

**Аналитический справка**  
**по итогам проведения апробации ВПР «Весна»-2021 в 4-8 классах**  
**ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево» в 2020-2021 учебном году.**

**Сроки исполнения: 29.04.21г**

**Составила зам. дир. по УВР: Альдиева З.А.**

1. **Образовательная организация:** ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево»
2. **Форма контроля качества образования:** Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево», руководствуясь приказом №662 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 18.12.2021 года с 15 марта по 14 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык.

Во всероссийских проверочных работах приняло участие 82 участника 4-х классов, 104 участника 5-х классов, 90 участника 6-х классов, 81 участника 7-х классов, 74 участника 8-х классов.

### **Успешность выполнения заданий**

#### **Русский язык 5 класс**

**При выполнении заданий по русскому языку более успешно были выполнены задания:**

№1- безошибочное списывание текста;

№3- вставить пропущенные буквы и знаки препинания;

№4-грамматическая основа предложения.

**Затруднения у учащихся вызвали задания:**

№2 – умение проводить фонетический разбор слова.

№6, 7 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания

№9 – знание орфографических и пунктуационных правил.

Результативность выполнения проверочных работ по русскому языку составила 70 %.

#### **Русский язык**

В проверочной работе части 1 приняли участие 79 обучающихся ,части 2 -77 обучающихся 4-х классов.

4 а класс- 23 обучающихся

4 б класс- 16 обучающихся

4 в класс- 25 обучающихся

4г класс- 15 обучающихся

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

### **Часть 1. Диктант**

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

### **Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (диктант)**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Выполнили работу</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>	<b>6 баллов</b>	<b>7 баллов</b>
4а	23	23	2	3	2	8	2	6
4б	18	16	8	2	2	1	1	2
4в	26	25	-	5	1	3	10	6
4г	15	15	4	2	4	0	4	1

### **Результаты выполнения грамматического задания (русский язык)**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>	<b>6 баллов</b>	<b>7 баллов</b>
4а	23	23	3	3	3	2	5	7
4б	18	16	2	10	4	0	0	0
4в	26	25	7	3	1	3	4	7
4г	15	15	4	2	4	0	4	1

При выполнении грамматического задания высокий уровень показали обучающиеся 4а класса. Максимальный балл за выполнение задания – 7 .

На достаточном уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Определение главных членов предложения
- Соблюдение орфографических норм

- Определение главных членов предложения
- Определение однородных членов предложения

## **Часть 2.**

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «*Выпускник получит возможность научиться*», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

### **Результаты выполнения тестовой части по русскому языку**

Результаты выполнения 2ой части работы:

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>0-14 балла</b>	<b>15-19 баллов</b>	<b>20-24 балла</b>	<b>25-29 баллов</b>
4а	23	21	4	7	6	4
4б	18	16	1	4	8	3
4в	26	25	18	3	2	2
4г	15	15	6	4	4	1

При выполнении тестовой части высокий уровень показали обучающиеся 4а класса. Максимальный балл за выполнение задания – 29

### **Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>0-13 баллов</b>	<b>14-24 балла</b>	<b>25-34 баллов</b>	<b>35-43 балла</b>
4а	23	21	4	7	6	4

4б	18	16	1	4	8	3
4в	26	25	4	9	10	2
4г	15	15	6	4	4	1

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успев.
4а	23	21	4	7	6	4	3.4	50%	76%
4б	18	16	1	4	8	3	3.1	31%	81%
4в	26	25	2	10	9	4	3.4	48%	84%
4г	15	15	1	4	4	6	3.0	33.3%	60%
Итого	82	77	8	25	27	17	3.0	48%	79%

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4а класса. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Средний балл выше в 4а и 4в классе на 0,3 балла, качество выше в 4 а классе на 10%. Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения
- Подбирать синонимы к словам
- Определять морфологические признаки имён существительных, личных местоимений
- Составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;

- умение проводить морфемный разбор слова ;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм :

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение разделить текст на части и составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

### **Предложения по устранению недостатков**

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

## **Математика**

В проверочной работе по математике приняли участие 80 обучающихся 4-х классов.

