

Аналитическая справка по итогам проведения ЕГЭ 24
ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» в 2023-2024 учебном году .

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023 -2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Итоги ЕГЭ для администрации и педагогов школы становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2024 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ в 2024 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2024 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте ОО в сети Интернет.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ЕГЭ в 2024 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации:

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2024 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ, печатанию бланков КИМ).

Учащиеся выпускного класса участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Итоговый аналитический отчет о результатах итоговой аттестации 2024 г. посвящён рассмотрению результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Для анализа были использованы следующие показатели ЕГЭ текущего года:

- общее количество участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации;
- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл;
- доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ (без пересдачи);
- распределение учащихся по тестовым баллам по отдельным предметам.

Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ЕГЭ.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2024 года по общеобразовательным предметам в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево».

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты ЕГЭ 2024 года с учетом результатов удовлетворенных апелляций. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2024 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru, www.statgrad.mioo.ru

Было организовано проведение тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ.

Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

В оценке результатов итоговой аттестации применяются четыре ключевых линии анализа, для каждой из которых используется один или несколько индикаторов:

- активность участия выпускников в ЕГЭ;
- уровень освоения образовательного стандарта;
- уровень (качество) учебных достижений;
- успешность освоения отдельных дидактических единиц.

Допуск к ЕГЭ получают только ученики, успешно написавшие выпускное сочинение (оценка по системе зачёт/ незачёт, 3 попытки написания сочинения) в декабре (с возможностью пересдачи в феврале и мае). Все выпускники получили допуск к ЕГЭ.

В 2024 году список обязательных экзаменов на ЕГЭ будет, как и прежде, состоять из двух дисциплин: русский язык и математика.

Экзаменами по выбору остаются обществознание, физика, биология, история, информатика и ИКТ, химия, литература, иностранный язык и география.

Экзамен по математике можно сдавать или в базовом, или в профильном варианте. Базовый будет зачтён только как выпускной экзамен в школе, его результаты не примут в вузах, для которых математика является обязательным предметом.

Тем, кто будет поступать на физмат и прочие специальности, где математика необходима, нужно сдавать более сложный профильный экзамен по этому предмету. Обе версии экзамена по математике сразу сдавать нельзя, нужно выбрать какую-то одну из них.

С 2023 года ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В 2024 г. продолжается корректировка экзаменационных моделей по большинству учебных предметов в соответствии с ФГОС. Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др.

Изменения в ЕГЭ на 2024 год

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) для большинства выпускников 11 классов является путевкой для дальнейшего обучения, а затем и строительства карьеры.

Что же их ждет на едином государственном экзамене в 2024 году?

Количество предметов для сдачи экзамена стабильно: два обязательных — русский язык и математика (профильная или базовая) — и минимум 2 дополнительных предмета.

В перечень необязательных для сдачи предметов входит 13 дисциплин: обществознание (в 2023 году выбрали 47,5% выпускников), информатика, история, химия, физика, география, биология, литература, иностранные языки — английский, французский, китайский, испанский немецкий.

Главный критерий выбора — необходимость при поступлении.

Чтобы получить документ об образовании, нужно, как минимум, сдать успешно обязательные ЕГЭ — русский язык и математику. Если выпускник завалил предмет по выбору, аттестат он получит, но без права поступления в высшее учебное заведение. В сентябре можно будет пересдать базовую математику и русский язык.

Главное — после официальной подачи заявления на ЕГЭ участник имеет право изменить перечень дисциплин по выбору! Заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующего предмета.

Изменения в ЕГЭ 2024 года по предметам

Русский язык

Структурных изменений нет, все основные характеристики ЕГЭ сохранены.

В заданиях 13 и 14 изменились формулировка задания и система ответов: включён множественный выбор в виде цифр.

Также скорректирована система оценивания некоторых заданий, в том числе сочинения.

