

Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР «Весна+Осень» в 5-8 классах ГБОУ
«СОШ №1 с. п. Экажево» в 2022-2023 учебном году.

1. **Образовательная организация:** ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево»
2. **Форма контроля качества образования:** Всероссийские проверочные работы
3. **Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, физике и химии.

Во всероссийских проверочных работах приняло участие 95 участника 5-х классов; 85 участника 6-х классов, 96 участника 7классов, 85 участника в 8классов, 75 участника 9 классов

Анализ результатов по проведенным проверочным работам в **5-х классах** (по программе 4 класса) позволяет сделать следующие выводы: неплохих результатов достигли учащиеся 5-х классов по русскому языку и окружающему миру. Результаты по математике и сравнительно ниже.

Не справились с проверочными работами:

- а) русский язык-16уч.(78)
- б) математика -23уч.(84)
- в) окружающий мир-14уч.(78)

Успешность выполнения заданий
Русский язык 5 класс

При выполнении заданий по русскому языку более успешно были выполнены задания:

- №3.1- нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения;
- №3.2 - распознавание частей речи, грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков;
- №4 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Затруднения у учащихся вызвали задания:

- №2 – нахождение предложения с однородными членами, распознавание однородных членов предложения.
- №11- умение классифицировать слова по составу;
- №12– распознавать грамматические признаки слов;
- №13 – морфологический разбор частей речи.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-ых классах:

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-13	14-23	24-32	33-38			
Русский язык	5а	20	4	10	5	1	3.0	30	80
	5б	23	2	11	9	1	3.3	43	91
	5в	19	7	4	5	3	3.1	42	63
	5г	16	3	8	3	0	3.0	19	68
Итого	<i>итого</i>	78	16	33	22	5	3.1	34	76

Рекомендации

Учителю русского языка и литературы Галаевой А.Т. (5 классы):

1. Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации). Большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.

2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Математика 5 класс

При выполнении работ по математике более успешными были задания: №1, 2, 7 – умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел;

№3 – вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий).

№ 6 – интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные).

Наиболее сложными для учащихся оказались задания:

№ 8, 9 – решать задачи в 3-4 действия, устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи;

№10 – демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты ВПР по математике в 5-ых классах:

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-6	7-10	11-14	15-20			
математика	5а	22	6	10	4	2	3.0	27	73
	5б	26	6	11	6	3	3.2	35	77
	5в	19	6	9	2	2	3.0	21	68
	5г	17	5	8	3	1	3.0	24	71
итого	итого	84	23	38	15	8	3.1	27	73

Выводы:

Участники ВПР по математике продемонстрировали слабое владение понятиями примеры по действию.

Вызвали затруднения задачи на нахождение части числа и числа по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации

Учителям математики Картоевой З.А. и Костоевой А. Б. (5 классы):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы со слабомотивированными учащимися на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Окружающий мир

Большинство учащихся справились с заданиями по первой части:

№1,2 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

№3.2, 4 – работа с иллюстрациями;

Более сложными оказались задания:

№6.2, 6.3 – умение извлекать из текста необходимую информацию.

№8 – умение определять профессии по заданным изображениям.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-ых классах:

Предмет	Класс	Кол-во участника	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-7	8-17	18-26	27-32			
Окружающий мир	5а	19	5	8	4	2	2.6	31	73
	5б	23	6	8	8	1	3.1	31	73
	5в	20	2	10	5	3	3.4	40	90

	5г	16	1	13	2	0	3.0	12	93
ИТОГО	ИТОГО	78	14	39	19	6	3.0	29	81

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по окружающему миру, можно сказать, что не все обучающиеся успешно справились с работой. Не все ученики достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации

Учителю биологии Алиевой З.М. (5 классы):

1. необходимо использовать дифференцированный подход в процессе обучения
2. необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся прочной теоретической базы, как основы для овладения стойкими практическими навыками;
3. использовать широкий спектр заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка
4. использовать разные формы контроля (устный опрос, письменные задания, тестирование) для более объективного оценивания знаний обучающихся.

