

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 1 с.п.Экажево»
за 2023-2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка-----	3стр.
2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы -----	6
3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов основной образовательной программы -----	25
4. Анализ реализации программ формирования, развития УУД -----	31
5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов -----	34
6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности -----	38
7. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы -----	41
8. Анализ реализации программ коррекционной работы -----	64
9. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы -----	68
9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы-----	68
9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП-----	73
9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы-----	93
9.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы -----	94
10. Вывод по итогам анализа работы школы за 2023-2024 учебный год -----	95
10.1. Цели и задачи на 2024-25 учебный год-----	96

1. Пояснительная записка

В 2023-24 учебном году в ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.
3. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

1. Обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования.
 2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности.
 3. Преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.
 4. Единство образовательного пространства Российской Федерации.
 5. Демократизация образования и всей образовательной деятельности.
 6. Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
 7. Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФООП ОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является:
- организация учебного процесса с учётом **целей**, содержания и планируемых результатов **основного** общего образования, отражённых в ФГОС **ООО**; • создание условий для становления и формирования личности обучающегося; • организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных **программ** и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке
- . Основные задачи ООП ООО:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является:
- организация учебного процесса с учётом **целей**, содержания и планируемых результатов **основного** общего образования, отражённых в ФГОС **ООО**; • создание условий для становления и формирования личности обучающегося; • организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных **программ** и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке
- . Основные задачи ООП ООО:

1. Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения.
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков.
3. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.
4. Достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
6. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.
7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
8. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
9. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.
10. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.
11. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом

Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.
Целью реализации ООП СОО является :

· формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления..

Основные задачи ООП СОО:

1. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.
2. Обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования.
3. Реализация бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы.
4. Воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.
5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.
6. Развитие государственно-общественного управления в образовании.
7. Формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
8. Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023-24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (1–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (1-е классы)

Декабрь	Промежуточная диагностика, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (5-е классы)
Март	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)		
Апрель	ВПП (4-е классы) ВПП (5-8 классы)	Мониторинг достижения метапредметных результатов учащихся в форме комплексных работ (1-3-й классы) Мониторинг достижения метапредметных результатов учащихся 5-9 классов	
Май	Промежуточная аттестация (1-11-е классы)		

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

- НОО:
 1. Учителям 1-х классов необходимо обеспечивать эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка, сохранить положительную мотивацию на уроке и во внеурочной деятельности для снятия стрессовых ситуаций, прохождения адаптационного периода. Внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.
 2. Включать в содержание уроков математики и русского языка задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок при выполнении диагностических работ и которые вызвали у учащихся затруднения, взять под контроль отработку тех умений, которые сформированы у учащихся на низком уровне.
 3. Продолжить обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и про себя. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь со школьной библиотекой.

В период с 15 по 22 мая 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023-24 учебного года.

Проверяемые умения /класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	76	72	82	81	76	81	82	78,6
2 «Б»	43	45	37	41	39	50	50	43,6
3 «А»	81	79	78	81	79	82	82	80,3
3 «Б»	32	41	42	50	47	50	50	44,6
3 «В»	71	76	78	80	76	81	80	77,4
Сред.	61,1	62	60,3	63,6	61	66,4	67,9	63,2

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–3-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение различать родственные (однокоренные слова), выполнять орфографические нормы и проводить звуко-буквенный анализ слова. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–3-х классов составила 63,2%. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 2 «Б» классе (43,6%) и 3 «Б» классе (44,6%), а лучше всего – в 3 «А» (80,3%) и 2 «А» (78,6%) классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Русский язык

Класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач.	% усп.
2 «а»	27	26	6	9	8	3	3,6	57	88
2 «б»	25	25	3	8	11	3	3,4	44	88
3 «а»	28	27	4	10	10	3	3,5	51	88
3 «б»	29	28	4	9	12	3	3,5	46	89
3 «в»	16	14	3	6	4	1	3,7	64	92
4 «а»	28	28	4	7	13	4	3,4	39	85
4 «б»	27	27	2	9	11	5	3,2	40	81
4 «в»	24	23	2	7	10	4	3,3	39	82
Итого	204	198	25	65	79	26	3,4	45	85

Большая часть времени была направлена на развитие каллиграфии учащихся. Учились правилу подбора проверочных слов на правописание безударных гласных и парных согласных. Учились находить в слове орфограмму. Закрепляли правописание разделительного **Ь**, продолжили работу над пополнением словарного запаса, правильного их написания и переноса. Учащиеся хорошо овладели навыком списывания слов и текстов, учились писать под диктовку слова, предложения и тексты с изученными орфограммами (прописная буква в начале предложения, в именах собственных, парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; буквосочетания). Однако, много сложностей вызывают написания слов на подбор проверочных. Еще не у всех ребят, достаточно хорошо сформирован каллиграфический навык письма.

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что 80 % учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний **по русскому языку**, качество обучения составило в среднем по начальной школе 45%.

Рекомендации: учителям начальных классов:

Провести анализ пробелов знаний обучающихся.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.

Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.

Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету

Математика

Клас с	По списку	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач.	% усп.
2 «а»	27	26	5	8	10	3	3,5	50	88
2 «б»	25	25	3	8	9	5	3,4	44	80
3 «а»	28	26	3	9	10	3	3,5	46	84
3 «б»	29	27	3	11	10	4	3,5	51	88
3 «в»	16	13	2	4	4	3	3,3	46	76
4 «а»	28	28	3	9	12	4	3,3	42	85
4 «б»	27	26	2	9	10	5	3,3	42	80
4 «в»	24	22	2	7	9	4	3,3	40	81
Итого	204	193	23	65	74	31	3,4	45	83

На основании проведенного контроля знаний следует, что 83% обучающихся 1-4 классов справились с контролем знаний **по математике**. Качество обучения составляет в среднем по

начальной школе 45 %. Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации:

- На заседании МО учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
- Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
- Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
- Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
- Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
- Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».
- Довести до сведения педагогов результаты административного входящего контроля знаний на совещании при директоре.