Изменён первичный балл:

- для задания 8 уменьшено максимальное количество первичных баллов с 3 до 2;
- изменены критерии оценивания задания 27, количество баллов — 21 (было 24);
- для задания 26 скорректированы требования для получения 1 балла: чтобы получить 1 балл, экзаменуемый может допустить только 2 ошибки;
- в результате изменён общий первичный балл за работу — 50 (вместо 54);

Математика (базовый уровень)

В ЕГЭ-2024 по математике базового уровня изменений нет, кроме общего для всех — можно изменить выбранный уровень (с базового на профильный или наоборот). Базовую математику сдают выпускники, которым этот предмет нужен только для получения документа об окончании школы. Баллы переводятся в школьную оценку, а не в тестовые, необходимые для рассмотрения вступительными комиссиями.

Математика (профильный уровень)

Согласно проекту спецификации ЕГЭ по математике профильного уровня добавлено новое задание по геометрии в часть 1 работы — оно будет идти под номером 2. Цель задания: проверка умения работать с координатами вектора, точки, вычислять длину векторов, угол между ними.

В связи с добавлением задания первичный балл увеличен до 32.

Физика

Одни из наиболее серьезных изменений касаются физики. В 2024 г. изменена структура КИМ ЕГЭ по физике: число заданий сокращено с 30 до 26.

- из первой части удалили одно задание на распознавание графических зависимостей и два задания на определение соответствия формул, физических величин (электродинамика, механика), из второй части убрали одну расчетную задачу высокого уровня сложности.
- Понижен первичный максимальный балл — 45 (было 54).
- Сокращён объём проверяемых элементов содержания, особенно для базового уровня с кратким ответом.

История

Согласно проекту КИМ ЕГЭ детализирована структура задания 18 на установление причинно-следственных связей. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории.

Обществознание

Наиболее популярный из предметов по выбору. Предполагается 25 заданий разных типов и уровней сложности. В проекте спецификации ЕГЭ уточнены формулировка задания 24 и система его оценивания.

Английский язык

Изменений в КИМ нет.

В 2024 году все задания ЕГЭ по английскому языку распределены по двум уровням сложности – базовому и высокому. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части. Уменьшено количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11, в связи с чем количество первичных баллов сократилось до 82.

Для китайского языка: скорректированы формулировки №3 и 29.

Биология

Вторая дисциплина по популярности, выбирают 20% выпускников. В проекте спецификации ЕГЭ уменьшилось на одно количество заданий, было исключено задание 20 по нумерации 2023 г., что привело к уменьшению первичного балла — 57 вместо 59. В задании 28 (по новой нумерации) может быть предложена задача на закон Харди – Вайнберга.

Химия

Согласно проекту 2024 года изменён уровень сложности заданий 20 и 28, теперь они будут представлены на повышенном уровне сложности. Максимальный первичный балл остался прежним. Всего планируется 34 задания.

Информатика

По информатике будет 27 заданий разных типов. Структурных изменений нет. Согласно проекту КИМ ЕГЭ 2024 года задание 13 будет проверять умение использовать маску подсети при адресации в соответствии с протоколом IP.

География

В 2024 году из экзаменационной работы ЕГЭ исключены задания 22 и 23 с топографической картой (определение азимута и построение профиля). Общее число заданий в экзаменационной работе сократилось до 29. Максимальный первичный балл также уменьшился.

Литература

Согласно проекту 2024 года количество заданий базового уровня сложности сокращено на одно. А также:

- Сокращено количество первичных баллов до 48, вместо 53;
- Изменены критерии оценивания задания с развёрнутым ответом;
- При написании сочинения по заданию 11.4 выбор произведений для раскрытия темы ограничивается тремя писателями-классиками, из которых нужно выбрать одного.