Итоги проведения ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии в 6-х классах.

Не справились с проверочными работами:

- а) русский язык- 15уч.(88)
 б) математика -19уч.(83)
 в) история -20уч.(81) г) биология -20уч.(82)

Русский язык 6 класс

При выполнении заданий по русскому языку более успешно были выполнены задания:

- №1- безошибочное списывание текста;
 №3- вставить пропущенные буквы и знаки препинания;
 №4-грамматическая основа предложения.

Затруднения у учащихся вызвали задания:

- №2 – умение проводить фонетический разбор слова.
 №6, 7 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания
 №9 – знание орфографических и пунктуационных правил.

Результативность выполнения проверочных работ по русскому языку составила 81 %.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-17	18-28	29-38	39-45			
Русский яз	6 а	26	5	14	5	2	3.2	30	80
	6 б	15	3	8	3	1	3.1	27	80
	6 в	25	3	12	8	2	3.4	40	88
	6 г	17	4	4	9	0	3.2	46	76
Всего по ОО:		83	15	38	25	5	3.2	34	81

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы Лолохоевой Танзиле Магомедовне и Измайловой Лиде Султановне (6 классы):

1. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
2. Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации). Большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.
3. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять

сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

4. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика 6 класс

При выполнении работ по математике более успешными были задания:
 №1, 2, 5 – владение понятиями сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел, дроби;
 №4,6,7 – умение решать текстовые задачи практического содержания;
 № 10, 11 – интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные).

Наиболее сложными для учащихся оказались задания:
 № 12, 13 – умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
 №14 – демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-5	7-9	10-13	14-16			
математика	6а	25	7	12	4	2	3.0	24	72
	6б	14	4	8	1	1	3.1	29	77
	6в	20	5	8	5	2	3.2	35	75
	6г	11	3	4	2	2	3.1	36	73
Всего по ОО:	итого	70	19	32	12	7	3.1	27	73

Выводы:

Участники ВПР по математике продемонстрировали хорошее владение понятиями примеры по действию,

Умеют оценивать размеры реальных предметов из окружающего мира, извлекать информацию из таблиц, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, сравнивать рациональные числа.

Вызвали затруднения задачи на нахождение части числа и числа по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации

Учителям математики Картоевой З.А. и Гандалоевой Л.Ш. (5 классы):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы со слабомотивированными учащимися на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

История 6 класс

Большинство учащихся справились:

№1 – умение работать с иллюстративным материалом;

№2 – умение работать с текстовыми историческими источниками.

№3 - знание исторической терминологии;

№6 - знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями.

Более сложными оказались задания:

№4 – знание исторических персоналий;

№5 – умение работать с исторической картой;

№7 – знание фактов истории культуры России и зарубежных стран.

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся.

2. Недостаточно сформированные знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Выводы: обучающиеся 6 классов в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации**Учителю истории в 6 классах Муталиевой Ф.В.:**

1. Провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей учащихся.
2. Провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по истории.
3. С учащимися, которые получили неудовлетворительные оценки, вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по истории.
4. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-3	4-7	8-11	12-15			
история	6а	21	5	10	5	1	3.1	29	76
	6б	15	4	6	4	1	3.1	36	71
	6в	16	4	8	3	1	3.0	25	75
	6г	12	4	5	3	0	2.9	25	67
Всего по	итого	64	17	29	15	3	3.0	28	73

ОО:									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Биология 6 классы

При выполнении заданий по биологии более успешно были выполнены задания: № 1.1,1.2,1.3,2.2,3.2,9,2.1.

Затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов;
- 2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) значение клеточных структур.

Результаты ВПР по биологии в 6-ых классах:

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-11	12-17	18-23	24-29			
биология	6а	24	5	14	4	1	3.0	21	80
	6б	15	3	9	3	0	3.0	20	80
	6в	18	4	9	4	1	3.1	28	78
	6г	10	4	3	3	0	2.9	30	60
Всего по ОО:	итого	67	16	35	14	2	3.0	26	83

Выводы:

Обучающиеся 6 классов, в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Рекомендации:

Учителю биологии в 6-х классов Алиевой З.М.:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для учащихся.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьников «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать.