4а класс- 22 обучающихся

4б класс- 17 обучающихся

4в класс- 26 обучающихся

4г класс- 15 обучающихся

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами , умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 18

**В работе по математике обучающиеся показали следующие знания**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-5 баллов	6-9 баллов	10-12 баллов	13-18 баллов
4а	23	22	4	8	7	3
4б	18	17	4	6	5	2
4в	26	26	1	13	10	2
4г	15	15	6	4	4	1

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
4а	23	21	1	8	8	4	3,2	42%	61%
4б	18	17	2	5	6	4	3.2	41%	76%
4в	26	26	2	10	13	1	3.5	46%	96%
4г	15	15	1	4	4	6	3.	33.3%	60%
Итого	82	79	6	27	31	15	3.1	38%	82%

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4в класса, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Качество выше в 4в классе на 4%. Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.

- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)  
В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### **Выводы и рекомендации**

1. Почти все (99,6%) учащиеся 4 класса справились с заданием №1, 99,2 % учащихся справились с заданиями 2, 96% с заданием №3, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

2. Большинство учащихся (от 72% до 80%) справились с заданиями №№ 4,5(1), 5(2),7, продемонстрировав сформированность умений использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умений исследовать и распознавать геометрические фигуры; умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

3. Вызвали затруднения задания:

- № 5(2) Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- № 8, в котором необходимо было продемонстрировать умение решать текстовые задачи;
- № 10, которое тесно связано с основами пространственного воображения и предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;
- № 11- овладение основами логического и алгоритмического мышления

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### **Окружающий мир**

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 78 обучающихся 4-х классов.

4а класс- 21 обучающихся

4б класс- 16 обучающихся

4в класс- 26 обучающихся

4г класс- 15 обучающихся

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ.

Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 30 баллов.

**В работе по окружающему миру обучающиеся показали следующие знания**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>0-7 баллов</b>	<b>8-16 баллов</b>	<b>17-24 баллов</b>	<b>25-30 баллов</b>
4а	23	21	4	8	8	1
4б	18	16	4	8	4	0
4в	26	26	1	13	10	2
4г	15	15	2	10	1	2

**Качественная оценка результатов проверочной работы по окружающему миру:**

Класс	Кол -во уч- ся	Выполнили работ у	«5»	«4»	«3 »	«2»	Средни й балл	Качество	Успеваемо
4а	23	21	1	8	8	4	3.2	42%	61%
4б	18	16	0	4	8	4	3.	25%	75%
4в	26	26	0	10	12	4	3.2	38%	84%
4г	15	15	2	1	10	2	3.2	20%	76.6%
Итого	82	78	3	23	38	14	3.1	30%	71%

### **Комментарий по выполнению заданий**

1. Все учащиеся 4 классов справились с заданием № 4, 10 (1),10(2) , 97% учащихся справились с заданиями № 2.

2. Большинство учащихся (от 79% до 89%) справились с заданиями №№ 1,3(1),3(2), 5.

Вызвали затруднения задания:

- № 2 -умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные;
- № 6, в котором необходимо проанализировать опыт, а также описать проведённый опыт;
- № 8 - определение значимости профессии для общества;
- № 10.3- описание памятников культуры своего региона.

### **. Предложения по устранению недостатков.**

На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 классов. Выявлено, что учащиеся умеют на достаточном уровне:

- Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
- Знают строение организма человека.
- Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
- Составлять небольшой связный текст на заданную тему.



<b>Русский язык</b>	<b>5а</b>	31	4	14	11	2	3.2	41	87
	<b>5б</b>	21	6	13	2	0	2.8	11	71
	<b>5в</b>	11	3	3	4	1	3.1	45	64
	<b>5г</b>	19	4	9	3	3	3.1	32	69
	<b>5д</b>	11	5	1	5	0	3.0	45	55
<b>итого</b>		<b>93</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>3.0</b>	<b>35</b>	<b>71</b>

### **Рекомендации:**

#### **Учителю русского языка и литературы Ильясовой З.В. (5 классы):**

1. Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации). Большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.