Окружающий мир

Клас с	По списку	Вып	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.	% кач.	% усп.
-----------	--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------	--------

							балл		
2 «а»	27	27	5	9	10	3	3,5	51	88
2 «б»	25	25	3	7	11	4	3,3	40	84
3 «а»	28	27	3	10	10	4	3,4	48	85
3 «б»	29	27	3	10	8	6	3,3	48	77
3 «в»	16	16	5	6	3	2	4,1	68	87
4 «а»	28	28	2	10	11	5	3,3	42	82
4 «б»	27	26	2	9	11	4	3,3	42	84
4 «в»	24	23	2	8	9	4	3,3	43	82
Итого	204	199	25	69	73	32	3,4	47	83

На основании проведенного контроля знаний следует, что 83 % учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний по **окружающему миру**, качество обучения составило в среднем по начальной школе 47%.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках.
4. Использовать в работе разнообразные приемы и методы обучения
5. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Литературное чтение

Клас с	По списку	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	%кач.	%усп.
2 «а»	27	27	7	9	8	3	3,7	59	88
2 «б»	25	25	4	8	9	4	3,4	48	84
3 «а»	28	27	4	9	10	4	3,4	48	85
3 «б»	29	29	5	9	10	5	3,5	48	82
3 «в»	16	16	7	1	5	3	3,7	50	81
4 «а»	28	28	4	8	12	4	3,4	42	85
4 «б»	27	26	2	9	11	4	3,3	42	84
4 «в»	24	23	2	8	9	4	3,3	43	82
Итого	204	201	35	61	74	31	3,4	47	84

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации

обучающихся и графиком оценочных процедур на 2023-2024 учебный год. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах, письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, диагностические работы в формате ОГЭ, сдача нормативов по физической культуре. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Русский язык

Класс	По списку	Кол-во пис-х	Оценки				% успеv.	% качест ва	Средняя оценка
			5	4	3	2			
5 а	31	27	3	9	9	6	78	44	3,3
5 б	25	21	2	6	9	4	80	38	3,3
5 в	28	24	2	7	11	4	83	38	3,3
6 а	22	18	3	4	8	3	83	38	3,3
6 б	28	24	3	7	10	4	83	41	3,3
6 в	20	16	2	3	8	3	81	31	3,2
6 Г	24	18	2	4	9	3	83	33	3,3
7 а	26	23	3	7	9	4	82	43	3,3
7 б	27	25	3	7	10	4	84	40	3,3
7 в	24	18	3	5	7	3	83	44	3,4
8 а	31	28	5	8	12	3	89	46	3,5
8 б	26	23	2	6	12	3	87	35	3,3
8 в	29	25	2	7	13	3	88	36	3,3
9 а	31	27	5	9	11	2	92	52	3,6
9 б	26	22	3	6	11	2	90	44	3,5
9 в	26	22	3	10	7	2	91	59	3,6
Итого	424	361	51	103	145	51	86%	43%	3,3

Математика

Клас с	По списку	Кол-во пис-х	Оценки				% успеv.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	31	25	1	8	13	3	88	36	3.2
5б	25	18	2	5	7	4	77	38	3.2
5в	28	21	3	6	8	4	80	42	3.3
6а	22	20	2	6	9	3	85	40	3.3
6б	28	24	1	8	11	4	83	37	3.2
6в	20	17	1	6	7	3	82	41	3.2
6Г	24	19	2	6	8	3	84	42	3.3
7а	26	26	4	7	12	3	88	42	3.4
7б	27	27	4	8	11	4	85	44	3.4
7в	24	19	2	6	8	3	84	42	3.3
8а	31	30	5	7	15	3	90	40	3.5
8б	26	26	4	6	13	3	88	38	3.4

8в	29	26	3	7	12	4	84	38	3.4
9а	31	24	3	6	13	2	91	37	3.4
9б	26	19	2	6	8	3	84	42	3.3
9в	26	19	1	6	9	3	84	36	3.2
Итого	424	360	40	101	167	52	86	39	3.4

Английский язык

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	31	27	2	9	15	1	96	41	3,4
5б	25	22	2	6	13	1	95	38	3,4
5в	28	22	3	6	12	1	95	41	3,5
6а	22	17	1	6	7	3	82	41	3,4
6б	28	25	1	9	14	1	96	40	3,4
6в	20	18	1	6	10	1	94	39	3,4
6г	24	21	2	7	10	2	90	42	3,4
7а	26	21	4	5	10	2	90	42	3,5
7б	27	26	2	9	13	2	92	42	3,4
7в	24	23	2	7	12	2	91	39	3,4
8а	31	27	4	6	16	1	96	41	3,5
8б	26	24	3	7	13	1	96	41	3,5
8в	29	26	2	9	12	3	88	42	3,3
9а	31	28	4	8	14	2	93	43	3,5
9б	26	25	2	8	14	1	96	40	3,4
9в	26	23	1	8	11	3	87	39	3,3
Итого	424	375	36	116	196	27	93	41	3,4

История

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	31	24	2	8	10	4	83	41	3,3
5б	25	22	2	7	9	4	81	40	3,3
5в	28	24	2	7	11	4	83	38	3,3
6а	22	15	0	7	5	3	80	46	3,2
6б	28	27	2	9	14	2	92	40	3,4
6в	20	15	2	4	7	2	86	40	3,4
6г	24	19	1	7	7	4	79	42	3,2
7а	26	24	2	8	13	1	95	41	3,4
7б	27	22	3	6	11	2	90	40	3,4
7в	24	20	3	5	10	2	90	40	3,4
8а	31	27	4	7	13	3	88	40	3,4
8б	26	22	4	5	9	4	82	40	3,4
8в	29	23	4	5	11	3	87	39	3,4
9а	31	25	3	7	11	4	84	40	3,3
9б	26	21	2	6	9	4	81	38	3,2
9в	26	22	2	7	9	4	82	40	3,3
Итого	424	352	38	105	159	50	86	41	3,3

Биология

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	31	28	4	7	16	1	96	39	3,5
5б	25	21	3	5	11	2	90	38	3,4
5в	28	24	3	6	13	2	92	38	3,4
6а	22	19	3	4	10	2	89	37	3,4
6б	28	22	2	9	9	2	91	50	3,5
6в	20	16	2	4	9	1	93	38	3,4
6г	24	21	3	5	11	2	90	38	3,4
7а	26	23	3	6	12	2	91	39	3,4
7б	27	24	1	8	14	1	96	37	3,4
7в	24	20	3	5	10	2	90	40	3,5
8а	31	27	3	8	14	2	93	41	3,4
8б	26	24	3	6	13	2	92	38	3,4
8в	29	24	2	7	12	3	88	37	3,3
9а	31	25	3	7	13	2	92	40	3,4
9б	26	21	1	8	10	2	90	43	3,3
9в	26	23	2	7	12	2	91	39	3,4
Итого	424	362	41	102	189	30	92	40	3,4

