

**Анализ**  
**выполнения Плана работы**  
**за 2022-2023 учебный год**  
**ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево»**



Одним из важнейшим инструментов повышения качества предоставляемых образовательных услуг и роста профессионального мастерства педагогов является скоординированная работа в части учебно - методической составляющей образовательного процесса. Роль учебно - методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью оперативно и грамотно использовать новые методики, приемы и формы образования, детерминированные обновленными ФГОС НОО и ООО.

Создание условий для развития познавательных интересов учащихся посредством личностно-ориентированного образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий является основой миссией школы.

Основным документом образовательного учреждения является учебный план общеобразовательного учреждения, определяющий максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных (предметных) областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным (предметным) областям и учебным предметам. В работе с учащимися Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево» руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса .

## **1.ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ**

В 2022-2023 учебном году работа была ориентирована на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Любви к окружающей природе, Родине, семье, пропаганда здорового образа жизни. Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности и направлена на реализацию темы « Создание целостной системы непрерывного образования, способствующей развитию индивидуальности ребёнка, его интересов, склонностей и способностей».

**Для достижения указанной цели решались следующие задачи:**

- 1.Осуществление постоянного мониторинга уровня и качества обученности школьников для сохранения роста достигнутых в прошлом году качественных показателей работы педагогического коллектива;**
- 2.Использование технологий формирования элементов функциональной грамотности обучающихся через проведение диагностических работ на платформе « Российская электронная школа « и включение заданий необходимого содержания.( в т.ч.финансовой грамотности), в учебные занятия с целью подготовки учеников к выполнению заданий в рамках оценочных процедур ВПР.**
- 3.Реализация принципов, форм и методов обучения, предусмотренных ФГОС СОО. Изучение новых моделей ЕГЭ, составленных в соответствии с ФГОС СОО.**
- 4.Осуществление перехода на обучение и воспитание в 1-5 классах в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.**
- 5.Рост ученой мотивации обучающихся ( в т.ч. одаренных детей) через: -активное участие в различных конкурсах и состязаниях.;**

-использование цифровых и электронных образовательных ресурсов;  
-привлечение школьников к проектно-исследовательской работе, особенно в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;  
**6.Организация методической помощи молодым педагогам ;вовлечение членов педагогического коллектива в различные конкурсы профессиональной направленности;**

**7.Создание условий для формирования здорового образа жизни.**

**8..Повышение квалификации педагогических работников.**

**9.Привлечение родителей к жизни школы.**

Решению данных задач способствовала целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ: план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального, основного и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае на педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске учащихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью

Основной целью образовательной политики ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» в 2022-2023 учебном году было выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

### **1.1 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В деятельности ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» определены приоритетные направления требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
  - продолжить работу по повышению качества обучения;
  - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
  - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
3. Обеспечение современного качества образования за счёт освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС.
4. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
5. Переход к новым образовательным стандартам.
6. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), классные журналы, дневники.
7. Развитие открытого информационного пространства школы.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

В работе с учащимися ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса .

Педагогический коллектив школы в 2022 – 2023 учебном году продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Проблема школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

**Цель анализа:** аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022-2023 учебном году; **анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.**

**Источники анализа:**

- 1) данные внутришкольного контроля;
- 2) школьная документация;
- 3) анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
- реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
  - овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
  - управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
  - широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;
  - осуществление постепенного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования;
    - развитие творческих способностей учащихся;
    - совершенствование педагогического мастерства;
  - освоение и внедрение новых современных педагогических технологий;

**Учебный план школы был составлен на основании:**

***федеральных нормативных документов:***

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.19.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировал овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Школьный компонент был распределен на изучение предметов общеразвивающего, предпрофильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2022-2023 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

## **2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

### **Полное и краткое наименование школы:**

- **Полное** – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Экажево»

Назрановского муниципального района Республики Ингушетия

**-Краткое –** ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево»

**Юридический адрес** школы– 386150 Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п.Экажево , ул.Джабагиева,47.

**-Фактический адрес** школы-386150 Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п.Экажево , ул.Джабагиева,47.

**Электронный адрес** школы: shk011@mail.ru

**школьный сайт:** le.sokori.ru

**стационарных номеров нет**

**Учредитель –** Министерство образования и науки Республики Ингушетия

В школе созданы 22 учебных кабинета, из них кабинетов начального образования - 7, компьютерных классов –1, спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, медицинский (общей направленности) и стоматологический кабинеты, библиотека, музей.

## **2.1.Информационно-аналитический портрет школы**

В ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» модель управления, в основном, коллегиальная, с элементами матричного управления, что позволяет дифференцировать работу педагогов, создает максимальные возможности для их профессионального роста и общения. Административную команду, отличает продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решений.

## **2.2 Структура управления ОУ, его органов самоуправления**

ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» в своей работе руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы, договором с учредителем, методическими письмами и рекомендациями отдела образования Назрановского муниципального района. А также, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, индивидуальное обучение на дому учащимся, имеющим медицинские заключения

Управление Школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

## **2.3.Структурная модель школы**

**I ступень - начальная школа – 14 классов-комплектов**

**II ступень - основная школа – 19 классов-комплектов - общеобразовательные классы**

### **III ступень - средняя школа – 2 класса-комплекта**

**Директор школы-** Экажева Мадина Суламбековна

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** –Измайлова Зейнап Салангиреевна

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** –Альдиева Зайнат Абдул-Мажитовна

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальные классы)-**Итазова Пятимат Солтмурадовна

**Заместитель директора по воспитательной работе** –Лолохоева Зарема Хусеновна

**Заместитель директора по административно-хозяйственной работе** –Костоев Арби Хаджи-Мурадович

**Заведующая библиотекой** – Экажева Хава Борисовна

**Психолог - педагог** – Барахоева Ашура Амерхановна

**Секретарь** - Экажева Марьяна Тимурбулатовна

#### **2.4.Режим работы школы**

<b>Обучаются в первую смену</b>	<b>1,2,5,8-11 классы</b>
<b>Обучаются во вторую смену</b>	<b>2,3,6,7 классы</b>
<b>Начало учебных занятий в 1-ой смене</b>	<b>8.30</b>
<b>Начало учебных занятий во 2-ой смене</b>	<b>13.00</b>
<b>Продолжительность уроков в 1-х классах</b>	<b>35 минут</b>
<b>Продолжительность уроков во 2-11 классах</b>	<b>45 минут</b>
<b>Продолжительность учебной недели в 1 классах</b>	<b>Пятидневная учебная неделя</b>
<b>Продолжительность учебной недели во 2-9, 11 классах</b>	<b>Шестидневная учебная неделя</b>
<b>Продолжительность учебного года в 1 классах</b>	<b>33 учебные недели</b>
<b>Продолжительность учебного года во 2-4 5-8,9-11 классах</b>	<b>34 учебных недель 35-учебных недель</b>
<b>Продолжительность каникул:</b>	
<b>§ осенние</b>	<b>8 календарных дней</b>



§ зимние	12 календарных дней
§ весенние	6 календарных дней
§ летние 1 классы	с 23.05 по 31.08
2-11	с 29.05 по 31.08

## 2.5.Контингент учащихся

Коллектив учащихся и учителей школы в 2022-2023 учебном году работал в две смены в режиме шестидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось 906 обучающихся, на конец учебного года- 879.

В школе 35 классов:

	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование		всего	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Общее кол-во классов	14	14	19	19	2	2	34	34
Кол-во учащихся	344	340	503	493	59	46	906	879
Получают образование на дому по индивидуальным планам	5	5	7	7	-	-	12	12

Кроме классно-урочной системы обучение ведётся по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей и рекомендаций медико-педагогической комиссии.

**2.6.Список детей ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево», обучающихся на дому. Всего их было 12, подлежащих обучению на дому.**

### Средняя наполняемость классов

Класс	2020-2021 уч.год	2021-2022 кч.год	2022-2023 уч.год
-------	------------------	------------------	------------------

	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов
1-4 классы	366	26,1	353	25,2	340	24,2
5-9 классы	446	23,4	439	24,3	493	25,9
10-11 классы	36	18	48	24	46	23
В целом по школе	848	24,2	840	24,7	879	25,1

Из данных таблицы видно, что средняя наполняемость классов в целом остаётся стабильной.

### **2.7. Характеристика функционирующих образовательных программ**

В соответствии с Лицензией, школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В основе образовательного процесса – программы базового уровня, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, на реализацию которых отводится время, указанное в Базисном учебном плане. Программы адаптированы к условиям школы.

Учебный план школы складывается на основе сочетания федерального и регионального компонента, компонента образовательного учреждения, что позволяет создать оптимальный уровень общей учебной нагрузки обучающихся. Перечень обязательных для изучения учебных предметов для каждой ступени обучения полностью реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт образования, и обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план удовлетворяет потребности обучающихся всех возрастных групп, предоставляет возможность изучать предметы на базовом уровне.

### **2.8. Результативность педагогической деятельности.**

Год	Наименование гранта, полученного педагогами	ФИО педагога
2007	Премия Президента в рамках ПНПО	Экажева М.С
2006	Премия 1000000 рублей в рамках ПНПО	ГКОУ СОШ№1

20012	Победитель конкурса «Лучшее спортивное учреждение республики»	ГКОУ СОШ№1
2017	За нравственный подвиг учителя -1 место	Озиева А.А.
2023	За нравственный подвиг учителя -	Лолохоева З.Х.

### **2.9.Анализ проделанной работы:**

Работа по повышению квалификации педагогических работников велась по следующим направлениям:

- курсы повышения квалификации ИПК;
- участие в проведении семинаров и учебных занятий на районном, региональном и школьном уровне;
- курсы повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями на базе школы с привлечением опытных наставников;
- мероприятия, проводимые методическими объединениями учителей в рамках текущей деятельности;
- самообразование;
- дистанционное обучение;

Прделанная работа позволила существенно повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников, а это в свою очередь повысило их квалификационные характеристики. В течение прошедших пяти лет количество педагогических работников, имеющих высшее образование, имеющих высшую и первую квалификационную категорию повысилось.

### **2.10.Уровень образования и квалификации педагогического коллектива на сегодняшний день представлен в следующей таблице:**

<b>Критерии классификации</b>	<b>Педагогические работники (абсолютные единицы)</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
<b>Всего:</b>	68( 4 совместителя)	93
<b>Образование:</b>	61	90

- высшее		
- среднее специальное	7	10
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
- высшую	8	12
- первую	14	21
- вторую	-	-
- почетные звания, награды	14	21

### **2.11. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров за последние четыре года.**

Формы повышения квалификации	2020		2021		2022		2023	
	педагоги	руковод	педагоги	руковод	педагоги	руковод	педагоги	руковод
<b>ИПК</b>	22	1	22	1	7	3	6	-
<b>дистанционно</b>					36	3	38	4

### **2.12. Анализ методической работы**

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образованием всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно

утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Учащиеся школы приняли активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Список участников и результат участия учащихся ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево»  
в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  
в 2022-2023 учебном году.

Список победителей и призёров муниципального этапа олимпиады 2121-2022

№ п/п	ФИО	предмет	класс	статус
1	Балаева Хадиджат Исламовна	русский язык	9	призёр
2	Костоева Амина Амирхановна	русский язык	10	призёр
3	Сакалова Мадина М-Шариповна	русский язык	11	призёр
4	Костоева Альбина Магометовна	русская лит-ра	10	призёр
5	Хашагульгова Лейла Руслановна	ингушская литер.	9	призёр
6	Хашагульгова Аминат Амерхановна	ингушский язык	9	призёр
7	Муталиева Аминат Ахметовна	химия	10	призёр
8	Чахкиева Хава Руслановна	физика	9	призёр
9	Чилиев Ибрагим Амирханович	география	10	призёр
10	Мержоев Ислам Асхабович	информатика	11	победитель
11	Сапралиева Хадиджа Курейшевна	математика	10	победитель
12	Альдиева Ясмина Даудовна	история	9	призёр

13	Сапралиева Хадижа Курейшевна	обж	10	победитель
14	Сакалов Тагир Муссаевич	обж	11	призёр
15	Актемиров Абдул-Рахман Рустам.	технология	9	призёр
16	Хидриева Рабия Хасановна	технология	10	призёр
17	Шанхоев Ахмед Баширович	технология	11	победитель
18	Шанхоева Хава Усмановна	технология	11	призёр
19	Хашагульгова Аминат Амерхановна	история религии	10	призёр
20	Шанхоев Магомед Баширович	физич.культура	11	призёр

Региональный этап олимпиады:

по истории Альдиева Ясмينا Даудовна-призёр, химии Муталиева Аминат Ахметовна-призёр, обж Сапралиева Хадижа Курейшевна-призёр, технологии Шанхоева Хава Усмановна-призёр, Шанхоев Ахмед Баширович-призёр, по истории религии Хашагульгова Аминат Амерхановна- призёр.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлимых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Так, в 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 42 учителей (57 %).

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя по следующим направлениям:

- 1.Методические объединения.
- 2.Предметы недели.
- 3.Работа учителей по теме самообразования.
- 4.Открытые уроки.
- 5.Тематические педагогические советы.
- 6.Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведении современного урока.

## **2.13. Анализ работы школьных методических объединений**

Методическое объединение является главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Деятельность методических объединений была направлена на достижение следующей цели : включение каждого учителя в педагогический поиск.

На заседаниях МО решались частные организационные вопросы по темам:

- Анализ деятельности МО по итогам 2022-2023 учебного года
- Корректировка и утверждение тем по самообразованию
- Организация обмена педагогическим опытом

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- обобщение опыта работы учителей школы проводится на недостаточно высоком уровне;

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков
- аналитическая деятельность по результатам контроля.

**Для успешной деятельности учителей, повышения методического и профессионального уровня в школе организована работа МО:**

**1.МО русского языка и литературы**

**2.МО математики**

**3.МО классных руководителей**

**4.МО начальных классов**

**5.МО ингушского языка и литературы**

**6.МО истории и обществознания**

## **7.МО физической культуры**

## **8.МО английского языка**

## **9.МО биологии и химии**

В соответствии с темой и целью методической работы школы каждое методическое объединение имело свой план работы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имели непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, изучали тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы, утверждение тематических планов и рабочих программ учителей; подготовка к олимпиадам(школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников); работа с одарёнными детьми; работа по подготовке и проведению предметной недели, работа с отстающими; подготовка к государственной (итоговой) аттестации. Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были спланированы, план проведения доводился до сведения учащихся. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: викторины, выставки, игры, творческие конкурсы. Все методические объединения работали удовлетворительно. Каждым из них проведены заседания по графику, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

### ***МО русского языка и литературы***

В течении года работа МО учителей русского языка и литературы проводилась в соответствии с требованиями нормативных документов, с планом работы МО на 2022-2023 учебный год. Тема, цели и задачи деятельности МО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

В состав методического объединения учителей русского языка и литературы входит 7 человек.

- 1. Ильясова Зина Васанбековна** - руководитель ШМО, высшая квалификационная категория.
- 2. Лолохоева Данима Хамзатовна** - высшая квалификационная категория.
- 3. Лолохоева Танзила Магомедовна** - высшая квалификационная категория.
- 4. Лолохоева Тамила Магомедовна** - высшая квалификационная категория.
- 5. Лолохоева Зарема Хусеновна** - высшая квалификационная категория.
- 6. Барахоева Ашура Амерхановна** -- высшая квалификационная категория.



## **7. Галаева Алиса Тамерлановна – первая квалификационная категория.**

**Методическая тема, над которой работает ШМО учителей русского языка и литературы:** «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях ФГОС и создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся по предметам в ходе реализации ФГОС третьего поколения. Воспитание и развитие личности, мотивированной на учебную деятельность».

**Основная цель работы МО учителей русского языка и литературы:** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, использовании инновационных педагогических технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.»

### **Цели МО учителей русского языка и литературы:**

1. Совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий в ходе реализации ФГОС третьего поколения и модернизации системы способствующих развитию творческой личности учащихся, формированию их функциональной грамотности;
2. Повышение качества образования, качества обучения русскому языку и литературе;
3. Совершенствование форм и методов обучения русскому языку и литературе на основе компетентного, деятельностного и личностно-ориентированных подходов;
4. Создание условий для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика психолого-педагогических условий, учебно-методического обеспечения реализации ФГОС в 6-9, 10-11 классах и обновленного ФГОС в 2- 5-х классах.

### **Задачи МО:**

- 1) Продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС.
- 2) Совершенствовать педагогическую подготовку учителя: научно-техническую, методическую, исследовательскую и приёмы педагогического мастерства.
- 3) Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
- 4) Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.
- 5) Способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя.
- 6) Формировать в педагогическом коллективе единый, но не однообразный подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед школой.
- 7) Продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном.

- 8) Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов в рамках проведения недели русского языка и литературы и прохождения аттестации учителями-предметниками.
- 9) Работать над созданием методической копилки материалов по предмету МО.
- 10) Соблюдать нормы и правила техники безопасности в процессе обучения.
- 11) Формировать у обучающихся высокие духовные и нравственные качества на уроках русского языка и литературы.
- 12) Совершенствовать работу с одарёнными учащимися через элективные курсы, олимпиады, творческие конкурсы.

### **Направления работы МО учителей русского языка и литературы :**

#### **Информационная деятельность:**

- ознакомление с документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Ингушетия, и др.;
- изучение нормативно-правовых документов, необходимых для реализации ФГОС и обновленного ФГОС;
- изучение дидактических возможностей информационно-коммуникативных технологий, образовательно-электронных ресурсов и их внедрение в практическую деятельность;
- повышение компетенции учителей МО через участие/посещение семинаров, предметных курсов, консультации.

#### **Организационная деятельность:**

- совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся;
- обеспечение высокого методического уровня обучения русскому языку и литературе при проведении всех видов занятий в урочной и внеурочной деятельности;
- организация учебного процесса на основе формирования различных компетенций у обучающихся;
- обеспечение преемственности учебного процесса и метапредметных связей;

#### **Учебно-воспитательная деятельность:**

- повышение профессиональной квалификации учителей;
- развитие познавательной активности обучающихся путем использования различных форм обучения и формирования системы гуманистических ценностей;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся через патриотическое воспитание на уроках русского языка;
- внедрение и использование проектной работы с обучающимися на всех ступенях обучения русскому языку;
- создание условий для формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы.

#### **Аналитическая деятельность:**

- изучение и внедрение передового педагогического опыта и новых технологий обучения через совершенствование профессиональной компетенции учителей;
- проведение систематического анализа качества знаний обучающихся.

#### **Методическая деятельность:**

- рассмотрение проблем модернизации языкового образования с учетом требований ФГОС нового поколения;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителей;
- внедрение мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения ;
- внедрение современных приемов и методов обучения на уроках русского языка и литературы;
- изучение методики дистанционного обучения.

#### **Приоритетные направления и задачи:**

- Обновление содержания образования на основе внедрения в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках реализации ФГОС, обновленного ФГОС;
- Изучение, внедрение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогов;
- Формирование коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся в школе.

#### **В течение учебного года проводилась работа по следующим направлениям :**

- Изучение нового в планировании и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС/ обновленного ФГОС НОО/ООО, СОО (организация урока на основе системно-деятельностного подхода);
- Оказание методической взаимопомощи учителей;
- Дальнейшее пополнение банка КИМов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по русскому языку и литературе для 9-х, 11-х, классов;
- Формирование банка методических разработок уроков;
- Проведение апробаций КИМов в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9-х, 11-х классах;
- Мониторинг уровня обученности и качества знаний ;
- Проведение входящего, промежуточного и исходящего мониторингов в 4-11 классах;
- Совершенствование, контроль и анализ работы учителей по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ, ВПР;
- Изучение и элективное использование электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных;
- Организация консультативной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях русского языка и литературы;
- Изучение методической литературы, перманентная работа над темами по самообразованию;
- Отслеживание выполнения программ в соответствии с требованиями ФГОС/ обновленного ФГОС, осуществление внутришкольного контроля.

#### **Ожидаемые результаты:**

- рост качества знаний учащихся ;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению русского языка;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС третьего поколения;

- создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД;
- повышение исследовательской и учебно-познавательной активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ;
- активизация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

С целью повышения качества учебных достижений обучающихся в работе используются следующие организационные формы работы:

- индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию, и с неуспевающими;
- олимпиады по предметам;
- диагностические, административные и итоговые контрольные работы;
- анализ уровня обученности учащихся;
- работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- участие в предметных конкурсах разных уровней;
- проектная и познавательно- исследовательская работа обучающихся по русскому языку и литературе.

### **Основные формы, используемые в работе МО:**

- 1.Заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- 2.Семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
- 3.Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- 4.Доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- 5.Проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
- 6.Взаимопосещение уроков;
7. Участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей русского языка и литературы.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

Анализируя работу учителей методического объединения, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Однако рамки урока сковывают работу с этими детьми, поэтому мы максимально использовали внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дали огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей своим предметом, сделать его любимым.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс юных поэтов «Юные дарования» - 7 уч-ся.
2. Конкурс «Лучшие чтецы» - 40 уч-ся.
3. Внеклассные мероприятия
5. Открытые уроки

**Итоговое сочинение** является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка в системе «зачет-незачет»),

7 декабря 2022 года проводилось итоговое сочинение для выпускников 11 класса – учитель Лолохоева Д.Х.

При выполнении итогового сочинения по литературе все 24 учащихся получили зачет. Результат: у 24 уч-ся -«зачет»-100%. Все допущены к ЕГЭ.

### **Элективные курсы.**

В 2022-2023 учебном году администрацией школы выделены часы на элективные курсы по русскому языку.

№	Название	Класс	Предмет
1	«Трудные вопросы по русскому языку».	11	Русский язык
2	«Теория и практика написания сочинения-рассуждения».	10	Русский язык
3	«Трудности русского языка»	9	Русский язык

### **Вывод:**

Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год показал, что участники МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022- 2023 учебном году целей и задач.

Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по предметам. В соответствии с планом учителями-предметниками педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, работы с обучающимися. Велась работа по индивидуальным образовательным маршрутам для обучающихся «группы риска», ЗПР, УО, маршрутов обучения для коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, ознакомления учителей с новыми направлениями в развитии образования в РФ.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (письмо и развитие речи), уроки внеклассного чтения (чтение и развитие речи).

Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям программы Государственного образовательного стандарта, а также обязательному минимуму содержания образования.

Программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

В 2022-2023 г. учителя МО широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создан новый печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций.

Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу по планам самообразования. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Главным в работе учителя считают заинтересовать обучающихся предметом, условия, необходимые для их свободного развития.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их интеллект. Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий.

Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. С целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям. Обучающиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвященные знаменательным датам, рекомендованные и организованные Министерством образования РФ (в том числе цикл уроков «Разговоры о важном»)

### **Проблемы.**

В 2023-2024 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками. Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашего объединения, - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены, но в работе МО существуют недостатки. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно их устранение. Анализируя работу МО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в 2023-2024 учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность совместно с обучающимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по русскому языку и литературе;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и обучающихся об уровне проведения различных мероприятий. Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать: стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся; сохранение положительной мотивации учащихся; результаты итоговой аттестации; системный подход к анализу и планированию своей деятельности; использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов, обеспечению методических условий для эффективного внедрения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовке учителей к работе по ФООП

Таким образом, в следующем учебном году необходимо

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность и творческий потенциал педагогов через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Развивать новые формы интегрированного обучения на основе предметов гуманитарного цикла.
4. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
5. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
6. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
7. Повышать результативность работы по самообразованию.
8. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

Посещённые уроки показали, что все учителя владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для выполнения изучаемого материала.

Учителем с многолетним стажем является **Лолохоева Данима Хамзатовна**, которая преподаёт русский язык и литературу в 9 «г», 10-м, 11 –м классах. Учитель превосходно владеет материалом, объясняет доступно, научно. Методика работы учителя, опыт позволяют ей выходить на высокий уровень преподавания. Требовательность педагога сочетается с доброжелательностью, справедливостью, уважением к детям, педагогическим тактом. Продуманы все элементы каждого этапа. Учитель объясняет доступно, ясно, доходчиво. Уроки Данимы Хамзатовны в содержании имеют задания по подготовке к ЕГЭ. Эта работа организована в индивидуальном порядке - в форме работы по карточкам и фронтально- тестирование. Все задания выполняются с объяснением орфограмм. Правильность выполнения заданий учащихся комментируются учителем для каждого ученика. В своей работе должное внимание уделяет практическому усвоению данного предмета, привитию детям любви и уважения к русскому языку и литературе.

**Ильясова Зина Васамбековна** показывает хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использует на уроках разные виды работ: работа с учебником, фронтальная работа, групповая, самостоятельная и другие виды. Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, чётко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Содержание уроков соответствует государственным стандартам. С помощью различных методических примеров прививает учащимся интерес к своему предмету, применяет разнообразный дидактический, раздаточный материал, средства наглядности, развивает самостоятельность, орфографическую зоркость учащихся.

**Лолохоева Танзила Магомедовна** на своих уроках применяет различные приёмы и методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Следует отметить доброжелательность учителя, владение детским коллективом и взаимопонимание с учащимися. Уроки проводятся на нужном методическом уровне, работает над совершенствованием своего профессионального мастерства. Наблюдается высокий уровень дисциплины и заинтересованности учащихся на уроках. В содержании урока отмечен логический переход от повторения к новому материалу. Атмосфера на уроках рабочая, спокойная. На уроках параллельно идёт подготовка к экзаменам, учащиеся знают кодификаторы и в системе их отработывают.