Утверждённое расписание на 2023 год.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году". Зарегистрирован 14.12.2022 № 71521: [989-1143.pdf](#)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.04.2023 № 269/615 "О внесении изменения в подпункт 1.1 пункта 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году". Зарегистрирован 04.05.2023 №73223: [269-615.pdf](#)

Основной период

Май-июнь 2024

23 мая (четверг) — география, литература, химия;

28 мая (вторник) — русский язык;

31 мая (пятница) — математика, базовый и профильной уровень;

4 июня (вторник) — обществознание, физика;

7 и 8 июня (пятница и суббота) — информатика и ИКТ, иностранный язык (устная часть);

11 июня (понедельник) — биология, история, иностранный язык (письменная часть).

Резервные дни:

13 июня (четверг) — география, литература, обществознание, физика;

17 июня (понедельник) — русский язык;

18 июня (вторник) — иностранный язык (устная часть), история, химия;

19 июня (среда) — биология, иностранный язык (письменная часть), информатика;

20 июня (четверг) — ЕГЭ по математике базового уровня, ЕГЭ по математике профильного уровня;

21 июня (пятница) — по всем учебным предметам.

Дополнительный период

Сентябрь 2024

4 сентября (среда) — русский язык;

9 сентября (понедельник) — математика базового уровня.

ЕГЭ по всем учебным предметам начинается в 10.00 по местному времени.

Продолжительность ЕГЭ

по математике профильного уровня, физике, литературе, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), биологии составляет 3 часа 55 минут (235 минут);

по русскому языку, химии, обществознанию, истории — 3 часа 30 минут (210 минут);

по иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский) (за исключением раздела «Говорение») — 3 часа 10 минут (190 минут); ЕГЭ по математике базового уровня,

географии, иностранному языку (китайский) (за исключением раздела «Говорение») — 3 часа

(180 минут); по иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский) (раздел «Говорение») — 17 минут; по иностранному языку (китайский) (раздел «Говорение») — 14 минут.

Допускается использование участниками экзаменов следующих средств

по математике — линейка, не содержащая справочной информации (далее — линейка), для построения чертежей и рисунков;

по физике — линейка для построения графиков, оптических и электрических схем; непрограммируемый калькулятор, обеспечивающий выполнение арифметических вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (\sin , \cos , tg , ctg , arcsin , arccos , arctg), а также не осуществляющий функций средства связи, хранилища базы данных и не имеющий доступ к сетям передачи данных (в том числе к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») (далее — непрограммируемый калькулятор);

по химии — непрограммируемый калькулятор; Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева; таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде; электрохимический ряд напряжений металлов;

по географии — линейка для измерения расстояний по топографической карте; транспортёр, не содержащий справочной информации, для определения азимутов по топографической карте; непрограммируемый калькулятор;

по иностранным языкам — технические средства, обеспечивающие воспроизведение аудиозаписей, содержащихся на электронных носителях, для выполнения заданий раздела «Аудирование» КИМ ЕГЭ; компьютерная техника, не имеющая доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; аудиогарнитура для выполнения заданий раздела «Говорение» КИМ ЕГЭ;

по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) — компьютерная техника, не имеющая доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

по литературе — орфографический словарь, позволяющий устанавливать нормативное написание слов и определять значения лексической единицы.

Учителя – предметники, как и выпускники, являются заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ . Основными направлениями работы учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет- ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ 2024 года.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ 2024.

В этом учебном году проведены диагностические работы по математике (базовый и профильный уровни), русскому языку, обществознанию, биологии, химии, физике. литературе что позволило непрерывно отслеживать степень подготовки учащихся к ЕГЭ. Оформлены

информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ. На стендах размещены материалы:

- инструкции для участников ЕГЭ 2024;
- телефоны «Горячей линии»;
- советы выпускникам и родителям;
- расписание дополнительных занятий;
- расписание экзаменов ЕГЭ 2024 года.

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы проходили 19 выпускников. Основная задача, которую ставили перед собой предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- Обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам, обеспечивающие продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены все учителя педагогического состава, классных руководителей, администрации.