Обществознание

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
6а	22	19	1	7	7	4	79	42	3,2
6б	28	26	2	9	11	4	85	42	3,3
6в	20	18	2	5	9	2	89	39	3,3
6г	24	20	2	6	8	4	80	40	3,3
7а	26	25	2	8	12	3	88	40	3,3
7б	27	24	2	8	10	4	83	42	3,3
7в	24	24	2	8	11	3	87	41	3,3
8а	31	26	6	8	8	4	85	52	3,5
8б	26	23	4	5	10	4	83	39	3,3
8в	29	22	4	5	10	3	86	41	3,4
9а	31	24	3	6	11	4	83	38	3,3
9б	26	21	1	8	8	4	81	42	3,2
9в	26	22	1	8	9	4	82	41	3,2
Итого	340	294	32	91	124	47	84	42	3,3

Химия

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
8а	31	28	2	9	12	3	89	39	3,4
8б	26	24	2	8	12	2	92	42	3,4
8в	29	25	2	8	13	2	92	40	3,4
9а	31	27	2	9	14	2	92	41	3,4

9б	26	20	2	6	10	2	90	40	3,4
9в	26	23	2	7	12	2	91	39	3,4
Итого	169	147	12	47	75	13	91	40	3,3

Физика

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	26	25		7	15	3	88	28	3,1
7б	27	24		6	15	3	86	25	3,2
7в	24	20	1	6	10	3	85	36	3,2
8а	31	27	1	8	14	4	85	33	3,2
8б	26	23		7	13	3	87	30	3,1
8в	29	25		7	14	4	84	28	3,1
9а	31	24		7	14	3	87	29	3,1
9б	26	21		7	11	3	85	33	3,1
9в	26	22		6	12	4	81	27	3,1
Итого	246	211	2	61	118	30	86	30	3,1

География

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	31	23	4	5	10	4	83	39	3,3
5б	25	22	4	5	8	5	77	40	3,3
5в	28	24	4	5	10	5	79	37	3,3
6а	22	21	3	5	9	4	81	37	3,3
6б	28	24	4	5	10	5	79	39	3,3
6в	20	18	3	4	7	4	79	38	3,3
6г	24	21	3	5	9	4	81	42	3,3
7а	26	19	3	5	8	3	84	40	3,4
7б	27	20	2	6	8	4	80	37	3,3
7в	24	19	2	5	9	3	84	38	3,2
8а	31	24	2	7	11	4	83	37	3,3
8б	26	24	2	7	11	4	83	38	3,2
8в	29	23	2	7	11	3	87	39	3,3
9а	31	24	2	7	11	4	83	38	3,3
9б	26	19	1	7	8	3	84	42	3,3
9в	26	20	2	6	9	3	85	40	3,3
Итого	424	345	43	91	149	62	82	39	3,3

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Промежуточная аттестация обучающихся 10 «а» и 11 «а» классов ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур

на второе полугодие 2023-2024 учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, диагностические работы в формате ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы.. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Русский язык

Клас с	По списк у	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качеств а	Средняя оценка
			5	4	3	2			
10 а	23	19	5	7	5	2	89	63	3,7
11 а	17	15	6	7	2	0	100	86	4,2
Итого	40	34	11	14	7	2	94%	74%	4

Математика

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
10	23	15	3	3	9	0	100	40	3.6
11	17	16	6	5	5	0	100	68	4
Итого	40	31	9	8	14	0	100	55	3.8

Английский язык

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
10	23	21	2	5	12	2	95	40	3,5
11	17	14	2	6	5	1	93	57	3,6
Итого	40	35	4	11	17	3	91	43	3,4

История

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
10	23	18	3	4	8	3	83	39	3,3
11	17	14	2	4	8	0	93	57	3,6
Итого	40	32	5	8	16	3	91	41	3,4

Биология

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
10	23	15	2	4	7	2	87	40	3,5
11	17	14	3	6	5	0	100	64	3,8
Итого	40	29	5	10	12	2	93	52	3,6

Обществознание

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
10	23	18	2	5	8	3	83	30	3,3
11	17	15	2	4	9	0	100	40	3,5
Итого	40	33	4	9	17	3	93	39	3,4

Химия

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
10	23	20	2	7	10	1	95	45	3,5
11	17	15	2	2	8	0	100	46	3,6
Итого	40	35	4	12	18	1	97	46	3,6

Физика

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
10	23	17	0	6	9	2	88	35	3,2
11	17	14	1	5	7	1	93	42	3,5
Итого	40	31	1	11	16	3	90	39	3,3

География

Клас с	По списку	Кол- во пис-х	Оценки				% успев.	% качест ва	Средний балл
			5	4	3	2			
10	23	17	3	4	8	2	88	41	3,4
11	17	14	2	5	7	0	100	50	3,6
Итого	40	31	5	9	15	2	94	45	3,5

По итогам 2023-2024 учебного года в 10 «а» классе:

Класс	Количес тво человек в классе	Окончили год на «5»	«4»	«3»	« 2»	Успева емость	Качество
10а	23	5 (на 3 больше в сравнении с итогами первого полугодия 2023- 2024 учебного года)	2 (на 3 меньше по сравнен ию с итогами первого полугод ия 2023- 2024	16 (такое же количес тво было и по итогам I полугод ия 2023-	-	100%	30% (такое же количество было и по итогам I полугодия 2023- 2024 года)

			учебног о года)	2024 года)			
--	--	--	--------------------	----------------	--	--	--

По итогам 2023-2024 учебного года в 11а классе:

Класс	Количество человек в классе	Окончили год на «5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11а	17	2 (такое же количество было и по итогам I полугодия 2023-2024 года)	8 (на 1 больше по сравнению с итогами I полугодия 2023-2024 учебного года)	7 (такое же количество было и по итогам I полугодия 2023-2024 года)	-	100%	58% (на 6% больше по сравнению с I полугодием 2023-2024 учебного года)

Русский язык (качество знаний)

Все учащиеся 10а и 11а классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. Средний показатель качества знаний по математике составил 63 процента в 10а классе, в 11а классе – 86 %. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за два последних года стабильны.