**Лолохоева Тамила Магомедовна** прекрасно владеет материалом, обладает методической и профессиональной грамотностью. Практически на каждом уроке эффективно применяет ИКТ, что позволяет получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объём полученной информации, так и качество её усвоения. Уроки Лолохоевой Т.М. вызывают интерес, воспитывают познавательную потребность. На ее уроках наблюдается логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Есть элементы сравнения, развития памяти, внимания. Виды работ разнообразны: работа с текстом, грамматические задания, повторение теоритического материала, словарная работа, тестирование. За время урока выполняет большой объём работы. На уроках



доминирует атмосфера доброжелательности и активного творческого труда. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания.

**Лолохоева Зарема Хусеновна** ведёт русский язык и литературу в 6 «б» и 8 «б» классах. Уроки построены на основе деятельностного подхода. Структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала. Есть элементы сравнения, развития памяти, внимания. Она умеет активизировать мышление учащихся, развивает у них самостоятельность, интерес к знаниям, учитывает возрастные особенности учащихся. Требовательна к учащимся, но в то же время следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, взаимопонимание с детьми. Для активизации работы обучающихся использует дифференциацию. Учитель эффективно применяет на уроках ИКТ. Под руководством учителя учащиеся на уроках работают в атмосфере поиска, сравнения, анализа. За время урока выполняется большой объём работы.

**Галаева Алиса Тамерлановна** преподаёт русский язык и литературу в 5-х классах. Анализ посещённых уроков показал, что учитель владеет преподаваемым материалом. В соответствии с программой по русскому языку ведётся повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. На уроках применяет разные приёмы, методы, соответственно целям и задачам урока. Материал преподносится на доступном учащимся языке, проходят в хорошем темпе. Нужно отметить, что не все учащиеся бывают готовы к уроку, в результате чего учителю приходится испытывать затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Нужно отметить и то, что учитель весьма охотно прислушивается к рекомендациям.

Учащиеся школы принимали активное участие во всех районных и республиканских конкурсах и занимали призовые места.

На всех заседаниях МО отмечались положительные и отрицательные стороны деятельности работы каждого учителя. Отмечалось, что каждый урок – урок нравственности, урок воспитания положительных качеств личности.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. Продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Всем учителям особое внимание уделить работе по тестированию в 5-11 классах.
3. На уроках использовать элементы инновационных форм организации обучения.
4. Систематически и целенаправленно проводить на уроках работу по развитию речи.

Задачи МО на 2023-2024 учебный год:

1. Всем учителям вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность, продолжить работу по выработке прочных знаний у учащихся
2. Работать над пополнением копилки учителей дидактическим материалом.
3. Усилить познавательную активность и вызвать мотивацию к учению и изучению русского языка и литературы через мобилизацию нетрадиционных методов обучения.
4. Планировать виды работ на уроке, охватывающие не только хорошо подготовленных обучающихся, но и средних, и слабых учеников.

В течение года работа **МО ингушского языка и литературы** проводилась в соответствии с планом работы МО за 2022-2023 уч. год. МО ингушского языка и литературы проведены 3 заседания. Поставленные задачи имеют общую цель: повышение результативности работы по самообразованию; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, на формирование умений самостоятельно приобретать знания; использование компьютерных методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

В методическое объединение ингушского языка и литературы входят пять учителей-Альдиева З.М., Муталиева М.М., Шанхоева Р.В., Кациева Р.Б., Часыгова П.С.

28 августа 2022 года прошло первое заседание МО. На заседании был заслушан доклад о проделанной работе за истекший учебный год. Также был обсуждён план работы МО на текущий учебный год. Здесь были рассмотрены календарно – тематические планы, учебные программы на 2022-2023 учебный год. Были определены сроки проведения открытых уроков и мероприятий.

С 16 по 21 сентября в школе проводилась административная контрольная работа по проведению нулевых срезов по ингушскому языку в 5-9 классах. Итоги анализа этих работ выявили показатели качества знаний и успеваемости по классам. Классы показали различный уровень знаний. Учащиеся владеют навыками письма под диктовку. Многие работы были написаны аккуратно. Большинство учащихся были соблюдены требования единого орфографического письма.

Была проведена проверка наличия тетрадей у учащихся. Во всех классах имеются тетради для контрольных и творческих работ, а также рабочие тетради.

Также велась работа по оформлению кабинетов ингушского языка и литературы. Подготовлены таблицы, дидактический и раздаточный материал. Были проведены дополнительные занятия со слабыми учащимися.

В рамках Всероссийской олимпиады учителями Шанхоевой Р.В., Кациевой Р.Б., Альдиевой З.М., Часыговой П.С. была проведена работа по подготовке и проведению

школьного этапа олимпиады по ингушскому языку и литературе. 29, 30 октября 2021года прошёл школьный этап олимпиады.

Победители школьного этапа приняли участие в районном этапе олимпиады и заняли призовые места. Это учащиеся 10 «А» класса: Хашагульгова Амина, Хашагульгова Лейла, Муталиева Аминат.

11 января 2023 года прошло очередное заседание МО учителей ингушского языка и литературы. На заседании МО был заслушан отчёт руководителя МО о проделанной работе за 1-ое полугодие. Были заслушаны выступления членов МО по следующим вопросам:

1. Развитие речи в 5-8 классах (Часыгова П.С.);
2. Выбор произведений для внеклассного чтения (Кациева Р.Б.);
3. Контроль учителя за ведением рабочих тетрадей (Альдиева З.М.);
4. Итоги олимпиады (Шанхоева Р.В.).

Были обсуждены открытые уроки.

На заседании был обсуждён план работы МО на III-четверть.

С 16 по 26 февраля на основании приказа Министерства образования и науки, соответствии с планом учебно-воспитательной работы в школе была проведена декада ингушского языка и литературы в целях формирования мотивации более глубокого изучения ингушского языка, привития любви к родному языку, а также формирования духовной культуры учащихся и совершенствования культуры речи ингушского языка и литературы, развития интереса подростков и молодежи к творчеству поэтов и писателей Ингушетии, развития творческих способностей детей, повышения уровня компетенций. Предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Кроме того предметная неделя- это прекрасная возможность для ученика заявить о себе и даже определить свой дальнейший профиль обучения. В воспитательном плане- это возможность сотворчества, сотрудничества ученика и педагога.

Девизом этой Декады были слова, оставленные нашими предками в наследство:

« Владеющий родным языком – владеет всеми языками мира». В декаде были задействованы учащиеся всех классов. В школе прошли открытые уроки, внеклассные мероприятия, различные конкурсы: конкурс чтецов, сочинений, авторских стихов, рисунков на тему «Са беза наьна мотт», «Мотт-халкъа са». Среди 6-х классов была проведена интеллектуальная игра «Хой шоана?». Общешкольное мероприятие «Наьна мотт! Малув хьо къе ба яхар?»

С 16 по 26 февраля были организованы красочно оформленные стенды, посвященные празднованию декады ингушского языка и литературы, книжные выставки «Наши юбиляры». Так же учащимися 7-х классов была выпущена стенгазета «Мотт-халкъа са».

24 февраля в рамках декады в школе прошел конкурс рисунков «Са Галгайче», в котором приняли участие более 30 уч-ся 5-11 классов.

Отличившиеся учащиеся были удостоены грамотами.

Также 4 мая было проведено мероприятие к 100- летию ингушской письменности! « 100 лет ингушской письменности».

Цели и задачи мероприятия –воспитание уважения и любви к родному языку, развитие нравственно- патриотических чувств, а также привитие любви к культуре и национальному самосознанию.

20 мая среди учащихся старших классов был проведён круглый стол, приуроченный к 30-летию со дня смерти классика ингушской литературы Базоркина Идриса Муртузовича.

По итогам 1ой, 2ой,3ей и 4ой четверти были проведены контрольные срезы.

Лучшие результаты по проведенным срезам по ингушскому языку показали уч-ся 9 классов.

Классификация ошибок показала, что во всех классах уч-ся допустили ошибки на правописание удвоенных согласных и дифтонгов. Много ошибок выявлено в работах и в правописании предлогов и союзов.

Выводы и рекомендации:

- разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний.
- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми.
- воспитывать уважение и любовь учащихся к родному языку и литературе.
- систематически анализировать качество знаний учащихся .

Задачи МО на 2023-2024 учебный год:

- 1.Работать над пополнением копилки учителей дидактическим материалом.
- 2.Усилить познавательную активность и вызвать мотивацию к учению и изучению ингушского языка и литературы через мобилизацию нетрадиционных методов обучения.
- 3.Работать над повышением уровня знаний учащихся.
- 4.Организовать работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
- 5.Продолжать работу над оформлением и оснащением кабинетов ингушского языка.
- 6.Продолжить взаимопосещение уроков.

**Руководитель МО Капциева Р.Б. имеет высшее педагогическое образование.**

**Капциева Р.Б.** хорошо владеет программным материалом, соблюдает требования методики, строит свои уроки интересно, продумывает все моменты урока. Учитель умело отбирает учебный материал с точки зрения наличия в нём элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера, элементов развивающего характера. Использует всегда интересный материал, игровые моменты, которые развивают логическое мышление. Материал, изучаемый на уроке, интересен детям, понятен, имеет практическую направленность, рационально используется время урока. Уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией. Владеет классом, уроки проходят в мягкой психологической атмосфере.

**Шанхоева Р.В.** тщательно продумывает структуру урока, формы и методы, применяемые ею, способствуют развитию самостоятельности мышления детей. На уроках используются методы и приёмы, способствующие усвоению знаний. Имеет глубокие знания своего предмета, хорошо ориентируется в специальной, методической литературе. Время между отдельными частями урока распределяется грамотно и рационально. Использует различные виды деятельности: беседа, опрос, слово учителя, работа с учебником, доской, самостоятельная работа. При проведении урока учитываются психологические основы урока: развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения, эмоциональная атмосфера урока.

Необходимо активизировать работу по взаимопосещению уроков. Перед учителями поставлена задача на будущий 2020--2021 учебный год более глубокого изучения ингушского языка, также запланирован доклад на тему о внедрении новых технологий в изучении ингушского языка и литературы. Решили также организовать различные экскурсии в краеведческий музей и другие исторические места, которые вызвали бы у детей интерес к быту и традициям ингушского народа, языку и искусству.

**Альдиева З.М.** на своих уроках большое внимание уделяет развитию навыков коммуникативной культуры, развитию самостоятельности учащихся, умение проводить отбор информации. на уроках использует разнообразные формы организации деятельности учащихся: фронтальная, парная, командная. Структура уроков логически выстроена. Уроки способствуют развитию у учащихся всех учебных умений, коммуникативных способностей, воспитанию у учащихся носителей языка. Учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией, применяется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность учащихся. Учителю удаётся заинтересовать обучающихся.

**Часыгова П.С.** владеет методикой проведения занятий по ингушскому языку, чётко прослеживаются этапы урока. Обучение проводится на оптимальном уровне сложности. Используются такие формы познавательной деятельности как: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяют друг друга. Все этапы урока соблюдаются, поддерживается высокий темп работы учащихся. Учитель демонстрирует такие личные качества, как собранность, доброжелательность в обращении с учащимися. Ее учащиеся умело выделяют в изучаемых произведениях эпизоды, важные для

характеристики действующих лиц, определяют идейно-художественную роль элементов сюжета.

**Муталиева Милитхан Микаиловна** работает в школе второй год. На своих уроках стремится больше внимания уделять развитию навыков коммуникативной культуры, развитию самостоятельности учащихся, умение проводить отбор информации. Она формулировала у учащихся правильное представление о целях, содержании и задачах курса ингушского языка. Ее учащиеся умело выделяют в изучаемых произведениях эпизоды, важные для характеристики действующих лиц, определяют идейно-художественную роль элементов сюжета.

#### **Рекомендации учителям ингушского языка и литературы:**

1. Систематически работать над развитием орфографической зоркости и пунктуационной грамотности у учащихся.
2. Прививать учащимся интерес к чтению художественной литературы, требовать заучивания стихов, отрывков, цитат из программных произведений.
3. Больше внимания уделять на правильное написание удвоенных согласных, дифтонгов.
4. На каждом уроке проводить работу по подготовке к итоговой аттестации

#### **МО математики.**

Руководитель: Костоева М.М. – учитель математики

#### **Состав:**

1. Цороева М.Х. – учитель математики
2. Костоева М.М.-учитель математики
3. Гандалоева Л.Ш. – учитель математики
4. Картоева З.А. – учитель математики
5. Костоева А.Б.- учитель математики
6. Аушев И.А., Цолоев М.Х. – учителя информатики
7. Нальгиева Л.М. – учитель физики

**Тема ШМО:** «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, физики и информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

#### **Задачи ШМО:**

1. Разработка индивидуальных образовательных планов педагогов;

2. Совершенствовать качество преподавания предметов путём внедрения современных образовательных технологий.
3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
4. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам, используя деятельностный подход обучения, организацию проектной деятельности учащихся и внеурочную работу по предметам.
5. Продолжить работу по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ через систематическую индивидуальную и дифференцированную работу на уроках и во внеклассное время, дополнительное образование на факультативах и элективных занятиях.
6. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
7. Повышать результативность работы по самообразованию.
8. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
9. Работа с учащимися ОВЗ (особенности составления рабочих программ)

### **Контроль за качеством преподавания и уровнем успеваемости учащихся.**

В конце каждой четверти во всех классах, в строгом соответствии с планом, были проведены контрольно-методические срезы по математике. Все члены МО обработали результаты и представили данные в таблице единой формы, позволяющей провезти полный анализ по всем классам и видам допускаемых ошибок.

### **Анализ контрольно-методических срезов по математике за 1 и 4 четверти во**

**всех классах:**

#### **Итоги срезов 1 четверти:**

классы	всего	написали	5	4	3	2	%усп.	%кач.	ср.балл
5	108	89	9	12	37	31	65	23	3,0

6	100	81	7	17	39	18	78	28	3,1
7	107	87	3	10	48	26	70	16	2,9
8	92	71	-	11	40	20	71	16	2,,9
9	75	65	-	15	33	17	74	23	3,0
10	24	20	-	5	11	4	88	25	3,0
11	28	19	-	3	10	6	68	16	2,8

### **Итоги за 4 четверть**

классы	всего	написали	5	4	3	2	%усп.	%кач.	ср.балл
5	97	88	10	17	39	22	75	31	3,2
6	92	85	9	21	42	13	84	34	3,3
7	98	87	8	15	46	18	78	28	3,2
8	93	77	2	14	47	14	80	21	3,1
9	74	63	5	16	29	13	79	34	3,2
10	24	17	-	9	8	-	100	52	3,5
11	23	21	1	11	8	1	95	57	3,5

Сравнивая результаты учащихся, полученных по итогам двух четвертей можно увидеть, что успеваемость повысилась на 9%, качество на 9%, средний балл на 0,3.

На заседании МО рассмотрены результаты контрольных срезов, проанализированы основные ошибки, допускаемые учащимися, и намечены пути и способы устранения имеющихся пробелов в знаниях учащихся. В течении года в 9 и 11 классах велась работа по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися. На уроках используется интернет, разные порталы ЕГЭ.



На уроках выполняются тренировочные, итоговые тесты базового уровня, тесты прошлых лет.

### **Работа во внеурочное время по подготовке к олимпиадам.**

Организован школьный тур олимпиады по математике, физике. В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие учащиеся 5-11 классов:

#### **5 класс**

Победители: Алиев М.-Б., Чилиев Р.

Призеры: Мержоев Х., Хашагульгова З., Аушев М., Кадиева М., Холова Ф., Чилиев Р., Алиева К.

#### **6 класс**

Победители: Шанхоева Х., Балаева С.

Призеры: Костоев Х., Хидриев А.-Р., Цечоева Х.

#### **7 класс**

Победители: Хидриева А.

Призеры: Мержоева Х., Костоева М.

#### **8 класс**

Победители: Экажев З.

Призеры: Алиева З., Костоева Х., Муталиев М.

#### **9 класс**

Победители: Измайлова М.

Призеры: Костоева Д., Сакалова Л.

#### **10 класс**

Победители: Сапралиева Х,

Призеры: Чилиев И., Костоева А.

#### **11 класс**

Пообедитель: Костоева Я.

Призеры: Сакалова М., Шанхоев А.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие по математике следующие учащиеся:

7кл-Хидриева А.

8кл-Экажев З.  
9кл-Измайлова М.  
10кл-Сапралиева Х.

Одно призовое место- Сапралиева Х.

**В каждой четверти были проведены заседания МО, на которых обсуждались следующие вопросы:**

- Анализ сдачи экзамена по математике учащимися 9 и 11 классов школы в 2022-2023 учебном году.
- Нормы контрольных работ по классам
- Согласование единых требований к оформлению тетрадей
- Планирование работы МО на 2023-2024 уч.год
- Результаты контрольных срезов, прохождение программы и успеваемости учащихся.
- Ознакомление учителей с нормами оценок по математики.

### **Рекомендации**

В целом работу МО учителей математики за 2022-2023 учебный год можно признать **удовлетворительной.**

1. Всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса по математике, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
2. Всем учителям МО активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах по соответствующему профилю.
3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
4. При планировании учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью устранения проблем.

5. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
6. Для дальнейшей плодотворной работы необходимо рассмотреть вопрос о более плодотворной работе методического объединения с целью развития методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения.

### **Задачи ШМО на 2023-2024 учебный год исходя из анализа работы ШМО за 2022-2023**

#### **учебный год:**

1. Внедрять новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Обобщать и распространять опыт педагогов района по данной теме.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, обучение в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.
4. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми.
5. Сосредоточение основных усилий ШМО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА и поступления в ВУЗы и СУЗы по избранной специальности;
6. Создание научной базы для успешного прохождения диагностических работ.
7. Организовать учебную деятельность МО в соответствии с переходом на ФГОС 3-го поколения.

**Кастоева Марем Магомедовна** ведёт уроки математики в восьмых классах. Структура каждого урока тщательно продумана, все части урока взаимосвязаны. Применяет элементы частично-поискового метода обучения, при изложении учебного материала разделяет его на логические элементы, умело доказывает излагаемые положения на примерах, близких пониманию учащихся. Учитель демонстрирует владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Речь чёткая и понятная, учителю удаётся вовлечь учащихся в основные мыслительные операции. Использует разнообразные формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная,

групповая. На каждом уроке отрабатываются навыки устного счёта. Требовательна к учащимся, но в то же время следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, взаимопонимание с детьми. Контроль знаний обучающихся осуществляется через теоретические и практические тесты, индивидуальные карточки.

**Учительница математики Цороева Мовлатхан Хаджибикаровна** ведёт в 10,11-х классах. На уроках активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Широко реализуются развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. На уроках ведётся целенаправленно и систематически отработка математических понятий и терминов, отработка решения задач. Структура каждого урока тщательно продумана. Все части урока взаимосвязаны. Учитель вдумчиво работает над развитием логической культуры учащихся. Правильно понимает роль математики как предмета, способствующего интеллектуальному развитию учащихся. В ходе уроков рационально применяются ИКТ, интерактивная доска. Особое внимание уделяется подготовке выпускников к ЕГЭ. На уроке включаются упражнения по КИМам, тестовый опрос, фронтальная работа. Во внеурочное время проводятся дополнительные занятия. Её выпускники обладают хорошими знаниями в области математики.

**Гандолоева Людмила Шарпудиновна** ведёт в 7 и 9-х классах. Учитель владеет технологией диалога, обучает ставить цели урока. На уроке хорошо продумана система вопросов и подбор задач, способствующих УУД. Действия учителя направлены на обеспечение познавательной и учебной деятельности. Используются современные образовательные технологии в процессе обучения преподаваемого предмета: ИКТ. технология сотрудничества, дифференцированного обучения и самостоятельная работа позволяет каждому накапливать свой личностный опыт, развивать качества мышления, коммуникативные навыки, адекватную самооценку, умения работать коллективно. Ведётся работа на целенаправленное подведение учащихся к восприятию новых знаний, формированию новых понятий. Используются организация самостоятельной работы учащихся. Содержание уроков соответствует требованиям учебной программы.

**Картыева Зарета Ахмедовна.** Уроки построены на основе государственных стандартов и программ, использует разнообразные формы работы в соответствии с целью урока, знает требования нового стандарта и умело реализует их в своей практической деятельности, формирует познавательный интерес к предмету. Учитываются возрастные психофизические особенности учащихся. Учитель владеет планированием и методикой проведения занятий, чётко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на уроках, темп урока быстрый и хорошая плотность. Однако, многие учащиеся недостаточно хорошо выполняют домашнее задание и учитель вынужден тратить лишнее время на его отработку. На уроках доброжелательная атмосфера и хороший психологический климат.

**Уроки физики** в школе ведёт в 8-11 классах Нальгиева Лида Магомедовна. Уроки учителя хорошо продуманы, начинаются организованно, чётко поставлены цели и задачи. Учитель демонстрирует владение учебным материалом. Особое внимание уделяет практическим работам, в которых обыгрываются реальные ситуации, использование рисунков, схем, таблиц. Прослеживается взаимосвязь всех этапов урока, что способствует обеспечению целостности и завершённости каждого этапа и всего урока в целом. Следует отметить хорошую дисциплину на уроках. Вопросам подготовки ЕГЭ отводится определенное время, показывает ответы у доски на сложные вопросы, связывает преподаваемый материал с материалами по подготовке к ЕГЭ. Необходимо у себя на уроках формировать самостоятельное мышление учащихся, активную учебную деятельность.

Мероприятия по повышению качества знаний учащихся:

1. Всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса по математике, физике и информатике. Повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
2. Уделять внимание учащимся, имеющим низкую и высокую мотивацию к обучению.
3. Систематически проводить работу по подготовке у экзаменам, к ГИА.
4. Каждому учителю на уроках при опросе и закреплении практиковать применение тестов.
5. Продолжить проведение диагностических и тренировочных работ.

На уроках биологии, химии были использованы разнообразные формы и методы учителями: Измайловой З.С., Цечоевой Х.Х.

Работа учителей химии и биологии была направлена на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ. В целом, качественный состав педагогов позволяет совершенствовать систему химического, биологического образования в школе и качественно организовать образовательный процесс.

В школе имеется хорошо оборудованный кабинет химии, много наглядных пособий, имеются реактивы для проведения практических и лабораторных работ, что дает возможность проводить практические и лабораторные работы.

В школе также имеется оборудованный кабинет биологии, что позволяет проводить практические занятия на должном уровне.

**Уроки химии** во всех классах ведёт Цечоева Хава Хаважевна. На уроках использует наглядный материал, для объяснения новых тем привлекает дополнительные источники, часто объяснение идёт с привлечением таблиц и схем. Для проверки знаний, умений и навыков учащихся чаще всего использует фронтальный опрос. Учитель соблюдает структуру урока, присутствуют все этапы урока. Материалом владеет в полном объёме, объяснение интересное, подробное. Малый стаж работы, недостаток опыта не позволяют

рационально и эффективно использовать время урока. На уроках химии необходимо усилить практическую направленность уроков, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.

В 9, 10-11 классах биологию ведёт **Измайлова Зайнап Салангиреевна**. Учитель владеет методикой преподавания предмета, знает теоретический материал и преподаёт его в соответствии с требованиями учебной программы. Четкая система поурочного и тематического контроля знаний и умений способствует установлению постоянной обратной связи учителя и учащихся, своевременной коррекции знаний. Поурочные планы отображают работу учителей по выполнению государственных программ, индивидуальную и дифференцированную работу учащихся. На своих уроках активно применяет различные интерактивные методы, в т. ч. информационно-компьютерные технологии: использует как для изучения нового материала, так и для проверки знаний презентации. Наряду с инновационными методами, учитель применяет традиционные формы: работа с учебником, подготовка опережающих заданий; также уделяется большое внимание межпредметным связям. Все вышеуказанные методы имеют индивидуальную, групповую формы работы.

#### **Рекомендовано учителям биологии и химии:**

1. Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках.
2. Используя современные ИКТ и индивидуальные дополнительные занятия усилить работу над качеством успеваемости и качеством знания.
3. Совершенствовать формы и методы по организации работы с одарёнными детьми.
4. Со слабоуспевающими учащимися проводить индивидуальную работу.

#### **МО английского языка**

Перед МО учителей иностранных языков была поставлена цель: «Создание условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей МО. Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

Ее реализации способствовали следующие задачи МО:

1. Формировать личность школьника, адекватной общественным запросам средствами иностранного языка.
2. Повышать предметную компетентность учителей иностранного языка через использование достижений педагогической науки в практической деятельности педагогов.
3. Изучать и внедрять эффективные методики и приёмы проведения современного урока, повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
4. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
5. Обеспечивать возможность учащимся для самоактуализации в рамках учебного процесса через воспитание положительной мотивации к учению.