По всем предметам проводился систематический и внутренний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного корректирования. Выпускники принимали участие в 9 ЕГЭ по предметам.

Выбор предметов выпускниками:

№ п/п	Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	% сдававших от общего числа выпускников.
1	Русский язык	19	100
2	Математика (профильн.уров.)	3	16
3	Математика (базовый уров.)	16	84
4	Физика	0	0
5	Химия	5	26
6	Биология	5	26
7	История	4	21
8	Обществознание	9	47
9	Русская литература	3	16

Результаты ЕГЭ по предметам.

№ п/п	Предмет	Минимальное количество баллов	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ.	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог.
1	Русский язык	24	19	19
2	Математика (баз.уров)	7	16	16
3	Математика (проф.уров.)	27	3	3
4	Физика	36	0	0
5	Химия	36	5	2
6	Биология	36	5	5
7	История	32	4	
8	Обществознание	42	9	8

9	Русская литература	32	3	3
10	Информатика	40	2	1

Результаты экзамена по русскому языку.

В 2024 году экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 19 выпускников школы.

Комиссией по шкалированию Гособнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса по русскому языку в 2024 году - 24 балла.

Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

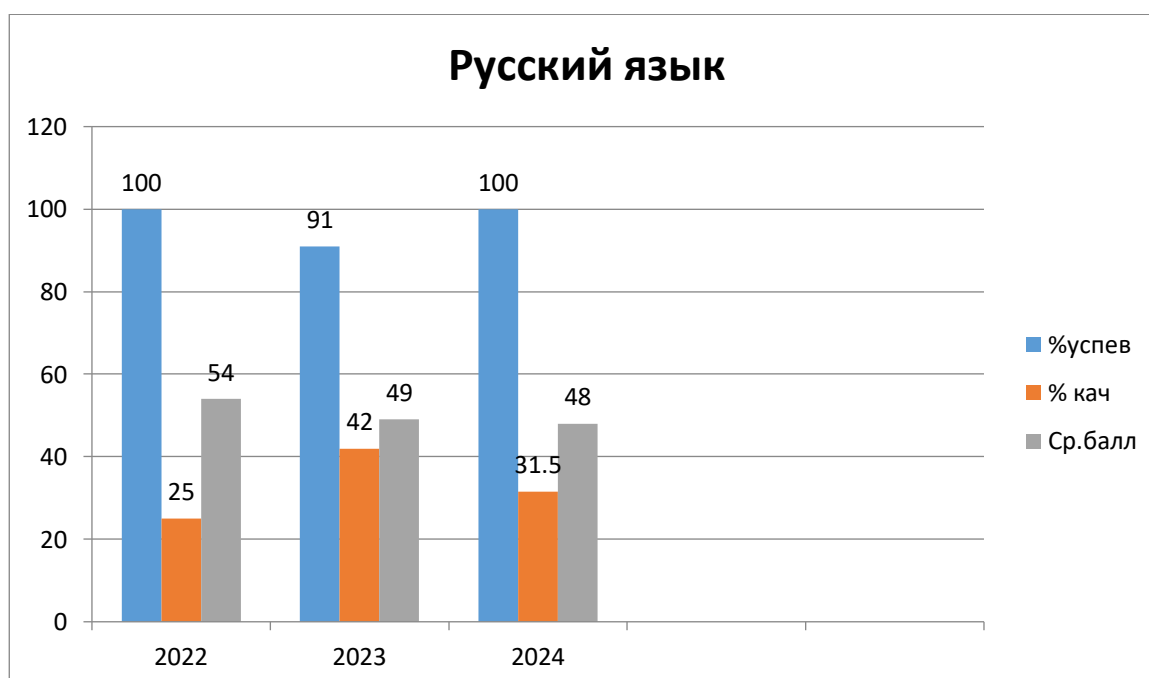
- Анализировать, квалифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Использовать основные приёмы информационной переработки текста;
- Оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- Создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- Осуществлять речевой самоконтроль.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Выполнили работу: на «4» - 6 выпускников, на «3» - 13.

