

Аналитическая справка по результатам проведения стартовых диагностических работ в 1-х классах в сентябре 2023-24 учебного года

Цель диагностики:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 классов.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Скорректировать методику преподавания учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Задачи исследования: проанализировать стартовую диагностику и сделать выводы по готовности первоклассников к обучению в школе.

Диагностика проводилась на основе использования методических рекомендаций для определения готовности детей к школе. Задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В содержание стартовой диагностической работы было включено 9 заданий.

Задание № 1. Цель выполнения задания: определить развитие мелкой моторики руки.

Задание № 2. Цель: проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Задание № 3. Цель: определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счёт, отношений времени и пространства.

Задание № 4. Цель: определить сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений, умение соотносить число и цифру.

Задание № 5. Цель: определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Задание № 6. Цель: определить круг чтения учащихся.

Задание № 7. Цель: определить сформированность фонетического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

Задание № 8. Цель: выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Задание № 9. Цель: определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания.

Всего в школе в 2023-2024 учебном году обучается 67 первоклассников. Работу выполняли 67 обучающихся. Проанализированы все сданные материалы, просчитан средний балл по каждому заданию и результаты выведены в процентах.

Все задания диагностировали различные психические процессы.

Максимальный балл за задания №3, № 10 составляет 4 балла, за задание №1, №4, №7, №8 — 3 балла, за задание №2, №5, №6, №9 – 2 балла. Максимальный балл за всю работу — 28 баллов. По количеству баллов определено 4 уровня выполнения работы – В - высокий, П - повышенный, Б - базовый, Н – низкий. В исследовании принимали участие первоклассники в количестве 67 человек. Проанализировав результаты диагностической работы, можно сделать следующие выводы.

Педагогическая диагностика готовности учащихся 1 «а» класса

№ п / п	№ у ч - с я	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№6	№ 7	№ 8	№ 9	И тог о ба лл ов	Урове нь
1	0 0 1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	5	В
2	0 0 2	1	2	0	4	2	2	2	1	4	1 8	П
3	0 0 3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1 2	Н
4	0 0 4	2	2	3	4	5	2	2	1	2	2 3	П
5	0 0 5	0	1	2	2	0	0	2	1	1	9	Н
6	0 0 6	2	2	3	4	0	2	1	2	3	1 9	П
7	0 0 7	1	0	2	0	1	2	0	1	1	8	Н
8	0 0 8	2	2	3	4	2	2	1	1	3	2 0	П
9	0 0 9	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1 0	Н
1 0	0 1 0	0	1	2	1	0	0	2	2	1	9	Н
1 1	0 1 1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1 2	Н
1 2	0 1 2	3	2	3	5	2	2	3	3	2	2 5	В
1 3	0 1 3	2	1	3	4	2	2	3	3	2	2 2	П
1 4	0 1 4	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1 7	Б
1 5	0 1 5	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1 5	Б
1 6	0 1	1	0	2	1	2	2	1	0	2	1 1	Н

	6											
1 7	0 1 7	2	2	2	4	1	2	3	3	4	2 3	П
1 8	0 1 8	1	0	1	3	2	1	2	1	1	1 2	Н
1 9	0 1 9	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1 7	Б
2 0	0 2 0	0	1	1	2	1	2	2	1	2	1 2	Н
2 1	0 2 1	3	2	2	5	2	2	3	3	3	2 5	В
2 2	0 2 2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1 5	Б
2 3	0 2 3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1 8	Б
2 4	0 2 4	3	2	2	5	2	2	3	2	3	2 4	В
2 5	0 2 5	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1 6	Б
2 6	0 2 6	2	1	2	1	1	2	3	3	1	1 6	Б
2 7	0 2 7	1	0	1	1	1	2	2	3	3	1 4	Б
2 8	0 2 8	1	1	1	0	2	2	3	1	1	1 2	Н

Результаты диагностики 1 «а» класса

1. Средний балл по классу.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ито го
Средний балл по классу:	1 , 4	1	1 , 8	2 , 4	1 , 4	1 , 7	2	1, 6	1 , 8	15,1

Результаты 1 «а» класса

Высокий уровень 4 ученика – 14%

Повышенный уровень 6 учеников – 21%

Базовый уровень 8 учеников – 29%

Низкий уровень 10 учеников – 36%

Педагогическая диагностика готовности учащихся 1 «б» класса

№	Списо	№	№	№	№	№	№	№	№	№	Ито	Уровен
---	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	--------