6. Обеспечить организацию различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников. Создавать на уроке благоприятные условия для умственного и нравственного развития каждого ученика.
7. Совершенствовать систему мониторинга как средства управления процессом обучения, использовать результаты контроля для корректирующего воздействия на образовательный процесс.
8. Создать систему работы по эффективной подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, участию в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня.
9. Обновлять содержание совместной работы семьи и школы по управлению развитием качества образованности и воспитанности учащегося.
10. Анализ ФГОС 3-го поколения.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
6. Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
8. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
9. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

В соответствии с поставленными целями и задачами, работа МО осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров через:
  - тематические педагогические педсоветы;
  - работу учителей над темами самообразования;
  - открытые уроки, их анализ;
  - взаимопосещение и анализ уроков;
  - творческие микрогруппы;
  - педагогический мониторинг;
  - индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
  - курсовую подготовку учителей;
  - методические семинары;
  - дистанционное обучение педагогов;
  - Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с председателем МО по

методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей;

- аттестацию членов МО.
- 1. Работа по повышению качества знаний учащихся через:
  - мониторинг учебной деятельности учащихся;
  - подготовку учащихся к итоговой аттестации;
  - профильное и предпрофильное обучение учащихся,
  - внеклассную работу;
  - участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Для решения задач, стоящих перед МО были созданы следующие условия:

- Составлен план работы МО.
- Проведение заседаний МО.
- Продолжают работать творческие группы учителей: «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ», «Подготовка к предметной Олимпиаде».
- Улучшение материально-технической базы кабинетов.
- Проведена диагностика членов МО по направлениям:
  - Уровень профессиональной компетентности педагогов;
  - Познавательная активность учащихся

По данным диагностики отмечается стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям: владение содержанием учебных программ; знание методик и методов работы, прогнозирование развития учащихся. Продолжена положительная динамика по позициям: знания в области педагогических технологий; учет индивидуальных особенностей учащихся.

**Вывод:** поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность членов МО по созданию условий для участников образовательного процесса;
2. анализ отдельных направлений деятельности;
3. выявление причинно-следственных связей отдельных явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В 2022 -2023 учебном году в составе методического объединения учителей английского языка работали 4 учителя английского языка.

1. Орцханова Пятимат Магомет-Гиреевна – руководитель ШМО, высшая квалификационная категория.
2. Дзаитова Фатима Таисумовна – соответствие занимаемой должности.
3. Кастоева Эсет Магомедовна – соответствие занимаемой должности.
4. Кациева Луиза Камбулатовна – соответствие занимаемой должности .

**Тема школьного методического объединения учителей английского языка:**

«Повышение результативности преподавания иностранного языка через повышение качества урока, профессионального мастерства и педагогических компетенций учителя».

**Направления работы МО учителей английского языка:**



### **Информационная деятельность:**

- ознакомление с документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Ингушетия, и др.;
- изучение нормативно-правовых документов, необходимых для реализации ФГОС и обновленного ФГОС;
- изучение дидактических возможностей информационно-коммуникативных технологий, образовательно-электронных ресурсов и их внедрение в практическую деятельность;
- повышение компетенции учителей МО через участие/посещение семинаров, предметных курсов, консультации.

### **Организационная деятельность:**

- совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся;
- обеспечение высокого методического уровня обучения иностранному языку при проведении всех видов занятий в урочной и внеурочной деятельности;
- организация учебного процесса на основе формирования различных компетенций у обучающихся;
- обеспечение преемственности учебного процесса и метапредметных связей;

### **Учебно-воспитательная деятельность:**

- повышение профессиональной квалификации учителей;
- развитие познавательной активности обучающихся путем использования различных форм обучения и формирования системы гуманистических ценностей;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся через патриотическое воспитание на уроках иностранного языка;
- внедрение и использование проектной работы с обучающимися на всех ступенях обучения иностранному языку;
- активизация познавательно-исследовательской работы по иностранному языку среди обучающихся ООО, СОО;
- создание условий для формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.

### **Аналитическая деятельность:**

- изучение и внедрение передового педагогического опыта и новых технологий обучения через совершенствование профессиональной компетенции учителей;
- проведение систематического анализа качества знаний обучающихся.

### **Методическая деятельность:**

- рассмотрение проблем модернизации языкового образования с учетом требований ФГОС нового поколения;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителей;
- внедрение мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку;
- внедрение современных приемов и методов обучения на уроках иностранного языка;
- изучение методики дистанционного обучения.

### **Приоритетные направления и задачи:**

- Обновление содержания образования на основе внедрения в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности

ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках реализации ФГОС, обновленного ФГОС;

- Изучение, внедрение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогов;
- Формирование коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся гимназии.

#### **В течение учебного года планируется:**

- Изучение нового в планировании и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС/ обновленного ФГОС НОО/ООО, СОО (организация урока на основе системно-деятельностного подхода);
- Оказание методической взаимопомощи учителям;
- Дальнейшее пополнение банка КИМов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по английскому языку для 9-х, 11-х, 7-х классов;
- Формирование банка методических разработок уроков;
- Проведение апробаций КИМов по немецкому и английскому языкам в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9-х, 11-х классах;
- Мониторинг уровня обученности и качества знаний обучающихся по иностранному языку;
- Проведение входящего, промежуточного и исходящего мониторингов по иностранному языку: английскому – в 4-11 классах;
- Совершенствование, контроль и анализ работы учителей по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ, ВПР;
- Изучение и элективное использование электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных;
- Организация консультативной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях по иностранному языку;
- Изучение методической литературы, перманентная работа над темами по самообразованию;
- Отслеживание выполнения программ в соответствии с требованиями ФГОС/ обновленного ФГОС, осуществление внутришкольного контроля.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ▲ рост качества знаний учащихся по иностранному языку;
- ▲ повышение познавательного интереса обучающихся к предмету «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»;
- ▲ формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
- ▲ овладение учителями МО системой преподавания предметов на уровне НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС/ обновленного ФГОС;
- ▲ создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД;
- ▲ повышение исследовательской и учебно-познавательной активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку;
- ▲ активизация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

С целью повышения качества учебных достижений обучающихся в работе используются следующие организационные формы работы:

- индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию, и с неуспевающими;
- олимпиады по предметам;
- диагностические, административные и итоговые контрольные работы;
- анализ уровня обученности учащихся;
- работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- участие в предметных конкурсах разных уровней;
- проектная и познавательно- исследовательская работа обучающихся по иностранному языку.

### **Основные формы, используемые в работе МО:**

1. заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
3. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
6. взаимопосещение уроков;
7. участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

### **ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ УЧИТЕЛЕЙ МО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Тема по самообразованию</b>	<b>Формы и сроки обобщения</b>
Орцханова Пятимат Магомет- Гиреевна	«Развитие навыков монологической речи на уроках английского языка».	Обобщение опыта работы на заседании ШМО учителей английского языка
Дзаитова Фатима Таисумовна	«Формирование УУД в рамках реализации ФГОС.»	Обобщение опыта работы, выступление на ШМО учителей английского языка
Кастоева Эсет Магомедовна	«Формирование мотивации к изучению английского языка.»	Обобщение опыта работы, выступление на ШМО учителей английского языка.
Кациева Луиза Камбулатовна	«Творческие приемы обучения иностранному языку.»	Обобщение опыта работы, выступление на ШМО учителей английского языка.

Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях ШМО, участие в семинарах, проведение мастер-классов. В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по внедрению второго иностранного языка в школе.

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и готовности школьников к коммуникации на иностранном языке 11.10.2022г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов, проявляющих интерес к иностранным языкам.

Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляло предметное жюри из числа учителей английского языка: Орцханова Ф.М., Кастоева Э.М., Кадиева Л.К.

Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению английского языка;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по иностранному языку;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по иностранному языку и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по английскому языку принимали участие ученики 5-11 классов.

Всего в олимпиаде приняло участие – 62 человека: 5 классы – 10 человек, 6 классы – 14 человек, 7 классы – 10 человек, 8 классы – 9 человек, 9 классы – 9 человек, 10 класс – 5 человек, 11 класс – 5 человека

Задания были разного типа и уровня сложности (т.е. сочетались более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание), а также носили комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т.е. по возможности обеспечить проведение всех четырех разделов олимпиады).

Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков аудирования, чтения, письменной речи и лексико-грамматической стороны английского языка.

### **К типичным ошибкам учащихся относятся:**

- употребление неправильных временных форм;
- недостаточная сформированность грамматических умений и навыков;
- скудный словарный запас;
- неумение догадываться о значении слов по контексту и словообразующим элементам (приставки, суффиксы);
- неумение использовать свои знания в интересующей области при выполнении задания;
- неумение не обращать внимания на незнакомые слова, которые не препятствуют пониманию запрашиваемой информации.

**Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:**

- ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
- ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
- ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием устной и письменной речи, больше выполнять заданий на разные виды чтения. Также систематически работать над стратегиями работы по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

При обучении письменной речи необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Отдельные участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкции к заданию. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.

### **Повышение квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров.**

**Учителя МО повышают свой методический уровень через курсовую подготовку.**

<b>Название курсов</b>	<b>Объем</b>	<b>Уровень</b>	<b>ФИО педагогов, принимавших участие</b>	<b>Результат (справка, диплом, сертификат и т.д.)</b>
«Специфика	Август	«Федеральный	Все учителя	удостоверение

реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023»	2021	проект»		
---	------	---------	--	--

**С каждым годом члены МО активно принимают участие в различных вебинарах.**

ФИО	Название	Дата/Результат
Все учителя	Конференция «Трудовое воспитание школьников в рамках ФООП»	2023г свидетельство
	«Принципы новых ФООП» издательский дом «Журнал Школа»	2023г сертификат
	Педагогические чтения «Важность психологического сопровождения школьника»	2023 г благодарность
	Серия семинаров «Использование педагогических программ поддержки детей и подростков с девиантным поведением»	2023г сертификат

### **Работа по олимпиадному движению**

Ежегодно членами МО проводится работа по олимпиадному движению учащихся. Перед собой члены МО ставят следующие задачи: повышение интереса учащихся к предмету, повышение мотивации учащихся к обучению.

1. Учащиеся нашей школы принимают участие в школьных и городских турах олимпиад.

Большую обеспокоенность вызывает низкий уровень результатов регионального этапа муниципальной Олимпиады по английскому языку в 2022-2023 гг. Хотя Олимпиада прошла на хорошем организационном уровне и вызвала интерес среди учащихся, очень мало детей выполнили задания с результатом более 50 %, особенно в старших классах, что заставило членов МО сделать выводы о недостаточной работе с учащимися, проявляющими интерес и способности в изучении языка. Следует отметить сложность заданий, а также формат заданий, который приближен к формату международных экзаменов, к чему учащиеся оказались не готовы. Анализ результатов показал, что

учащиеся во многих случаях испытывали затруднения, связанные с формулировкой задания, с недостаточным словарным запасом, несформированными грамматическими навыками, неразвитыми компенсаторными умениями. Учителя осуществляли систематическую работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, демонстрируя, что залогом высоких результатов является грамотно выстроенная система педагогического сопровождения. Участники ШМО составляли индивидуальные планы, и осуществляли систематическую работу по повторению материала и углублению знаний. Планирование работы было как долгосрочным, так и поэтапным. Если говорить о подготовке к олимпиадному движению, то

- необходимо учитывать при планировании именно специфику этой деятельности.
- Следует усилить работу над подготовкой к олимпиадному движению, так как результаты учебного полугодия 2022-2023 показали невысокий процент количества призеров регионального этапа. Считаю, что планирование работы с одаренными учащимися должно включать определение объема грамматического материала на несколько лет вперед с указанием литературы, которая необходима для отработки навыков с учетом принципов повторения, закрепления, систематизации и, конечно же, углубления с каждым последующим годом.
- Материал следует разделить на группы, определить то, что может изучаться в классе, выделить материал более высокого уровня сложности, который изучается на индивидуальных занятиях с учителем, и, наконец, то, с чем учащийся будет работать в самостоятельном режиме.
- Основным принципом работы с учащимися является системность. Поэтому, кроме долгосрочного планирования, необходимо видеть и ближайшие перспективы. Для этого желательно равномерно распределить грамматический материал для повторения, выделить занятия для обобщения и разбора олимпиадных заданий, подобрать тексты для развития навыков восприятия и понимания речи на слух и ситуации для развития и совершенствования навыка говорения.
- При подборе литературы необходимо ознакомиться с типами олимпиадных заданий за несколько лет и выделить наиболее стандартные и редко встречающиеся, затем подобрать соответствующую литературу, которая содержит упражнения на данные виды заданий.
- На уроках английского языка шире использовать возможности дифференцированного обучения, использования ИКТ, предлагая учащимся задания повышенной сложности, ориентированные на уровень международных экзаменов и олимпиадных заданий.
- Организовать исследовательскую работу учащихся по предмету и представлять результаты работ учащихся на школьной научной конференции.
- Более того необходимо отслеживать одаренных учащихся, начиная с младшего звена, вовлекая их в участие в различных конкурсах лингвистической направленности.

В течение учебного года продолжалось создание библиотеки для домашнего чтения в кабинетах иностранного языка, которая представлена отдельными экземплярами книг и журналами, которые при необходимости копируются. Продолжалось пополнение имеющейся литературы в кабинетах и электронных ресурсов. Желательно приобретение проектора для кабинета иностранного языка, подключение кабинета к сети интернет.

Работа по оформлению стендов, стендов по подготовке к ЕГЭ, шкафов внутри классных комнат велась учителями регулярно и своевременно.

В 2022-2023 учебном году все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания МО учителей иностранного языка.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе МО**:

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.
2. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности и в проведении открытых уроков и общешкольных мероприятий на иностранном языке.
3. Хотелось бы больше уделять внимания к участию всех учителей и привлечению учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах по иностранному языку и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.
4. Более качественная подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, проведение консультаций, пробных экзаменов, особенно обратить внимание на устную речь и процедуру сдачи устной части экзамена.

#### **Выводы:**

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2022-2023 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

#### **Заключение.**

Учителями-предметниками на заседаниях ШМО изучались нормативные документы, контролировалось прохождение программного материала. Все задачи ШМО решались на хорошем уровне, но требуют дальнейшего продолжения. В целом работу ШМО учителей иностранного языка в 2022-2023 учебного года можно признать удовлетворительной.

#### **Задачи методического объединения на 2023-2024 учебный год.**

Цель: Совершенствование профессионализма учителя в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Проблема, над которой планирует работать МО: «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества иноязычной компетенции в условиях перехода на ФГОС нового поколения»

Для решения проблемы был определен следующий круг задач:

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства в условиях перехода на ФГОС нового поколения.
- Осуществление дидактических принципов обучения, воспитания и поддержки здоровья детей адекватных требованиям ФГОС.



- Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса; использование интернет - ресурсов в учебно-образовательных целях, создание рабочих программ по предметам.

Предложения, пожелания по работе ШМО на следующий учебный год:

- Усовершенствовать методическую базу учителей через проведение серии методических семинаров;
- Повышать профессиональную квалификацию учителей в рамках слушания курсов, посещения открытых уроков и мастер классов;
- Распространять педагогический опыт учителей ШМО путем проведения презентаций;
- Создавать базу для применения компьютерных технологий на уроках и во внеурочное время;
- Активизировать работу по олимпиадному движению в школе всеми членами МО;
- Продолжить работу по повышению у учащихся мотивации к овладению качественной иноязычной речью.

**Орцханова Ф.М.** работает в старших классах. Уроки Орцхановой Ф.М. эффективны по уровню получаемых знаний, умений навыков и способов деятельности. Учитель целесообразно использует активные методы и формы обучения: парные, групповые, презентации. Решает практические задачи развития навыков чтения, говорения и письма. Обучает доступно, с учётом уровня подготовки учащихся. Требовательность педагога сочетается с доброжелательностью, уважением к детям и педагогическим тактом. Умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. На уроках использует ИКТ технологии.

**Костоева Э.М.** уроки проводит на хорошем методическом уровне. Владеет предметом, использует методы поощрения. Методы соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей. Умеет создавать на уроках доброжелательную атмосферу, даёт хорошие уроки. Эффективно вводит и отрабатывает словарь по каждой новой теме, использует различные упражнения, в том числе и игровые, проводит словарные работы.

**Кациева Л.К.** Уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Уроки имели образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Цели и задачи отдельного занятия формулировались на основе, как нормативных требований, так и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, корректировались цели и задачи в зависимости от образовательных запросов обучающихся, выявленного уровня их развития, учебных достижений. Начинались уроки с обязательной лингвистической разминки. Для достижения наибольшей речевой активности учащихся на уроках использовалась групповая форма работы, как один из путей повышения эффективности современного урока иностранного языка. Изучение нового материала построено блоками, включающими в себя аудирование, чтение, самостоятельный поиск информации обучающимися, выполнение письменных заданий. Основные методы обучения, используемые учителем: словесно-иллюстративный, поисковый, проблемно-поисковый, самостоятельная работа. Формы работы с классом: фронтальная, групповая, парная,

индивидуальная. Уроки имеют принципы научности, связи с жизнью, доступности. Наблюдается межпредметная связь с литературой, русским языком, географией, историей.

Анализ состояния преподавания английского языка в школе показал, что имеют место несколько важных проблемных моментов.

#### **Рекомендовано учителям английского языка:**

1. Обсудить проблемы поддержания надлежащего порядка на уроках.
2. Более тесно взаимодействовать с родителями, информировать о достижениях сильных и пробелах слабоуспевающих.
3. Оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
4. Использовать практику взаимопосещений уроков, более активно использовать опыт коллег.

#### **ШМО истории и обществознания:**

При планировании методической работы ШМО истории и обществознания стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие в данный момент перед учителями. Учебно-воспитательные задачи должны решаться коллективом педагогов хорошо владеющих методикой преподавания предметов.

Выработаны единые требования к учителям -предметникам школы с целью приведения рабочих программ по предметам в соответствие с нормативными документами

#### **Состав МО:**

1. Котиева Р.М.-Б.-руководитель МО
2. Муталиева Ф.В.
3. Толдиева М.З.
4. Барахоева А.А.
5. Алиева З.М.

**Тема МО: «Совершенствование педагогического мастерства учителей истории и обществознания в рамках образовательной инициативы» Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения».**

**Цель МО:** повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе.

#### **Задачи МО:**

**I. Работа над методической темой школы. Выполнение поставленных задач.**

В 2022 – 2023 учебном году ШМО учителей истории работало над *методической темой*: «Совершенствование педагогического мастерства учителей истории и обществознания в рамках образовательной инициативы».

Достижение поставленной цели осуществлялось через решение следующих задач:

1. Создать условия для обеспечения и стимулирования программной деятельности школы;
2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к независимой форме итоговой аттестации по истории и обществознанию;
3. Вести целенаправленную работу по предпрофильной подготовке обучающихся;
4. Вести целенаправленную работу по качественной подготовке обучающихся к школьным, республиканским олимпиадам и конкурсам по истории, обществознанию, истории, географии;
5. Обеспечить развитие инновационной деятельности педагогов на основе использования инновационных технологий, ИКТ и сетевого взаимодействия;
6. Совершенствовать духовно-нравственное развитие и воспитание школьников на уроках истории, обществознания, права, истории и культуре и во внеурочной деятельности.

**2. Учителя МО работали по следующим темам самообразования:**

№ п/п	Ф. И.О. педагога	Тема самообразования
1	Котиева Р.М-Б.	Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках истории
3	Муталиева Ф.В. Барахоева А.А.	Тестовый контроль знаний обучающихся на уроках истории, обществознания
4	Толдиева М.З. Алиева З.М.	Мультимедийное обеспечение уроков ИКБ

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла (повышение курсов); использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- организация системной подготовки к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию (проводятся дополнительные занятия с 5-11 классы);
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

- усиление воспитывающей цели урока (подготовка к введению новых ФГОС);
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО (взаимопосещение уроков);
- совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной).
- Проведение каждую неделю всеми учителями дополнительных заданий с учениками старших классов;

### **3. Проведён целый ряд мероприятий:**

- Проведена школьная олимпиада во всех классах, призеры участвовали в районной Олимпиаде..
- В региональном этапе олимпиады призером по истории стала Альдиева Ясмина Даудовна.(9б класс).
- Котиева Р.М-Б., Толдиева М.З. - участвовали в онлайн тестировании по олимпиаде- «По истории Великой Отечественной войны» в ноябре 2022г;
- Участвовали в онлайн Диктанте- Победы.
- Участвовали в конкурсе «Государство – это мы» 11класс( Шанхоев Ахмед Баширович, Евлоева Раяна Аслановна, Шанхоев Магомед Баширович, Сакалов Тагир Муссаевич, Хашагульгова Мовлатхан Юсуповна,Альдиева Мадина Германовна. ) Толдиева М.З.
- 19 ноября «День правовой защиты детей» -в 5-9-х классах круглый стол- провели все учителя истории.
- Участвовали в вебинаре « Новые методы и практики современного учителя» .
- Участвовали в 100 часовых курсах повышения квалификации «Современный учитель» Котиева Р.М-Б., Толдиева М.З.
- Проведена Олимпиада на тему: «Юридический диктант» , «Исторический диктант»- учащимися получили проходные баллы- от 62- до 86, (участвовали старшие классы);
- Участвовали в онлайн викторинах и тестировании по функциональной грамотности 9 и 10-11 классы Котиева Р.М-Б., Толдиева М.З.
- Участвовали в онлайн тесте «Избирательная система России» Котиева Р.М-Б., Толдиева М.З.;Муталиева Ф.В.
- Участвовали в семинаре «Эффективная подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию на материалах содержательной линии общество и типичные ошибки учеников» Котиева Р.М-Б., Толдиева М.З.

**Учителя МО** выступали с докладами по темам самообразования, анализировали результаты участия школьников в олимпиадах, школьных и республиканских интеллектуальных конкурсах. Педагоги обобщали педагогический опыт через проведение открытых уроков, выступлений на научно-практических конференциях, участие в педагогических советах и тематических семинарах.

Все мероприятия, проводившиеся в течение года, были направлены на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважительного отношения к мировой истории, истории страны, республики; воспитание толерантности и гражданственности; развитие интеллектуального и творческого потенциала; в мероприятиях прослеживались межпредметные связи .

Учителя методического объединения активно участвовали в работе школьных олимпиадных работ и контрольно – методических срезов.

При проведении уроков и внеурочных мероприятий учителя методического объединения активно использовали информационно-коммуникационные технологии, разрабатывали и создавали презентации к урокам. Активно включали в свою деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы.

### **Рекомендации:**

1. Продолжать использование в работе учителей современные педагогические технологии.
2. Уделить особое внимание использованию ЭОР и ЦОР при проведении уроков истории, обществознания, истории и географии.
3. Активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня. Активно участвовать в интернет форумах, педсоветах.
4. Своевременно повышать квалификацию педагогов. Планировать прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС и ИКТ.
5. Продолжить работу по самообразованию учителей школьного методического объединения учителей истории, обществознания, истории и географии.
6. Активизировать исследовательскую деятельность обучающихся.
7. Расширить охват обучающихся, принимающих участие в школьных олимпиадах и дистанционных олимпиадах.
8. Обратит внимание на более четкое планирование и проведение открытых уроков в рамках месячника, а так же подготовку и проведение первой и итоговой линеек.
9. Вести своевременную работу по организации и анализу мониторинга качества знаний.
10. Продолжить работу всеми учителями дополнительных заданий с учениками старших классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, а также со слабыми учащимися;

### **Научно-методическая работа:**

Выработаны единые требования к учителям -предметникам школы с целью приведения рабочих программ по предметам в соответствие с нормативными документами.

### Участие в работе семинаров и на курсах :

Рук. ШМО Котиева Р.М-Б. выступила на пленарной части с темой «Использование активных методов обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках истории и обществознания».

-Прошли курсы « Принципы новых ФООП» в 2023г

- Участвовали в конференции по теме: «Трудовое воспитание школьников в рамках ФООП»

- Участвовали в чтении - «Важность психологического сопровождения школьника»

- «Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС ООО в системе общего образования» (144 часа)

- Семинар по теме- «Использование педагогических программ поддержки детей и подростков с девиантным поведением».

- Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023г»

### Посещенные уроки в 3 и 4 - четверти :

Муталиева Ф. В. (по истории древнего мира на тему: «Восточные славяне и их культура» в 6а классе 26.04.23г.)

Толдиева М.З. (по обществознанию на тему: «Трудовое право» в 10а классе 18.04.23г.).

Алиева З.М. (на тему : «Мегаполис. Сфера обслуживания.» в 9а класс 13.03.23г.)

### **Анализы контрольно-методических срезов показали динамику:**

#### **I-четверти:**

История:	усп- <u>75</u>	кач- <u>25</u>	ср.б- <u>3,0</u>
Обществознание:	усп- <u>85</u>	кач- <u>36</u>	ср.б- <u>3,3</u>

#### **IV-четверти:**

История:	усп- <u>84</u>	кач- <u>38,8</u>	ср.б- <u>3,3</u>
Обществознание:	усп- <u>92,3</u>	кач- <u>44,3</u>	ср.б- <u>3,4</u>

Подведены итоги I и II-полугодия. Всеми учителями проведены срезы , которые показали по показателям успеваемости и качества обучения, что идет улучшение мониторинга

успеваемости и качества знаний. Что позволяет признать работу ШМО удовлетворительной.

**Основная задача ШМО истории и обществознания, которые в основном были достигнуты:**

1. Учителя в течение учебного года работали соответственно распределенной и утвержденной администрацией школы нагрузке. Программы по истории, обществознанию и географии были выполнены во всех классах.
2. В течение года проводились диагностические и тренировочные работы по истории и обществознанию.  
Поставленные задачи ШМО на 2022-2023 учебный год в основном были решены.