Средний балл по предмету - 48; % успеваемости - 100; % качества - 31,5.

Сравнение результатов ЕГЭ за три года:



Из диаграммы видно, что процент качества знаний учащихся понизился (на 10%) по сравнению с 2022-2023 учебным годом, процент успеваемости повысился на 9%.

Выводы и рекомендации:

Необходимо особое внимание в 2024-2025 уч. г. уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

В следующем учебном году учителям рекомендовано:

1. Внести изменения в учебные программы по русскому языку и календарно - тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности).
2. Всю работу на уроках **русского языка** проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно - популярного, учебно - научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.
4. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.
5. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.
6. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.
7. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
8. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.
9. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.
10. Учить заполнять бланки ЕГЭ по **русскому языку**.
11. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Результаты ЕГЭ по математике (Б).

Выполнили работу: на «5» - 3 выпускника, на «4» - 8, на «3» - 5.

Средний балл по предмету- 13 (по оценке 4); % успеваемости - 100; % качества – 56.

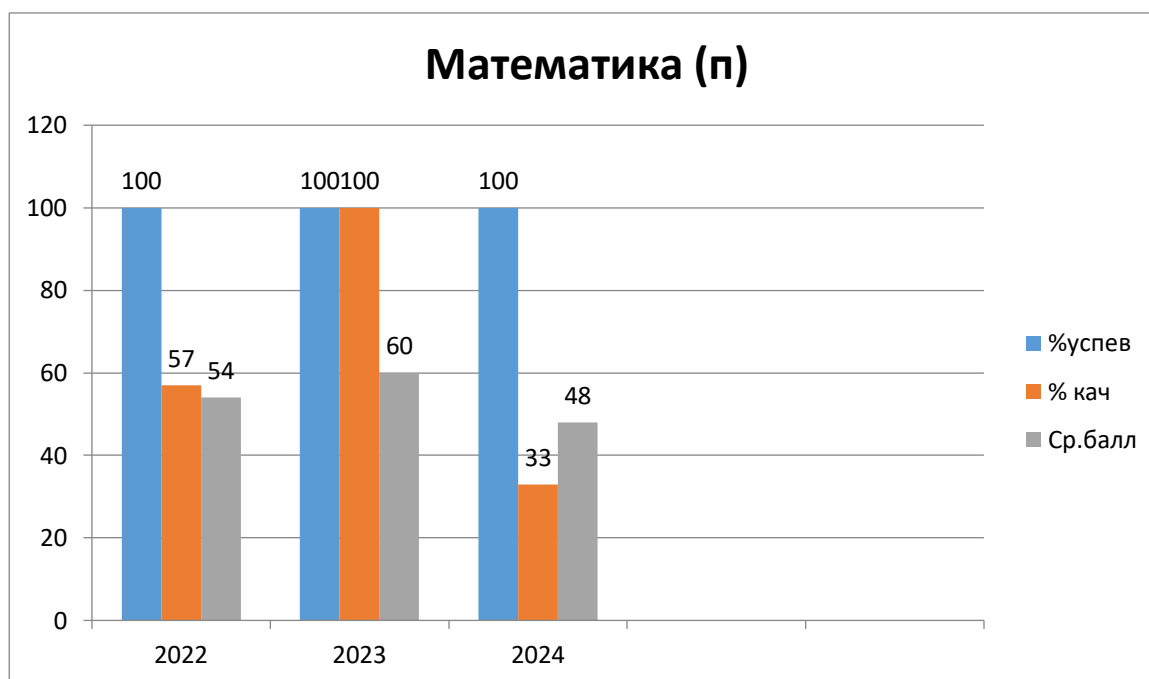
Все выпускники успешно преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень).