Математика (качество знаний)

Все учащиеся 10а и 11а классов справились с диагностическими работами по математике. Средний показатель качества знаний по математике составил 40 процентов в 10а классе, в 11а классе – 68 %.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.
2. Средний качественный показатель по школе составил 59,8 процента, что на 0,7 процентов выше, чем в прошлом учебном году.

Рекомендации

1. Провести заседание методического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации.

2. Школьным предметным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной аттестации на заседаниях в срок до 20.06.2024. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-25 учебный год, наметить пути коррекции.

Анализ результатов ГИА-9

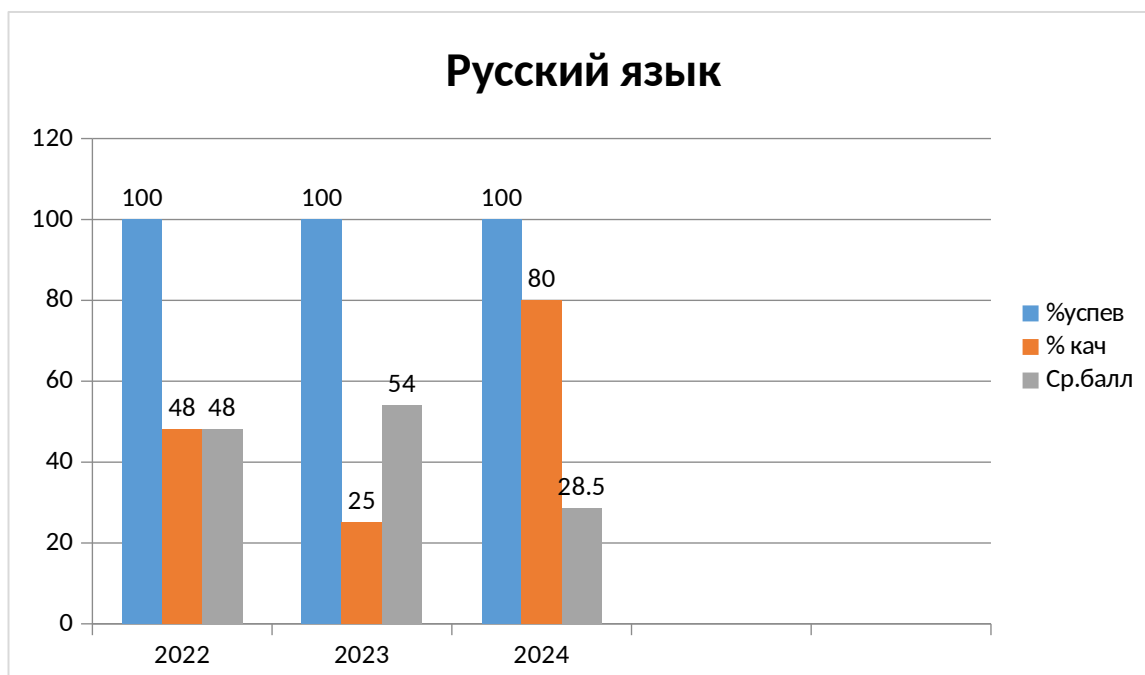
В 2023-24 учебном году закончили освоение ООП ООО 85 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 85 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 85 обучающихся 9-х классов. 72 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основной государственной экзамен), 13 человек – в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

Выпускники в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

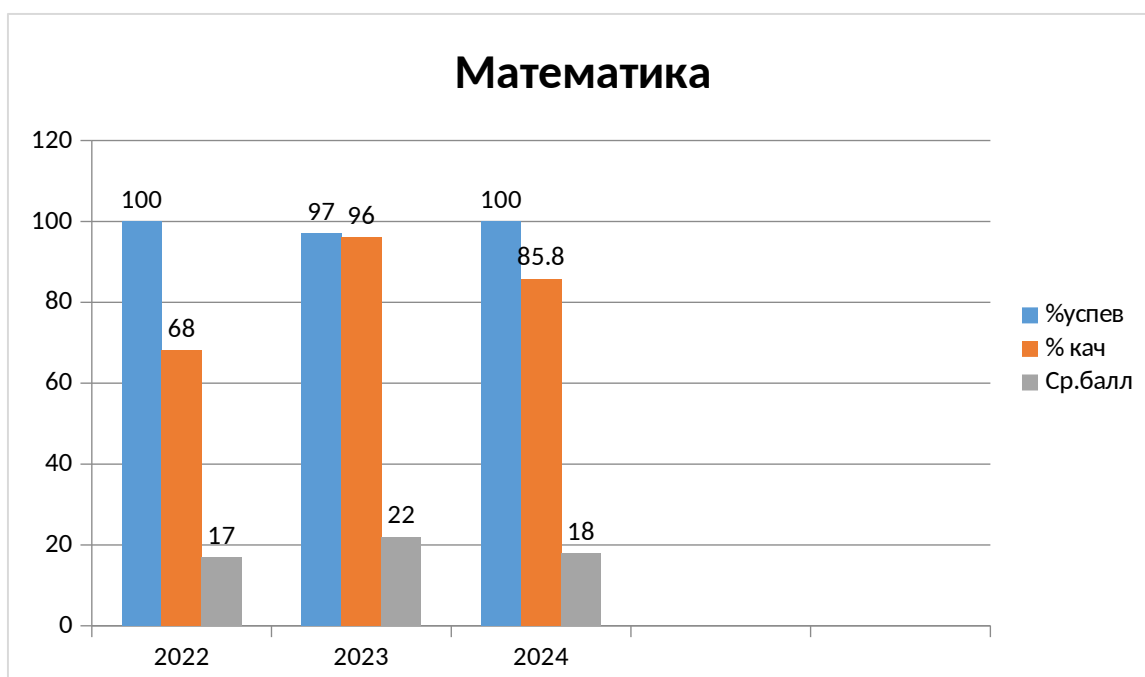
- обществознание выбрали 72 обучающихся ;
- биологию – 72 обучающихся