**Рекомендации:**

1. Учителям рекомендовано применять методы преподавания, ориентированные на развитие личности ученика, включая в разработку занятий использование исследовательской работы на уроках, обеспечивающих возникновение у учащихся желания познать новое (мотивация учебной работы, над которой работает ШМО учителей истории и обществознания).
2. Наладить взаимопосещаемость уроков учителей МО.
3. Повысить активность участия в окружных и районных олимпиадах, и конкурсах.
4. Использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
5. Организация системной подготовки к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию;
6. Внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала у обучающихся .

**Основные задачи методической работы на 2023 – 2024 учебный год**

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

**Котиева Радимхан М-Башировна.** Уроки имеют четкую структуру, проводятся все необходимые этапы, свойственные традиционному уроку: оргмомент, проверка д/з, изучение темы, закрепление, подведение итогов. Уроки проходят живо и интересно. Формы работы разнообразны: индивидуальная, фронтальная, самостоятельная. Приёмы и

методы работы также разнообразны: беседа, лекция учителя, работа в тетрадях, работа с учебником, тестирование и др. Стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалоговостью. Но на своих уроках учителю необходимо больше создавать проблемных ситуаций, делать упор на развитие самостоятельности учащихся, умение проводить отбор информации, самостоятельно оценивать исторические события, делать выводы

**Муталиева Фатима Васамбековна** преподает в 8-х классах. Учитель заинтересован процессом своей деятельности, но явно не хватает методических навыков ведения уроков. Наблюдается контакт с учащимися. На своих уроках учитель использует современные педагогические технологии, карту, карточки с заданиями, привлекается дополнительный материал. Журнал ведётся аккуратно, накопляемость оценок хорошая. Объём домашнего задания соответствует норме. Этапы урока не всегда связаны между собой, логически не обоснованы. На уроках необходимо создавать больше проблемных ситуаций, ставить проблемные вопросы.

**Толдиева М.З.** Уроки протекают таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Каждый учащийся на уроках вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, умения, навыки, но и развивать свои коммуникативные умения. Обучаемые учатся выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Интерактивные формы работы помогают установить эмоциональные контакты между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

**Рекомендовано: необходимо уделять внимание дифференцированному подходу к учащимся; продолжить работу по использованию интерактивных методов и приёмов на уроках; создавать проблемные ситуации и акцентировать внимание учащихся на выявление причинно -следственных связей изучаемых событий; концентрировать свое внимание не только на «сильного» и «среднего» ученика, но и на слабоуспевающего, задействовать их на всех этапах учебного занятия продолжить работу по подготовке к ЕГЭ.**

**Географию в школе ведёт Алиева Зарета Магомедовна.** Анализ посещённых уроков показал, что уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, занятия начинаются своевременно. Для формирования у школьников системных знаний и умений и усиления практической направленности большое внимание учитель уделяет на формирование повседневной географической культуры. Учитель владеет методикой построения уроков, содержание уроков соответствует поставленным целям и задачам. Общение с классом спокойное, обстановка комфортная. В своей деятельности учителю необходимо делать акцент на формирование практических знаний и умений прикладного характера:

- распознавать и показывать географические объекты и явления на географических картах;
- оформлять контурные карты;



-определять географические координаты объектов на географических картах и объекты по их координатам. Необходимо формировать картографические навыки последовательно, усложняя их от темы к теме. Многие учащиеся недостаточно хорошо готовят домашнее задание, в связи с этим учитель вынуждена тратить лишнее время на его отработку.

Учителю необходимо разнообразить формы обучения согласно учебным возможностям учащихся, в учебную деятельность вовлекать всех учащихся.

**Учителя информатики Аушев И.А. и Цолоев М.Х.** стремятся обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. На уроках в течение всего времени поддерживают атмосферу искреннего общения. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления планировались проблемные вопросы, стимулировалась поисковая деятельность детей. Уроки грамотно построены, правильно поставлены цели.. Учителя тщательно продумывают вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителями создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Школьный курс информатики является одним из самых динамически изменяющихся. Происходит это вследствие того, что вычислительные системы постоянно обновляются и совершенствуются. Улучшаются технические характеристики аппаратного обеспечения, создаются новые версии существующих программ и разрабатывается совершенно новое обеспечение, меняются стандарты, интерфейсы, протоколы.

В связи с этим учителя информатики вынуждены все время самосовершенствоваться и постоянно следить за всеми изменениями, происходящими в области вычислительной техники. Это очень сложно сделать, но выход из сложившейся ситуации есть.

Учителя имеют небольшой опыт работы по преподаванию данного предмета. Но стараются на своих уроках использовать наглядность: плакаты, рисунки, схемы, раздаточный материал, что позволяет облегчить усвоение материала.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям, продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
3. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

**Предмет ОБЖ в школе ведет Сакалов Б.У** Посещенные уроки показали, что организация уроков учителя хорошая, учитель готов к каждому уроку, структура каждого урока соответствует его целям, учитель соблюдает нормы педагогической этики и такта.

На уроках основы безопасности и жизнедеятельности учитель использует нетрадиционные формы и методы: как надо действовать в чрезвычайных ситуациях;

наводнениях, авариях и при других катаклизмах природного и техногенного характера. Учитель старается рассматривать вопросы здорового образа жизни детей, дает материалы по безопасности и защите человека в ЧП.

***Рекомендовано: уделять больше внимания вопросу противодействия терроризму.***

Основной задачей преподавания изобразительного искусства является развитие у детей изобразительных способностей эстетического чувства и понимание прекрасного. Эта задача выполнима при упорной работе и систематической подготовке учителя к уроку.

**Учитель рисования Экажева А.Я.** . Структура урока изобразительного искусства соответствует его целям и типу .Этапы урока взаимосвязаны. Время было использовано эффективно. Учебный материал соответствовал требованиям программы, возможностям обучающихся. В течение урока педагог руководит изобразительной деятельностью учеников. Осуществляет контроль за правильным выполнением последовательности построения рисунка, соблюдением основных правил рисования. Вместе с тем, Экажевой А.Я. необходимо чередовать устные и практические виды деятельности, следить за правильной посадкой учащихся.

В прошедшем 2022-2023 учебном году МО учителей физической культуры работало над следующими задачами:

- изучение теоретического материала по физической культуре;
- совершенствование педагогического мастерства;
- изучение современных педагогических технологий;
- внедрение новых технологий в систему обучения;
- постоянная работа с одарёнными детьми;
- участие в районных соревнованиях;
- участие в методической работе школы и района.
- вовлечение ребят в занятия в секциях и кружках
- укрепление здоровья, и повышение психологической устойчивости организма к внешнему миру;
- повышение результативности урока через увеличение его плотности, дифференцирование.

МО учителей физической культуры работает по 3-часовой программе, используя «Комплексную программу по физическому воспитанию для учащихся 1-11 классов министерства образования и науки РФ» В.И.Ляха 2005 года и «Модульную программу 3-го урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Модуль «Русская лапта»» 2012г.

Работа МО строилась на основе анализа итогов за прошедший учебный год и плана работы на новый учебный год.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы работы: семинары, методические недели, внеклассные мероприятия, открытые уроки.

## На заседаниях МО были рассмотрены следующие методические темы:

1. Влияние системы оздоровительных мер на активизацию умственной деятельности учащихся
2. Валеологический подход к организации уроков физической культуры
3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий на теоретических уроках физической культуры через использование электронных презентаций и компьютерных тестов
4. Выполнение единых требований к учебному процессу.
5. Охрана здоровья учащихся и предупреждение травматизма на уроках физической культуры.
6. Реализация программы «Одарённые дети».
5. «Образовательные технологии - сознательный выбор»
  - Здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры
  - Современные педагогические технологии, инновации и их влияние на сохранение и укрепление здоровья учащихся .

На заседаниях МО изучались современные образовательные технологии, современные требования

образования. В дальнейшем учителя МО использовали их в своей работе: на уроках решали

проблемные, развивающие задачи, велась работа с одарёнными детьми.

В рамках МО учителей физкультуры решались следующие задачи физического воспитания в школе:

- компенсация малоподвижного образа жизни школьников;
  - приобщение учащихся к какому-либо виду спорта;
  - развитие основных двигательных качеств (ловкости, силы, выносливости, координации )
  - выработка у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности
  
  - знакомство учеников с основными оздоровительными системами и методиками; развитие культуры «Здорового образа жизни»
  
  - получение ими навыков быстрого переключения с одного вида деятельности на другой;
  - эмоциональная разрядка и психологическое сплочение коллектива в учебных играх;
  - получение учащимися навыков безопасности, начальных медицинских знаний;
  - создание на уроках ситуации успеха для каждого ученика.
  - привлечение одарённых детей для консультирования на уроках
- занятия физкультурой должны повышать общую успеваемость и снижать утомляемость на других уроках.

- дифференцировать нагрузку для учащихся на уроке

Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время. Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг. В школе работают постоянно секции, в которых охвачены все возрастные группы. Дети посещают тренировки с большим удовольствием.

В 2022-2023 году были проведены школьные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, «Дни здоровья», школьные предметные олимпиады в 5 - 11 классах, месячник оборонно-массовой работы, «Президентские состязания», на базе школы прошли зональные соревнования по волейболу и баскетболу.

Члены МО принимали участие в методической работе школы, работали над методической темой школы: «Внедрение новых технологий в образовательный процесс в рамках национального проекта «Наша новая школа». Каждым членом МО были подведены итоги работы по методической теме школы.

Учитель физической культуры Марзаганов И.К. имеет высшую категорию. В своей работе Илез Курейшович использует элементы релаксации и оздоровительной гимнастики на коррекцию неправильной осанки, плоскостопия и профилактику простудных заболеваний, разноуровневые по сложности тесты и нормативы, рационально дозирует нагрузку и учебный материал. Учитель считает, что уроки физкультуры должны выполнять своё главное и пря мое назначение – способствовать укреплению здоровья, всестороннему развитию личности. Все её задания дозируются, дифференцируются, чтобы дать нужный оздоровительный эффект. Педагог на уроках решает задачи на развитие двигательных способностей учеников. Учитель видит слабые стороны учеников и особое внимание уделяет тем качествам ученика, которые нуждаются в корректировке.

Учитель физической культуры Кациев А.Я. применяет в своей работе современные образовательные технологии: групповая работа, дифференцированный подход в обучении, здоровье сберегающие технологии: на коррекцию неправильной осанки, профилактику плоскостопия, разноуровневые задания. Учитель целью своей работы считает формирование личностно- нравственных качеств у учащихся. Пристальное внимание уделяет соблюдению техники безопасности. Систематически оценивает контроль за уровнем подготовленности учащихся, учитывая данные медицинских и педагогических наблюдений. Освобождённые от занятий физической культуры учащиеся выполняли доступные и допустимые при их диагнозе под

контролем учителя упражнения, т.е. в поле зрения находился каждый ученик независимо от его способностей. Постоянное к себе требование – самосовершенствование, самообразование.

Члены МО принимали участие в методической работе района: это районные заседания МО, семинары: «Управление качеством оздоровительного и воспитательного процессов на уроках физической культуры» «Качественное проведение школьных и районных соревнований и «Президентских состязаний», «Инновационные форма реализации образовательного компонента через учебную работу на уроках физической культуры», «Выявление талантливых учащихся и подготовка их к районным соревнованиям».

Учителями физической культуры ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умение использовать полученные знания в повседневной жизни. Вся работа проводилась в диалоге учитель-ученик, ученик-ученик.

Анализируя деятельность учителей можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

#### **Но вместе с тем, недостаточно велась работа по следующим направлениям:**

- взаимопосещение уроков,
- работа с одарёнными детьми,
- недостаточный уровень самоконтроля учащихся старших классов,
- нет единой спортивной формы.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год.**

1. Осваивать и использовать в образовательном процессе современные методики, технологии, в том числе информационные, новые УМК;
  2. Активно включаться в педагогический поиск, исследовательскую деятельность;
  3. Продолжить работу с одарёнными детьми и детьми с ослабленным здоровьем с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.
  4. Создавать благополучные условия для развития способностей выполнять физические упражнения в различных по сложности и меняющихся условиях
  5. Принимать участие в районных соревнованиях.
- В целях определения состояния преподавания данного предмета были посещены уроки в 5,6,7,8,9,10,11 классах.

Материально - техническая база школы соответствует необходимым требованиям, для полноценного выполнения школьной программы.

В ходе работы отсутствие спортивной формы было сведено к единицам, но опять с помощью учебной части.

В процессе физического воспитания разрешаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение уровня физического развития и работоспособности;
- воспитание моральных и волевых качеств человека;
- овладение жизненно необходимыми двигательными навыками и умениями;
- развитие физических качеств (быстрота, выносливость, сила, ловкость);
- овладение техникой специальных спортивных упражнений.

**Учителям физической культуры строго выполнять все рекомендации учебной части:**

- 1. наличие спортивной формы;**
- 2. улучшить дисциплину**
- 3. соблюдать технику безопасности**
- 4. Разработать и вести план работы с учетом ГТО.**

***Весной в школе проводились ВПР.***

Большое внимание в школе уделяется качеству знаний учащихся, подготовке к итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

Одним из показателей качества знаний и успеваемости за 2022-2023 учебный год являются результаты Всероссийских проверочных работ. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ ГБОУ «СОШ № 1 за 2022-2023 учебный год.

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022-23 году» учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево» приняли участие в проверочных работах.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Во всероссийских проверочных работах «Весна-2023» приняло участие 98 участника 5-х классов; 94 участника 6-х классов, 93 участника 7 классов, 83 участника 8 классов

**Цель проверки:**

2. Совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

1.Осуществление контроля качества образования, в том числе уровня подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с ФГОС ООО.

Для организации и проведения ВПР весной 2023 года был издан приказ о назначении ответственных за их проведение, за проверку, за заполнение форм отчетов и их своевременную отправку.

Проведение ВПР в 4-8 классах осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, а также в соответствии с графиком - указанием класса, предмета, даты проведения ВПР, с указанием кабинетов, организаторов в кабинетах (исключая конфликт интересов). Для проверки работ по разным предметам был утвержден состав экспертов.

За период времени с середины марта по 7 апреля 2023 года было проведено 21 ВПР в параллелях 4-8 классов. Количество учащихся, принимавших участие в ВПР – 454 участника.

<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>кол-во участников</i>	<i>на «5»</i>	<i>на «4»</i>	<i>на «3»</i>	<i>на «2»</i>	<i>%усп.</i>	<i>%кач.</i>	<i>с/б</i>
<i>Русский язык</i>	5	83	23	28	24	8	3.1	38	73
<i>Математика</i>		83	25	37	13	8	3.1	25	69
<i>История</i>		83	19	39	19	6	3.1	30	77
<i>Биология</i>		84	17	44	18	3	3.0	25	79
<i>Русский язык</i>	6	71	10	36	20	5	3.2	35	86
<i>Математика</i>		83	23	39	14	7	3.0	25	72
<i>История</i>		50	8	29	10	3	3.1	26	84
<i>Биология</i>		40	8	22	9	1	3.1	25	
<i>География</i>		34	10	18	3	3	3.0	18	71
<i>Обществозн.</i>		35	8	19	7	1	3.1	27	77
<i>Математика</i>	7	82	23	39	13	7	3.0	25	74
<i>Русский язык</i>		91	19	41	23	8	3.1	35	79
<i>История</i>		11	2	6	3	0	3.1	27	82
<i>Биология</i>		35	7	15	6	2	3.1	26	76
<i>География</i>		18	4	11	2	1	3.0	17	78
<i>Английский</i>		82	14	50	14	5	3.0	20	83
<i>Обществозн.</i>		45	12	21	6	6	3.1	27	73
<i>Физика</i>		48	11	24	13	0	3.0	25	76
<i>Русский язык</i>	8	73	15	34	23	1	3.1	32	79
<i>Математика</i>		76	20	42	11	3	3.0	19	74
<i>История</i>		17	3	3	4	1	3.1	29	82
<i>Обществозн.</i>		36	9	17	7	3	3.1	28	75
<i>Биология</i>		34	7	21	4	2	3.0	18	79
<i>География</i>		14	1	3	6	4	3.0	29	71
<i>Физика</i>		17	4	9	4	0	3.0	24	77

<i>Химия</i>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3.1</b>	<b>28</b>	<b>78</b>
--------------	--	-----------	----------	----------	----------	----------	------------	-----------	-----------

### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

В основном произошло понижение % качества и % успеваемости в 5-х и 6-х классах по математике за проверочные работы по сравнению с предыдущими (2021, 2022) годами. (учителя математики Костоева А.Б., Гандалоева Л.Ш. Картоева З.А.)

Значительное снижение обнаружилось по географии в 7 классах - снижение качества - 10% и успеваемость на 2 %. (учитель Осмиева М.Я.).

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

### **Выводы:**

1. Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
2. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.
3. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих в региональных, общероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
4. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеурочную деятельность, элективные курсы и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**



- недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- недостаточная организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег; очень мало участников на учебно-исследовательских конференциях;

#### **Рекомендации:**

**-Методической службе продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению передового педагогического опыта.**

**-Педагогам и руководителям ШМО активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.**

**-Администрации школы и руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег, а так же обеспечить нормативно- правовые документы по переходу ОО на ФООП Федерального уровня.**

В начальных классах на начало года обучалось 344 учеников, на конец учебного года – 340 учащихся. Из них 5 учащихся являются гражданами Таджикистана и Узбекистана. Обучение в 1-4 классах велось по программе «Школа России» в режиме шестидневной рабочей недели для для 2-4 -ых классов и пятидневной рабочей недели для 1-ых классов .

Урок длится 40 минут. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

#### **Качество (%) и успеваемость образования (%) в начальной школе**

<b>№</b>	<b>Учебные годы</b>	<b>Отличники</b>	<b>Хорошисты</b>	<b>качество(%)</b>	<b>успеваемость(%)</b>
1	2022-2023	6(2 мальч.)	78 (24 мальч.)	30% (мальч.-9 %)	100%

	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
--	----------------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------------

Обучение в 1-4 классах велось по утверждённой программе УМК: «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п.Экажево», составленной на основе обновленных ФГОС НОО. Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1-х - 4 –х классов общеобразовательных учреждений на 2022–2023 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286, зарегистрирован в Минюсте России 05 июля 2021 года, регистрационный номер 64100).

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году в начальной школе, решал педагогический коллектив в составе 21 сотрудника, из них: 14 учителей (классных руководителей) начальных классов.

№	ФИО учителя	класс
1	Бекова Хади Хамзатовна	1а
2	Муталиева Аминат Магомедовна	1б
3	Экажева Эсет Вахаевна	1в
4	Марзаганова Хава Башировна	2а
5	Албогачиева Марина Закреевна	2б
6	Манафова Джамиля Абдулшаировна	2в
7	Мержоева Мадина Алихановна	3а
8	Экажева Диана Исаевна	3б
9	Гудабердова Марина Мурадовна	3в
10	Костоева Айна Ахметовна	3г
11	Шанхоева Аза Идрисовна	4а
12	Булгучева Лейла Ахметхановна	4б
13	Картоева Хади Ибрагимовна	4в
14	Кациева Фатима Саварбековна	4г

3 учителя внеурочной деятельности.

1	Евлоева Нина Ибрагимовна	2-4
2	Хамхоева Аза Яхьяевна	1-4
3	Добриева Лидия Юнусовна	3-4

А так же учитель иностранного языка –Дзейтова Ф.Т.; соц .педагог- Мержоева Л.М., педагог психолог-Барахоева А.А.и зам директора по УВР - Итазова П.С..

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой

подготовки (1 раз в три года), работа внутри м/о учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования.

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

В начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи; Сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.**

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

**Сравнительный анализ успеваемости по классам за 3 года (в %)**

	<b>2-4 -ые классы</b>	
	Успеваемость	Качество %
2020-2021	<b>100</b>	<b>29</b>
2021-2022	<b>100</b>	<b>27</b>
2022-2023	<b>100</b>	<b>30</b>

Из представленных выше данных следует, что показатели успеваемости обучения составляет 100 %, а показатели качества знаний повысились в сравнении с прошлым учебным годом всего лишь на 3 % ; что говорит о не достаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах. Причиной тому послужили и массовые пропуски учащихся по ряду непредвиденных обстоятельств, таких как срыв учебно-воспитательного процесса в сентябре 2022 года в целях обезопасить учащихся и сотрудников школы от угроз экстремистского и террористического характера; перевод учащихся 1- 4 классов на дистанционный формат обучения в марте 2023 года в целях предупреждения инфицирования и заболевания детей полиомиелитом.

Из 264 учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 6 человек ; на «4 » и «5» - 78 человек , 33 ученика закончили учебный год с одной «3», а в прошлом году их было 29 человек, учителям работающим в данных классах необходимо обратить особое внимание на индивидуальную работу с данными детьми. Одной из важных задач, обозначенных в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, является создание современной системы мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности образования при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности

управления требует своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования, достигаемом качестве. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество надежной информации о состоянии и развитии системы образования, становится объективной необходимостью для совершенствования управления качеством образования в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево». В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г., Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Минобрнауки, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Основной проблемой, связанной с использованием действующих УМК, остается проблема реализации заложенных в них концептуальных идей и новых подходов к организации учебного процесса, требующая перестройки сознания учителя. Это удастся далеко не сразу и не всем. Отсюда основная задача: обеспечить качественное освоение действующих УМК, содействовать более глубокому осмыслению задач и особенностей современного образования, способствовать поиску оптимальных методов практической реализации основных идей каждого учебно-методического комплекта.

В течение всего года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала.

#### **Реализация программы повышения качества образования.**

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Экажево» в период с 12 мая по 19 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего – **328 учеников** ).

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир,) и проверка техники чтения, скорости письма и вычислений.

#### **Годовые административные контрольные работы.**

##### **2022-2023 учебный год.**

##### **Русский язык**

Предмет	Класс	По списку	Выпол няли	«5»	«4»	«3 »	«2»	Ср. балл	% кач.	% усп.	ФИО учителя

		у									
Русский язык	2 «а»	30	29	3	10	13	4	3,5	44	89	Марзаганова Х.Б.
Русский язык	2 «б»	29	24	3	8	8	5	3,3	45	79	Албогачиева М.З
Русский язык	2 «в»	26	22	3	6	10	3	3,4	40	86	Монафова Д.А.
Русский язык	3 «а»	29	26	3	6	13	4	3,3	34	84	Мержоева М.А.
Русский язык	3 «б»	24	21	1	6	10	4	3,1	34	80	Экажева Д.И.
Русский язык	3 «в»	16	15	1	4	7	3	3,2	33	80	Гудабердова М.М.
Русский язык	3 «г»	21	20	1	6	8	5	3,1	35	75	Костоева А.А.
Русский язык	4 «а»	31	24	1	10	6	7	3,2	45	70	Шанхоева А.И.
Русский язык	4 «б»	22	17	2	4	7	4	3,2	35	76	Булгучева Л.А.
Русский язык	4 «в»	20	18	2	6	7	3	3,3	44	83	Картоева Х.И.
Русский язык	4 «г»	15	15	3	5	4	3	3,5	53	80	Кациева Ф.С.
<b>ИТОГО:</b>		263	231	23	71	93	45	3,3	40	80	

### *1. Русский язык*

Большая часть времени была направлена на развитие каллиграфии учащихся. Учились правилу подбора проверочных слов на правописание безударных гласных и парных согласных. Учились находить в слове орфограмму. Закрепляли правописание разделительного **ь**, продолжили работу над пополнением словарного запаса, правильного их написания и переноса. Учащиеся хорошо овладели навыком списывания слов и текстов, учились писать под диктовку слова, предложения и тексты с изученными орфограммами (прописная буква в начале предложения, в именах собственных, парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; буквосочетания). Однако, много сложностей вызывают написания слов на подбор проверочных. Еще не у всех ребят, достаточно хорошо сформирован каллиграфический навык письма: 1в класс-Аушев А.,Костоева Х.,Цечоева И..Кациева С.;2б класс- Марзаганов Л., Марзаганов Х., Кариев А.,Албогачиев М.; 2в класс- Кациев А.; 2а- Итазов Х.; 3в Гагиева Х.; 4б класс- Альдиев Ислам, Альдиев Расул .

#### **Выводы:**

На основании проведенного контроля знаний следует, что 80 % учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний **по русскому языку**, качество обучения составило в среднем по начальной школе 40%. Ниже средних показателей качества по школе результаты обучения выявлены в 3 «в» классе – 33% (учитель Хамхоева М.М.).

**Рекомендации:** учителям начальных классов:

Провести анализ пробелов знаний обучающихся.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.

Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.

Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.

Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Предмет	Класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач.	% усп.	ФИО учителя
Математика	2 «а»	30	29	3	10	13	4	3,5	44	89	Марзаганова
Математика	2 «б»	29	26	3	9	8	6	3,3	46	76	Албогачиева
Математика	2 «в»	26	22	3	8	7	4	3,4	50	81	Монафова Д.
Математика	3 «а»	29	26	3	6	13	4	3,3	34	84	Мержоева М.
Математика	3 «б»	24	21	1	6	9	5	3,1	33	76	Экажева Д.И.
Математика	3 «в»	16	15	1	4	6	4	3,1	33	73	Гудабердова
Математика	3 «г»	21	20	1	6	8	5	3,1	35	75	Костоева А.А.
Математика	4 «а»	31	25	1	7	12	5	3,1	32	80	Шанхоева А.
Математика	4 «б»	22	16	2	4	6	4	3,2	37	75	Булгучева Л.
Математика	4 «в»	20	18	1	7	6	4	3,2	44	77	Картоева Х.И.
Математика	4 «г»	15	15	1	7	4	3	3,4	53	80	Кациева Ф.С.
<b>ИТОГО:</b>		263	233	20	74	92	48	3,3	40	80	

## 2. Математика

На основании проведенного контроля знаний следует, что 80% обучающихся 1-4 классов справились с контролем знаний **по математике**. Качество обучения составляет в среднем по начальной школе 40 %.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

### **Рекомендации:**

- На заседании МО учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых -обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
- Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
- Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
- Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
- Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
- Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».
- Довести до сведения педагогов результаты административного входящего контроля знаний на совещании при директоре.

