

Аналитическая справка

Внутренние и внешние причины низких результатов ГИА ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» в 2023-2024 учебном году.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили свой план работы по подготовке учащихся к экзаменам.

В подготовительные периоды сдачи экзаменов в форме ОГЭ были проведены консультации и индивидуальные занятия для обучающихся по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Выпускники принимали участие в диагностических тестированиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по следующим предметам: математика, русский язык, обществознание, биология. В течение учебного года проводились тренировочные и диагностические работы, осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых, 11-го классов и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены информационные стенды «Готовимся к ОГЭ», которые постоянно обновлялись материалами.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов заданий ГИА на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных экзаменов позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА.

С уровня НОО в каждом классе существует группа обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием, не справляющихся с учебными задачами. Они имеют

сниженный уровень активности, не умеют или не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие обучающиеся находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность.

Как правило, заучивают учебный материал такие обучающиеся механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая, при этом многие из них проявляют старательность и затрачивают массу времени на приготовление уроков. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие интеллектуальных действий становится все более заметным и постепенно приводит к негативному отношению к математике и учебной деятельности в целом. Как следствие, появляется неуверенность в своих силах.

Другая группа обучающихся, среди которых много прилежных и ответственных, с ярко выраженной мотивацией овладевает программными знаниями по математике формально, для порядка, по установленной форме, для вида, для отвода глаз, не всерьёз.

Проблема состоит в том, что такие обучающиеся заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений окружающей действительности. При этом они абсолютно равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию математики, выполнению тех или иных задач. Такие обучающиеся быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы, способы решения задач и даже не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия. Такое обучение ничего не меняет ни в их мышлении, ни в восприятии окружающей действительности. И отношение к экзамену по математике в формате ОГЭ у таких учащихся чисто – формальное. Главное, сдать экзамен для порядка, для оценки, для родителей.

Причинами низких результатов при сдаче ГИА наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

К внешним причинам низкого качества результатов ГИА учащихся школы предшествуют социальные причины. Быстрое развитие общества и его социальный прогресс приводят к тому, что государство предъявляет всё более высокие требования к школьному образованию. Вследствие этого возникает необходимость усложнения уровня и увеличения объёма учебных программ, включение в учебный план новых предметов. Для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития. Основная причина школьной неуспеваемости-это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. Социальной причиной неуспеваемости может быть семья. Какие бы проблемы не отмечались в развитии ребёнка, они всегда связаны с семьёй. Неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие как контроля так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима могут быть причиной неуспеваемости. На успеваемость ребёнка влияют такие факторы, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Родители не вникают в процесс и содержание учебной деятельности детей. А отслеживают только отметки, таким образом, они не только не содействуют воспитанию у детей адекватной самооценки, но и часто мешают этому.

Одной из самых главных внутренних причин учащихся на сегодняшний день становятся дефекты их здоровья, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения и проблема слабого развития волевой сферы. Низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению. Следующая причина – низкие способности многих школьников.

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Если в младших классах у ребёнка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении растут как снежный ком. Тогда родители обращают внимание на состояние ребёнка и начинают в срочном порядке брать репетиторов. Но, как правило, бывает поздно, так как у ребёнка уже сформировалось негативное отношение к процессу обучения и у него скопились пробелы в знаниях по большинству дисциплин.

Анализируя причины низкого качества знаний выделили следующие основные причины:

- наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всего только на школу;
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность.

Количество учащихся 9 классов, не сдавших итоговую аттестацию по математике в форме ОГЭ в 2022/2023 учебном году:

не сдали ОГЭ по математике в 2022-2023 учебном году в основной день 5 обучающихся, 1 из них не пересдал ОГЭ по математике и дублируют обучение в 9 классе в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево», биологию не сдали в основной день 6 обучающихся, обществознание не сдали в 5 обучающихся, один из них 1 не пересдал и дублирует обучение в 9 классе.

Перспективный план по выходу из списка ШНОР

В соответствии с реализацией дорожных карт «План подготовки к ГИА-2024» и «Повышения качества образования в 2023/2024 г.» в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации и выхода из списка ШНОР включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей- предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации(ЦОК);
- осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам;
- системная и планомерная работа по результатам внутришкольного мониторинга;

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных компетенций (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отсутствие высоких результатов ОГЭ по математике, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Рекомендации:

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9 и 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).