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9				Качество %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык								
9 «А»	31	16	11	4	–	87	4,3	100
9 «Б»	28	10	11	7	–	75	4,1	100
9 «В»	26	10	9	7	-	73	4,1	100
Математика								
9 «А»	31	9	18	4	-	87	4,1	100
9 «Б»	28	11	14	3	-	89	4,2	100
9 «В»	26	3	17	6	-	77	3,8	100
Биология								
9 «А»	27	7	14	5	-	78	4,2	100
9 «Б»	22	11	10	1	-	95	4,4	100
9 «В»	23	4	17	2	-	91	4	100
Обществознание								
9 «А»	27	-	5	22	-	19	3,1	100
9 «Б»	22	1	8	13	-	41	3,4	100
9 «В»	23	1	2	20	-	13	3,1	100

Мониторинг сдачи ОГЭ по русскому языку за 3 года



Мониторинг сдачи ОГЭ по математике за 3 года



Выводы и рекомендации:

1. Результаты итоговой аттестации показали, что учащиеся на протяжении обучения получают стабильные знания по предметам в рамках обязательного минимума, срывов экзаменов не было. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

2. Отметить положительную динамику качества знаний по результатам ОГЭ по предметам: русский язык (выше на 55 %), биология (выше на 7 %)
3. Наблюдается понижение качества сдачи ОГЭ по математике на 10,2%, по обществознанию на 50 %.
4. Отметить положительную работу по подготовке учащихся 9-х классов к основному государственному экзамену следующих учителей: Лолохоеву Д.Х., Лолохоеву З.Х., Измайлову З.С.
5. Председателям ШМО проанализировать результаты экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ по сдаваемым предметам.
6. На заседании Школьных методических объединений проанализировать результаты экзамена в формате ОГЭ и ГВЭ и зафиксировать решения по повышению качества сдачи ОГЭ в протоколах ШМО.

Отработать систему подготовки учащихся 9-х классов к экзаменам в форме основного государственного экзамена, в т.ч. через активизацию использования ИКТ (с помощью Интернет порталов «Решу ОГЭ», «ФИПИ»).

Анализ результатов ГИА-11

В 2023-24 учебном году закончили освоение ООП СОО 19 обучающихся 11-го класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 19 обучающихся.

Клас с	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 А	19	48	100
19МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 А	3	48	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 А	16	13	100
Литература			
11 А	3	46	100
Химия			
11 А	5	27	40
Биология			
11	5	52	100
История			
11 А	4	45	100

Обществознание			
11 А		49	89
Информатика			
1 А	1	48	50

**Сводная информация
об окончательных результатах проведения государственной итоговой аттестации**

Всего выпускников ОУ – 17 чел.

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Средний балл
	всего (чел.)	процент от общего количества выпускников		
Биология	5	26,3	5	52
Русский язык	19	100	19	48
Литература	3	15,7	3	47,6
Математика профильная	3	15,7	3	48
Математика базовая	16	84,2	16	13
История	4	21	4	45
Химия	5	26,3	2	27
Обществознание	9	47,3	8	49
Информатика	1	5,2	1	48

Приоритетными направлениями работы в 2024 году считаем:

- Увеличение показателей в рейтинге ЕГЭ,
- Увеличение показателей качества знаний, достижение положительных результатов сдачи ЕГЭ по всем сдаваемым предметам,
- Совершенствование психологической подготовки к ЕГЭ,
- Совершенствование работы по профориентации учащихся 10-11 классов.

Выводы и рекомендации:

- В сравнении с прошлым учебным годом средний балл ЕГЭ по истории увеличился на 23 баллов, по обществознанию на 17 баллов.
- В сравнении с прошлым учебным годом средний балл ЕГЭ по математике (П) снизился на 12 баллов.

- Администрации школы необходимо продолжать работу по осуществлению контроля за выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, обеспечить своевременное прохождение педагогами школы, работающих в выпускных классах, курсов повышения квалификации, продолжить работу по своевременному ознакомлению выпускников 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, ответственностью за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.
- Руководителям ШМО на заседаниях проанализировать результаты ЕГЭ по своим предметам и выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов,
- Педагогам школы продолжить формирование эффективной системы подготовки учащихся уровня среднего общего образования к сдаче ЕГЭ, использовать цифровые технологии при подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	772	767	769	741	741
Не успевают	12	2	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	12	33	29	56	52
Успевают на «4» и «5»	93	138	141	183	141
С одной «4»	21	11	2	8	6
С одной «3»	13	19	20	26	20
% качества	1,2	22	26	32	26
% успеваемости	98	99,7	100	100	100

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023-24 учебный год выявлено повышение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
 - использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023-24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1-4-е классы	Русский язык, математика	Стартовый контроль (контрольные работы, тесты)	сентябрь	Индивидуальный	Учитель-предметник
1-4-е классы	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Промежуточная диагностика	декабрь	Школьный	Учитель-предметник
4 –е классы	Русский язык, математика, окружающий мир	ВПР	апрель	Федеральный	Учитель-предметник
1-3-е классы	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	апрель	Школьный	Учитель-предметник
1-е классы	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка	Промежуточная аттестация	апрель-май	Школьный	Учитель-предметник

2-4-е классы	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский), технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка	Промежуточная аттестация	апрель-май	Школьный	Учитель-предметник
Основное общее образование					
6 «А»	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
7 «А»	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник
8 «А»	Функциональная грамотность	Диагностическая работа	Февраль, май	Школьный	Учитель-предметник
9-е классы	Русский язык	Итоговое собеседование	февраль	Федеральный	Учитель-предметник
5-8 классы	Согласно графику, утвержденному Рособрандзором	Всероссийские проверочные работы	март-май	Федеральный	Учитель-предметник
5-9 классы	Все предметы учебного плана основного общего образования	Промежуточная аттестация	май	Школьный	Учитель-предметник
9-е классы	Русский язык, математика, предметы по выбору ОГЭ	Диагностические работы	в течение года	школьный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
10 «А»	Русский язык, математика, предметы по выбору ЕГЭ	Диагностические работы	в течение года	школьный	Учитель-предметник
11 «А»	Русский язык, математика, предметы по выбору ЕГЭ	Диагностические работы	в течение года	школьный	Учитель-предметник