### **3. Окружающий мир**

Предмет	Клас с	По списку	Вып	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач.	% усп.	ФИО учителя
Окруж мир	2 «а»	30	29	4	8	13	4	3,4	41	86	Марзаганова Х.Б.
Окруж мир	2 «б»	29	26	3	8	11	4	3,3	42	84	Албогачиева М.З.
Окруж мир	2 «в»	26	20	3	8	12	3	3,4	42	88	Монафова Д.А.
Окруж мир	3 «а»	29	26	2	7	13	4	3,2	34	84	Мержоева М.А.
Окруж мир	3 «б»	24	21	1	6	9	5	3,1	33	76	Экажева Д.И.
Окруж мир	3 «в»	16	15	0	4	7	4	3	26	73	Гудабердова М.М.
Окруж мир	3 «г»	21	19	2	4	8	5	3,1	31	73	Костоева А.А.
Окруж мир	4 «а»	31	24	4	6	9	5	3,3	41	79	Шанхоева А.И.
Окруж мир	4 «б»	22	16	3	4	5	4	3,3	43	75	Булгучева Л.А.
Окруж мир	4 «в»	20	19	3	6	7	3	3,4	47	84	Картоева Х.И.
Окруж мир	4 «г»	15	15	4	4	4	3	3,6	53	80	Кациева Ф.С.
<b>Итого:</b>		263	230	29	65	98	44	3,4	42	82	

На основании проведенного контроля знаний следует, что 82 % учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний по **окружающему миру**, качество обучения составило в среднем по начальной школе 42%.

#### **Рекомендации:**

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках.
4. Использовать в работе разнообразные приемы и методы обучения
5. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

#### **4. Литературное чтение**



Предмет	Класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	%кач.	%усп.	Ф.И.О учителя
Чтение	2 «а»	30	29	5	9	12	3	3,5	48	89	Марзаганова Х.Б.
Чтение	2 «б»	29	25	4	7	10	4	3,4	44	84	Албогачиева М.З.
Чтение	2 «в»	26	26	4	8	9	5	3,4	46	80	Монафова Д.А.
Чтение	3 «а»	29	29	4	6	15	4	3,3	34	86	Мержоева М.А.
Чтение	3 «б»	24	21	1	6	10	4	3,1	33	80	Экажева Д.И.
Чтение	3 «в»	16	15	2	3	6	4	3,2	33	73	Гудабердова М.М.
Чтение	3 «г»	21	21	2	5	9	5	3,1	33	76	Костоева А.А.
Чтение	4 «а»	31	25	6	5	8	6	3,4	44	76	Шанхоева А.И.
Чтение	4 «б»	22	16	4	5	4	3	3,6	56	81	Булгучева Л.А.
Чтение	4 «в»	20	18	2	6	7	3	3,3	44	83	Картоева Х.И.
Чтение	4 «г»	15	15	5	4	4	2	3,8	60	86	Кациева Ф.С.
<b>ИТОГО :</b>		263	240	39	64	94	43	3,4	42	82	

### Мониторинг

знаний учащихся ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» по результатам

контрольно- методических срезов за 1-4 четверти 2022-2023 учебного года по русскому языку

Класс	ФИО учителя	1 четверть				4 четверть				повышение, понижение		
		писали	% усп.	% кач	ср.б	писали	% усп.	% кач	ср.б	% усп.	% кач.	ср.б
2«а»	Марзаганова Х.Б.	-	-	-	-	29	89	44	3,5			
2«б»	Албогачиева М.З	-	-	-	-	24	79	45	3,3			
2 «в»	Монафова Д.А.	-	-	-	-	22	86	40	3,4			
3 «а»	Мержоева М. А.	28	85	28	3,2	26	84	34	3,3	-1	+6	+0,1
3 «б»	Экажева Д. И.	25	80	28	3,1	21	80	33	3,1	0	+5	0
3 «в»	Хамхоева М.М.	17	70	29	3,0	15	80	33	3,2	+10	+4	+0,2
3 «г»	Костоева А.А.	19	68	31	3	20	75	35	3,1	+7	+4	+0.1
4 «а»	Шанхоева А.И.	27	66	37	3,1	24	70	45	3,2	+4	+8	+0,1

4 «б»	Булгучева Л.А.	18	72	33	3,1	17	76	35	3,2	+4	+2	+0,1
4 «в»	Картоева Х. И.	20	68	35	2,8	18	73	44	3,3	+5	+9	+0,5
4 «г»	Кациева Ф.С.	12	75	41	3.5	15	80	53	3,5	+5	+12	0
	<b>итого</b>	<b>166</b>	<b>71</b>	<b>30</b>	<b>3,0</b>	<b>231</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>3,3</b>	<b>+9</b>	<b>+10</b>	<b>+0,3</b>

### Мониторинг

знаний учащихся ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» по результатам

контрольно- методических срезов за1-4 четверти 2022-2023 учебного года по математике

Класс	ФИО учителя	1 четверть				4 четверть				повышение, понижение		
		писа ли	% усп.	% кач	ср.б	писа ли	% усп.	% кач	ср. б	% усп.	% кач.	ср.б
2«а»	Марзаганова Х.Б.	-	-	-	-	29	89	44	3,5			
2«б»	Албогачиева М.З	-	-	-	-	26	76	46	3,3			
2 «в»	Монафова Д.А.	-	-	-	-	22	81	50	3,4			
3 «а»	Мержоева М. А.	28	82	28	3,1	26	84	34	3,3	+2	+6	+0,2
3 «б»	Экажева Д. И.	25	80	28	3,1	21	76	33	3,1	- 4	+5	0
3 «в»	Хамхоева М.М.	17	70	29	3,0	15	73	33	3,1	+3	+4	0,1
3 «г»	Костоева А.А.	19	68	31	3,0	20	75	35	3,1	+7	+4	+0,1
4 «а»	Шанхоева А.И.	30	73	40	3,3	25	80	32	3,1	+7	+2	+0,1
4 «б»	Булгучева Л.А.	17	70	35	3,1	16	75	37	3,2	+5	+2	+0,1
4 «в»	Картоева Х. И.	17	70	37	2,8	18	77	44	3,2	+7	+7	+0,4
4 «г»	Кациева Ф.С.	15	80	53	3,4	15	81	53	3,4	0	+1	0
	<b>итого</b>	<b>168</b>	<b>75</b>	<b>32</b>	<b>3,1</b>	<b>233</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>3,3</b>	<b>+5</b>	<b>+8</b>	<b>+0.2</b>

### Мониторинг

знаний учащихся ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» по результатам

контрольно- методических срезов за1-4 четверти 2022-2023 учебного года по литературному чтению.

Класс	ФИО учителя	1 четверть				4 четверть				повышение, понижение		
		писа ли	% усп.	% кач	ср.б	писа ли	% усп.	% кач	ср. б	% усп.	% кач.	ср.б
2«а»	Марзаганова Х.Б.	-	-	-	-	29	89	48	3,5			

2«б»	Албогачиева М.З	-	-	-	-	25	84	44	3,4			
2 «в»	Монафова Д.А.	-	-	-	-	26	80	46	3,4			
3 «а»	Мержоева М. А.	28	82	28	3,1	29	86	34	3,3	+4	+6	+0,2
3 «б»	Экажева Д. И.	25	80	28	3,1	21	80	33	3,1	0	+5	+0,2
3 «в»	Хамхоева М.М.	15	66	26	3	15	73	33	3,2	+7	+7	+0,2
3 «г»	Костоева А.А.	19	73	31	3,1	21	76	33	3,1	+3	+2	0
4 «а»	Шанхоева А.И.	29	82	58	3,6	25	76	48	3,4	-6	-10	-0,2
4 «б»	Булгучева Л.А.	19	78	42	3,3	16	81	56	3,6	+3	+14	+0,3
4 «в»	Картоева Х. И.	22	74	28	3,0	18	83	40	3,3	+9	+12	+0,3
4 «г»	Кациева Ф.С.	15	80	60	3,7	15	86	60	3,8	+6	0	+0,1
	<b>итого</b>	<b>172</b>	<b>77</b>	<b>37</b>	<b>3,3</b>	<b>240</b>	<b>82</b>	<b>42</b>	<b>3,4</b>	<b>+5</b>	<b>+5</b>	<b>+0,1</b>

### Мониторинг

знаний учащихся ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» по результатам

контрольно- методических срезов за1-4 четверти 2022-2023 учебного года по  
окружающему миру

Класс	ФИО учителя	1 четверть				4 четверть				повышение, понижение		
		писа ли	% усп.	% кач	ср.б	писа ли	% усп.	% кач	ср. б	% усп.	% кач.	ср.б
2«а»	Марзаганова Х.Б.	-	-	-	-	29	86	41	3,4			
2«б»	Албогачиева М.З	-	-	-	-	26	84	42	3,3			
2 «в»	Монафова Д.А.	-	-	-	-	20	88	42	3,4			
3 «а»	Мержоева М. А.	28	82	28	3,1	26	84	34	3,2	+2	+6	0,1
3 «б»	Экажева Д. И.	25	80	28	3,1	21	76	33	3,1	-4	+5	0
3 «в»	Хамхоева М.М.	15	73	25	3,0	15	73	26	3	0	+1	0
3 «г»	Костоева А.А.	19	73	31	3,1	19	75	31	3,1	+2	0	0
4 «а»	Шанхоева А.И.	29	82	55	3,6	24	79	41	3,3	-3	-14	-3
4 «б»	Булгучева Л.А.	18	72	38	3,2	16	75	43	3,3	+3	+5	+0,1
4 «в»	Картоева Х. И.	20	80	30	3,0	19	84	31	3,1	+4	+1	+0,1
4 «г»	Кациева Ф.С.	15	80	53	3,6	15	80	53	3,6	0	0	+0,1
	<b>итого</b>	<b>169</b>	<b>79</b>	<b>39</b>	<b>3,3</b>	<b>230</b>	<b>82</b>	<b>42</b>	<b>3,4</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+0,1</b>

### Мониторинг

знаний учащихся ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» по результатам

контрольно- методических срезов за1-4 четверти 2022-2023 учебного года по  
ингушскому языку.

Класс	ФИО учителя	1 четверть	4 четверть	повышение, понижение
-------	-------------	------------	------------	-------------------------

		писа ли	% усп.	% кач	ср.б	писа ли	% усп.	% кач	ср. б	% усп.	% кач.	ср.б
2«а»	Марзаганова Х.Б.	-	-	-	-	29	82	41	3,3			
2«б»	Албогачиева М.З	-	-	-	-	23	73	43	3,2			
2 «в»	Монафова Д.А.	-	-	-	-	22	86	45	3,4			
3 «а»	Мержоева М. А.	28	85	28	3,2	26	84	34	3,2	-1	+6	0
3 «б»	Экажева Д. И.	25	76	28	3,0	22	77	31	3,1	+1	+3	+0,1
3 «в»	Хамхоева М.М.	15	56	20	2,6	16	68	31	3	+8	+11	+0,4
3 «г»	Костоева А.А.	20	70	25	3	19	68	31	3,0	-2	+6	0
4 «а»	Шанхоева А.И.	27	62	33	3,0	22	63	31	3,0	+1	-2	0
4 «б»	Булгучева Л.А.	16	62	31	3	17	70	35	3,1	+8	+4	+0,1
4 «в»	Картоева Х. И.	20	80	35	3,2	19	73	42	3,2	-7	+7	0
4 «г»	Кациева Ф.С.	11	72	37	3,5	15	80	53	3,4	+8	+16	+0,1
	<b>итого</b>	<b>162</b>	<b>70</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>230</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>3,2</b>	<b>+6</b>	<b>+9</b>	<b>+0,2</b>

Согласно графику тематического внутришкольного контроля в декабре месяце проверялась техника чтения в 1 – 4 классах. В ходе проверки было выявлено следующее: все учащиеся 1 – 4 классов читают, но темп чтения выполняется не всеми, допускается много ошибок при чтении (ударение, искажение слов) очень мало учащихся с выразительным чтением.

#### **Результаты по классам:**

1 «а» класс – читали 21 человек (учитель : Бекова Х.Х.)

- свыше нормы -10 человек – 48 %
- норма (30 слов) – 8 человек – 38%
- ниже нормы – 3 человека – 14 %
- не читают – 3 человека – 14 %
- прочитали без ошибок – 5 человек – 24%
- читали выразительно – 3 человека – 14%
- понимают прочитанное – 13 человек – 70 %
- чтение по слогам – 8 человек – 38 %
- чтение по слогам и целыми словами – 7 человек – 33 %
- чтение целыми словами – 5 человек –24 %

1 «б» класс - читали 20 человек (учитель : Муталиева А.М.)

- свыше нормы - 10 человек – 50 %
- норма (30 слов) – 6 человек – 30%
- ниже нормы – 4 человека – 20 %
- не читают – 1 человек – 5%
- прочитали без ошибок – 4 человека –20 %
- читали выразительно – 2 человека – 10 %
- понимают прочитанное – 19 человек – 95 %
- чтение по слогам – 5 человек – 25%
- чтение по слогам и целыми словами – 5 человек – 25 %
- чтение целыми словами – 13 человек – 65 %

1 «в» класс – читали 19 человек (учитель : Экажева А.В.)

- свыше нормы -9 человек –47 %
- норма (30 слов) – 7 человек – 37%
- ниже нормы – 3 человека – 16 %
- не читают – 3 человека – 16 %
- прочитали без ошибок – 5 человек – 26%
- читали выразительно – 3 человека – 16%
- понимают прочитанное – 13 человек – 68 %
- чтение по слогам – 8 человек – 42 %
- чтение по слогам и целыми словами – 7 человек – 37%
- чтение целыми словами – 5 человек –26 %

2 «а» класс – читали 24 человека (учитель: Марзаганова Х.Б.)

- свыше нормы - 13 человек – 54 %
- норма (50 слов) – 7 человек – 29 %
- ниже нормы – 4 человека –17 %
- прочитали без ошибок – 9 человек –38 %
- читали выразительно – 5 человек – 21 %
- понимают прочитанное – 16 человек – 67 %
- чтение по слогам и целыми словами – 7 человек – 29 %
- чтение целыми словами – 17 человек – 71%

2 «б» класс - читали 23 человека (учитель: Албогачиева М.З.)

- свыше нормы – 6 человек – 26 %
- норма (50 слов) – 11 человек – 48 %
- ниже нормы – 6 человек – 26 %
- прочитали без ошибок – 4 человека – 17 %
- читали выразительно – 2 человека – 9 %
- понимают прочитанное – 23 человека – 100 %
- чтение по слогам – 4 человека – 17 %
- чтение по слогам и целыми словами – 6 человек – 26 %
- чтение целыми словами – 13 человек – 57 %

2 «в» класс – читали 21 человек (учитель : Манафова Д.А.)

- свыше нормы -7 человек – 33 %
- норма (50 слов) – 9 человек – 43 %
- ниже нормы – 5 человек –24%
- прочитали без ошибок – 3 человека – 14 %
- читали выразительно – 3 человека –14%
- понимают прочитанное – 21 человек – 100 %
- чтение по слогам -----
- чтение по слогам и целыми словами – 3 человека –14%
- чтение целыми словами – 18 человек –86 %

3 «а» класс – читали 21 человек (учитель : Мержоева М.А.)

- свыше нормы -14 человек – 67 %
- норма (70 – 75 слов) – 3 человек – 14 %
- ниже нормы – 4 человека –19 %
- прочитали без ошибок – 3 человека – 14 %
- читали выразительно – 3 человека –14 %
- понимают прочитанное – 21 человек – 100 %
- чтение по слогам -----

- чтение по слогам и целыми словами – 3 человека – 14 %  
- чтение целыми словами – 18 человек – 86 %  
3 «б» класс – читали 20 человек (учитель: Экажева Д.И.)

- свыше нормы -10 человек – 50 %
- норма (70 – 75 слов) – 7 человека – 35 %
- ниже нормы – 3 человека – 15 %
- прочитали без ошибок – 8 человек – 40 %
- читали выразительно – 4 человека – 20 %
- понимают прочитанное – 15 человек – 75 %
- чтение по слогам – -----
- чтение по слогам и целыми словами – 4 человека – 20 %
- чтение целыми словами – 16 человек – 80 %

3 «в» класс – читали 15 человек (учитель: Гудабердова М.М.)

- свыше нормы -5 человек – 33 %
- норма (70 – 75 слов) – 5 человек – 33 %
- ниже нормы – 5 человека – 33 %
- прочитали без ошибок – 8 человек – 53 %
- читали выразительно – 4 человека – 27 %
- понимают прочитанное – 9 человек – 60 %
- Чтение по слогам – -----
- чтение по слогам и целыми словами – 4 человека – 27 %
- чтение целыми словами – 11 человек – 73 %

3 «г» класс – читали 20 человек (учитель: Костоева А.А.)

- свыше нормы -5 человек – 25 %
- норма (70 – 75 слов) – 11 человек – 55%
- ниже нормы – 4 человека – 20 %
- прочитали без ошибок – 8 человек – 40 %
- читали выразительно – 4 человека – 20 %
- понимают прочитанное – 15 человек – 75 %
- Чтение по слогам – -----
- чтение по слогам и целыми словами – 8 человек – 40 %
- чтение целыми словами – 16 человек – 80 %

4 «а» класс – читали 24 человека (учитель : Шанхоева А.И.)

- свыше нормы - 13 человек – 54 %
- норма (90 слов) – 7 человек – 29 %
- ниже нормы – 4 человека – 17 %
- прочитали без ошибок – 9 человек – 38 %
- читали выразительно – 5 человек – 21 %
- понимают прочитанное – 16 человек – 67 %
- чтение по слогам и целыми словами – 7 человек – 29 %
- чтение целыми словами – 17 человек – 71%

4 «б» класс – читали 23 человека (учитель : Булгучева Л.А.)

- свыше нормы – 6 человек – 26 %
- норма (90 слов) – 11 человек – 48 %
- ниже нормы – 6 человек – 26 %

- прочитали без ошибок – 4 человека – 17 %
- читали выразительно – 2 человека – 9 %
- понимают прочитанное – 23 человека – 100 %
- чтение по слогам – 4 человека – 17 %
- чтение по слогам и целыми словами – 6 человек – 26 %
- чтение целыми словами – 13 человек – 57 %

4 «в» класс – читали 19 человек (учитель : Картоева Х.И.)

- выше нормы - 5 человек – 26 %
- норма (90 слов) – 8 человек – 42%
- ниже нормы – 6 человек – 32 %
- прочитали без ошибок – 5 человек – 26%
- читали выразительно – 3 человека – 16%
- понимают прочитанное – 13 человек – 68 %
- чтение по слогам – 8 человек – 42 %
- чтение по слогам и целыми словами – 7 человек – 37 %
- чтение целыми словами – 5 человек – 26 %

4 «г» класс – читали 15 человек (учитель: Кадиева Ф.С. )

- выше нормы - 11 человек – 74 %
- норма (90 слов) – 2 человека – 13 %
- ниже нормы – 2 человека – 13 %
- прочитали без ошибок – 8 человек – 53 %
- читали выразительно – 4 человека – 27 %
- понимают прочитанное – 9 человек – 60 %

Чтение по слогам – -----

- чтение по слогам и целыми словами – 4 человека – 27 %
- чтение целыми словами – 11 человек – 74 %

Сравнительный анализ результатов техники чтения показал наилучшие результаты в 4 «г» классе 74 % учащихся читают выше нормы (учитель Кадиева Ф.С.) ,в 3 «а» (учитель Мерзоева М.А. ) 67 % учащихся читают выше нормы. Средний результат показали учащиеся 2 «а», 4 «а» и 1 «б»

(учителя Марзаганова Х.Б., Шанхоева А.И., Муталиева А.М.) 54 – 50 % учащихся читают выше нормы .

Самый низкий результат показали учащиеся 3 «в» класса 33% учащихся читают ниже нормы, также наметился спад по чтению в 4«в» -32% и 4 «б» - 26 % учащихся читают ниже нормы.

Недопустимый результат , что 1 «а» 14 % ученики Альдиева Р., Медова З., Кансыгов М-А. и 1 «в» 16 % Аушев А., Кадиев М., Альдиев А-Р. не читают

В связи с данными результатами проверки техники чтения (темп, правильность, выразительность чтения и понимание прочитанного)

*Рекомендовано:*

- учителям первых классов Бековой Х.Х., Экажевой А.В. организовать дополнительные занятия с отстающими учащимися ;

- всем учителям начальных классов – продолжить на уроках литературного чтения наращивать темп чтения у учащихся, используя разнообразные виды чтения, как чтение цепочкой, выборочное, «птичьим базаром»; ведение читательских дневников;

- добиваться безошибочного чтения учащимися путем медленного произношения трудных слов; работы со словарем;

- учить выразительному чтению учеников показа чтения учителем, чтению по ролям, конкурсное чтение; драматизация произведений.

#### Анализ итоговой проверки техники чтения за 2022 - 2023 учебный год

	Кол-во уч-ся в классе			% уч-ся в классе				
	Всего уч-ся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Осоз.	Успев%.	Кач. %
<b>1а</b>	22	20	4	12	4	11	80	50
<b>1б</b>	22	19	9	8	2	15	89	48
<b>1в</b>	19	18	7	8	3	12	83	50
<b>2а</b>	30	25	15	8	2	23	92	40
<b>2б</b>	29	23	9	11	3	19	86	39
<b>2в</b>	26	23	9	10	4	12	82	50
<b>3а</b>	29	25	17	6	2	17	92	52
<b>3б</b>	24	21	10	9	2	20	90	48
<b>3в</b>	16	16	6	5	5	9	68	50
<b>3г</b>	21	19	10	5	4	14	78	31
<b>4а</b>	31	28	14	10	4	20	85	50
<b>4б</b>	22	20	11	6	3	17	85	45
<b>4в</b>	20	18	7	6	5	11	72	45
<b>4г</b>	16	15	10	3	2	13	86	46
<b>Итого</b>	<b>327</b>	<b>290</b>	<b>138</b>	<b>107</b>	<b>45</b>	<b>213</b>	<b>81</b>	<b>45</b>

На основании проведенного контроля знаний следует, что 81% учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний по **литературному чтению**, качество обучения составило в среднем по начальной школе 45%.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;



- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков чтения обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования правильности чтения с целью снижения количества ошибок в окончаниях слов, в постановке ударения в словах и т.д.
6. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

**1.** В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**2.** В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**3.** Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Предмет	Количество учся 2-4 классов по школе	Количество уч-ся 2- 4 классов, выполнявших работу	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	263	231	80	40
Математика	263	233	80	40

Окруж.мир	263	230	82	42
Лит.чтение	263	240	81	42

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен мониторинг метапредметных результатов учащихся 2–4-х классов. В период с 19 по 21 декабря 2022 года во 2–4-х классах проводились диагностические работы.

**Цель контроля:** получить информацию о метапредметных результатах учащихся 2-4-х классов на конец первого полугодия.

**Формы и методы контроля:** диагностическая работа.

**Нормативное обеспечение:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

3. Локальные нормативные акты:

3.1. Положение о внутришкольном контроле.

3.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

3.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

По результатам выявлено следующее

### Сформированность метапредметных результатов на базовом уровне

Проверяемые умения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Умение приводить примеры из текста к предложенной классификации	Умение выделять причинно-следственные связи	Умение выделять факты
2 «А»	100%	100%	92%	92%	92%
2 «Б»	100%	100%	96%	76%	69%
2 «В»	100%	100%	88%	95%	69%
3 «А»	98%	100%	88%	95%	88%
3 «Б»	88%	95%	85%	85%	80%
3 «В»	69%	68%	70%	56%	69%
3 «Г»	83%	92%	85%	95%	75%
4 «А»	80%	95%	100%	95%	85%
4 «Б»	84%	92%	100%	92%	86%
4 «В»	66%	75%	70%	56%	67%
4 «Г»	90%	95%	100%	95%	85%

Из таблицы видно, что в 4 «В» классе в меньшей степени сформировано умение выделять факты (67%). В 3 «В» классе западает сформированность таких умений, как: умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (69%); умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос (68%); умение выделять причинно-следственные связи (56%). В 4 «В» классе хуже сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (66%).

По результатам сформированности метапредметных результатов на базовом уровне видно, что среди третьих классов хуже всего формирование метапредметных результатов проходит в 3 «В» классе (33% умений не сформировано). Среди вторых классов несколько хуже проходит формирование метапредметных результатов в 2 «Б» классе, однако данный результат соответствует норме.

### Сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне

Проверяемые умения	Умение различать истинную и ложную информацию	Умение составлять план текста	Умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливая связи, не указанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	Умение аргументировать выбранное суждение	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста	Умение ранжировать числа
2 «А»	74%	74%	66%	22%	-	-
2 «Б»	57%	65%	45%	13%	-	-
2 «В»	58%	65%	45%	13%	-	-
3 «А»	59%	70%	58%	28%	71%	50%
3 «Б»	60%	58%	51%	24%	65%	47%
3 «В»	38%	38%	43%	19%	50%	40%
3 «Г»	59%	68%	51%	23%	65%	45%
4 «А»	80%	60%	46%	25%	98%	55%
4 «Б»	59%	60%	46%	23%	80%	46%
4 «В»	57%	-	38%	20%	70%	41%
4 «Г»	59%	60%	49%	25%	100%	46%

У обучающихся вторых, третьих и четвертых классов хуже всего сформировано умение аргументировать выбранное суждение. При этом во 2 «Б» и во 2 «В» классах данное умение развито только у 13% обучающихся. Развитию умения аргументировать выбранное суждение способствуют такие формы и методы работы, как дискуссия, диалог,

убеждение, доказательство. Таким образом, можно сделать вывод о том, что учителя начальных классов не применяют или мало используют на уроках данные формы работы.

Кроме этого, во 2 «Б» и во 2 «В» классах также плохо сформировано умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных. Данное умение относится к читательской грамотности, то есть способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Также данное умение не сформировано больше чем у половины учащихся в 4 «А», 4 «Б», 4 «В» и 4 «Г» классах.

Умение составлять план текста сформировано только во 2 «А» и 2 «Б» классах, при этом большинство учащихся 4 «В» класса даже не приступали к выполнению этого задания, что, в свою очередь, говорит либо о непонимании инструкции обучающимися, либо о несформированности данного умения.

Умение различать истинную и ложную информацию хуже всего сформировано в 3 «В» классе и наблюдается лишь у 38% обучающихся. Это говорит о том, что у обучающихся не развито чувство противоречия. Также в 3 «В» и 4 «В» классах в недостаточной степени сформировано умение ранжировать числа.

По результатам сформированности метапредметных результатов на повышенном уровне видно, что среди вторых классов хуже всего формирование метапредметных результатов проходит во 2 «Б» и во 2 «В» классах. Это говорит о том, что, скорее всего, во 2 «Б» и во 2 «В» классах задания повышенного уровня детям не предъявляются и формирование метапредметных результатов происходит только на базовом уровне. В третьих классах формирование метапредметных результатов на повышенном уровне несколько снижено в 3 «В» классе. В четвертых классах формирование метапредметных результатов на повышенном уровне снижено в 4 «В» классе.

Классы	Сформированность результатов на базовом уровне	Сформированность результатов на повышенном уровне	Сформированность результатов
2 «А»	95%	59%	77%
2 «Б»	88%	35%	62%
2«В»	88%	36%	61%
3 «А»	85%	53%	65%
3 «Б»	84%	45%	60%
3 «В»	67%	40%	58%
3 «Г»	83%	45%	60%
4 «А»	90%	57%	74%
4 «Б»	90%	54%	74%
4 «В»	65%	39%	64%
4 «Г»	94%	58%	75%

В целом формирование метапредметных результатов среди вторых классов лучше всего проходит во 2 «А», среди третьих классов лучше всего сформированы метапредметные результаты в 3 «А» классе, в четвертых классах – в 4 «Г» классе.

### Выводы и рекомендации:

3. Руководителю методического объединения учителей Хамхоевой А.Я.:

3.1. Провести подробный разбор диагностических работ и допущенных ошибок учащимися 2–4-х классов на заседании методического объединения учителей.

3.2. Оказать методическую помощь учителям в организации коррекционной работы с учащимися по результатам диагностических работ.

4. Учителям 2–4-х классов:

4.1. Разработать или определить способы и методы по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в метапредметных результатах учащихся.

4.2. Запланировать работу со слабоуспевающими учениками, получившими неудовлетворительные результаты по диагностическим работам в течение года.

Согласно плану внутришкольного контроля в начальной школе была проведена проверка вычислительных навыков. Для проверки были подобраны задания, соответствующие стандарту знаний на данном этапе обучения. В результате были получены следующие результаты.

### 2 –е классы

Критерии	2 а класс	2 б класс	2 в класс	Итого	
Всего в классе	29	28	26	83	100%
Выполняли работу	24	24	23	71	85%
Выполнили всю работу без ошибок	5	3	3	11	15%
Выполнили работу на «4»	9	6	5	20	28%
Выполнили работу на «3»	7	11	11	29	41%
Выполнили работу на «2»	3	4	4	11	15%
Абсолютная успеваемость	87%	83%	82%	84%	
Качественная успеваемость	58%	37%	34%	43%	

Абсолютное выполнение заданий - 84%, качество —43%.

Следует отметить, что учителя работают над формированием вычислительных навыков в системе. Результаты показали, что в 2-х классах вычислительные навыки

отработаны удовлетворительно. Ошибки допущены из-за затруднения в понимании формулировки заданий и слабые вычислительные навыки.

### 3 –е классы

Критерии	3 а класс	3 б класс	3 в класс	3 г класс	Итого	
Всего в классе	28	26	16	20	90	100%
Выполняли работу	25	23	15	18	81	90%
Выполнили всю работу без ошибок	5	3	1	3	12	15%
Выполнили работу на «4»	7	4	4	4	19	23%
Выполнили работу на «3»	10	12	6	7	35	43%
Выполнили работу на «2»	3	4	4	4	15	18%
Абсолютная успеваемость	88%	82%	73%	77%	80%	
Качественная успеваемость	48%	30%	33%	38%	37%	

Абсолютное выполнение заданий - 80%, качество — 37%.

Результаты показали, что в 3-х классах вычислительные навыки отработаны слабо. Ошибки допущены из-за затруднения в понимании формулировки задачи и слабые вычислительные навыки.

### 4-ые классы

Критерии	4 а класс	4 б класс	4 в класс	4 г класс	Итого	
Всего в классе	31	22	21	16	90	100%
Выполняли работу	27	19	18	15	79	87%
Выполнили всю работу без ошибок	7	4	2	5	18	22%
Выполнили работу на «4»	7	4	4	5	20	25%
Выполнили работу на «3»	8	8	8	3	27	34%
Выполнили работу на «2»	5	3	4	2	14	17%

Абсолютная успеваемость	81%	84%	77%	81%	80%
Качественная успеваемость	51 %	42 %	33%	66%	48%

Абсолютное выполнение заданий - 80 %, качество — 48 %.

Проведение контрольного устного счета в 4-х классах показало, что не всеми детьми усвоены

приемы устных вычислений в рамках программы.

В 4-ом классе допущено:

- много вычислительных ошибок,
- плохое знание классов, разрядов многозначных чисел,
- неумение рациональным способом решать задачу на движение,
- на владение алгоритмами умножения и деления при устных вычислениях.
- в понимании формулировки заданий и слабые вычислительные навыки.

### **Выводы и предложения.**

1. Проведение контрольных срезов во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями, но не все умеют решать задачи и оформить ответ к вопросу задачи.

2. Учителям Марзагановой Х.Б., Албогачиевой М.З., Манафовой Д.А. при проектировании уроков учитывать результаты сформированности вычислительных навыков, как класса в целом, так и каждого ребенка. В соответствии с этим осуществлять подбор учебного материала к урокам, используя дифференцированный подход в процессе обучения.

3. Учителям 3-4 классов учесть результаты проведенного к/с, спланировать работу на уроках математики по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. Учителям 4-ых классов отрабатывать названия числовых выражений, разрядный состав многозначных чисел, устно выполнять арифметические действия с многозначными числами, решение задач на движение, проводить подробный разбор допущенных ошибок.

### **Управленческие решения.**

1. Довести до сведения родителей результаты проверочной работы. Назначить консультации для учащихся, получивших неудовлетворительные отметки, и их родителей. Дать конкретные рекомендации для оказания помощи.

2. Отметить качественную работу Мерзоевой М.А., Марзагановой Х.Б., Муталиевой А.М. по отработке навыков устных вычислений.

3. Поставить на контроль отработку вычислительных навыков на каждом уроке, вести диагностику учащихся, получивших неудовлетворительный результат.

1 класс

	Запиши число, большее пяти на 1.	6
	Запиши число, предшествующее числу 6.	5
	Какое число меньше 5, но больше 3?	4
	Запиши соседей числа 7.	6,8
	Запиши объединение множеств примером, первое содержит два предмета, второе – три.	2+3
	Запиши отрезок натурального ряда из 4-х чисел так, чтобы все числа были меньше 6.	1,2,3,4
	Обозначь числом количество кружков на доске.	7
	Запиши знак сложения	+
	Запиши число, последующее за числом 4.	5
	Запиши знаки сравнения	< = >

2 класс

1	Запиши число, которое на 2 десятка больше числа 34.	54
2	Из чисел 72, 79, 97, 27 выпиши самое большое число	97
3	Увеличь 23 на 60	83
4	Найди сумму чисел 19 и 30	49
5	Уменьшаемое 59, вычитаемое 9. Найди значение разности.	50
6	Какое число меньше 40 на 15?	25
7	На какое число нужно увеличить число 20, чтобы получить 37?	17
8	Найди разность 9 и 7.	2
9	Из какого числа нужно вычесть 5, чтобы получилось 8?	13
10	Первое слагаемое 6, значение суммы – 14. Найди второе слагаемое.	8
	Сумма двух чисел – 2. Найди слагаемые.	1, 1
	Какое однозначное число нужно вычесть из 18, чтобы получилось	9



	однозначное число?	
--	--------------------	--

3 класс

1	Запиши сумму 54 и 16	70
2	Запиши разность 72 и 8	64
3	Найди произведение 4 и 2 десятков	80
4	Найди частное чисел 28 и 4	7
5	Во сколько раз 9 меньше 54	6
6	На сколько раз 9 меньше 54	45
7	20 увеличить в 3 раза	60
8	90 уменьшить в 3 раза	30
9	27 уменьши на 9	18
10	Из ряда 28, 24, 19, 15	24,15
11	Какие два одинаковых числа надо перемножить, чтобы получить 36?	6x6
12	Какие два одинаковых числа надо сложить, чтобы получить 50?	25+25

4 класс

1	Из какого числа вычли 8 и получили 156	164
2	Разность 800 и 500 увеличь в 100 раз	30000
3	Запиши число 96805, подчеркни разряды второго класса.	<u>96</u> 805
4	Запиши двухзначное число, у которого в разряде десятков 7 и которое делится на 9.	72
5	Из 800 вычешь 75.	725
6	Какое число уменьшили в 3 раза и получили 17?	51
7	Запиши число, меньшее 3300 в сто раз.	3300
8	Запиши число, на единицу меньше, чем 40000.	39999
9	870 уменьшили на 4 десятка.	830
10	Сколько цифр потребовалось для записи числа 50402?	4
11	Сколько секунд в 30 минутах?	1800

12	19 x 4 =	76
----	----------	----

### Результаты и анализ ВПР 2023

В марте 2023 году проводились проверочные работы для обучающихся 4 классов по следующим предметам:

15 марта - русский язык в форме диктанта

16 марта - русский язык в форме тестирования

20 марта – математика

21 марта – окружающий мир

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

#### **Русский язык**

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

**Часть 1. Диктант .** Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

#### **Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (диктант)**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>	<b>6 баллов</b>	<b>7 баллов</b>
4а	31	27	4	7	2	6	6	2
4б	22	18	2	4	2	4	2	4
4в	20	16	1	3	2	3	2	6
4г	16	13	3	1	4	2	3	4

#### **Результаты выполнения грамматического задания (русский язык)**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов
4а	31	27	1	1	7	5	4	9
4б	22	18	6	3	2	2	5	0
4в	20	16	1	3	4	0	0	7
4г	15	15	6	0	1	0	1	5

При выполнении грамматического задания высокий уровень показали обучающиеся 4а класса. Максимальный балл за выполнение задания – 7.

На достаточном уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Определение главных членов предложения
- Соблюдение орфографических норм
- Определение однородных членов предложения

**Часть 2.** Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «*Выпускник получит возможность научиться*», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

#### **Результаты выполнения тестовой части по русскому языку**

Результаты выполнения 2-ой части работы:

Класс	Кол-во	Выполняли	0-13	14-23	24-32	33-38

	уч-ся	работу	балла	баллов	балла	баллов
4а	31	27	16	8	2	1
4б	22	18	12	4	2	0
4в	20	16	10	6	0	0
4г	16	13	7	5	1	0

При выполнении тестовой части высокий уровень показали обучающиеся 4а класса.  
Максимальный балл за выполнение задания – 38

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успев.
4а	31	27	3	8	11	5	3.3	41%	81%
4б	22	18	2	4	8	4	3.2	33%	77%
4в	20	16	1	7	3	5	3.2	50%	68%
4г	16	13	1	4	5	3	3.2	38%	76%
<b>Итого</b>	<b>89</b>	<b>74</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>3.2</b>	<b>40%</b>	<b>76%</b>

Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Средний балл выше в 4а классе на 0,1 балл, качество выше в 4 в классе на 9%. Обучающиеся 4-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения
- Подбирать синонимы к словам
- Определять морфологические признаки имён существительных, личных местоимений
- Составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

**Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР** позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;

- умение проводить морфемный разбор слова ;  
В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм :  
В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение разделить текст на части и составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

#### **Предложения по устранению недостатков**

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО третьего поколения «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

### **Математика**

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами , умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 20

**В работе по математике обучающиеся показали следующие знания:**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>0-5 баллов</b>	<b>6-9 баллов</b>	<b>10-14 баллов</b>	<b>15-20 баллов</b>
4а	31	28	6	9	9	4
4б	22	15	2	5	5	3
4в	26	17	6	3	6	2
4г	13	13	4	3	4	2

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
4а	31	28	4	9	9	6	3,3	46%	78%
4б	22	15	2	4	6	3	3.3	40%	80%
4в	20	17	2	6	3	6	3.2	47%	64%
4г	16	13	2	4	4	3	3.3	46%	76%
<b>Итого</b>	<b>89</b>	<b>73</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>3.3</b>	<b>45%</b>	<b>75%</b>

Качество в 4 в классе на 0,1% ниже, чем в других трех четвертых классах. Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### **Выводы и рекомендации**

1. Почти все (99,6%) учащиеся 4 класса справились с заданием №1, 99,2 % учащихся справились с заданиями 2, 96% с заданием №3, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия .2. Большинство учащихся (от 72% до 80%) справились с заданиями №№ 4,5(1), 5(2),7, продемонстрировав сформированность умений использовать начальные математические знания ,умений исследовать и распознавать геометрические фигуры; умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

3. Вызвали затруднения задания:

- № 5(2) Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- № 8, в котором необходимо было продемонстрировать умение решать текстовые задачи;
- № 11- овладение основами логического и алгоритмического мышления

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### **Окружающий мир**

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля - планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий. Максимальный балл за выполнение заданий – 32 балла.

**В работе по окружающему миру обучающиеся показали следующие знания**

Класс	Кол-во	Выполняли работу	0-7	8-17	18-26	27-32

	уч-ся		баллов	баллов	баллов	баллов
4а	31	29	7	12	8	2
4б	22	15	3	6	3	3
4в	20	17	6	7	4	0
4г	16	13	3	4	4	2

**Качественная оценка результатов проверочной работы по окружающему миру:**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успев.
4а	31	29	2	8	12	7	3.1	34%	75%
4б	22	15	3	3	6	3	3.4	40%	80%
4в	20	17	0	3	8	6	2.8	17%	64%
4г	16	13	2	4	4	3	3.3	46%	76%
Итого	89	74	7	18	30	19	3.1	34%	73%

**Комментарий по выполнению заданий**

1. Все учащиеся 4 классов справились с заданием № 4, 10 (1),10(2) , 97% учащихся справились с заданиями № 2.

2. Большинство учащихся (от 79% до 89%) справились с заданиями №№ 1,3(1),3(2), 5.

Вызвали затруднения задания:

- № 2 -умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные;
- № 6, в котором необходимо проанализировать опыт, а также описать проведённый опыт;
- № 8 - определение значимости профессии для общества;
  - № 10.3- описание растений в природе своего региона

**. Предложения по устранению недостатков.**

На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;



Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 классов. Выявлено, что учащиеся умеют на достаточном уровне:

- Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
- Знают строение организма человека.
- Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
- Составлять небольшой связный текст на заданную тему.

Хорошо знают название , главный город региона, в котором проживают.

#### **Выводы и рекомендации.**

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

#### **Предложения по устранению недостатков**

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

#### **Надомное обучение.**

Обучение велось в соответствии со ст.5, 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Учебный план составлен для ученика индивидуально в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ , Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 , приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015 , письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07.

На начало учебного года были разработаны и утверждены для работы рабочие программы по предметам и рабочие программы для детей с УО и ЗПР для обучающегося 3 класса , проходящего обучение на дому.

При составлении индивидуального плана учитывался опыт работы прошлых лет, требование государственного стандарта образования, пожелания учащегося и учителя, возможности кадрового состава школы, а так же программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы В.В. Воронкова и другие.

Для ребенка, обучающегося на дому, составлено расписание в пределах часов ,отведенных [Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы](#) и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию. Стоит отметить, что при составлении индивидуального учебного плана учитывался запрос родителей.

Для организации обучения ребенка на дому утвержден индивидуальный учебный план:

- в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом
- в соответствии с рекомендациями ПМПК
- с учетом особенностей развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей ребенка
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося; Имеется письменное заявление родителей ( законных представителей) на имя директора школы, медицинское заключение лечебного учреждения.

На обучающегося издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому по расписанию, согласованному с родителями и утвержденному директором.

На обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем , содержание пройденного материала, количество часов.

Знания ребенка оцениваются: текущие, четвертные отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому с подписью родителей (законных представителей) в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса. Мальчик закреплен за 4 г классом.

Однако кадровое обеспечение не в полном объеме соответствует требованиям в связи с малым количеством педагогических работников прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации.

Есть положительный аспект: педагоги понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, используют любые возможности для этого: курсы – 4 человека (Барахоева А.А. – 72 ч., Лолохоева Т.М. – 72 ч., Манафова Д.А. – 72ч.,Марзаганова Х.Б.-72 ч.); 6 человек-участники тотального теста-тренинга

«Доступная среда»2021»; вебинары – 14 человек (подтверждено справками); самообразование.

Главной целью работы с ребенком с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения ребенком с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации ребенка.

Вся работа с ребенком с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классным руководителем учителями предметниками.
3. Взаимодействие с районной ПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК.
6. Индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. За весь учебный год были запланированы и проведены 4 заседания ПМПК. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Согласно плану внутришкольного контроля с целью изучения вопроса об оформлении школьной документации, повышения ответственности учителей в ведении школьной документации зам. директора по УВР Итазовой П.С. был проверен журнал надомного обучения.

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Оформление титульного листа	Распределение страниц, отведенных на предмет	Своевременность записей, проведенных уроков	Объективность выставления текущих и четвертных оценок	Систематичность выставления четвертных оценок
1	Марзганова Х.Б.	4г	+	+	+	+	+

Результаты проверки:

Выводы по проверке журнала:

Проверка журнала надомного обучения показала, что журнал заполнен грамотно, своевременно, аккуратно, четвертные оценки выставлены объективно, записи тем по предметам соответствуют тематическому планированию, рабочая программа по всем предметам выполнена за 1 год.

Нарушений и замечаний по ведению журнала нет.

#### **Рекомендации:**

1. Принять справку к сведению.

2. Продолжить работать со школьной документацией грамотно и аккуратно.

Обучающийся на дому получал сухие пайки в соответствии с меню готовых завтраков.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт, общешкольное родительское

собрание .

Таким образом, в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Основные проблемы педагогов школы:**

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области с детьми с ОВЗ (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области с детьми с ОВЗ )
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
4. Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);
5. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

#### **Пути решения проблем:**

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

#### **Внеурочная деятельность.**

Согласно обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту в 1- 4 классах проводится внеурочная деятельность. Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-

юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время. Воспитательный результат внеурочной деятельности- непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные и образовательные результаты.

План внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

#### НОО (1-4 классы)

Вид преобладающей деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>							
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	классный час	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы Функциональной грамотности»	Познавательная	метакурсы	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Хочу все знать»	Познавательная	кружок	1	1	1	1
---	------------------	----------------	--------	---	---	---	---

Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Дай мохк»	Познавательная	кружок	1	1	1	1
	«Занимательная математика»	Познавательная	кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Проектно - исследовательская деятельность «Я - исследователь»	Познавательная	кружок	1	1	1	1
<b>Итого часов</b>				<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

*Анализ адаптации обучающихся первых классов*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу. Это означает, что деятельность школы в соответствии с требованиями стандарта должна быть направлена на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для обеспечения индивидуального развития первоклассников, создания условий для успешной адаптации первоклассников к новой деятельности в школе, при создании образовательной среды в Школе очень важно иметь представление об уровне готовности первоклассников к обучению в школе. В соответствии с планом внутришкольного

контроля и требованиями обновленных ФГОС НОО в сентябре 2022 года в 1-х классах были проведены стартовые комплексные работы.

**Классы: 1 «А», «Б», «В» в количестве 62 учащихся.**

**Цель комплексной работы** – выяснить общий уровень готовности первоклассников к изучению базовых курсов начальной школы; выяснить уровень готовности данного ребёнка и выявить его индивидуальные особенности.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования обязательной составляющей портфеля достижений учащегося являются материалы стартовой диагностики. Предметом диагностических исследований является уровень сформированности предметных умений и познавательных универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Частичное или полное отсутствие у ребёнка отдельных умений не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы в течение адаптационного периода. В стартовую диагностическую работу входит 29 заданий, распределённых по предметным областям и отдельным блокам в каждой области. Предметная область «Математика» включает 4 блока

- Вычисления. Счёт. (задания № 1-6)
- Действия с величинами (задания № 7-9)
- Пространственные отношения (задания № 10-12)
- Работа с данными (задания № 13-15)

Предметная область «Русский язык» включает 2 блока:

- Обучение грамоте (задания № 16-19)
- Чтение (задания № 20-23)

Предметная область «Окружающий мир» включает 2 блока:

- Человек. Общество (задания № 24-26)
- Природа (задания № 27-29).

Каждое задание оценивалось 1 баллом (выполнил верно) и 0 баллов (выполнил неверно/не выполнил). Уровень сформированности предметных умений вычислялся по совокупности суммы баллов.

Разработанный инструментарий стартовой диагностики позволяет выявить уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий:

- Сравнение (задания № 7,8,14)
- Анализ (задания № 21,24, 28)
- Классификация (задания № 19, 27, 29)
- Знаково – символическое моделирование (задания № 17, 20, 22)
- Умение выявлять причинно – следственные связи (задания № 1, 9, 26)

Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям детей, поступивших в 1 класс. В тестировании приняли участие 62 учащихся 1-х классов.

Учащиеся 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов обучаются по УМК «Школа России».

Общий уровень предметной готовности к обучению рассчитывается по сумме баллов за все предметные области.

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	1/ 4,7%	3/13,6%	2/1,15%
Средний уровень	12/57%	11/50%	13/68,4%
Низкий уровень	8/38%	8/36,3%	4/21%

Уровень сформированности предметных умений по математике.

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	3/14,2%	5/22,7	2/10,5%
Средний уровень	12/57,1%	11/50%	13/68,4%
Низкий уровень	6/28,5	6/27,2%	4/21%

Уровень сформированности предметных умений по русскому языку.

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	1/4,7%	2/9%	0/
Средний уровень	12/57%	11/50%	9/47,3%
Низкий уровень	8/38%	9/41%	10/52,6%

Уровень сформированности предметных умений по окружающему миру.

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
--	--------------------	--------------------------	---------------------



Высокий уровень	1/4,7%	0/	1/5,2 %
Средний уровень	10/47,6%	13/59%	8/42,1%
Низкий уровень	10/47,6%	9/41%	10/52,6%

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (сравнение).

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	4/19%	6/27,2%	3/15,7%
Средний уровень	14/66,6%	13/59%	11/57,8%
Низкий уровень	3/15,7%	3/13,6%	5/26,3%

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (анализ).

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	3/14,2%	4/18,1%	2/10,5%
Средний уровень	15/71,4%	15/68,1%	12/63%
Низкий уровень	3/14,2%	3/13,6%	5/26,3%

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (классификация).

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	2/9,5%	3/13,6%	2/10,5%
Средний уровень	16/76%	16/72,7%	12/63%

Низкий уровень	3/14,2%	3/13,6%	5/26,3%
----------------	---------	---------	---------

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (знаково-символическое моделирование).

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	4/19%	3/13,6%	2/10,5%
Средний уровень	14/66,6%	15/68,1%	13/68,4%
Низкий уровень	3/14,2%	4/18,1%	4/21%

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (умение выявлять причинно-следственные связи).

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	6/28,5%	5/22,7%	4/21%
Средний уровень	13/62%	14/63,6%	12/63%
Низкий уровень	2/9,5%	3/13,6%	3/15,7%

### Рекомендации:

1. Включать в уроки обучения грамоте учебные ситуации, стимулирующие учащихся соотносить звуки и буквы, делить слова на слоги, соотносить слово и его схему, моделировать схемы слов и предложений.
2. Включить в уроки систему заданий, формирующих умение классифицировать по различным основаниям.
3. Применять дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе в целях выравнивания стартовых возможностей учащихся с низким уровнем сформированности предметных и универсальных учебных действий за адаптационный период.

Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный период в жизни ребенка. Меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым условиям, незнакомым

взрослым и сверстникам, возрастает нагрузка. Значение адаптации проявляется в том, что от благополучности ее протекания зависит не только успешность в знаниях, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к учебе.

Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс. Не день, не неделя требуется для того, чтобы маленький ученик освоился в школе. Несомненно, главная роль в создании благоприятного климата в классе принадлежит учителю.

Ему нужно постоянно работать над тем, чтобы ребенку хотелось ходить в школу, было желание получать знания. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушением здоровья. Особого внимания со стороны учителей требуют первые дни пребывания в школе первоклассников. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний и не одергивать их.

В 2022-2023 учебном году в 1-ых классах нашей школы начали обучение 62 ученика. Функционируют три первых класса. В 1а классе -21 ученик, в 1б классе -22 ученика, в 1в классе - 19 учащихся. Все дети по медицинским показаниям имеют допуск к школе. У всех учащихся имеется в наличии школьная форма, учебники и учебные принадлежности. 1 классы работают по программе «Школа России». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с обновленными ФГОС . В 1-ых классах в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут, учебные занятия проводились в первую смену по пятидневной учебной неделе. Домашнее задание отсутствовало. На уроках в обязательном порядке проводились две физкультурные минутки в игровой форме. Наблюдение за первоклассниками показало, что их адаптация проходит по - разному. По степени адаптации всех первоклассников можно разделить на 3 группы.

**Первая группа детей** адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, они спокойны, доброжелательны, с желанием выполняют школьные обязанности. Иногда у них отмечаются сложности либо в контакте с детьми, либо в отношениях с учителем, т.к. им ещё трудно выполнять правила поведения: хочется побегать на перемене или поговорить с товарищами, не дожидаясь звонка, но к концу октября ребенок становится учеником.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- формирование адекватного поведения;
- установление контактов с одноклассниками и учителем;
- овладение навыками учебы.

К первой группе смело можно отнести 46 наших первоклассников (это 17 учащихся 1А класса, 18 учащихся 1Б класса, 16 учащихся 1В класса.)

**Вторая группа детей** проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищами, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды. Как правило, эти дети испытывают трудности и в учебе. Лишь к концу первого

полугодия реакции этих учеников становятся адекватными требованиям школы и учителя. Ко второй группе можно отнести 7 учащихся (это 3 учащихся из 1а класса, 3 учащихся из 1б класса, 1 учащийся из 1в класса)

**Третья группа** – дети, у которых адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения. Часто они не осваивают образовательную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т.д.

Плохое поведение – сигнал тревоги, повод вместе с родителями разобраться в причинах трудностей адаптации к школе. К третьей группе относим 4 учащихся (двое из 1а класса, 1 из 1б класса, 1 из 1в класса)

#### **Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя.**

Многие первоклассники не осознают позицию учителя и своё положение ученика. Ребенок может сказать учителю в ответ на его замечание: «Я не хочу учиться, нет, ни за что не буду». Отстоять своё «я» педагогу в этом случае довольно трудно. Приказывать бесполезно, поэтому от учителя требуется огромное терпение и беседа с учеником наедине.

Особого внимания требуют дети, которые до школы воспитывались дома, дети которым было дозволено все. В школе такие дети пытаются капризничать, настаивать на своём. Они в раздражении могут швырнуть книги и тетради, расплакаться, истерить.

Конечно, первое что приходит на ум - это обвинять родителей в плохом воспитании, в том что ничему не научив, прислали в школу и ругать ребенка за неумение работать с другими детьми, что абсолютно не дает результата. Ребенку необходимо дать понять, что он не лучше всех, и, что он не один в классе.

Успешность адаптации ребенка к школе во многом зависит от поддержки со стороны учителя и родителей. Но, к сожалению, лишь 40% первоклассников получают полную поддержку со стороны родителей.

#### **Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе.**

На начальном этапе обучения учитель не должен использовать отметки для оценки знаний и поведения. Плохие отметки могут стать ситуацией, которая затрудняет адаптацию ребёнка к школе. Но учителю трудно отказаться от этого наглядного способа оценки, поэтому вместо традиционной отметки используется устная отметка: хорошо, молодец, нужно постараться и т.д.

Лучше избегать отрицательных оценок поведения и учебы ребенка.

#### **«Непослушание» детей в период адаптации.**

Непослушание как трудность обучения отмечают многие учителя как младших так и старших классов. Конечно, и в школе, и дома любят детей спокойных, тех, кто не доставляет хлопот. «Послушный - хороший, непослушный – плохой».

На протяжении периода адаптации поведение и работоспособность первоклассников неустойчивы. Почти у всех учащихся наблюдается двигательное возбуждение. Дети в работу включаются с трудом, а вот отвлекаются быстро. По результатам беседы с первоклассниками на данный момент 98 % учащихся благополучно адаптировались к новым условиям. 82% учащихся справляются с учебной нагрузкой.

Адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям обучения в школе. Что такое адаптация? Простым языком, это вписаться в новую незнакомую среду, или привыкнуть к чему-либо. А дезадаптация – это полная противоположность адаптации. Дезадаптированных детей у нас в этом году нет. Учащихся с логопедическими нарушениями речи - 4: в 1а -1 ученик, в 1б - 2 ученика, в 1в - 1 ученик. Левоукой пишут 3 первоклассника.

#### **Рекомендации:**

1. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но её эффективность необходимо повышать.
2. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся.

#### **Организация горячего питания**

На 2022-2023 учебный год количество учащихся начальных классов - 327. Из них были обеспечены завтраком 177 учащихся первой смены. У 63 учащихся (это первоклассники) - пятидневка, у 114 учащихся - шестидневка. Количество учащихся второй смены -151. Из них 1 учащийся обучался индивидуально на дому. Он получал сухой паек. Все остальные 150 учащихся были обеспечены горячим питанием (обед). Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года. В ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» созданы благоприятные условия для организации горячего питания. Имеется зал на 90 посадочных мест. Оборудована кухня для приготовления горячего питания. Работает квалифицированный персонал. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место. Столовая укомплектована необходимым количеством работников. Столовая в полной мере обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Платными услугами школьного буфета пользуются как школьники, так и учителя и обслуживающий персонал школы. В ассортименте школьного буфета всегда в продаже выпечка собственного приготовления, кондитерские изделия, соки, печенье, вафли. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. В столовой всегда чисто, посуда моется тщательно с моющими средствами, стерилизуется. Уборка столовой осуществляется работниками столовой ежедневно и в течение дня, 1 раз в четверть - генеральная уборка. Имеется форма. В школьной столовой создан информационный стенд. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых

приборов осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии и комиссией по контролю за организацией питания учащихся с составлением акта. Замечаний членов бракеражной комиссии и комиссии по контролю за питанием нет, предложения учтены.

В рамках исполнения поручения Минпросвещения России на заседании Оперативного штаба по обеспечению горячего питания и письма Министерства образования и науки РФ от 12.04.2023 №18 24 с 17 по 22 апреля 2023 года в ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» прошла «Неделя здорового питания». Цикл мероприятий, проведенных в начальной школе, прошел под девизом: **«Как питаешься так и улыбаешься»**. Были проведены беседы во всех классах на тему: Правила здорового питания, также проведены познавательные занятия: Минутки здоровья «Опасные продукты», «Полезная пища», «Всё ли полезно, что вкусно?», «Что такое режим питания?». Творческие конкурсы рисунков «Витамины мои друзья» (1-2кл.), «Мы – здоровое поколение» (3-4кл.). На платформе «Российская электронная школа» посмотрели видеоурок «Здоровое питание» (2 - 4кл.). Учащийся 6 в класса Цечоев Самир работал над краткосрочным проектом: Школа кулинаров Информировали родителей по вопросам здорового питания (памятки, буклеты и т.п. в общей группе родителей в соц.сетях). Прошли классные часы, на которых обсудили темы здорового образа жизни, гигиену, принципы безопасного и здорового питания. Проведенные в рамках Недели здорового питания мероприятия способствовали формированию у школьников устойчивой мотивации здорового образа жизни, повышению компетентности участников образовательного пространства в области здорового рационального питания, формированию навыков культуры питания.

Здоровое питание – отличное образование!

### ***Анализ работы начальной школы по реализации обновленных ФГОС НОО***

Во всех параллелях 1-4 классов ведется обучение по новым Федеральным Государственным образовательным стандартам второго поколения. В школе проведена следующая работа:

1. Разработана и утверждена *основная образовательная программа* начального общего образования образовательного учреждения.
2. *Нормативная база* образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями стандарта.
3. Приведены в соответствие с требованиями стандарта начального общего образования *должностные инструкции* работников образовательного учреждения.
4. Определен *список учебников и учебных пособий*, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.
5. Разработаны *локальные акты*, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения.

6. Определена оптимальная для реализации *модель* организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию *внеурочной деятельности обучающихся*.
7. Разработан *план методической работы*, обеспечивающей сопровождение введения стандарта.
8. Осуществлено *повышение квалификации* всех учителей начальных классов (поэтапно, по мере введения стандарта начального общего образования).
9. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические *условия* реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. *Внеурочная деятельность школьников* - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

**Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

Усилить работу с одарёнными детьми;

Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, открытые уроки, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности

### ***III. Анализ внутришкольного контроля .***

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

В течение года ежемесячно проверялись классные журналы.

При проверке **журналов** отслеживалось:

Правильность, своевременность заполнения;

Своевременность прохождения программы;

Выполнение программы, практической её части;

Объективность оценивания учащихся.

Накопляемость оценок.

Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения,



практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. В своей работе учителя использовали новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которую они широко применяют на разных этапах учебного процесса.

Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима. Работы в 1-х классах оцениваются и выставляются объективно словами «молодец», «хорошо», «старайся», «будь аккуратнее». Учитываются также индивидуальные особенности детей. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Объем домашних заданий соответствует нормам.

4. Проверка состояния тетрадей в 1-4 классах велась ежедневно в течение учебного года и показала, что орфографический режим соблюдается, но не всегда дети его соблюдают, имеются случаи, что не всегда дети записывают домашнее задание;

не у всех учащихся заполнено расписание уроков на текущую неделю; ошибки исправляются учителями, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей;

5. Проверка дневников 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели);
- нерегулярные записи домашних заданий.

### **Выполнение учебного плана в 1-4 классах в 2022-2023 учебном году**

По итогам 2022-2023 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительной коррекцией. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Отступление по прохождению программного материала в 1-4 классах составляет от 1 до 4 часов. В целом во всех классах имеет место отступление от графика прохождения теоретического материала. Это обусловлено государственными праздниками и педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы). Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

**Выводы:** Рабочие программы к концу учебного года реализованы по всем предметам учебного плана за счёт своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, за счёт уроков, отведённых на повторение).

### **Проблемно-диалогическое обучение.**

Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход.

Например, Марзаганова Х.Б. использует в своей работе **трехмерную методическую систему обучения**, которая позволяет оценивать знания учащихся по 12-бальной рейтинговой системе. Во время выполнения разноуровневых заданий на доске вывешивается «Прозрачный журнал».

С целью представления возможности окружающим наблюдать за степенью правильного и самостоятельного выполнения каждым из учащихся разноуровневых заданий, ученики отмечают их (после проверки учителем или консультантом) на доске - напротив своей фамилии – фишкой.

Задания первого уровня оцениваются в 5 баллов. Последовательное выполнение заданий следующих уровней усвоения даёт детям возможность увеличить это количество баллов соответственно: на втором уровне на 4 балла, на третьем уровне на 3 балла. Все обучающиеся начинают свою деятельность с выполнения заданий первого уровня. По мере правильного и последовательного их выполнения переходят на следующие уровни. Это порождает среди учащихся соревновательный момент и гарантирует получение учащимися знаний на уровне минимальных требований общеобразовательного стандарта образования. Регулярное и качественное выполнение всех заданий хотя бы первого уровня усвоения по каждой теме снижают общую учебную нагрузку ученика. В качестве домашнего задания каждому ученику по желанию предлагается продолжить дальше выполнения разноуровневых заданий. В итоге ему предоставляется возможность увеличить общее количество баллов, полученных в классе, и набрать окончательное их количество. Последовательно соединяя точки, соответствующие баллам за каждую тему, получают педагогический мониторинг знаний ученика, представляющую траекторию его развития. Использование этой технологии показало, что даже самый слабый ученик

заинтересован в выполнении всех заданий, т.к. получив своевременную помощь, почувствовав уважение к своей личности, переходит на второй уровень, а со временем и на третий, начинает выполнять домашнее задание не по принуждению, а руководствуясь внутренним побуждением. В процессе выполнения заданий развиваются не только умственные, интеллектуальные, но и нравственные, личностные способности: целеустремленность, самостоятельность, инициатива и творчество.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний учащимися, посредством специально организованного учителем диалога.

Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу. Она применяет это всё на уроках математики и русского языка. Хава Башировна поделилась с коллегами на открытом уроке математики .

### **Кластер - как один из методов критического мышления.**

Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штормом». Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи. Так, в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

Проверка **тетрадей для контрольных** показала, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой.

Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию находятся в удовлетворительном состоянии.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН: во 2-3-х – до 1,5ч (СанПиН 2.4.2 При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Обучение в 1-4 классах велось по утверждённым программам УМК: «Школа России»;

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников.

В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают

работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы: индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других; терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

В этом учебном году обучающимся были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения – все учителя занимались дополнительно с учащимися, не усваивающими учебную программу, для индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике еженедельно проводились занятия.

***По итогам посещения уроков даны рекомендации:***

1. Строить урок с учётом требования обновленных ФГОС
2. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
3. Рационально использовать учебное время урока.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию и созданию классного коллектива.
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

**Работа с молодыми педагогами в рамках «Наставничество»**

В целях оказания помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, подготовки квалифицированного педагога, способного на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы в ГБОУ «СОШ№1с.п.Экажево» организовано наставничество и назначены наставнические пары.

№	ФИО наставника	ФИО молодого специалиста
1	Кациева Ф.С	Картоева Х.И.
2	Муталиева А.М.	Хамхоева М.М.

Наставники Кадиева Ф.С.и Муталиева А.М. прошли курсы повышения квалификации по теме: «Наставничество педагогических работников на современном этапе развития образования» с 17.10. 22 по 17.11.22 год.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

1. Работу учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС третьего поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных мероприятий, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе учителей начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – имеются замечания и недочёты;
- недостаточно развита система оценки достижений по обновленным Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

- в прошедшем году не было проведено открытых уроков и очень мало открытых мероприятий.

- всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;

- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

*Задачи, чтобы достичь поставленные цели работы школы на 2023-2024 учебный год:*

- развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников.

*Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:*

1. Работа методического объединения классных руководителей;

2. Система воспитательной работы по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание.

3. Взаимодействие школы с социальными учреждениями;

4. Дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;

5. Работа школьного самоуправления

6. Работа с родителями.

7. Профилактическая работа;

8. Участие в мероприятиях разного уровня.

**Цель воспитательной работы:** создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением,

мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно- нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни;
- Развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условие для развития общешкольного коллектива;
- Создавать условий для успешного перехода на ФГОС;

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево»
- Локальные акты ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево»

#### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.**

**общая цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:



**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в профориентационных проектах;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, РДДМ);
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИ О	Должность	Образовани е	Квалификаци я	Общий стаж работы /стаж в должности
1	Лолохоева Зарема Хусеновна	зам директора по ВР	высшее	высшая	25/8
2	Мержоева Лидия Магомедовна	социальны педагог	высшее	первая	27/3
3	Барахоева Ашура Амерхановна	педагог-психолог	высшее	высшая	17/1

4	Кациева Фатима Якубовна	Педагог-организатор	высшее		5/3
5	Плиева Хатимат Мусаевна	педагог- организатор	среднее- специальное		2/2

### 3. Повышение квалификации 2022-2023 года

№п/ п	Ф.И. О.	дата прохожден ия	программа	кол- во час ов
1	Лолохоева З.Х.	Май 2023	ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Специфика развития новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023 »	144ч
2	Кациева Ф.Я.			
3	Плиева Х.М.			
4	Барахоева А.А.			

### 4. Методическая деятельность по воспитательной работе

дата	те ма	участники
Август 2022	Вебинар «Новые подходы к организации воспитательной работы в условиях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Лолохоева З.Х., Кациева Ф.Я. -слушатели
Сентябрь 2022	Вебинар "Проектирование воспитательной работы в школе. Реализация программы воспитания по ФГОС"	Лолохоева З.Х., кл. руководитель 1-11 классов -слушатели

Август 2022	Вебинар «Календарный план воспитательной работы рабочей программы воспитания на 2022–2023 уч.г.»	Лолохоева З.Х., Кадиева Ф.Я. Плиева Х.М. - слушатели
24.08.2022	Как спланировать курс внеурочной деятельности? (подсказка для любых ФГОС)	Лолохоева З.Х. - слушатель
31.05.2023 г.	Мастер-класс «Эффективные практики использования современного оборудования центров естественно-научно и технической направленности «Точка Роста» при реализации образовательных программ»	Лолохоева З.Х. участник

**5. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей Программе воспитания (направления по модулям, результативность):**

**5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников в/к ласс	Результативность/достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом.	3.09.22	745\1-11 кл.	участие	школьный
День знаний ГО и ЧС	4.09	421/5-11	участие	школьный
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	8.09	75/1	участие	школьный
КТД «Мы – пятиклассники!»	14-17.09	101/5	участие	школьный
Внеклассное мероприятие «Тебе, учитель!»	5.10	21/5-9	участие	школьный

Веселые старты «Хочу быть здоровым»	6-9.10	315/5-7	участие	школьный
Классный час «Путешествие в страну здоровья»	3.10-08.10.	98/3	участие	школьный
Акция «Открытие пожилому человеку»	октябрь	24/7-8 кл	участие	школьный РДШ, юнармия
Классные часы посвящённые Дню народного единства. Дню согласия и примирения	1.11- 5.11.2 2 г.	571/5-11	участие	школьный
Международный день терпимости - толерантности	16.11	763/1- 11	Участие	школьный
«Марафон толерантности»	16.11.22	25/ 5-9 кл.	Участие во флешмобе	РДШ
Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	27.12- 26.12	848/ 1-11	участие	школьный
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Октябрь- декабрь	503/ 5-11 кл.	участие	школьный урок
Акция «Частица сердца (Поздравление ветеранов педагогического труда)	октябрь	24 / 5-6 кл.	участие	РДШ
Внеклассное мероприятие ко Дню Матери «Мама – ангел на Земле»	ноябрь	94/4кл.	Участие в мероприятии	Ключевые общешкольные дела Самоуправлен ие
Урок Мужества «День Неизвестного Солдата. Битва за Москву»	декабрь	806 / 1-11 кл.	Участие в кл. часе	Классное руководство
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	декабрь	35/ 8-10 кл.	Участие во внеклассном мероприятии	Ключевые общешкольные дела

Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	806/ 1-11 кл.	участие	Школьный урок
Акция «Красная лента»	1 декабря	15/ 8-10 кл.	Участие во флешмобе	РДШ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (80-летие)	январь	806/ 1-11 кл.	Участие в едином классном часе	Ключевые общешкольные дела
Урок Мужества «Сталинградская битва»	февраль	806/ 1-11 кл.	Участие в едином классном часе	Классное руководство
Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	март	95/5-10 классы	Участие в открытии, вступление в ряды РДДМ «Движение первых»	Школьный
Акция «Письмо солдату»	Январь-май	125/ 5-10 кл.	участие	РДДМ «Движение первых», учащиеся
Мероприятия, посвященные празднованию 8 Марта	март	35/6-9 кл	Участие в праздничном мероприятии	Ключевые общешкольные дела
Акция «Подарок маме	март	344/ 1-4 кл.	участие	РДДМ «Движение первых»
Тематические уроки, посвященные воссоединению Крыма с Россией	март	815/1-11 кл.	участие	Классный час
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	апрель	92/8 классы	Участие в спортивных соревнованиях	Ключевые общешкольные дела
Акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам»	май	1/ 9 класс	Участие в конкурсе видеороликов	школьный
Трудовая операция «Зеленая весна», «Чистый двор»	апрель	93/5-10 классы	участие	школьный РДДМ «Движение первых»

Акция «Обелиск»(Вахта памяти, возложение цветов)	май	40/5-10 классы	участие	школьный РДДМ «Движение первых», юнармия
Декада «Этих дней не смолкнет слава»	май	815/1-11 классы	Участие в классных часах	школьный Ключевые общешкольные дела
Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	125/7-8 классы	Участие в акции по раздаче Георгиевских ленточек, участие во флешмобе	РДДМ «Движение первых»
Акция «Окна Победы»	май	91/1-11 классы	Участие в оформлении Окна Победы	школьный РДДМ «Движение первых», кл. рук-ли

**Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание** направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, Единые классный час памяти героя России Костоева А.С., вахты памяти у памятников героям ВОВ 12 декабря в День Героя России, Единый классный час, посвященный Герою России Осканову С.С. посвященные 80-летию снятия блокады Ленинграда.

- 1.09.2022 года в ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево» прошло торжественное мероприятие по открытию мемориальной доски выпускнику школы, героически погибшего 16.03.2022 г. во время спецоперации на Украин

На данном мероприятии присутствовали почетные гости:

1. Алисханов Магомед Алисханович-депутат Народного Собрания РИ, руководитель фракции Единая Россия
2. Хамхоев Батыр Израилович - депутат Народного Собрания РИ
3. Муталиев Сулейм Израилович - депутат Народного Собрания РИ
4. Местоев Тимур Магомедович - военный комиссар РИ
5. Ганижев Рамзан Бексултанович – заместитель военного комиссара РИ
6. Барахоев Алихан Даудович – председатель райсовета



7. Дударов Магомед Мурцалович – заместитель председателя районного Совета депутатов
8. Сагов Руслан Джарабович – член военного совета ЮФО
9. Евлоев Михаил Хизирович – глава администрации с.п. Экажево
10. Муталиев Магомед Мустафаевич – брат погибшего Героя
11. Муталиев Исмаил, Абдуллах, Ислам – сыновья погибшего Героя

Почетное право открыть мемориальную доску предоставили Местоеву Тимуру М. – военному комиссару и Муталиеву Магомеду М. – брату Муталиева Ахмеда Мустафаевича, погибшего при исполнении воинского долга во время спецоперации на Украине

- **3 сентября 2022 года в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево»** были проведены внеклассные мероприятия на темы:

1. «Мир без насилия, без тревог и слез», конкурс рисунков «Дети- против терроризма» в 1-4 классах;
2. «Терроризм – угроза 21 века», «Мы помним, мы скорбим» в 5-9 классах.

Цель - формирование у учащихся представлений о терроризме как историческом и политическом явлении и формировании толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.

Учащиеся узнали о истории терроризма, о терактах 20 и 21 века

#### **1. Проведено открытое внеклассного мероприятия «Ингушетия против терроризма» в 10-11 классах**

На данное мероприятие были приглашены:

-Сакалов Б.У. – учитель ОВС и ОБЖ

-Лолохоев И.А. – учитель истории религии

-Лолохоева З.Х. -ЗДВР

4.В целях профилактики в борьбе с экстремистскими проявлениями в общественной среде 3 сентября 2022 года в школе провели учебную тренировку по отработке действий при возникновении угрозы совершения террористических актов.

5. Учителя начальных классов на уроках ОБЖ в 1-4 классах провели занятия "Путешествие в страну безопасности". Они ознакомили детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть дома, во дворе, на улице и с правилами поведения в этих ситуациях. Дети отгадывали загадки, отвечали на вопросы учителя. Играли в дидактические игры "Доскажи словечко", "Почему возник пожар? ", "Что опасно, что нет?".

6.Учитель ИЗО среди учащихся младших классов провела конкурс рисунков «Мы за дружбу народов»! (1-4 кл.) и по теме «Мы против насилия!» (5-7кл.).

7. Флешмоб «Скажем экстремизму - нет!»

8. Были проведены тематические классные часы, направленные на развитие о обучающихся толерантности, правовой и политической культуры, профилактике

появления экстремизма: «Терроризм - зло против человечества», «Россия – страна многонациональная», «Путешествие в страну дружбы».

9. Зам. директора по ВР организовала просмотр документальной хроники «Беслан...», «Война».

10. В школьной библиотеке была организована выставка «Правовое обеспечение противодействия терроризму».

- **09.11.2022 г** прошла беседа по профилактике возникновения угрозы либо совершения террористического акта.

**Цель:** повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

На данном мероприятии присутствовали:

1. Хашегульгов Алихан Мухамедович – начальник отдела по антитеррористической деятельности Назрановского муниципального района;

2. Кодзоев Магомед Юсупович – главный специалист АТК

3. Евлоев Рамазан Русланович – пресс- секретарь администрации Назрановского муниципального района;

4. Лолохоев Ислам Абдулвагапович – учитель основы религии ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево»

5. Костоев Арби Хаджимурадович – зам по АХЧ ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево».

- Традиционно 1 сентября в школе проводится Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» — урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптация после летних каникул.

Главными задачами урока безопасности являлись: пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения; практическая отработка навыков безопасного поведения школьников в различных условиях; выработка у обучающихся практических навыков умения осуществлять мероприятия по защите в ЧС, оказание первой медицинской помощи.

