

Аналитическая справка

о результатах изучения адаптационного периода учащихся 10 класса.

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в старшем звене школы проводилось в октябре 2023 года.

В исследовании приняли участие школьники 10 класса – 17 человек.

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в старшем звене школы учащихся 10 класса.

Задачи исследования:

- 1) Оценка межличностных эмоциональных связей в группе
- 2) Диагностика особенностей психологического климата классного коллектива
- 3) Изучение мотивации обучения

Методы исследования:

- 1) Тестирование учащихся (Методика изучения мотивации обучения старших подростков (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)
- 2) Анкетирование (Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе?» Федоренко Л.Г., социометрия (Морено)
- 3) Наблюдение
- 4) Беседы с педагогами, учащимися

Исполнитель: педагог – психолог Барахоева А.А.

Исследуемые параметры

Перечень исследуемых параметров наглядно представлен ниже в таблицах.

Процедура исследования: учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных: обобщенные результаты диагностики состояния психологического климата в классе представлены ниже – в таблице 1.

Таблица 1

Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата классного коллектива 10 класса.

Параметры	Высокий психологический климат	Средней благоприятности климат	Оценка климата как незначительно благоприятного
Всего	11 чел (70 %)	6 чел (30 %)	0 чел

--	--	--	--

Итого: Средний показатель психологического климата психологический климат высокой благоприятности

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство учащихся (65 %) оценивают психологический климат классного коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы.

35 % дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата. Ребятам, которые находили бы психологический климат неблагоприятным не выявилось, что с положительной стороны характеризует общую атмосферу, социально-психологическую обстановку в классе.

Рассмотрим далее результаты проведенной социометрии учащихся 10 класса.

Оценка межличностных эмоциональных связей в группе позволила выделить ряд социометрических групп - таблица 2.

Таблица 2

Результаты социометрии 10 класса

Социометрический статус	Учащиеся 10 класса
1. Предпочитаемые	11 чел
2. Принятые	6 чел
3. Не принятые	0 чел
4. Отвергнутые	0 чел
5. «Звезда»	-

Таким образом, результаты социометрии показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений класса может быть удовлетворительной. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых».

Интересен факт отсутствия социометрической «Звезды» класса (лидера).

Обратимся к результатам диагностики мотивационной сферы учащихся 10 класса. Обобщенные групповые значения - таблица 3.

Таблица 3. Обобщенные результаты диагностики мотивационной сферы учащихся 10 класса

Диагностируемое свойство	высокий	выше среднего	средний	Ниже среднего	низкий
1. Личностный смысл обучения	0	1 (6 %)	6 (35%)	7 (41%)	3 (18%)

2.Способность к целеполаганию	0	1 (6 %)	7 (41%)	6 (35 %)	3 (18%)
3.Общая мотивация обучения	0	1 (6 %)	8(47 %)	6 (35 %)	2 (12 %)

Таким образом, большинство обследованных учащихся 10 класса характеризуются средним уровнем мотивации учения.

Ведущие мотивы обучения учащихся 10 класса: социальный, учебный, оценочный, позиционный, игровой мотивы.

Выводы и рекомендации:

Результаты проведенного психодиагностического обследования, наблюдений, бесед показали, что с учащимися 10 класса будет целесообразным проведение дополнительной работы в целях оптимизации процесса их адаптации к обучению в старшем звене школы.

Среди проблемных моментов отметим наличие сниженной мотивации учения учащихся. Однако общий психологический климат класса можно охарактеризовать как достаточно благоприятный, четко выделяются зафиксированные социометрические микрогруппы, присутствует допустимый уровень интегративности класса.

В качестве рекомендаций по увеличению уровня адаптации школьников можно предложить следующее:

- консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями юношеского возраста, тактикой общения и помощи детям;
- доброжелательное и уважительное отношение к ребятам;
- проведение бесед и консультаций с учащимися на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников;
- развивающая психологическая и педагогическая работа (развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в старшем звене школы, развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами и т.д.)
- коррекционно – развивающая работа (игры, тренинги, упражнения), направленная на формирование устойчивой учебной мотивации, самооценки, позитивной «Я -концепции».

Педагог – психолог Барахоева А.А.