2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения

действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

### ***Математика 5 класс***

При выполнении работ по математике более успешными были задания: №1, 2, 5, 7, в которых проверялись умения:

- а) умения вычисления;
- б) задачи по нахождению грани;
- в) примеры по действию;

Наиболее сложными для учащихся оказались задания под №3, 4, 6, 9,10, 12,13 –это

1. неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
2. неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
3. недостаточно развиты основы пространственного воображения
4. сложность в установке зависимости между величинами, поставленными в задаче, планировании хода решения задачи.
5. слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

### Результаты ВПР по математике в 5-ых классах:

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-6	7-10	11-14	15-20			
математика	5а	30	9	12	4	5	3.2	30	70
	5б	17	5	8	3	1	3.0	24	71
	5в	8	2	3	2	1	3.3	38	75
	5г	17	5	8	2	1	2.8	18	65
	5д	10	3	5	1	1	3.0	20	70
<b>Итого</b>		82	24	37	12	9	3.1	26	71

### Выводы:

Участники ВПР по математике продемонстрировали хорошее владение понятиями примеры по действию,

Умеют оценивать размеры реальных предметов из окружающего мира, извлекать информацию из таблиц, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, сравнивать рациональные числа.

Вызвали затруднения задачи на нахождение части числа и числа по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

### Рекомендации

**Учителям математики Картоевой З.А. и Костоевой М.М. (5 классы):**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на

уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы со слабомотивированными учащимися на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### ***Биология 5 класс***

**При выполнении работы наиболее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:**

А) умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы) биологического объекта;

Б) умение обучающихся анализировать статистические данные;

В) практическое использование биологических объектов.

Типичные ошибки допущены в следующих заданиях:

А) умение проводить классификация по выделенным признакам;

Б) умение использовать методы описания биологических объектов по определенному плану;

В) знание биологических объектов, о которых речь идет в таблице;

Г) понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых речь идет в таблице.

### **Результаты ВПР по биологии в 5 -ых классах:**

Предмет	Класс	Кол-во участника	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			

			Первичные баллы						
			0-8	9-16	17-22	23-27			
Биология	5а	32	10	12	5	5	3.0	24	79
	5б	23	6	11	6	0	3.0	21	79
	5в	13	4	5	4	0	2.9	20	73
	5г	20	5	10	4	1	3.0	22	78
	5д	11	2	6	3	0	2.9	11	78
Итого		99	27	44	22	6	3.0	28	73

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по биологии, можно сказать, что не все обучающиеся успешно справились с работой. Однако есть пробелы в знаниях, которые необходимо восполнить.

### **Рекомендации**

#### **Учителю биологии Цечоевой Х.Х. (5 классы):**

1. провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
3. разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
4. использовать разные формы контроля (устный опрос, письменные задания, тестирование) для более объективного оценивания знаний обучающихся.

### ***Итоги проведения апробации ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии в 6-х классах.***

#### **Не справились с проверочными работами:**

- а) русский язык- 15уч.(88)
- б) математика -19уч.(83)
- в) история -20уч.(81)г) биология -20уч.(82)

### ***История 5 класс***

#### **На высоком уровне сформированы следующие умения:**

1. Умение работать с иллюстративным материалом (№1);
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками (№2);

3. Знание исторической терминологии (№3);
4. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (№4).

**Трудности у детей вызвали такие вопросы как:**

1. Умение работать с картой и рассказ природно-климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны (№5);
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (№6);
3. Знания по истории родного края (№7, 8).

**Результаты ВПР по истории в 5 -ых классах:**

Предмет	Клас с	Кол- во участ- ника	Оценки				Сред ний балл	Качес тво знани й	Успеваем ость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-3	4-7	8-11	12-15			
История	5а	32	10	12	6	4	3.1	31	68
	5б	20	6	9	4	1	3.0	25	70
	5в	13	4	5	2	2	3.1	31	69
	5г	20	7	9	2	2	2.9	20	65
	5д	9	3	4	1	1	3.0	22	67
итого		94	30	39	15	10	3.0	26	68

Анализ результатов выполнения работы показал, что учащиеся относительно успешно выполнили предложенную работу.

**Рекомендации**

**Учителям истории Толдиевой М.З. и Муталиевой Ф.В. (5 классы):**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов.
2. Учитывать формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
3. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края.

4. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом.
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.