Итоги проведения ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии в 7-х классах.

Русский язык 7 класс

При выполнении работ по русскому языку более успешными были задания:

При выполнении работ по русскому языку более успешными были задания:

- а) Морфемный и словообразовательный разборы слова;
- б) Буквы и звуки;
- в) Знаки ударения в словах;
- г) Части речи;
- д) Знаки препинания;

Более сложными оказались задания:

- а) работа с текстом, вставить пропущенные буквы и знаки препинания;
- б) определить и записать основную мысль текста;
- в) составить и записать план текста;
- г) определить основную мысль текста;
- д) определить и записать лексическое значение слова.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-24	25-34	35-44	45-51			
Русский яз	7а	30	6	13	8	3	3.2	37	80
	7б	20	3	10	6	1	3.2	35	85
	7в	17	4	7	5	1	3.1	37	82
	7г	23	6	9	5	3	3.2	35	74
Всего по ОО:	итого	90	19	39	24	8	3.2	36	80

Выводы:

Обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы Ильясовой З.В. (6 б,в,г классы) и Лолохоевой Т.М. (6 а класс)

1. Составить план корректировки знаний обучающихся
2. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
4. Увеличить количество тренировочных заданий на преобразование предложений со словами обращениями;
5. Продолжить работу по технике чтения, анализу текстов; учить смысловому чтению и работе с различными видами текстов;
6. Больше уделять внимание фонетическому разбору слову, расстановке знаков препинания.

Математика 7 класс

Большинство учащихся справились с заданиями

№1, 2, 4 - Выполнение сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел;

№6 – интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные);

№7 – вычисление значения числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий).

Наиболее сложными для учащихся оказались задания:

№10 – демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

№ 11, 13 – решать задачи в 3-4 действия, устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-6	7-11	12-15	16-19			
математика	7а	31	5	19	4	3	3.2	23	84
	7б	18	4	11	3	0	2.9	17	78
	7в	13	4	5	3	1	3.1	31	69
	7г	22	5	14	2	1	3.0	20	79
Всего по ОО:	итого	84	18	49	12	5	3.0	20	79

Рекомендации

Учителю математики Картовой З.А. (7 классы):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснование, доказательство математических утверждений.

Биология 7 класс

При выполнении заданий по биологии более успешно были выполнены задания: № 1.1,1.2,1.3,2.2,3.2,9,2.1.

Затруднения у учащихся вызвали следующие задания: №3, 4.1, 4.2, 5,6, 7,10.

Результаты ВПР по биологии в 7-ых классах:

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-9	10-14	15-19	20-24			
биология	7 а	30	10	11	5	4	3.1	30	66
	7 в	17	5	7	4	1	3.0	29	70
Всего по ОО:		47	15	18	9	5	3.0	30	68

Выводы:

обществознание	76	19	5	10	4	0	2.9	21	74
	7г	21	7	5	5	0	2.9	19	76
Всего по ОО:	итого	40	12	15	9	0	2.9	20	74

Вывод: Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Рекомендации

Учителю обществознания Котиевой Р. М-Б. 7 классов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. На уроках развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Итоги проведения ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, английскому языку, физике в 8-х классах.

Русский язык 8 классы

Большинство учащихся справились с заданиями:

- правильность списывание текста;
- распознавание предложений с союзами;
- распознавание случаев нарушения грамматических норм языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений.

Затруднения вызвали у учащихся следующие задания:

- Соблюдение орфографических норм;
- определение основной мысли текста;
- морфологический разбор частей речи;
- распознавание стилистически окрашенного слова.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-25	26-31	32-44	45-51			
Русский яз.	8а	17	3	12	1	1	3.0	12	82
	8б	19	4	12	3	0	2.9	16	79
	8в	21	6	12	2	1	2.9	14	71
	8г	21	4	9	4	0	3.0	24	76
Всего по ОО:	итого	78	17	45	10	2	2.9	17	77

Рекомендации

Учителю русского языка и литературы Лолохоевой Т.М. для работы с учащимися 8 в класса:

- 1.** отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слова в контексте.
- 2.** продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- 3.** закрепление орфографических навыков.