Минимальный балл - 27.

Средний балл по предмету-48; % успеваемости -100; % качества – 33.

Результаты ЕГЭ за три года:



Выводы :

Целостное и качественное прохождение курса математики является определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике, как и любого серьезного экзамена. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует

подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Выводы и рекомендации:

- 1) Сделать результаты ЕГЭ 2024 предметом обсуждений МО учителей математики.
- 2) Продолжить формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы над различными частями экзамена.
- 3) Особое внимание уделять организации повторения пройденного материала.
- 4) Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.

Результаты ЕГЭ по русской литературе.

Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по русской литературе -32.

ЕГЭ по русской литературе сдавали 3 выпускника.

Средний балл по русской литературе -48; % успеваемости - 100; % качества – 0.



За последние три года процент качества 0.

Рекомендации:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения

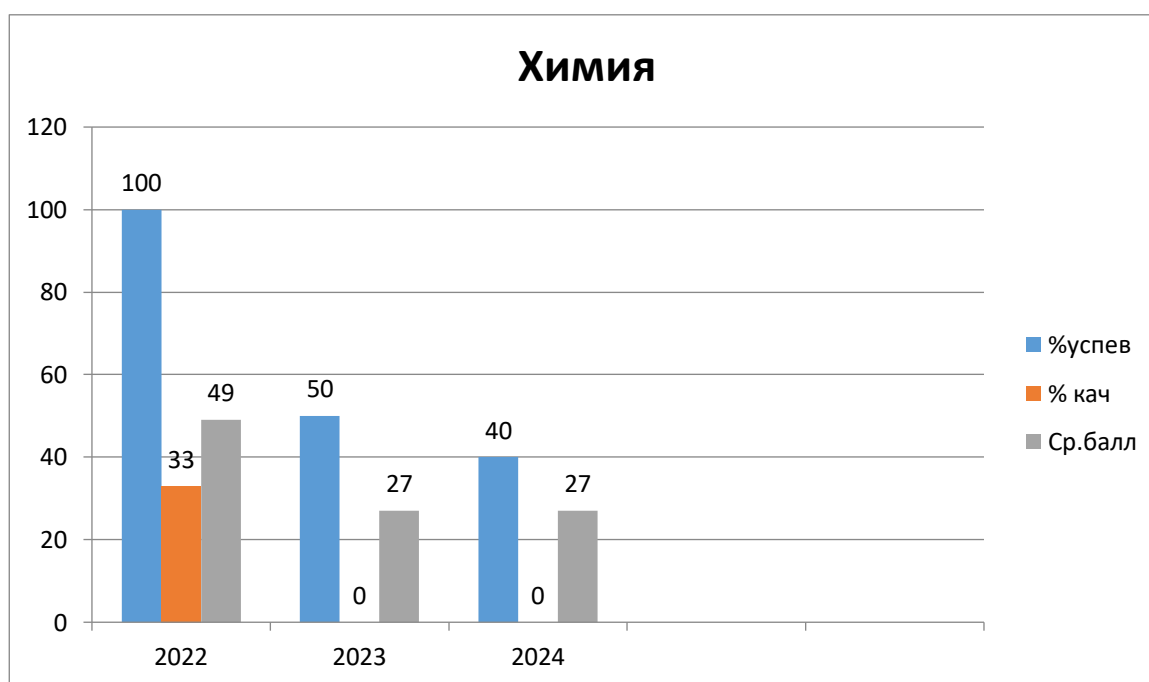
- более детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях,
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы

Результаты ЕГЭ по химии.

Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по химии - 36. Сдавали ЕГЭ по химии 5 выпускников.

Средний балл по химии- 27, процент успеваемости -40, % качества – 0.



Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение успеваемости на 50%, среднего балла на 22.

Результаты ЕГЭ по биологии.

Комиссия по шкалированию Рособнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса биологии в 2024 году – 36 баллов.