## Русский язык 6 класс

**При выполнении работ по русскому языку более успешными были задания:**

- а) Морфемный и словообразовательный разборы слова;
- б) Буквы и звуки;
- в) Знаки ударения в словах;
- г) Части речи;
- д) Знаки препинания;

**Более сложными оказались задания:**

- а) работа с текстом, вставить пропущенные буквы и знаки препинания;
- б) определить и записать основную мысль текста;
- в) составить и записать план текста;
- г) определить основную мысль текста;
- д) определить и записать лексическое значение слова.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-24	25-34	35-44	45-51			
Русский яз	6а	22	7	9	4	2	3.0	27	68
	6б	22	5	7	10	0	3.2	48	61
	6в	19	4	9	4	2	3.2	32	79
	6г	17	6	7	4	0	2.8	24	65
<b>Всего по ОО:</b>		80	22	32	22	4	3.0	33	73

**Выводы:**

Обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных

результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов.

### **Рекомендации:**

**Учителям русского языка и литературы Измайловой Л.С. (6 в и 6 г классы) и Лолохоевой З.Х (6 б класс)**

1. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
2. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
3. Увеличить количество тренировочных заданий на преобразование предложений со словами обращениями;
4. Продолжить работу по технике чтения, анализу текстов; учить смысловому чтению и работе с различными видами текстов;
5. Больше уделять внимание фонетическому разбору слову, расстановке знаков препинания.

### **Математика 6 класс**

#### **Большинство учащихся справились с заданиями**

№1 – умение оперировать на базовом уровне понятием целое число;

№2 - умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

№6 – умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

№10 – умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение;

#### **Наиболее сложными для учащихся оказались задания**

№ 3 – умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

№8 – умение сравнивать рациональные числа;

№9 – умение использовать правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-5	6-9	10-13	14-16			
Математик	6а	22	5	12	4	1	3.0	23	78

а									
	6б	20	7	10	7	1	2.8	15	65
	6в	23	4	10	6	3	3.3	39	83
	6г	18	7	8	2	1	2.8	17	61
<b>Всего по ОО:</b>		83	23	40	14	6	3.0	25	73

**Выводы:** Обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов.

### **Рекомендации:**

#### **Учителю математики в 6 классах Костоевой М.М.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логическое обоснование, доказательство математических утверждений.

### ***История 6 класс***

**Большинство учащихся справились со следующими заданиями:**

- А) умение работать с иллюстративным материалом;
- Б) умение работать с текстовыми историческими источниками;
- В) знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями.

**Более сложными оказались задания:**

- А) знание исторических персоналий;
- Б) умение работать с исторической картой;
- В) знание фактов истории культуры России и зарубежных стран;
- Г) знание истории родного края.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-5	6-10	11-15	16-20			
история	6 Б	22	5	14	3	0	2.9	14	77
	6 В	22	5	13	2	2	3.0	18	77
<b>Всего по ОО:</b>		44	10	27	5	2	2.9	16	77

**Выводы:** Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

### **Рекомендации**

#### **Учителю истории в 6 классах Муталиевой Ф.В.:**

1. Провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей учащихся.
2. Провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по истории.
3. С учащимися, которые получили неудовлетворительные оценки, вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по истории.
4. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.

**При выполнении заданий по биологии более успешно были выполнены задания:** № 3.1,3.2 – на знание строения клетки; 5.1, 5.2, 5.3 – знание строения побега; 6 – видоизменения побега.

**Затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

№1.1, 2.1, 3.1. на знание агротехнических приемов.

**Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставит перед ним ту цель, которую он может реализовать.**

### **Результаты ВПР по биологии в 6-ых классах:**

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-4	5-8	9-12	13-15			
биология	6 Б	22	9	6	7	0	2.9	32	59
	6 В	22	5	12	4	1	3.0	23	77
<b>Всего по ОО:</b>		44	14	18	11	1	2.9	27	68

#### **Выводы:**

Обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

#### **Рекомендации:**

**Учителю биологии в 6 а, г классах Измайловой З. С.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для учащихся.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьников «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать.

