (линии 6, 12 и 17). Если ранее предлагалось выбрать два верных ответа, то в 2022 г. в этих заданиях предлагается выбрать все верные ответы из пяти предложенных утверждений.
4. В части 2 увеличено количество заданий с развёрнутым ответом и исключены расчётные задачи повышенного уровня сложности с кратким ответом. Добавлена одна расчётная задача повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом и изменены требования к решению задачи высокого уровня по механике. Теперь дополнительно к решению необходимо представить обоснование использования законов и формул для условия задачи. Данная задача оценивается максимально 4 баллами, при этом выделено два критерия оценивания: для обоснования использования законов и для математического решения задачи.

#### Изменения ЕГЭ 2022 по химии



В работу внесены следующие изменения.

1. В экзаменационном варианте уменьшено с 35 до 34 общее количество заданий. Это достигнуто в результате объединения контролируемых элементов содержания, имеющих близкую тематическую принадлежность или сходные виды деятельности при их выполнении.
  - Элементы содержания «Химические свойства углеводородов» и «Химические свойства кислородсодержащих органических соединений» (в 2021 г. – задания 13 и 14) будут проверяться заданием 12. В обновлённом задании будет снято ограничение на количество элементов ответа, из которых может состоять полный правильный ответ.
  - Исключено задание 6 (по нумерации 2021 г.), так как умение характеризовать химические свойства простых веществ и оксидов проверяется заданиями 7 и 8.
2. Изменён формат предъявления условий задания 5, проверяющего умение классифицировать неорганические вещества, и задания 21 (в 2021 г. – задание 23), проверяющего умение определять среду водных растворов: в текущем году потребуется не только определить среду раствора, но и расставить вещества в порядке уменьшения/увеличения кислотности среды (рН).
3. Включено задание (23), ориентированное на проверку умения проводить расчёты на основе данных таблицы, отражающих изменения концентрации веществ.
4. Изменён вид расчётов в задании 28: требуется определить значение «выхода продукта реакции» или «массовой доли примеси».
5. Изменена шкала оценивания некоторых заданий в связи с уточнением уровня их сложности и количеством мыслительных операций при их выполнении. В результате этого максимальный балл за выполнение работы в целом составит 56 баллов (в 2021 г. – 58 баллов).

Изменения ЕГЭ 2022 по английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языкам

**В экзаменационную работу 2022 г. были внесены изменения в разделы 4 («Письменная речь») и 5 («Говорение»).**

1. Раздел 4 («Письменная речь») экзаменационной работы 2022 г. состоит из 2 заданий с развёрнутым ответом.
2. В задании 39 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 39 не изменилось (6 баллов).
3. В задании 40 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 40 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполняет его. В связи с изменением вида письменной работы были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 40 не изменилось – 14 баллов.

**В раздел 5 «Говорение» экзаменационной работы 2022 г. внесены следующие изменения.**

1. В задании 2 (условный диалог-расспрос) сокращено количество вопросов, которые должен задать участник экзамена, с 5 до 4. Соответственно, максимальное количество баллов за выполнение задания 2 – 4 балла.
2. В задании 3 (условный диалог-интервью) необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Каждый ответ на вопрос интервьюера оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – 5 баллов.
3. В задании 4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, обосновать выбор фотографии-иллюстрации и выразить своё мнение по теме проектной работы. Соответствующие изменения были внесены в критерии оценивания выполнения задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 4 – 10 баллов.
4. Время выполнения письменной части работы увеличено на 10 минут и составляет 3 часа 10 минут. Время выполнения заданий устной части работы увеличено на 2 минуты и составляет 17 минут.

Министерство науки и высшего образования РФ опубликовало проект приказа, устанавливающего минимальные баллы ЕГЭ, по которым абитуриентов смогут принимать в вузы на 2021/22 учебный год.