п / п	к учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	го баллов	ь
1	029	2	1	3	5	1	2	3	3	4	24	В
2	030	0	0	3	2	1	2	2	0	0	11	Н
3	031	1	1	2	1	2	2	0	2	3	14	Б
4	032	0	2	3	3	1	2	3	3	4	21	П
5	033	2	2	3	1	1	2	3	3	4	21	П
6	034	0	2	3	4	1	2	3	3	4	22	П
7	035	3	0	2	1	1	2	2	1	4	16	Б
8	036	0	2	2	5	1	2	3	2	4	21	П
9	037	1	2	2	3	1	2	3	0	3	17	Б
10	038	1	2	3	2	1	1	3	3	1	17	Б
11	039	2	2	2	2	1	2	0	1	1	13	Н
12	040	2	2	3	1	1	2	2	3	4	20	П
13	041	0	2	2	1	1	2	3	3	4	18	Б
14	042	2	0	2	3	1	2	2	0	0	12	Н
15	043	2	2	2	4	1	2	2	1	1	17	Б
16	044	0	0	2	4	1	2	2	0	4	15	Б
17	045	2	1	2	2	1	2	2	3	2	17	Б
18	046	1	2	2	1	1	2	2	0	4	16	Б
19	047	2	0	2	3	1	2	2	0	0	12	Н

Результаты диагностики 1 «б» класса
Средний балл по классу

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Средний балл по классу:	1,2	1,3	2,3	2,5	1	1,9	2,2	1,6	2,4	16,4

Результаты 1 «б» класса

Высокий уровень 1 ученик – 5%

Повышенный уровень 5 учеников – 26%

Базовый уровень 9 учеников – 47%

Низкий уровень 4 ученика – 21%

Педагогическая диагностика готовности учащихся 1 «в» класса

№ п / п	Список учащихся	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	Итого баллов	Уровень
1	048	0	0	2	4	1	2	2	0	0	11	Н
2	049	2	1	3	5	1	2	3	3	4	24	В
3	050	1	1	2	2	1	2	2	0	3	14	Б
4	051	0	2	3	4	1	2	3	3	4	22	П
5	052	1	0	2	2	1	2	2	0	0	10	Н
6	053	0	2	3	4	1	2	3	3	4	22	П
7	054	3	0	2	1	1	2	2	1	4	16	Б
8	055	0	2	2	5	1	2	2	3	4	21	П
9	056	1	2	2	5	1	2	3	0	3	19	П
10	057	1	2	3	2	1	1	3	3	1	17	Б
11	058	1	0	2	2	0	0	0	1	1	7	Б
12	059	2	2	2	2	1	2	0	1	1	13	Н
13	060	2	2	3	4	1	2	3	3	4	24	В
14	061	0	2	2	4	1	2	3	3	4	21	П
15	062	2	0	2	3	1	2	2	0	0	12	Н
16	063	2	2	2	4	1	2	2	1	1	17	Б
17	064	0	0	2	4	1	2	2	0	4	15	Б
18	065	2	1	2	2	1	2	2	3	2	17	Б
19	066	1	2	2	1	1	2	3	0	4	16	Б
20	067	2	0	2	3	1	2	2	0	0	12	Н

Результаты диагностики 1 «в» класса
Средний балл по классу

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ито го
Средний балл по классу:	1 , 1	1 , 1	2 , 2	3	1	1 , 8	2 , 2	1, 4	2 , 4	16,4

Высокий уровень-2 ученика- 10 %
Повышенный 5 учеников-25 %
Базовый уровень 8 учеников - 40%

Низкий уровень 5 учеников- 25 %

Выводы:

Входная диагностическая работа в 1 –х классах определила уровень стартовых возможностей учащихся.

Из 67 первоклассников 7 учеников (10,4%) имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, повышенный уровень имеют – 16 человек (23,8%) первоклассников, базовый уровень имеют – 25 (37,3%) первоклассников и низкий уровень – 19 (28,3%) первоклассников. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению, по результатам стартовой диагностики, оценивается как средний.

Уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся, в основном, соответствует возрастным нормам.

На высоком уровне у первоклассников сформированы умения выполнять количественный и порядковый счёт, умение соотносить число и цифру. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные. Анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- сложности в письме на рабочей строке.
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом;
- уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Рекомендации:

1. Учителям необходимо вместе с психологом разработать план на учебный год по выравниванию данной ситуации.
2. Для детей с низким уровнем развития необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога.
3. С учащимися, имеющими высокий и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;
4. Необходимо создать условия для обучения в классе (дополнительные задания, карточки, индивидуальные и групповые доп. занятия) и дома (контроль за выполнением домашнего задания, поддержка, благоприятная семейная атмосфера).

По данным диагностики можно сделать общий вывод. Все ученики 1 класса имеют предпосылки к освоению учебных материалов, универсальных учебных действий по разным направлениям.

Зам.директора по УВР:

Измайлова З.С.