Английский язык 8 классы

Большинство учащихся справились с заданиями:

- 1) осмысленное чтение текста вслух;
- 2) понимание звучащей иноязычной речи.
- 3)

Затруднение у учащихся вызвали задания:

- 1) говорение (монологическая речь), описание фотографии.
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.
- 3) Применение видовременных форм глагола, употребление фразовых глаголов.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-12	13-20	21-26	27-30			
Английский яз.	8а	16	2	11	3	0	3.0	19	87
	8б	17	1	14	2	0	3.0	12	84
	8в	19	3	11	5	0	3.1	26	84
	8г	21	3	17	1	0	2.9	5	86
Всего по ОО:	Итого	73	9	53	11	0	3.0	15	87

Выводы: необходимо уделить внимание решению коммуникативных задач, выполняемых в разных видах речевой деятельности; развитию языкового чутья, умению анализировать использование грамматических конструкций.

Рекомендации:

Учителю английского языка 8 классов Орцхановой Ф.М. составить план мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. Организовать индивидуальную подготовку для детей слабо справившихся с работой;
2. Разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации;
3. Выстроить работу на уроках по развитию аудирования с пониманием запрашиваемой информации;
4. Развить языковое чутье, формировать умение языковой догадки.

Алгебра 8 классы

Большинство учащихся справились с заданиями:

А) примеры по действиям, расчеты с применением значений таблицы, переход от одной единицы к другой, расчеты повышения и понижения уровня цен.

Б) решение уравнений, выбор верного утверждения, построение точек на координатной прямой.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

А) умение извлекать необходимую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

Б) умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

Г) умение решать задачи разных типов.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-4	5-7	8-10	11-18			
Математика	8а	17	3	12	1	1	3.0	12	82
	8б	19	4	12	3	0	2.9	16	79
	8в	21	6	12	2	1	2.9	14	71
	8г	21	4	9	4	0	3.0	24	76
Всего по ОО:	итого	78	17	45	10	2	2.9	17	77

Рекомендации

Учителю алгебры Костовой М.М. для работы с учащимися 8 А класса:

1) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;

2) использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий;

3) совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий, навыки владения письменными вычислениями.

4) развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Биология 8 классы

Большинство учащихся справились с заданиями:

№1, 4 – классификация организмов, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации.

№3 – умение определять общие свойства у организмов и их проявление у животных.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

№2, 5, 6, 7, 10 – умение находить в перечне необходимую биологическую информацию; умение проводить сравнение биологических объектов, соотнесение изображения объекта с его описанием; формулирование аргументированного ответа на поставленный вопрос; анализ статистических данных.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-9	10-17	18-23	24-29			
Биология	8б	20	4	11	5	0	3.0	25	80
	8г	16	4	8	4	0	3.0	25	80
Всего по ОО:	итого	36	8	19	9	0	3.0	25	80

Выводы:

Анализ работы показал, что

1. Не все учащиеся могут объяснять биологические процессы и явления; устанавливать причинно-следственные связи;

2. Определять функциональные особенности различных органов растений и животных.

Рекомендации

Учителю биологии Цечоевой Х.Х. по 8 классам:

1. Проработать материал, который вызывает затруднения.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. В процессе повторения уделить основное внимание на умение работать с изображениями и схемами строения организмов.
4. Сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, таблицами, со статистическими данными.
5. Научит учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

История 8 классы

Большинство учащихся справились:

№1 – знание хронологической последовательности событий;

№2,3 – работа с иллюстрациями;

№4 – работа с текстом.

Наиболее сложными оказались задания:

№5, 6 – умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств;

№7, 8 – знание памятников культуры.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-6	7-11	12-17	18-24			
История	8б	20	4	11	5	0	3.0	25	80
	8г	18	5	9	4	0	2.9	22	72
Всего по ОО:	итого	38	9	20	9	0	3.0	24	76

Рекомендации

Учителю истории Муталиевой Ф.М. по 8 классам:

1. Провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по истории.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности.
4. Больше уделять время на работу с историческими картами;
5. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.