<b>Предмет</b>	<b>Балл</b>
Русский язык	40
Математика	39
Физика	39
Обществознание	45
История	35
биология	39
Иностранные языки	30
Информатика	44
Литература	40
Химия	39
География	40

Одними из самых заинтересованных участников процесса подготовки к ЕГЭ, кроме самих выпускников, были учителя – предметники. Основными направлениями работы учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет- ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ 2022 года.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ 2021.

В этом учебном году проведены диагностические работы по математике (базовый и профильный уровни), русскому языку, обществознанию, биологии, химии, физике, литературе что позволило непрерывно отслеживать степень подготовки учащихся к ЕГЭ. Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ. На стендах размещены материалы:

- инструкции для участников ЕГЭ 2022;
- телефоны «Горячей линии»;
- советы выпускникам и родителям;
- расписание дополнительных занятий;
- расписание экзаменов ЕГЭ 2022 года.

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы проходили 20 выпускников. Основная задача, которую ставили перед собой предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- Обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам, обеспечивающие продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены все учителя педагогического состава, классных руководителей, администрации.

По всем предметам проводился систематический и внутренний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного корректирования. Выпускники принимали участие в 9 ЕГЭ по предметам.

Выбор предметов выпускниками:

№ п/п	Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	% сдававших от общего числа выпускников.
1	Русский язык	20	82
2	Математика (профильн.уров.)	7	18
3	Физика	0	0
4	Химия	3	9
5	Биология	4	9
6	История	5	45
7	Обществознание	12	55
8	Русская литература	1	27
9	Информатика	2	9
10	Английский язык	2	18

### Результаты ЕГЭ по предметам.

№	Предмет	Минимальное	Количество	Количество
---	---------	-------------	------------	------------

п/п		количество баллов	выпускников, сдававших ЕГЭ.	выпускников, преодолевших минимальный порог.
1	Русский язык	24	20	20
2	Математика (баз.уров)	7	13	13
3	Математика (проф.уров.)	27	7	6
4	Физика	36	0	-
5	Химия	36	3	3
6	Биология	36	4	3
7	История	32	6	4
8	Обществознание	42	12	9
9	Русская литература	32	1	1
10	Информатика	40	2	2
11	Английский язык	22	2	0

### **Результаты экзамена по русскому языку.**

В 2022 году экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 20 выпускников школы.

Комиссией по шкалированию Гособрнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса по русскому языку в 2020 году - 36 баллов.

Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

- Анализировать, квалифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Использовать основные приёмы информационной переработки текста;
- Оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- Создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- Осуществлять речевой самоконтроль.

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку.**

Выполнили работу: на «5» - 1 выпускник, на «4» - 4, на «3» - 15.

**Средний балл по предмету - 54; % успеваемости - 100; % качества – 25.**

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог, установленный Рособразованием в основной период.

Сравнение результатов ЕГЭ за три года:



Из диаграммы видно, что процент качества знаний учащихся понизился (на 19%) по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

#### Выводы и рекомендации:

Особое внимание в 2022-2023 уч. г. стоит уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано:

1. Внести изменения в учебные программы по русскому языку и календарно - тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности).
2. Всю работу на уроках **русского языка** проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно - популярного, учебно - научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.
4. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.

5. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.
6. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.
7. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
8. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.
9. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.
10. Учить заполнять бланки ЕГЭ по **русскому языку**.
11. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

### Результаты ЕГЭ по математике (Б).

12. Выполнили работу: на «5» - 4 выпускника, на «4» -6, на «3» -3.

**Средний балл по предмету- 14; % успеваемости - 100; % качества – 77.**

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором в основной период .