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Результаты ВПР 2024 год

Предмет	класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% качества	% успеваемости	Ф.И.О учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	4а	21	2	10	7	2	3.4	42%	90%	Мержоева М.А.
	4б	21	4	8	7	2	3.3	42%	80%	Экажева Д.И.
	4в	20	4	7	7	2	3.3	45%	80%	Костоева А.А.
	итого	62	10	25	21	6	3.3	43%	83%	
	5а	21	3	8	8	2	3,4	44%	85%	Лолохоева Т.М.
	5б	19	3	11	4	1	3.4	40%	84%	Ильясова З.В.
	5в	20	3	11	4	2	3.2	40%	85%	Ильясова З.В.
	итого	60	9	30	16	5	3.2	42%	85%	
	6а	17	3	7	3	4	3.4	41%	82%	Муталиева М.М
	6б	24	3	10	6	5	3.5	46%	88%	Муталиева М.М
	6в	15	2	8	2	3	3.4	33%	87%	Муталиева М.М
	6г	22	3	13	6	4	3,9	45%	86%	Муталиева М.М
	итого	78	11	34	17	16	3.4	41%	86%	
Математика	7а	19	3	7	8	1	3.3	47%	84%	Лолохоева Т.М.
	7б	22	4	8	10	0	3.2	45%	81%	Лолохоева Т.М.
	7в	17	2	7	6	2	3.4	47%	88%	Барахоева А.А.
	итого	58	9	22	24	3	3,3	46%	84%	
	8а	24	4	8	10	2	3.4	50%	83%	Лолохоева Т.М.
	8б	23	3	11	7	2	3.3	39%	87%	Лолохоева Т.М.
	8в	22	3	10	7	2	3.3	41%	86%	Лолохоева Т.М.
	итого	69	10	29	24	6	3.3	43%	85%	
	4а	22	2	7	11	2	3,3	40%	90%	Мержоева М.А.
	4б	21	2	7	9	3	3.3	42%	85%	Экажева Д.И.
	4в	20	2	7	8	3	3.4	45%	85%	Костоева А.А.
	итого	63	6	21	28	8	3.3	42%	87%	
	5а	20	4	8	4	4	3.4	40%	80%	Шанхоева А.Х.
5б	19	3	8	5	3	3.4	42%	84%	Шанхоева А.Х.	
5в	18	3	7	5	3	3.4	44%	83%	Картоева З.А.	
итого	57	10	23	14	10	3.4	41%	83%		
6а	18	3	7	4	4	3.5	44%	83%	Картоева З.А.	
6б	20	4	7	5	4	3.3	45%	80%	Шанхоева А.Х	
6в	15	2	8	2	3	3.4	33%	87%	Картоева З.А.	
6г	18	3	7	5	3	3.4	44%	83%	Картоева З.А.	
итого	71	12	29	16	14	3.4	41%	83%		
7а	23	4	10	5	4	3.3	39%	87%	Точиева Х.А	

	7б	23	4	9	8	2	3.3	43%	87%	Точиева Х.А
	7в	21	3	9	6	3	3.4	42%	85%	Цороева М.Х.
	итого	67	11	28	19	9	3.4	41%	86%	
	8а	25	3	11	7	4	3.4	44%	88%	Точиева Х.А
	8б	20	3	9	5	3	3.4	40%	85%	Точиева Х.А
	8в	21	4	10	5	2	3.3	33%	80%	Точиева Х.А
	итого	66	10	30	17	9	3.4	30%	84%	
История	5а	21	4	8	6	3	3.4	42%	81%	Толдиева М.З.
	5б	22	3	10	6	3	3.4	40%	86%	Ильясова З.В.
	5в	22	3	10	6	3	3.4	40%	86%	Ильясова З.В.
	итого	65	10	28	18	9	3.4	41%	85%	
	6б	18	3	8	5	2	3.3	39%	83%	Толдиева М.З.
	6г	17	3	7	4	3	3.4	41%	82%	Толдиева М.З.
	итого	35	6	15	9	5	3.4	40%	82%	
	7а	22	3	10	8	1	3.3	40%	86%	Барахоева А.А.
	8а	21	3	10	5	3	3.3	39%	86%	Муталиева Ф.В.
Окружающий мир	4а	22	1	8	11	2	3.3	40%	90%	Муталиева Ф.В..
	4б	21	1	8	9	3	3.3	42%	85%	Мержоева М.А.
	4в	20	1	8	8	3	3.3	45%	85%	Экажева Д.И.
	итого	63	3	24	28	8	3.3	42%	87%	
Биология	5а	20	3	9	5	3	3.4	40%	85%	Угурчиева З.М
	5б	19	3	8	6	2	3.4	42%	84%	Угурчиева З.М
	5в	19	3	9	5	2	3.3	37%	84%	Угурчиева З.М
	итого	58	9	26	16	7	3.4	40%	84%	
	6а	18	2	9	5	2	3.4	38%	88%	Угурчиева З.М
	6в	15	2	7	4	2	3.4	40%	86%	Угурчиева З.М
	итого	33	4	16	9	4	3.4	39%	87%	
	7а	21	3	9	7	2	3.4	43%	86%	
	7в	18	2	9	5	2	3.4	39%	89%	Угурчиева З.М
	итого	39	5	18	12	4	3.4	41%	88%	
	8в	23	3	11	7	2	3.4	39%	87%	Угурчиева З.М.
География	6б	21	3	10	6	2	3.4	40%	86%	Осмиева М.Я
	6г	19	3	8	4	2	3.4	40%	84%	Осмиева М.Я
	итого	40	6	18	10	4	3.4	40%	85%	
	7б	20	2	10	7	1	3.3	39%	82%	Алиева З.М.
	8в	20	3	9	5	3	3.3	41%	85%	Алиева З.М.
Обществознание	6а	18	2	9	5	2	3.3	39%	89%	
	6в	16	3	7	4	2	3.3	38%	81%	Толдиева М.З.
	итого	34	5	16	9	4	3.3	38%	85%	
	7в	20	1	11	6	2	3.4	40%	95%	Барахоева А.А.
	8б	21	3	9	6	3	3.3	41%	85%	Муталиева Ф.В.
Физика	7б	23	3	10	8	2	3.4	42%	86%	Нальгиева Л.М.
	8б	24	3	12	9	0	3.2	37%	87%	Нальгиева Л.М.
	11а	15	2	7	4	2	3.4	40%	87%	Нальгиева Л.М.
Химия	8а	24	3	11	8	2	3.4	41%	87%	Угурчиева З.М

Выводы

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024-25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов

самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024-25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023-24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024-25 учебный год.