Сдавали ЕГЭ по биологии 5 выпускников.

Средний балл по предмету- 52, % успеваемости -100; % качества -40.



Таким образом, процент успеваемости и средний балл за последний год остаются стабильными за последние два года.

Результаты ЕГЭ по обществознанию.

В 2024 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 9 выпускников.

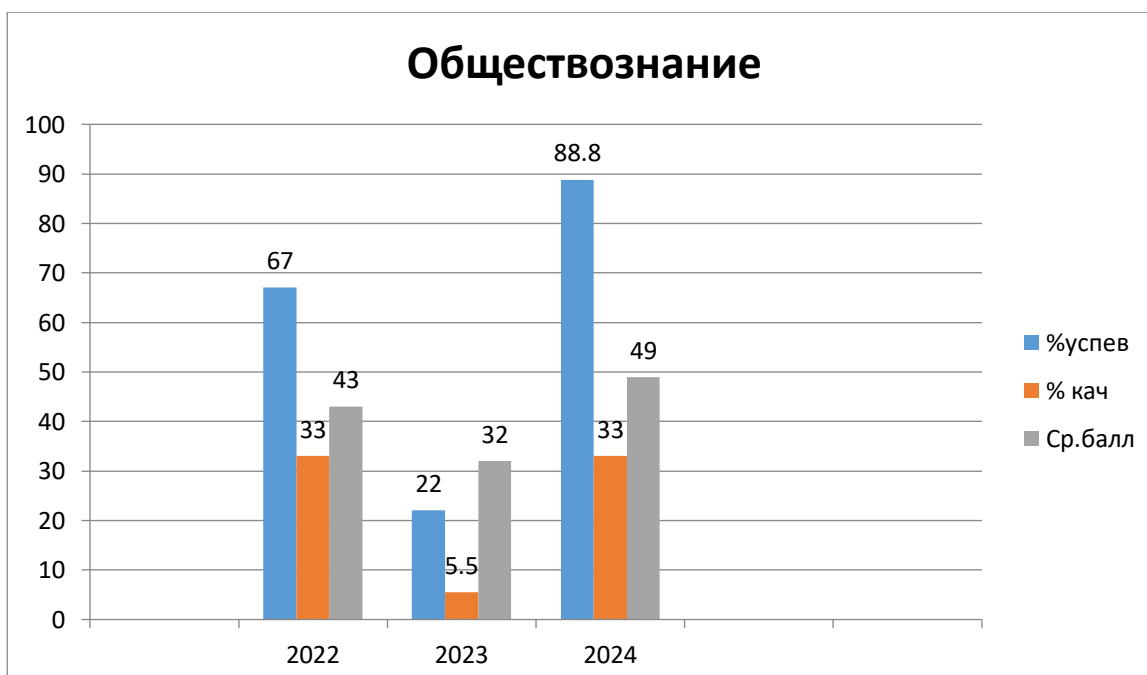
Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса обществознания в 2024 году- 42.

На «5» никто не выполнил работу, на «4» -3, на «3» -5 , на «2» -1 выпускник.

Средний балл по предмету- 49; % успеваемости – 89; % качества – 33.

Преодолели минимальный порог 8 выпускников, не преодолел минимального порога по обществознанию 1 выпускник, что составляет 11 % от числа сдававших.

Результаты ЕГЭ за три года:



Результаты ЕГЭ по истории.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса истории в 2024 году – 32 балла.

ЕГЭ по истории в 2024 году сдавали 4 выпускника.

На «4» - выполнил работу один выпускник, на «3» - 3 выпускника.

Средний балл по предмету-45, % успеваемости 100, % качества – 25.



Результаты ЕГЭ по информатике

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса информатики в 2024 году – 40 баллов.

ЕГЭ по информатике в 2024 году сдавали 2 выпускника, из них 1 выпускник преодолел порог.