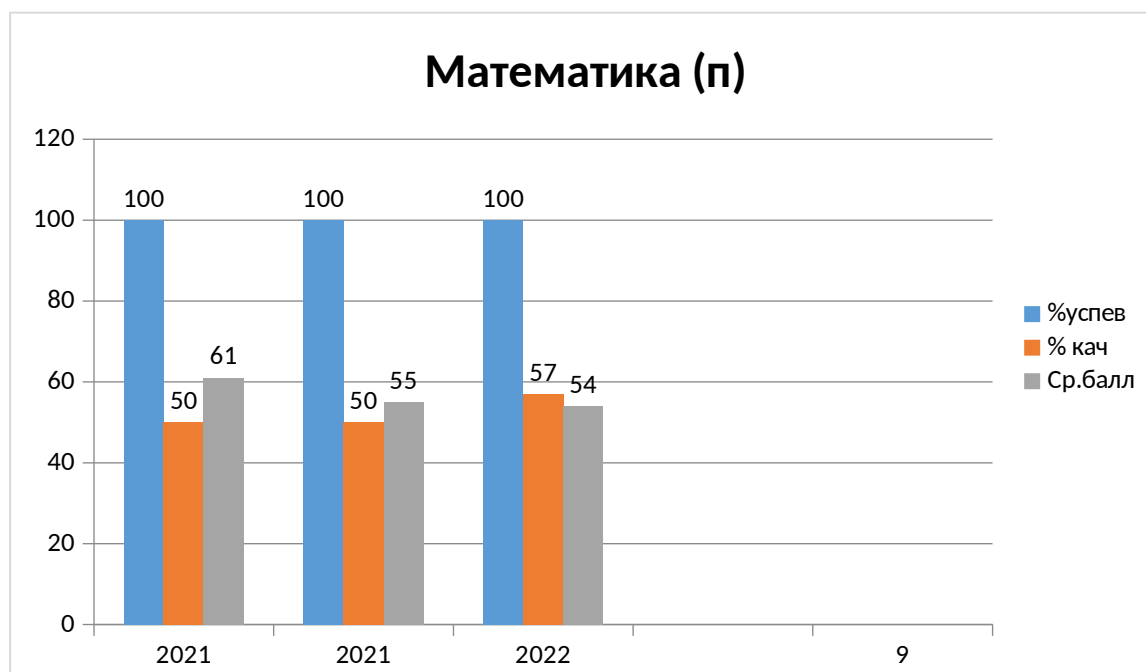
### Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень).

Минимальный балл - 2 7.

Выполнили работу: на «5» - 1 выпускник, на «4» -3,на «3» - 3.

**Средний балл по предмету-54; % успеваемости -100; % качества – 57.**

Результаты ЕГЭ за три года:



## **Выводы :**

Целостное и качественное прохождение курса математики является определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике, как и любого серьезного экзамена. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отбатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

## **Выводы и рекомендации:**

- 1) Сделать результаты ЕГЭ 2022 предметом обсуждений МО учителей математики.
- 2) Продолжить формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы над различными частями экзамена.
- 3) Особое внимание уделять организации повторения пройденного материала.
- 4) Продолжить серьёзно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.

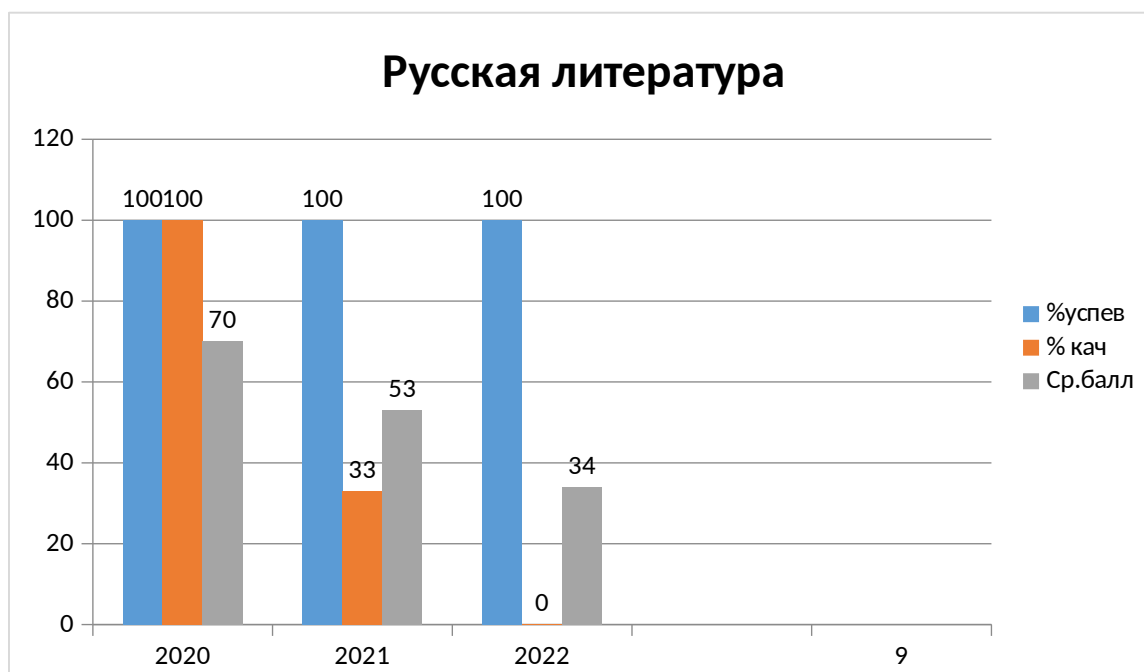
## **Результаты ЕГЭ по русской литературе.**

Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по русской литературе -32.

ЕГЭ по русской литературе сдавала 1 выпускница.

**Средний балл по русской литературе -34; % успеваемости - 100;**

**% качества –0.**



Наблюдается значительное понижение качества знаний учащихся и среднего балла.

Рекомендации:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения
- более детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях,
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

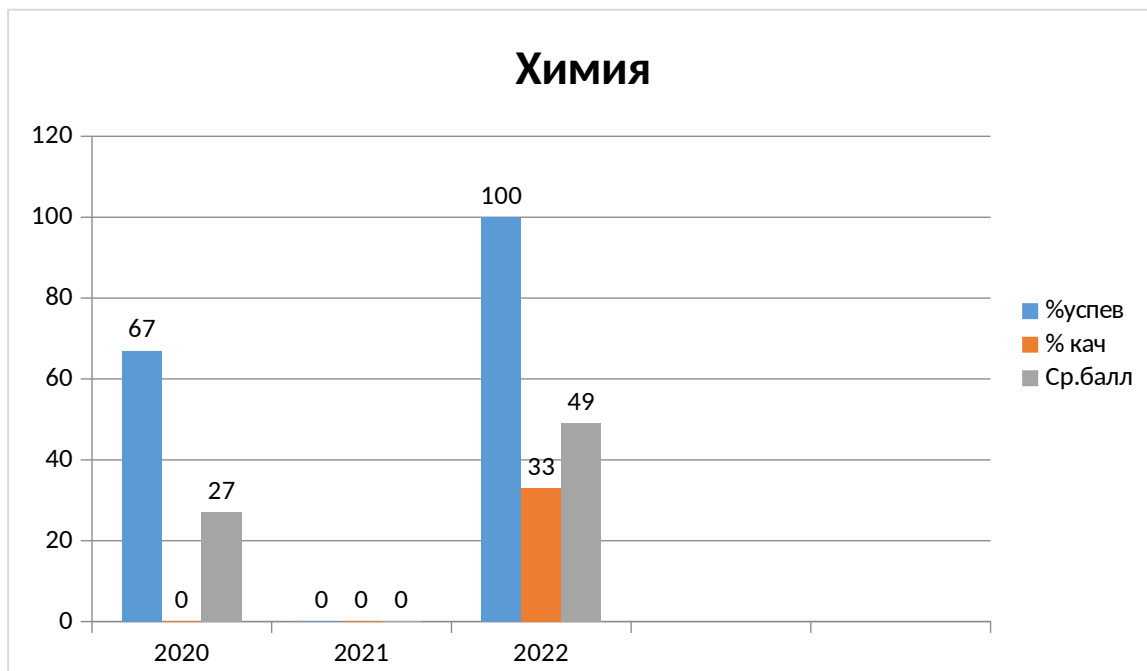
Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы

**Результаты ЕГЭ по химии.**

Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по химии - 36. Сдавали ЕГЭ по химии 3 выпускника.