На открытом уроке в 8 и 10 классах присутствовали сотрудники МЧС России. Такие занятия позволяют расширить знания школьников о правилах безопасности и обучить их грамотному поведению при пожаре.

В ходе проведения уроков учителем ОБЖ Сакаловым Б.У. использовались практикумы, беседы, презентации по обеспечению безопасности и правилам поведения при ЧС.

- 4 ноября вся Россия отмечает «День Народного Единства» В этот день во всех классах прошел Единый классный час, посвященный этой дате. В ходе классного часа дети познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины. Ребята вспомнили о том, как велика и красива наша Родина, как богата событиями её история, закрепили свои знания о государственных символах, а так же познакомились с культурой и традициями некоторых народов нашей страны.

Проведение таких мероприятий помогает воспитывать чувство любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию. Основная цель мероприятий, посвященных празднованию Дня народного единства — сформировать у детей уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Для достижения этого были поставлены следующие задачи:

1. Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках, углублять и уточнять представления о Родине-России.
2. Закреплять знания, связанные с событиями истории, поддерживать интерес к изучению истории своей страны и родного края.
3. Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны, толерантное отношение к людям всех национальностей, живущих в нашей стране и их обычаям.

Проведение мероприятий патриотического направления очень важно в воспитании подрастающего поколения, ведь формирование отношения к своей стране, формирование таких качеств как гражданственность, патриотизм, развитие чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа, воспитание ответственности за судьбу Родины начинается с детства. Мы надеемся, что еще одна искорка любви к своей Родине зажглась в душе каждого ребенка

- **13 февраля 2023 года в ГБОУ СОШ №1 с.п. Экажево** состоялось торжественное мероприятие, посвящённое открытию «Парты героя» - участника спецоперации на Украине **Муталиева Ахмеда Мустафаевича.**

«Парта героя» - это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, факты о его биографии и информация о заслугах.

Цель проекта – напомнить ученикам школы о земляке – Герое, совершившем доблестный поступок, проявивший личное мужество и готовность к самопожертвованию.

На мероприятии присутствовали почётные гости:

1. Секретарь местного отделения партии Единая Россия в Назрановском районе - Муталиев Магомед-Башир Мусаевич
2. Заместитель главы администрации Назрановского района - Гагиев БекханАлаудинович
3. Председатель Совета депутатов Назрановского района - БарханоевАлихан Даудович
4. Руководитель местного исполнительного комитета партии Единая Россия - Муталиев Адам Магомедович
5. Общественный деятель Назрановского района - Алиев Магомед М.
6. Глава сельского поселения Экажево - ЕвлоевМикаилХизирович
7. Брат Героя - Муталиев Мухаммед Мустафаевич
8. Семья Героя: сыновья героя - Исмаил, Ислам, Абдуллах, дочери – Аминат, Аиша, жена –Роза

- **6 марта 2023 года** в ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Экажево" состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи "Движение первых". Мероприятие началось с выноса государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации. Инициатива открытия первичного отделения в школе была поддержана администрацией и обучающимися школы.

В церемонии открытия приняли участие:

1. Глава с.п. Экажево - Евлоев М.Х.
2. Специалист администрации с.п. Экажево - Хидриев М.Д.
3. Директор школы - Экажева М.С.

В рамках мероприятия состоялась выставка декоративных цветов, вязаных изделий представленная учащимися, а юные конструкторы показали свои изобретения в сфере робототехники. Мероприятие своими концертными номерами украсили выпускник школы Балаев Абдула и юные исполнители школы.

- Инспектором ПДН Мужехоевым Азраилем М. проведены лекции с учащимися 5- 10 классов, на тему: «Формы и методы террористической деятельности на современном этапе»; «О действиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и угрозы возникновения террористического акта». «Предотвращение террористических актов с использованием автомобильного транспорта», «Ответственность за телефонные звонки с угрозой террористического характера».

- Администрацией школы совместно с территориальным подразделением вневедомственной охраны согласован порядок использования тревожной сигнализации, кнопки экстренного вызова полиции.
- Администрацией школы приняты меры по выполнению требований и предписаний органов государственного пожарного надзора.
- В школе установлена система видеонаблюдения, организован пропускной режим, проведены инструктажи и практические занятия с обслуживающим и техническим персоналом: «О действиях в случае возникновения террористического акта и ЧС».
- организовано проведение тренировочных занятий эвакуация школы по голосовому сигналу «Пожарная тревога».
- 

В рамках проведения «Недели безопасности», операции «Внимание дети», в целях практического закрепления знаний и навыков действий при возникновении чрезвычайных ситуаций с учащимися школы проделана следующая работа:

- Внеклассное мероприятие по тематике «Основы безопасности жизнедеятельности». – 4 октября 2022 г
- Классными руководителями проведены инструктажи по безопасному поведению в быту, профилактике ДДТП;
- в холле школы размещены информационные материалы «Будь бдителен»;

## 5.2. Модуль «Классное руководство»

За 2022-2023 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;

- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность /достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	753/1-11	участие	школьный
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	228/2-11	сертификаты	Международный
Всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	170/5-11	сертификаты	Всероссийский
Всероссийский проект «Уроки финансовой грамотности»	по графику	503/6-11	участие	Всероссийский
Всероссийский проект «Открытые уроки» (Шоу профессий)	по графику	403/9-11	участие	Всероссийский

### Модуль 5.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор

### Организация внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году.

<b>Направления внеурочных занятий</b>	<b>«Театральное искусство» преподаватель.</b>
	<b>«Музейное дело»</b>
	<b>«Основы функциональной грамотности»</b>
	<b>История народа моего»</b>
	<b>ЗФТШ</b>
<b>Проект «Точка роста»</b>	Информатика «Робототехника»
	Информатика « 3-Д моделирование»
<b>Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</b>	<b>Физкультурно-оздоровительное направление: «Баскетбол»</b>

### Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во участников/ классов</b>	<b>Результативность/достижения</b>	<b>Уровень</b>
Муниципальный конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции»	сентябрь	1	участие	Муниципальный
«Онлайн – уроки финансовой грамотности»	По графику	119/6-11	Сертификаты	Всероссийский
Большой этнографический	С 03.10 по	33/7-11	сертификаты	Международны

диктант	08.10			й
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	По графику	389 учащихся 3-11 классов	сертификаты	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	декабрь	348/1-9 кл.	дипломы и сертификаты	Всероссийский

**Вывод:** Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

### 5.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность/достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09.	123/5 - 11	участие	школьный
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Всероссийский конкурс сочинений »	10.09.	1/6	участие	Муниципальный
Большой этнографический диктант	С 03.10 по 08.10	33/7-11	сертификаты	Международный
Уроки цифры	По графику	503/5-9	участие	всероссийский
Онлайн-уроки "Шоу профессий"	По графику	806/1-11	участие	всероссийский
Международная акция «Тест по истории ВОВ»	03 декабря	45/9-11	сертификаты	международный

- с 3-8 ноября 2022 года состоялась Международная акция «Большой этнографический диктант» – культурно-просветительское мероприятие, которое позволяет оценить знания населения о народах, проживающих в России, и общий уровень этнокультурной грамотности.
- в октябре проведено общешкольное мероприятие «Дары осени»
- 17.11.22 г проведен Единый урок «Безопасность в сети Интернет»

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует



самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

## 5.2. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Кабинет министров - высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления. Целью его работы является - реализация и развитие творческого потенциала каждого ребенка. Он объединяет учащихся 5 - 11 классов. Его деятельность направляет педагог-организатор Кадиева Ф.Я.

Кабинет министров функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности, права и обязанности.

1. **Министерство образования** осуществляло контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся; проводило проверку тетрадей, учебников, дневников..
2. **Министерство здравоохранения** регулярно контролировало санитарное состояние классов, питьевой режим, проверяло внешний вид учащихся; два раза в месяц проводились рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, учащихся школы; на классных часах, в личных беседах с учениками проводило агитационную работу по профилактике заболеваний, пропаганду здорового образа жизни.
3. **Министерство культуры** постоянно принимало участие в организации культурно – досуговой деятельности.
4. **Министерство внутренних дел** отвечало за порядок на школьной территории; обеспечивало порядок во время перемен, школьных мероприятий, следило за качеством дежурства по школе.
5. **Министерство спорта** систематически вело учёт, оформляло спортивные достижения ребят, отвечало за сохранность школьного спортивного инвентаря, оказывало помощь в организации спортивно – оздоровительной работе.
6. **Министерство по ЧС** дважды в месяц знакомило учащихся с практическими действиями при стихийных бедствиях; осуществляло контроль за наличием

индивидуальных средств защиты; раз в месяц проводило беседы по предупреждению травматизма, о мерах противодействию терроризма.

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за первое полугодие наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы- их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. Организовать систематическую работу школьного самоуправления.
2. Активу ШС составлять план мероприятий на четверть, последующим отчетом о проделанной работе.
3. Привлекать к организации общешкольных линеек.

### 5.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юнармия» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный

для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
трудовое	акция «Школьный двор»	сентябрь	723/2-11	участие	школьный
социальное	Благотворительная акция «Дети-детям»	сентябрь	54 /2-11	участие	школьный

духовно-нравственное	Акция милосердия «Пожилой человек – это мудрость и клад» ко дню пожилого человека	октябрь	267/2-11	участие	школьный
Духовно-нравственное и эстетическое	«Неделя толерантности»	С 16.11 по 20.11	803/1-11	участие	школьный
Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда ЗОЖ	Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»	ноябрь	503/5-9	участие	школьный
Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда ЗОЖ	Акция «СТОПВИЧ/С ПИД	С 25.11 по 01.12	86/8-11	участие	всероссийская
эстетическое	«Новый год к нам мчится!»	с 26.12.- 29.12	823/1-11	участие-	школьный

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых!» (РДДМ)

*«Трудиться на благо народа, всего человечества — это по-русски»,*

**Никколо Макиавелли.**

Общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация «Российское движение детей и молодежи» образована по распоряжению Президента России Владимира Путина, ее учредительное собрание состоялось 20 июля 2022 года.

Деятельность движения направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию детей. Первый Съезд Российского движения детей и молодежи проходил с 18 по 20 декабря 2022 года в Доме молодежи, организованном на площадке московского Манежа. Организаторами мероприятия выступили Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). В рамках Съезда 1393 делегата из 89 субъектов Российской Федерации определили, как будет называться новое движение. Большинство голосов был выбран следующий вариант: «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». Участники

движения также проголосовали за миссию, 12 направлений работы и 11 общих ценностей.

Наблюдательный совет движения возглавляет В.В. Путин, а председателем движения назначен Григорий Гуров.

РДДМ объединяет все молодежные организации и движения страны, в том числе, в него вошли “Юнармия”, “Большая перемена”, “Российское движение школьников”.

Целями организации являются содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

6 марта 2023 года в ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Экажево" состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи "Движение первых". Мероприятие началось с выноса государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации. Инициатива открытия первичного отделения в школе была поддержана администрацией и обучающимися школы.

В церемонии открытия приняли участие:

1. Глава с.п. Экажево - Евлоев М.Х.
2. Специалист администрации с.п. Экажево - Хидриев М.Д.
3. Директор школы - Экажева М.С.

В рамках мероприятия состоялась выставка декоративных цветов, вязаных изделий представленная учащимися, а юные конструкторы показали свои изобретения в сфере робототехники. Мероприятие своими концертными номерами украсили выпускник школы Балаев Абдула и юные исполнители школы.

Немецкий философ Фридрих Гегель сказал: *«Русские люди добросовестно и безвозмездно трудятся, если в обществе есть нравственная идея, праведная цель».*

Цель поставлена, ценности определены, мы уверены, что РДДМ «Движение первых!» создаст все благоприятные условия для развития детей и молодёжи Ингушетии и нашей необъятной страны



- Всероссийский проект "Классные встречи РДДМ" реализуется по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина, в рамках которого

успешные и известные люди встречаются с ребятами из разных регионов страны, рассказывая о себе и своём профессиональном пути, стараются поделиться с детьми опытом и знаниями. Активисты в открытой и неформальной беседе могут расспросить героя обо всём – о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя – или попросить совета.

Цель Проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, представителями духовенства, учёными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

- **06.04.2023** года в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» прошла встреча с представителями духовенства по теме «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»

На данной «Классной встрече» присутствовали:

1. Имам с.п. Экажево Албогачиев М.А.
2. Специалист УО Назрановского района Албогачиев А.У.
3. Глава с.п. Экажево Евлоев М.Х.
4. Директор ФРДК с.п Экажево Барахоева М.М.
5. Учитель истории религии Лолохоев И.А.

Специалист УО Назрановского района Албогачиев Адам Уматгиреевич сказал, что сегодня молодые люди стремятся стать настоящими патриотами своей страны и помочь развитию и процветанию нашей Родины. Однако многие неверно понимают значение слова «патриотизм» и порой совершают поступки, которые патриотическими не являются. **На этой встрече речь шла о «патриотизме» и «экстремизме». В чем разница?**



- **12.04.2023** года в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» прошла встреча с инспектором ДПС ОГИБДД ОМВД России по Назрановскому району лейтенантом полиции Картоевой Марет Маисовной по теме « Как правильно переходить пешеходный переход.»

Цель беседы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Картоева Марет Маисовна выступила перед учащимися 7 класса. Инспектор полиции ознакомила школьников со статистикой ДТП с участием детей на территории города и обозначил основные причины дорожно-транспортных происшествий. К сожалению, многие дети, являясь пешеходами, сокращают свой путь и не пользуются специальными

местами для перехода проезжей части, двигаются по дороге при наличии тротуара, или переходят дорогу на запрещающий сигнал светофора.



- **19.04.2023** года в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» прошла встреча с инспектором ОПДИ ОМВД России по Назрановскому району старшим лейтенантом полиции Мужухоевым А.М. на тему: «Незаконное потребления наркотических веществ . Пропаганда здорового образа жизни. Противодействие идеологии экстремизма».

**Цель беседы:** предупреждение групповой преступности несовершеннолетних, нейтрализация попыток вовлечения в подростковую среду экстремистской идеологии. Профилактика идеологии экстремизма.

В рамках встречи инспектор ПДН Мужухоев А.М. рассказал обучающимся об ответственности за совершение противоправных деяний о требованиях российского законодательства в области противодействия экстремистской и террористической деятельности.

Особое внимание в ходе беседы уделили мерам наказания на реальных примерах, совершенных преступлений несовершеннолетними. Инспектор ПДН призвал учащихся к толерантному поведению, предупредил подростков о возможных опасностях при общении с незнакомцами в социальных сетях, и рекомендовал не размещать и не репостить в глобальной сети материалы, способные возбудить ненависть или вражду между людьми.

Подобные профилактические мероприятия в виде бесед с детьми направлены на то, чтобы как можно больше школьников помнили: « о пропаганде здорового образа жизни!»



- **27.04.2023** г. В преддверии празднования Дня Победы стартовала Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».



**Цель акции:** приобщение молодежи к истории и традициям Родины, формирование у молодого поколения высокого патриотического сознания, верности Отечеству.

**Задачи акции:**

- привлечь внимание жителей поселения к празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне;
- выразить уважение и благодарность ветеранам ВОВ;
- воспитывать у школьников чувство гордости за Родину.

**Девиз акции:** «Я помню, я горжусь».

Знаком акции является «Георгиевская ленточка», которая использовалась при создании одной из главных наград ВОВ — «Ордена Славы». Она является символом победы, памяти и уважения к ветеранам, мужества и героизма, олицетворением подвига русского воина на полях сражений.

ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» и участники РДДМ приняла активное участие в проведении этой акции. В школе были проведены мероприятие : «Классные встречи», цель которых - разъяснение значения этого символа

Для проведения беседы была приглашена инспектор ДПС ОГИБДД ОМВД России Назрановского Района лейтенант полиции Картоева Марет Моисовна.

Марет Моисовна рассказала обучающимся историю Георгиевской ленты, познакомила с правилами её ношения, раскрыла значение цветов на ленте, а потом школьники раздали ленточки черно-оранжевого цвета жителям села в память о подвиге дедов и прадедов, сокрушивших нацистов в годы Великой Отечественной войны.

Акция «Георгиевская ленточка» становится хорошей традицией, эстафетой готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Наш народ всегда был силен своим единством, именно оно всегда спасало Россию в самые трудные времена, но мы едины, пока помним.

В данной акции приняли активное участие участники РДДМ, юнармейцы школы.



Первичное отделение РДДМ в школе - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Официальный сайт Движения - <https://будьвдвижении.рф/>

Официальная группа ВКонтакте: [https://vk.com/rddm\\_official](https://vk.com/rddm_official)

Официальный чат в Телеграм: [https://t.me/rddm\\_official](https://t.me/rddm_official)

#### **Результаты нашей деятельности:**

Проекты, флэшмобы, акции и их результаты - на страницах в социальных сетях:

Официальный сайт школы: <https://shkola1ekazhevo-r26.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальная группа ВКонтакте: [https://vk.com/wall-217123968\\_245](https://vk.com/wall-217123968_245)

Официальный чат в Телеграм: [https://t.me/gbou\\_sosh\\_n1ekajevo](https://t.me/gbou_sosh_n1ekajevo)

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

### **5.3. Модуль «Школьный музей»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне- школьных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; в кинотеатры, посещение ТЮЗа .

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во участников/класс</b>	<b>Результативность/достижения</b>	<b>Уровень</b>
Экскурсия в школьный музей «Героя РФ Костоев А.С.»	Постоянно по графику	806/1-11	участие	школьный



Экскурсия в школьную библиотеку	по графику	345/1-4	участие	школьный
Сезонные экскурсии на Мемориал Памяти и Славы	По плану классных руководителей.	823/1-11	участие	школьный

### 5.7 Модуль «Профориентация»

Согласно плана профориентационной работы ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево» на 2022-2023 года, в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в народном хозяйстве района и республики. Была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников в/классы	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
III Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	сентября	84	участие	Всероссийский
анкетирование (опрос) с целью определения профессиональных предпочтений	октябрь	87/9-11	Участие	школьный
Встречи с Представителями СУЗов и ВУЗов	Сентябрь-декабрь-март-май	85/9-11	Участие	Муниципальный
Конкурс рисунков «Спорт в профессиях»	октябрь	54/2-5	участие	школьный
Участие в проекте «Билет в будущее».	В течение года	60/6-10	участие	региональный
Уроки по профориентации «Шоу профессий»	По графику	806/1-11	участие	Всероссийский
Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроКТОрия	По графику	391/6-10 классы	участие	Всероссийский

- ✓ 5 сентября 2022 года прошла просветительская акция для учащихся «Поделись своим Знанием», которая организована Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Российским обществом «Знание» .

Цель Акции – передача молодёжи достоверных знаний как одной из главных ценностей современного общества.

В её рамках выступила бухгалтер ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево» Шибилова Ф.Д., которая провела беседу по теме : «Кибермошенники. Как предостеречь себя от кибермошенничества.»

- Учащиеся школы приняли участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. Просмотрено более 100 онлайн-уроков на различные темы:

- Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве
- С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?
- Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами
- Личный финансовый план. Путь к достижению цели.
- Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели
- Платить и зарабатывать с банковской картой
- Вклады: как сохранить и приумножить
- Азбука страхования и пять важных советов, которые помогут.

- В 2022-2023 учебном году ГБОУ « СОШ № 1 с. п. Экажево» стала активным участником Федерального проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов . Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а даёт школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Проблема выбора профессии стояла перед подростками всегда, а сейчас она стала особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного специалиста.

Для участия в данном проекте зарегистрировано 60 учащихся из 6-11 классов.

В рамках реализации программы проекта в октябре 2022 года ученики 6-11 классов ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево» приняли участие в первом этапе и прошли анкетирование в школе.

Второй блок — профессиональные пробы, организованные ГДУ ДО «Республиканский технопарк «Кванториум», наши учащиеся посетили в ноябре. Это были практико-ориентированные мероприятия. Опытные наставники провели для ребят 6-11 классов серию очных занятий и мастер-классов.



Профессиональные пробы подразумевали индивидуальную и групповую практическую работу. Результатом такой практической работы стало выполнение конкретного задания.

В ноябре также учащиеся посетили профессиональные пробы в колледже сервиса и быта «Повар –кондитер.» Руководитель показал учащимся мастер-класс. Учащийся остались очень довольны.





На третьем этапе ребята прошли тестирование. Онлайн-тесты содержали развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и персональные рекомендации. Все учащиеся получили также сертификаты. По отзывам ребят, им очень понравилось участвовать в этом своевременном и нужном проекте.



Педагог- навигатор проекта : Кациева Фатима Якубовна

### 5.1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /к .	Результативно ст ь/достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в ВК т Телеграмм репортажей о школьных мероприятия	постоянно	1-11	участие	школьн ый
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	постоянно	1-11	участие	школьн ый

## 5.2. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
Выставка стенгазет ко дню Учителя	5.10	18/5-8	участие	школьный
Выставка рисунков «Портрет мамочки моей»	ноябрь	12/1-4	участие	школьный
Выставка поделок «Букет для мамы»	ноябрь	45/5-11	участие	школьный
Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам: «Новогодние окна»	С 21.12 по 25.12.	34/ 1-11	участие	школьный
Участие во всероссийских акциях, приуроченных к	С 21.12 по 25.12.	32/ 1-11	участие	школьный

новогодним праздникам «Добрая мастерская Деда Мороза. »				
---	--	--	--	--

### 5.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимно заинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогом-психологом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом - психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к Государственной итоговой аттестации;
- особенности выбора профессии.

В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности:

- помощь в проведении родительских собраний;
- участие в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д..

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитываемыми в опекаемой семье. Таких учащихся двое- это ученики 9 «в» класса Хашагульгова Зарема и Балаев Харон. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации учащихся, относящихся к категориям опекаемых.



**Выводы:** Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).
2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Рекомендации:

1. Привлекать к работе представителей родительского комитета школы.
2. По итогам каждой четверти проводить общешкольные родительские собрания, с целью ознакомления с итогами четверти и результатами участия учащихся во внеклассных мероприятиях.

#### 5.4. Модуль «Школьный театр»

**Цель программы** – формирование представления о театре, как о виде искусства, развитие творческих способностей и эстетического воспитания школьников средствами театрального искусства.

**Задачи программы:**

*Задачи в обучении:*

1. Раскрыть и развить, опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать творческого потенциала ребёнка.
2. Обучить навыками коллективного взаимодействия и общения.
3. Привить интерес к мировой художественной культуре.

*Задачи в развитии:*

1. Развивать психофизиологические качества ученика: память, внимание, воображение.
2. Развить творческую активность.
3. Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.
4. Развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности.
5. Развивать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

*задачи в воспитании:*

1. Воспитывать бережное отношение к природе, собственному труду и труду окружающих.
2. Воспитание интереса к чтению художественной литературы.
3. Содействовать воспитанию культуры общения.

**Деятельность школьного театра**

Первые занятия начались с бесед на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор), о том, как создаются театральные декорации. На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Этюды помогали ребятам осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовали формированию самоконтроля, повышали уверенность в себе. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у обучающихся. Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят.

Обучающиеся познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности.

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, лёгкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретённые качества обязательно помогут им в будущем найти своё место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Руководила школьным театральным кружком опытный педагог Мержоева Лидия Магомедовна

### **5.5. Модуль «Профилактика правонарушений».**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);



- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).
- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчет при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.
- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.
- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН органами опеки и попечительства).
- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики выработывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого- медико- педагогической комиссии.
- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся,
- В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.
- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах

КДН, ПДН, ВШК в 2022-2023 учебном году:

Вид учета	КДН	ПДН	Группа риска	ВШУ
Учащиеся	0	0	0	0

Семьи	0	0	0	0
-------	---	---	---	---

### **Выводы:**

В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

### **6. Взаимодействие школы с учреждениями социума**

**Социальными партнерами школы в 2022-2023уч.г. являются:**

- Администрация с.п. Экажево;
- Отдел молодежи РИ.
- ПДН и КДН Назрановского района;
- ДК с.п. Экажево; филиал ДК
- ФОК с.п. Экажево.

**Вывод:** Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

### **7. Мониторинговая работа**

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей

класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
  - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
  - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
  - участие классов в школьных мероприятиях;
  - участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

### **Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»**

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 349 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 296 учащихся (85%); 53 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД:

«День Знаний»,

«День Учителя»,

«Осенний бал»,

«День Матери»,

новогодние праздники.

Последний звонок

## Прощание со школой (выпускной бал)

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников, во второй половине дня 83% учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в школе живет скучной жизнью – 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в классе скучная - 27% опрошенных;
- 

### Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- Успешность в методической деятельности.
- Успешность в воспитательной деятельности.
- Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам полугодия классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 31% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 23% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками

## Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 503 человека. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% учащихся, «зрителя» – 31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали учащиеся – 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся средней ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в по- высилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально- значимых и работы органов детского самоуправления.

## Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании возросла на 10%. Изменилось и количество предоставляемых услуг ДО. Родители и дети проявляют заинтересованность в кружках технического творчества

. В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогически коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного направлений.

## Диагностика уровня воспитанности

Результатом **воспитательной деятельности** является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Всего приняли участие в

экспресс-диагностике – 831 учащихся 2-11-х классов. Низкий уровень – 48 учащихся – 8 % .

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень – 518 учащихся – 71% .

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 265 учащихся – 21% .

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

## **ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического само- управления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
5. Продолжить работу по вовлечению учащихся в ряды РДДМ «Движение первых».