3. Учителям русского языка и литературы (Ильясовой З.В., Муталиевой М.М.) и математики (Картоевой З.А., Шанхоевой А.Х.) пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в ГБОУ «СОШ № 1 г. с.п. Экажево». Срок – до 26.08.2024.
4. Руководителям школьных методических объединений (Ильясовой З.В., Муталиевой Х.Х., Толдиевой М.З., Угурчиевой З.М., Хамхоевой А.Я.) включить в план работы на 2024-25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.
5. Заместителю директора по УВР З.С. Измайловой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.
6. Заместителю директора по УВР Измайловой З.С. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

4. Анализ реализации программ формирования УУД, развития УУД

В целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по читательской грамотности	21.09.2023	8 а класс	31 чел.	Школьный
2	Комплексная работа по читательской грамотности	28.09.2023	8 б класс 8 в класс	31 чел. 28 чел.	Школьный
3	Комплексная работа по математической грамотности	26.10.2023 27.10.2023	9 а и б классы 9 в класс	60 чел. 24 чел.	Школьный
4	Тематическая работа по естественно-научной грамотности	21.11.2023 24.11.2023 27.11.2023	9 а клас 9 б класс 9 в класс	32 чел. 24 чел. 30 чел	Региональный
5	Тематическая работа по читательской грамотности	20.11.2023- 28.11.2023.	9-е классы	85 чел.	Школьный
6	Тематическая работа по читательской грамотности	18-19.01. 2024	9 а и б классы	56 чел.	Школьный
7	Диагностическая работа по	20.03.2024	9 а класс	30 чел.	Школьный

	читательской грамотности	27.03.2024	9 б и в классы	53 чел.	
8	Диагностическая работа по читательской грамотности	24.05.2024	8-е классы	85 чел.	Региональный
9	Диагностическая работа по математической грамотности	24.05.2024	9-е классы	81 чел.	Региональный
10	Диагностическая работа по естественно-научной грамотности	24.05.2024	8-е классы	85 чел.	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 10 диагностических работ, из них 6 работ школьного уровня и 4 оценочные процедуры регионального уровня в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 17.10.2023 №03- 1665 «О проведении комплекса мероприятий процедур в 2023–2024 учебном году».

Общие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации:

1. Администрации ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы,

диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

3.11. Пройти курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся, срок до 01.09.2024.

3.12. Использовать задания на формирование функциональной грамотности на уроках, а также задавать такие задания на дом.

5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023-24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

В соответствии с планом работы школы на 2023-24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1 –е кл.	2 –е кл.	3 –е кл.	4-е кл.
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100

Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

4. Программы учебных предметов выполнены в полном объеме.
5. Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.
6. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.
7. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Выполнение учебного плана на уровне ОО

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9

Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-		
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100

Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, физика, география, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10	11
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Родная литература (нгушская)	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности	100	100

жизнедеятельности		
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

На уровнях НОО, ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Измайловой З.С.:

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024-25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;

- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие

программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024-25 учебный год в срок до 28.08.2024.

Выполнение учебного плана на уровне СОО

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов

внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО -100 %.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№	Критерий	Уровни образования	Основание
----------	-----------------	---------------------------	------------------

п/п		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования

5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ

				результатов анкетирования родителей
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД		Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2023 года	100%	93%	75%	94%
декабрь 2023 года	93%	79%	63%	81 6%
май 2024 года	90%	72%	50%	74 3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023-24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- классное руководство
- основные школьные дела
- внешкольные мероприятия
- организация предметно-пространственной среды
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самоуправление
- профилактика и безопасность
- социальность партнёрство профориентация

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

7.1. Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР Лолохоева З.Х. образование: высшее педагогическое
категория: высшая

Заместитель директора по УВР Измайлова З.С. образование: высшее педагогическое
категория: высшая

Педагогический состав:

Советник по воспитанию Кадиева Ф.Я., образование: высшее педагогическое

Педагог-психолог Барахоева А.А, образование: высшее

Педагоги дополнительного образования:

количество: 5 педагогов,

Классные руководители:

количество: 27 педагогов.

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагоги-организаторы	Плиева Хяди Мусаевна	+		

Социальный педагог		1		
Педагоги дополнительного образования		1		
		1		
Педагог-психолог	Барахоева Ашура Амерхановна		+	
Классные руководители	Шанхоева Аза Идрисовна			+
	Кациева Фатима Саварбековна			
	Хамхоева Марина Мурадовна			
	Экажева Эсет Вахаевна			
	Муталиева Аминат Магомедовна			+
	Марзаганова Хава Башировна			+
	Албогачиева Марина Закреевна			+
	Измайлова Марет Ибрагимовна			
	Мержоева Мадина Алихановна			+
	Экажева Диана Исаевна			+
	Костоева Айна Ахметовна			+
	Щечоева Тайхант Магомедгиреевна			+
	Картоева Зарета Ахметовна			

Кациева Фатима Якубовна			
Муталиева Милитхан Микаиловна			
Измайлова Зайнап Салангиреевна		+	
Угурчиева Зарема Мустафаевна			
Толдиева Макка Закреевна			
Цечоева Фатима Магомет-Гиреевна			
Кациева Фатима Якубовна			
Цечоева Тайхант Магомедгиреевна			
Итазова Пятимат Солтмурадовна			
Шанхоева Аза Хасановна			
Лолохоева Зарема Хусеновна		+	
Алиева Зарета Магомедовна			
Лолохоева Тамила Магомедовна		+	
Лолохоева Танзила Магомедовна		+	

Повышение квалификации сотрудников ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево»

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Экажева М.С.	директор	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	24	ИПК РИ
Картоева З.А.	учитель	Формирование финансовой	36	ИПК РИ

	математики	грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики		
Экажева Э.В.	учитель начальных классов	Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста	72	ИПК РИ
Муталиева Х.Х.	учитель информатики	Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях	36	ИПК РИ
Муталиева Ф.В.	учитель истории	Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях	36	ИПК РИ
Шанхоева Р.В.	учитель ингушского языка и лит-ры	Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях	36	ИПК РИ
Итазова Пятимат Солтмурадовна	зам.директора по УВР	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодёжи.	72	ИПК РИ
Бархоева А.А.	психолог	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодёжи.	72	ИПК РИ
Цечоева Т.М-Г.	учитель технологии	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодёжи.	72	ИПК РИ
Муталиева А.М.	учитель начальных классов	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Марзаганова Х.Б.	учитель начальных классов	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Нальгиева Л.М.	учитель	Быстрый старт в	72	МФТИ,

	физики	искусственный интеллект		Москва
Орцханова П.М.-Г.	учитель английского языка	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Экажева Д.И.	учитель начальных классов	Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста	36	ИПК РИ

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2023	Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе	25
12.02.2024	Формирование работы с классом. Профилактика буллинга	24
29.03.2024	Корректировка планов воспитательной работы	25
26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	26
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023-24 учебном году	27
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024-25 учебный год	27

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 25 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024- 25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023-24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 71 %, на уровне СОО – 68%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%
- сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне ООО – 68%, СОО – 90%;
- сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Снижен уровень познавательной активности школьников на уровне ООО – на 3%.