**Средний балл по химии- 49, процент успеваемости -100, % качества – 33.**





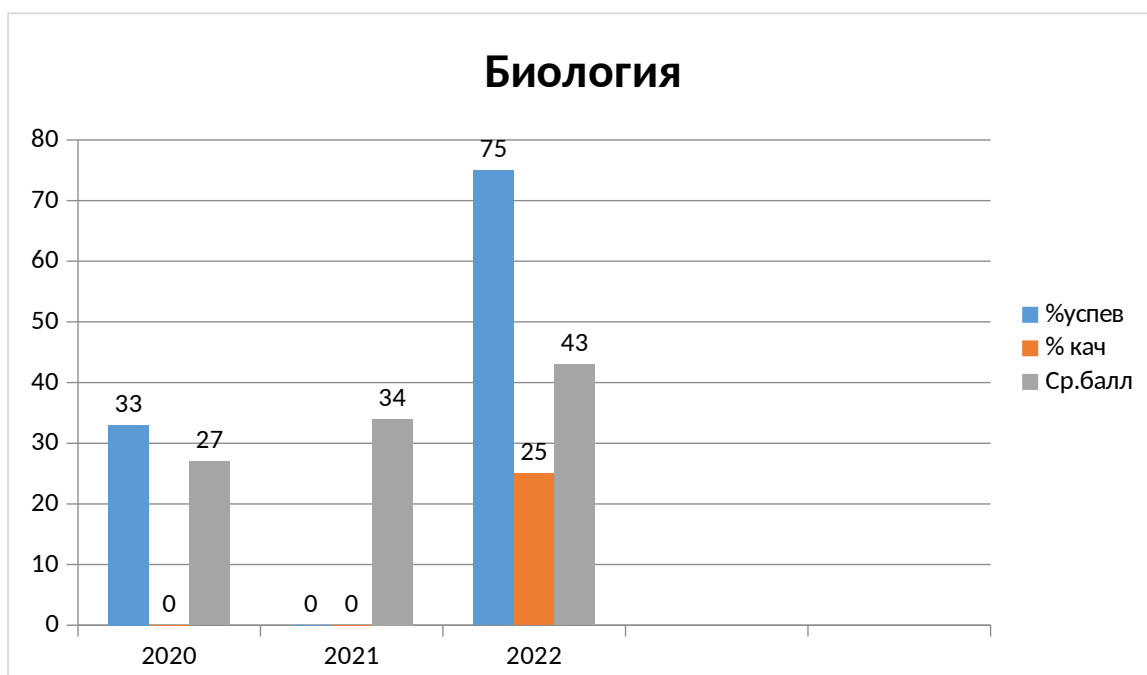
Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение процента качества знаний, успеваемости и среднего балла .

#### Результаты ЕГЭ по биологии.

Комиссия по шкалированию Рособнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса биологии в 2020 году – 36 баллов.

Сдавали ЕГЭ по биологии 4 выпускника.

**Средний балл по предмету- 43, % успеваемости -75; % качества -25.**



По сравнению с двумя предыдущими годами наблюдается повышение процента успеваемости, качества знаний и среднего балла..

#### Результаты ЕГЭ по обществознанию.

В 2022 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 12 выпускников.