## Обществознание 6 классы

**При выполнении заданий по обществознанию более успешно были выполнены задания:**

№1-умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

№2-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Оно проверяет умения определять понятия

№3-умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

**Затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

№5-знание/ понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов

№7-умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнять задания, связанные с соответствующей фотографией;

№8 – умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести понятий.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-8	9-14	15-19	20-23			
Обществозн.	6а	21	4	13	3	1	3.0	19	81
	6б	19	4	12	3	0	2.9	16	79

<b>Всего по ОО:</b>		40	8	25	6	1	3.0	18	80
-------------------------	--	----	---	----	---	---	-----	----	----

**Выводы:** Анализ результатов выполнения работы показал, что учащиеся относительно успешно выполнили предложенную работу. Однако имеются некоторые пробелы в знаниях, которые надо устранить.

**Рекомендации:**

**Учителю обществознания в 6 классах Муталиевой Ф.В.:**

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения учащимся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой и иллюстративным материалом.

### ***География 6 класс***

**При выполнении заданий по обществознанию более успешно были выполнены задания:**

А) определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Б) умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

В) умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

**Затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

А) умения работать с географической картой, умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Б) умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

В) знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-9	10-21	22-30	31-37			
География	6а	20	5	9	4	2	3.1	30	75
	6б	17	5	7	5	0	3.0	29	70
<b>Всего по ОО:</b>		37	10	16	9	2	3.0	30	73

**Выводы:** Анализ результатов выполнения работы показал, что учащиеся относительно успешно выполнили предложенную работу. Однако имеются некоторые пробелы в знаниях, которые надо устранить.

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание повторению, закреплению и выполнению домашних заданий по теме: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты»;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематике;
3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей атмосферы.
4. Провести работу над ошибками.

***Итоги проведения апробации ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике и английскому языку в 7-х классах.***

**Не справились с проверочными работами:**

- 1) русский язык- 13уч.(66)
- 2) математика -22уч.(71)

- 3) история -18уч.(76)
- 4) биология -15уч.(73)
- 5) обществозн. -18уч(67)
- 6) география - 15 уч(63)
- 7) физика -12уч(73)
- 8) английский яз.-14уч(29)

### ***Русский язык 7 класс***

**При выполнении работ по русскому языку более успешными были задания:**

- А) Морфемный и словообразовательный разборы слова;
- Б) Буквы и звуки;
- В) Знаки ударения в словах;
- Г) Части речи;
- Д) Знаки препинания;

**Более сложными оказались задания:**

- а) работа с текстом, вставить пропущенные буквы и знаки препинания;
- б) определить и записать основную мысль текста;
- в) составить и записать план текста;
- г) определить основную мысль текста;
- д) определить и записать лексическое значение слова.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-24	25-34	35-44	45-51			
Русский яз	7а	22	6	12	4	0	2.9	18	73
	7б	27	2	12	10	3	3.5	48	92
	7в	17	5	7	4	1	3.0	29	70
<b>Всего по ОО:</b>		66	13	31	18	4	3.2	33	80



математика	7а	24	8	12	3	1	2.9	17	67
	7б	28	8	14	4	2	3.0	21	71
	7в	19	6	8	4	1	3.0	21	58
<b>Всего по ОО:</b>		71	22	34	11	4	2.9	21	83

### **Рекомендации**

**Учителю математики Гандалоевой Л.Ш. и Картоевой З.А. (7 классы):**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Включат в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
5. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснование, доказательство математических утверждений.

### **Биология 7 класс**

**При выполнении заданий по биологии более успешно были выполнены задания: №1, 7, 9, 10, 13.**

**Затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1.2 – направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

2 – многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни.

5 – умение проводить сравнения биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

**Результаты ВПР по биологии в 7-ых классах:**

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-11	12-17	18-23	24-28			
биология	7а	24	5	12	7	0	3.0	29	75
	7б	28	4	16	7	1	3.1	28	83
	7в	19	6	10	5	0	2.9	28	72

**Вывод:** обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительные) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации**

#### **Учителю биологии Саговой М.А. в 7 классах:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### ***География 7 классы***

**При выполнении заданий по географии более успешно были выполнены задания:**

- а) определить страну по картине
- б) вопрос о негативном влиянии человека на биосферу;
- в) вопрос о разнице часовых поясов;
- г) смысловое чтение

**Затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

**№ 2.1, 2.2, 3, 4 – это**

- а) определение по карте протяженности материка в градусах;

- б) определение географических объектов на карте;
- в) название и описание форм рельефа;
- г) умение анализировать графики и диаграммы (график температуры, диаграммы осадков).