Результаты ЕГЭ в 2023- 2024 учебном году.

Предмет	Кол-во сдававших	Высокий уровень соответствует оценке «5»	Средний уровень соответствует оценке «4»	Низкий уровень соответствует оценке «3»	Полученный % качества
Русский язык	19	0	6	13	32
Математика (б)	16	4	9	6	68
Математика (проф)	3	1	0	2	33
Биология	5	0	2	3	40
Химия	5	0	0	2	0
История	4	0	1	3	25
Обществознание	9	0	3	5	33

Русская лит-ра	3	0	0	3	0
Информатика	2	0	0	1	0

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что подготовка учащихся к ЕГЭ в школе не по всем предметам ведётся на достаточном уровне, что приводит к недостаточно высоким результатам. Это подтверждается результатами по предметам.

В 2024 году аттестат получили 19 учащихся из 19.

Динамика результатов ЕГЭ за три года:

Предмет	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	% успева	ср. балл	% успева	ср.балл	% успева	ср.балл
Русский язык	100	54	91	49	100	48
Математика (проф)	100	54	100	60	100	48
Биология	75	43	80	51	100	52
Химия	100	49	50	27	40	27
Физика	75	43	100	58	-	-
История	83	42	31	22	100	45
Обществознание	67	43	22	32	89	49
Русская лит-ра	100	34	100	45	100	46
Информатика	-	-	-	-	50	48

Наблюдается положительная динамика по: биологии, истории, обществознанию, по химии наблюдается понижение результатов. Учителями истории и обществознания Толдиевой М.З., химии Угурчиевой З.М., русского языка и литературы Лолохоевой Д.Х. достигнут недостаточный качественный уровень подготовленности.

Общие рекомендации:

- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
- Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
- Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Предложения на 2024–2025 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Комплексный план мероприятий

на 2024-2025 учебный год по повышению качества образования и сокращению доли выпускников, не преодолевающих минимальный порог на ЕГЭ

Цель: Реализация прав выпускников на получение качественного образования.

Задачи:

- Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Сопровождение обучающихся «группы риска».
- Повышение уровня образования педагога через предметные курсы, обменом опыта, самообразованием.
- Индикаторы качества результатов реализации плана мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ:
- Сокращение числа выпускников 11 класса, не прошедших государственную итоговую аттестацию.
- Повышение доли выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов ЕГЭ 2024 года	сентябрь	школьные координаторы ГИА
2	Разработка плана-графика («дорожная карта») подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации	сентябрь	школьные координаторы ГИА
3	Формирование «группы риска» выпускников 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы	октябрь	школьные координаторы ГИА
4	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися «группами риска» (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатов диагностических контрольных работ	октябрь	школьные координаторы ГИА
5	Формирование графика повышения квалификации учителей-предметников	в течение года	школьные координаторы ГИА
6	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, открытые уроки)	в течение года	школьные координаторы ГИА

7	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	в течение года	школьные координаторы ГИА
8	Разработка и корректировка плана мероприятий по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	по необходимости	школьные координаторы ГИА
9	Проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ	в течение года	школьные координаторы ГИА
10	Проведение школьных репетиционных ЕГЭ	в течение года	школьные координаторы ГИА
11	Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам полугодий	декабрь, май	школьные координаторы ГИА
12	Участие в муниципальных, региональных тренировочных мероприятиях в формате ЕГЭ	по плану МО РИ	школьные координаторы ГИА
13	Организация мероприятий с родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	1 раз в четверть	школьные координаторы ГИА
14	Внутришкольный контроль: -организация работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнение образовательных программ, - качество подготовки выпускников к ГИА, - посещение уроков, - работа классного руководителя с обучающимися и их родителями	по плану	школьные координаторы ГИА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 30EAE9673ED7DB1BB2207669FA8F6C9
Владелец: Эжаева Мадина Суламбековна
Действителен: с 07.07.2023 до 29.09.2024