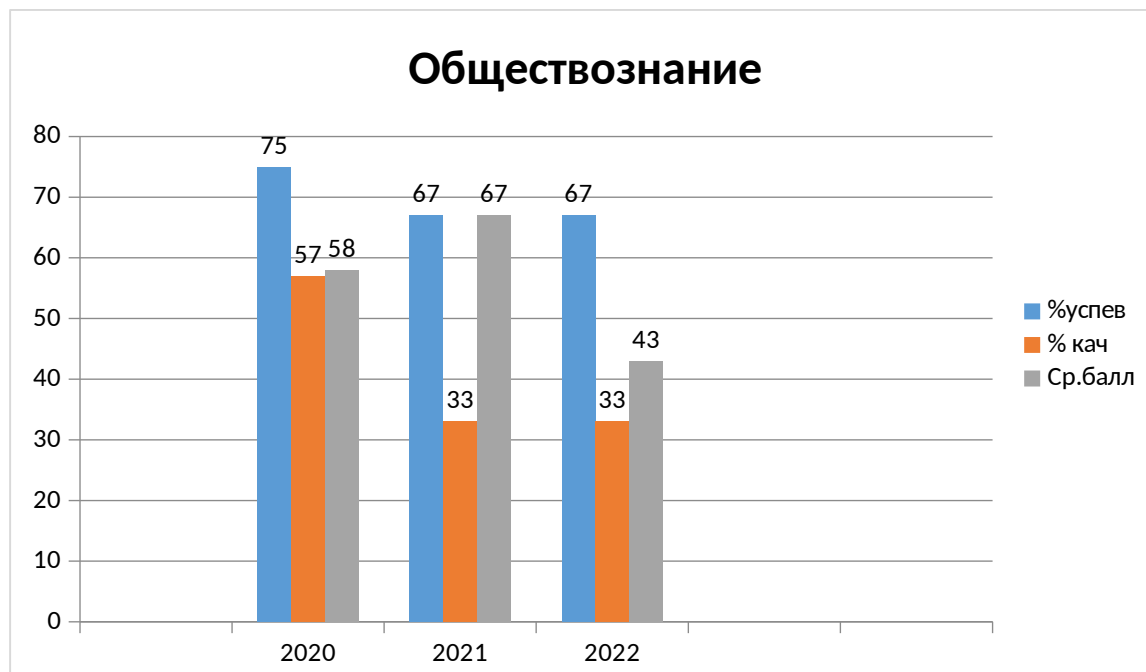
Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса обществознания в 2022 году- 42.

На «5» никто не выполнил работу, на «4» -4, на «3» -4 , на «2» -4 выпускника.

**Средний балл по предмету- 43; % успеваемости – 67; % качества – 33.**

Преодолели минимальный порог 8 выпускников, не преодолели минимального порога по обществознанию 4 выпускника, что составляет 33 % от числа сдававших.

Результаты ЕГЭ за три года:



### **Результаты ЕГЭ по истории.**

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса истории в 2022 году – 32 балла.

ЕГЭ по истории в 2022 году сдавали 6 выпускников.

На «5» не выполнил работу ни один выпускник, на «4» -2, на «3» - 2 выпускника, на «2» - один выпускник.