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-10	11-25	26-32	33-37			
география	7а	24	6	14	4	0	2.9	17	75
	7б	29	6	15	5	3	3.1	27	79
	7в	21	6	10	5	0	2.9	24	71
<b>Всего по ОО:</b>		74	18	39	14	3	3.0	23	76

### Рекомендации

#### Учителю географии Алиевой З.М. 7 классов:

1. Обратить особое внимание повторению материала, закреплению на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
3. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (график температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму
4. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### *История 7 класс*

#### Большинство учащихся справились:

- А) умение устанавливать соответствие;
- Б) умение работать с текстом;

В) умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками.

**Более сложными оказались задания:**

А) работа с терминами;

Б) умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств;

В) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-6	7-12	13-18	19-25			
история	7а	26	6	14	5	1	3.0	23	77
	7б	26	6	14	5	1	3.0	23	77
	7в	24	6	14	4	0	2.9	17	75
<b>Всего по ОО:</b>		76	18	42	14	2	3.0	21	76

**Вывод:** сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Рекомендации**

**Учителю истории Толдиевой М.З. 7 классов:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания с развернутого характера;
3. Больше уделять время на работу с историческими картами.

4. Уделить внимание изучению истории родного края.
5. Использовать на уроке материал с повышенным уровнем сложности.

## **Обществознание 7 классы**

**Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:**

- №2 – выбор верных суждений;
- №3, 3.1, 3.2 – работа с диаграммой по теме бизнес;
- №6 – знание семейного права и правового статуса.

**Допущены типичные ошибки:**

- умение раскрывать смысл понятий;
- Знание трудового права и социальных норм и экологии;
- умение составлять рассказ с предложенными обществоведческими понятиями.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-9	10-15	16-20	21-23			
обществознание	7а	21	5	12	4	0	2.9	19	76
	7б	29	8	15	6	0	2.9	20	72
	7в	17	5	8	4	0	2.9	24	71
<b>Всего по ОО:</b>		67	18	35	14	0	2.9	21	73

**Вывод:** Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

### **Рекомендации**

**Учителю обществознания Котиевой Р. М-Б. 7 классов:**

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. Уделить внимание изучению тем социальных отношений, экономики, нормы морали.
3. На уроках развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы, исследовательские и другие.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

### Английский язык 7 классы

#### Большинство учащихся справились с заданиями:

- А) умение понимать основное содержание прочитанного текста;  
 Б) умения и навыки в письме.

#### Затруднение у учащихся вызвали задания:

- А) навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика);  
 Б) умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации;  
 В) умение применять видовременные форм глагола, словообразовании.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-12	13-20	21-27	28-30			
Английский яз.	7 а	26	5	17	4	0	2.9	15	81
	7 б	29	6	20	4	0	2.8	10	79
	7 в	20	3	15	2	0	2.9	10	85
<b>Всего по ОО:</b>		75	14	52	10	0	2,9	13	82

**Выводы:** необходимо уделить внимание решению коммуникативных задач, выполняемых в разных видах речевой деятельности; развитию языкового чутья, умению анализировать использование грамматических конструкций.

**Рекомендации:**

Учителю английского языка 8 классов Экажевой Дж.У.:

1. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключение и аргументировать их, логически организовать чтение устного или письменного текста.
2. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
3. Необходимо использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет.
4. Развить языковое чутье, формировать умение языковой догадки.

**Физика 7 класс**

**Большинство учащихся справились с заданиями:**

- А) определения цены деления;
- Б) использование физических свойств и явлений природы;
- В) определение плотности веществ.