География 8 классы

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:

1. Умение устанавливать соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещение климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.
2. Умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знание форм рельефа
3. материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
4. Использование схемы для определения и описание процессов, происходящих в географической оболочке.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-9	10-20	21-28	29-33			
География	8а	15	5	5	4	1	3,1	33	67

Рекомендации

Учителю географии Алиевой З.М. по 8 классам:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем «Географические координаты», «Диаграммы», «Страны мира».
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжить формирование навыка самостоятельной работы обучающихся.

Физика 8 классы

Большинство учащихся справились с заданиями: №1, 3,8

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:

№ 7 – умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;

№8 – задачи по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-4	5-7	8-10	11-18			
Физика	8в	23	6	9	6	0	3.0	28	72

Рекомендации

Учителю физики Нальгиевой Л.М. по 8 классам:

1. Использовать дифференцированный подход при решении заданий;
2. Формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

3. Развивать умение сопоставлять эмпирический и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Обществознание 8 классы

Большинство учащихся справились с заданиями:

1. Умение работать с текстовым источником;
2. Знание основных фактов, процессов, явлений, позиций.
3. Умение работать с картинками.

Допущены ошибки:

1. Сопоставить факты и знания;
2. Знание определений и их применение;
3. Работа с графическими показателями.

Вывод: обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-7	8-13	14-18	19-22			
Обществознание	8а		5	8	4	0	2.9	24	71
	8в	19	5	10	4	0	2.9	14	64
	итого	36	10	18	8	0	2.9	19	67
Всего по ОО:		68	21	35	12	0	2.8	18	69

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рекомендации

Учителю обществознания Котиевой Р. М-Б.:

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся 8 классов по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
2. Совершенствовать навыки работы с учащимися со справочной литературой.
3. Обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Итоги проведения апробации ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, физике в 9-х классах.

Математика 9 класс

На высоком уровне у учащихся сформированы:

1. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин
2. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1. Недостаточное овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
2. Развитие пространственных представлений;
3. Умение проводить логическое обоснование, доказательства математических утверждений
4. Овладением геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-7	8-14	15-20	21-25			
математика	9а	22	6	12	4	0	2.9	18	73
	9б	26	7	13	6	0	3.0	23	74
	9в	22	6	11	5	0	2.9	23	73
Всего по ОО:	Итого	70	19	36	15	0	3.9	21	73

Рекомендации

Учителю математики Гандалоевой Л.Ш. (9 класс):

- 1) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;
- 2) использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий;
- 3) развивать умение проводить логическое обоснование, доказательства математических утверждений.

Русский язык 9 класс

Выводы:

Обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный и базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Типичные ошибки:

- а) определения типа односоставного предложения;*
- б) правописание проверяемой безударной гласной в конце слова;*
- в) постановка знаков препинания в сложных предложениях.*
- г) на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.*

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-25	26-31	32-44	45-51			
Русский язык	9а	20	4	6	9	1	3.3	50	80
	9б	24	5	6	11	2	3.4	54	79
	9в	18	4	9	5	0	3.0	27	77
	итого	62	15	21	25	3	3.2	44	79

Рекомендации

Учителю русского языка и литературы Лолохоевой Т.М. (9 классы):

1. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Усилить практическую работу по языковым разборам;
3. Продолжить работу по анализу текстов.
4. Наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях, ознакомить с результатами ВПР родителей.