**Средний балл по предмету-42, % успеваемости 83, % качества – 33.**

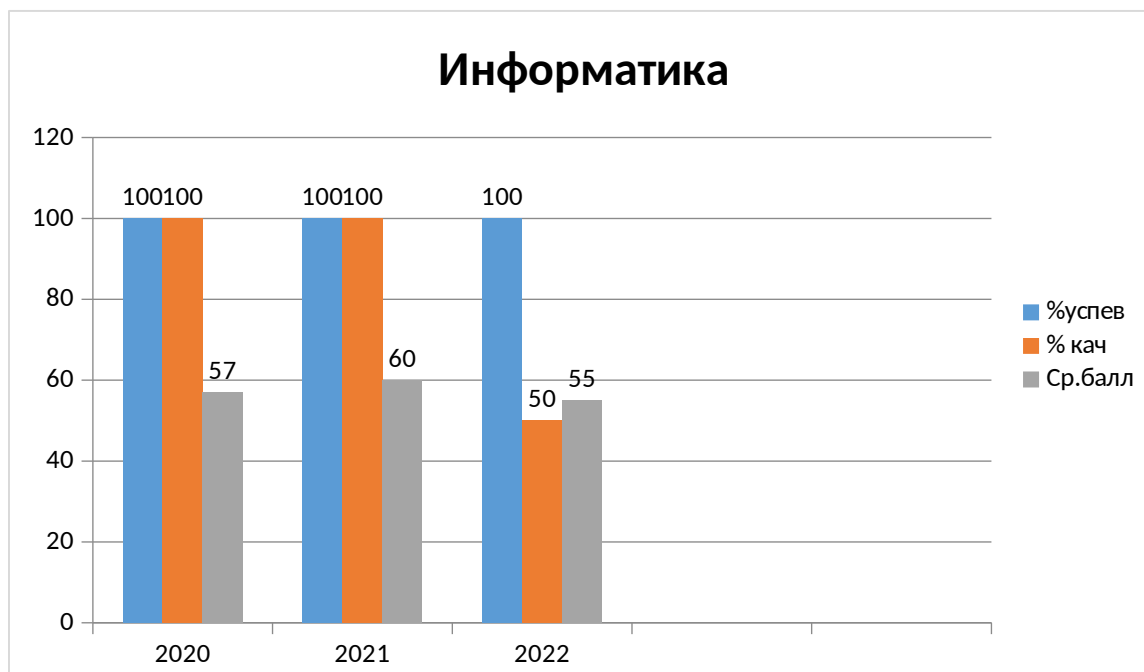


#### Результаты ЕГЭ по информатике.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса информатики в 2022 году – 40 баллов. ЕГЭ по информатике в 2022 году сдавали 2 выпускника.

**Средний балл по предмету-50 , % успеваемости-100 , % качества –55 .**

Результаты ЕГЭ за два года:



**Результаты ЕГЭ в 2021- 2022 учебном году.**

Предмет	Кол-во сдававших	Высокий уровень соответствует оценке «5»	Средний уровень соответствует оценке «4»	Низкий уровень соответствует оценке «3»	Полученный % качества
Русский язык	20	1	3	5	25
Математика (проф)	7	1	3	3	57
Биология	4	0	1	2	25
Химия	3	0	1	2	33
История	6	0	2	3	33
Обществознание	12	0	4	4	33
Русская лит-ра	1	0	0	1	0
Информатика	2	0	1	1	50

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что подготовка учащихся к ЕГЭ в школе ведётся на удовлетворительном методическом уровне, что приводит к удовлетворительным результатам. Это подтверждается результатами по предметам.

Все 20 учащихся в 2022 году получили аттестат. Одна ученица получила медаль «За особые успехи в учении».

#### Динамика результатов ЕГЭ за три года:

Предмет	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	ср. балл	% успева	ср. балл	% успева	ср. балл	% успева
Русский язык	62	92	58	100	54	100
Математика (проф)	61	100	54	100	54	100
Биология	27	33	34	0	43	75
Химия	27	67	0	0	49	100
История	46	100	40	80	42	83
Обществознание	61	75	47	67	43	67
Русская лит-ра	70	100	53	100	34	100
Информатика	57	100	60	100	55	100
Английский язык	-	-	24	50	12	0

Итоги ЕГЭ подтвердили, что за три года учащиеся показывают на экзаменах стабильные результаты, кроме того, учителя обеспечивают освоение образовательного стандарта на удовлетворительном уровне. Наблюдается положительная динамика по русскому языку, биологии, химии, обществознанию.

#### **Выводы:**

1. Учителями обществознания, английского языка достигнут недостаточный качественный уровень подготовленности.

2. Учителям-предметникам, подготовившим выпускников к сдаче ЕГЭ не на должном уровне, сделано устное замечание. Их уроки будут посещаться в новом учебном году администрацией школы с целью устранения замечаний. Данные учителя будут направлены на курсы повышения квалификации в ИПК РИ для более успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

3. Необходимо продолжать строго отслеживать уровень базовой подготовки учащихся по основным и предметам по выбору. Особое внимание уделять подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по основным предметам, влияющим на получение аттестатов. Провести соответствующую работу по проведению аттестации учителей.

4. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2022 году, выявить пробелы.

5. Учителям – предметникам чётко планировать работу с желающими сдавать учебный предмет в форме ЕГЭ, организовывать консультации в течение всего учебного года.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

**Зам. директора по УВР:**

**Измайлова З.С.**