**Наибольшие затруднения вызвали:**

- А) работа с графиком, зависимость координаты от времени;
- Б) механика, нахождение скорости, пути;
- В) эксперимент, определение объема тела.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-4	5-7	8-10	11-18			
Физика	7 а	24	5	16	3	0	2.9	13	79
	7 б	25	3	17	4	1	3.1	20	88
	7 в	24	4	16	3	1	3.0	17	83

<b>Всего по ОО:</b>		73	12	49	10	2	3.0	16	83
-------------------------	--	----	----	----	----	---	-----	----	----

**Вывод:** Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснений изученных свойств физических явлений, физических законов и закономерностей.
2. Использовать дифференцированный подход при решении заданий;
3. На уроках больше уделять больше внимания решению расчетных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
4. Формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

***Итоги проведения апробации ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, английскому языку, физике в 8-х классах.***

***Русский язык 8 классы***

***Большинство учащихся справились с заданиями:***

- Находить предложения с обстоятельством;
- Соблюдение пунктуационных норм;
- Правильность списывания текста.

***Затруднения вызвали у учащихся следующие задания:***

- А) Выполнение морфемного разбора-ошибки на неверном выделении словообразовательной морфемы.
- Б) Выполнение словообразовательного разбора;
- В) Выполнение морфологического разбора ;
- Г) Распознавание предложения с предлогами;
- Д) Распознавание предложения с союзами.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-25	26-31	32-44	45-51			
Русский яз.	8а	23	6	14	3	0	2,9	13	74
	8б	22	4	11	5	2	3.2	31	81
	8в	23	7	9	7	0	3.0	30	89
<b>Всего по ОО:</b>		<b>68</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>3.0</b>	<b>25</b>	<b>75</b>

### **Выводы:**

1. необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами.
3. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.

### **Рекомендации**

**Учителю русского языка и литературы Лолохоевой Т.М. для работы с учащимися 8-х классов:**

1. отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слова в контексте.
2. продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
3. закрепление орфографических навыков.
4. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### *Алгебра 8 классы*

*Большинство учащихся справились с заданиями: №1, 2, 3, 7, 8.*

*Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:*

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-4	5-7	8-10	11-18			
Математика	8а	26	6	10	8	2	3.2	39	77
	8б	24	6	12	4	2	3.0	25	75
	8в	23	8	10	3	2	2.9	22	65
<b>Всего по ОО:</b>		73	20	32	15	6	3.0	29	73

### ***Рекомендации***

#### ***Учителю алгебры Картовой З.А. для работы с учащимися 8 А класса:***

- 1) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;
- 2) использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий;
- 3) совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- 4) развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### ***География 8 классы***

**Большинство учащихся справились с заданиями:** 1.1, 1.2, 4, 5.1.

**Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:**

- 2.2. – определение координат и географических объектов;
- 3.2. – определение географических объектов по фотографии;

5.2. – умение анализировать графики и диаграммы (графика температуры, диаграммы осадков).

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-12	13-26	27-34	35-40			
География	8а	25	5	14	6	0	3.0	24	80
	8б	20	5	10	4	1	3.0	25	75
	8в	21	6	10	5	0	2.9	24	71
<b>Всего по ОО:</b>		66	16	24	15	1	3.0	24	76

**Вывод:** Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

### Рекомендации

**Учителю географии Алиевой З.М. по 8 классам:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем «Географические координаты», «Диаграммы», «Градусная сетка».
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжить формирование навыка самостоятельной работы обучающихся.

### *Физика 8 классы*

**Большинство учащихся справились с заданиями №1, 3, 8.**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин;

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни;

**Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания №3, 6, 11.**

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях;

В задании 6 проверяется умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объяснение их закономерностей.

В задании 11 проверяется понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
			Первичные баллы						
			0-4	5-7	8-10	11-18			
Физика	8а	24	4	16	4	0	3.0	17	83
	8б	24	4	17	3	0	2.9	12	83
	8в	23	5	15	3	0	2.9	13	77
<b>Всего по ОО:</b>		71	13	48	10	0	2.9	14	81

**Рекомендации**

**Учителю физики Нальгиевой Л.М. по 8 классам:**

1. Использовать дифференцированный подход при решении заданий;
2. Формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
3. Развивать умение сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

## ***Выводы и рекомендации по результатам проведения ВПР «Весна»-2021***

Подготовка к ВПР «Весна-2021» проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников необходимо запланировать индивидуальную работу, разработать систему упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, (особенно молодых педагогов) осуществляющих подготовку к ВПР; организовать посещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по обработке тем, условно определенными как «дефицитные».

4. Дифференцировать задания;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам 2021-2022 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного практического характера.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся на уроках. (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.