История 9 классы

1. На среднем уровне сформированы у учащихся умения:

- а) знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;*
- б) умение работать с исторической картой.*

Допущены типичные ошибки:

- ✓ Знание истории родного края*
- ✓ Знание исторических деятелей*
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи.*

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-6	7-11	12-17	18-24			
История	9б	25	7	12	6	0	2.9	24	72

Рекомендации

Учителю истории Котиевой Р. М-Б. (9 класс):

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Совершенствовать навыки работы с учащимися со справочной литературой.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Обществознание 9 класс

Выводы

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

- *Умение работать с текстовым источником, графикой;*
- *Знание основных фактов, процессов, явлений, отношений;*
- *Умение работы с картинками.*

Допущены типичные ошибки:

- *Сопоставить факты и знания;*
- *Знание определений, их применение;*
- *Работа с графическими показателями и их анализ.*
- *Умение устанавливать причинно-следственные связи.*

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-10	11-18	19-26	27-32			
обществознание	9в	18	5	7	4	0	2.9	25	69

Вывод:

Обучающиеся 9а класса в целом справились с предложенной работой на 77% и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов

Рекомендации

Учителю истории Котиевой Р. М-Б. (9 класс):

1. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Совершенствовать навыки работы с учащимися со справочной литературой.
3. Обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

География 9 класс

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

- 1.1 *Определять расположения указанных стран по схеме*
- 1.2 *Отображение протяженности границ на карте*
 - 2.1 *Обозначение объектов, определяющие географическое положение России*

Типичные ошибки:

2.2 Определение географических объектов по координатам

4.1 Географические характеристики рек.

5.1 Отображение климатограммы.

5.2 Определение климатических показателей.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-9	10-20	21-28	29-33			
География	9в	20	4	12	2	2	3.1	20	80

Выводы

Обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный и базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации

Учителю обществознания Алиевой З.М. (9 класс):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Развивать умение работать с текстовой информацией, умение анализировать текст и грамотно его интерпретировать.
3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, исследовательские и другие.

Биология 9 класс

Большинство учащихся справились с заданиями:

№1, 4 – классификация организмов, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации.

№3 – умение определять общие свойства у организмов и их проявление у животных.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

4.2 Анализировать рисунок и делать на этом основании умозаключение
7.1 . установление соответствия между характеристиками и отрядами.
Безпозвоночные животные №2, 5, 6, 7, 10 – умение находить в перечне необходимую биологическую информацию; умение проводить сравнение биологических объектов, соотнесение изображение объекта с его описанием; формулирование аргументированного ответа на поставленный вопрос; анализ статистических данных.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-10	11-17	18-24	25-31			
биология	96	25	5	7	4	0	2.9	25	69

Рекомендации

Учителю биологии Измайловой З.С.

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых биологических навыков у учащихся.
- 2.Проводить устную работу на уроках с повторением материала с целью закрепления биологических навыков у учащихся.
- 3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания с биологическими приборами и инструментами, построения классификации растений.

Большинство учащихся справились с заданиями:

№ 1, 3,7.

В задании 1 проверяется осознание роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В 3 задании проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и о повседневной жизни (в быту).

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №2,8

В задании №2 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу. В качестве ответа необходимо численный результат.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-10	11-17	18-24	25-31			
Физика	9а	21	5	10	6	0	3.0	3	76

Рекомендации учителю биологии Нальгиевой Л.М.

- 1. По результатам анализа провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках внеурочной деятельности, для отдельных учащихся, которые не справились с работой.*
- 2. Провести работу над ошибками на уроке. Решение задач по теме «Свободное падение тел»*
- 3. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.*

Выводы:

Наиболее сложными оказались следующие темы:

- 1. Физические и химические явления, признаки реакций, вычисление массы вещества по массовой доле.*
- 2. Систематизировать работу по решению задач.*
- 3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.*
- 4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов.*

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-9	10-18	19-27	28-36			
Химия	9в	20	5	10	4	1	3.0	25	75

Рекомендации учителю химии Цечоевой Х.Х.

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Совершенствовать навыки работы с учащимися со справочной литературой.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов.

А также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, химии, английского языка, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Административные решения

1. Учесть результаты осенних ВПР 2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

2. Усилить контроль над качеством преподавания русского языка, английского языка, истории и математики в 5 и 8-х классах.

3. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 30.05.2023.

4. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики, учителей английского языка с целью повышения качества преподавания предметов.

5. Отметить работу всех педагогов по повышению качества знаний обучающихся в течение 2022/23 учебного года.

Зам. дир. по УВР: _____ Альдиева З.А.