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания 2023-2024 учебного года (на уровнях НОО, ООО и СОО):

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровня НОО, ООО в начале года предложена анкета, направленная на выявление показателя сформированных патриотических качеств.

Уровень	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------

НОО	95%	96%
ООО	86%	91%
СОО	98%	100%

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Какие проблемы школа будет решать в 2024-25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

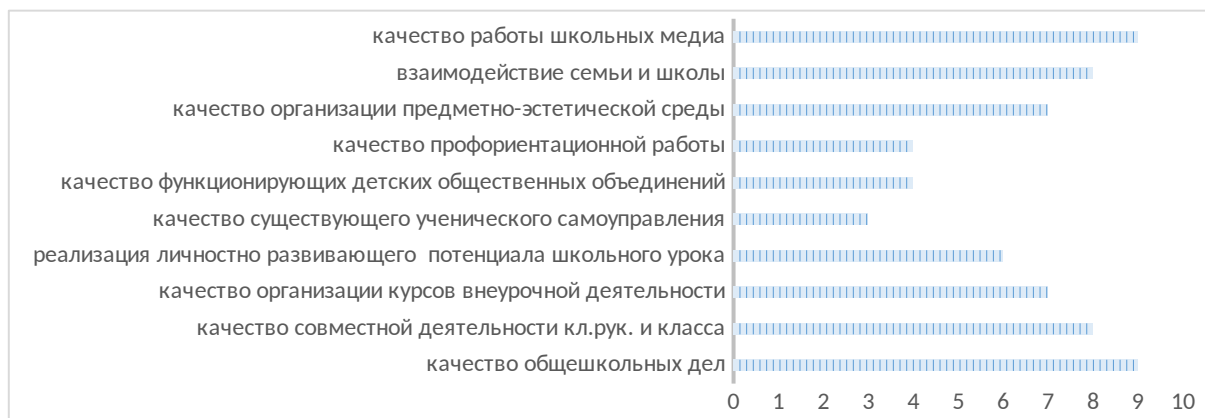
Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является *организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.*

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (form.instrao.ru).



Вывод: по сравнению с предыдущим периодом снизился показатель: деятельность классного руководителя с классом; повысился показатель уровня: организация профориентационной работы; остальные показатели соответствуют предыдущим значениям

Рекомендации: обсудить результат мониторинга на МО классных руководителей; выработать пути решения.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Модуль «Школьный урок» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках) ссылка

<https://webanketa.com/forms/6crkeclp70qp2e366rv68e1q/ru/>

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников. Анализ данных показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (88%);
- установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (82%); использование ИКТ (73%), занимательных элементов (70%);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (91%), установку в начале урока «Услышим друг друга при ответе» и т.п. (55%), соблюдение ТБ (44%);
- на уроках применяются интерактивные формы работы учащихся: групповая/парная работа (85%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 64%;
- цифровые технологии реализуются через использование проектора, ТВ-панели (76%), учебные порталы (67%);
- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (64%);
- в урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (94%);

- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (80%)

В ноябре отчётного периода проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока. Результат: – 96% (высокая эффективность, уровень – оптимальный).

На основании плана ВШК, с целью выявления использования воспитательного потенциала урока, осуществлено посещение учебных занятий.

Выявлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Замечания: учителя с небольшим опытом работы (Шанхоева А.Х., Угурчиева З.М.) испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока. Всё это приводит к низкой эффективности урока и общения с учащимися.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Сводная информация участия обучающихся в мероприятиях в рамках реализации «Школьный урок»:

Наименование мероприятия	Классы	Охват обучающихся
Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоуроках	1-11 классы	38%
Эко диктант	8-11 классы	32%
Большой этнографический диктант	11 класс	60%
Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	9-11 классы	36%
Открытый урок цифры по теме «Мессенджеры»	5-11 классы	45%
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-11 классы	100%
Всероссийский урок безопасности	1-11 классы	100%
Уроки, рекомендованные	1-11 классы	100%

Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы)		
Всероссийский проект «Открытые уроки.рф»: Русский язык	1-11 классы	34%

Положительный аспект: 1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Проблемное поле:

1. Профессиональные затруднения молодых педагогов в организации и проведении учебных занятий.
2. Низкая результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.
3. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока.
4. Низкий охват обучающихся в организации системы оценивания достижений учащихся через «Портфолио»

Рекомендация:

1. Для повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещения уроков.
2. С целью повышения результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами использовать различные методы мотивации.
3. Учителям-предметникам придерживаться гигиеническим требованиям к организации урока.
4. Классным руководителям шире использовать технологию «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности и дальнейшего развития способностей обучающихся

3. Модуль внеурочная деятельность (Качество организации внеурочной деятельности)

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом ВД. Результаты мониторинга вовлечённости обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано. В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется

освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты».
Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

1-4 классы – 65%
5-9 классы – 35%
10-11 классы – 15%

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода: 1–4-е классы – повышение на 15%; 5–9-е классы – повышение на 20%; 10–11-е классы – стабильный показатель 45%. Количество проведённых мероприятий, способствующих развитию талантов школьников:

выставок – 4 конкурсов – 24 (школьный, районный, региональный, всероссийский уровень);
акций – 15;

По сравнению с предыдущим годом наблюдается повышение доли проводимых активностей. Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий курса «Разговоры о важном», а также спортивной направленности: «Шахматы», технической направленности «Робототехника». Кружки дополнительного образования и кружки Всероссийского образовательного проекта «Точка роста» фиксируются на портале ПФДО, в т.ч. кружок «Шахматы» в рамках образовательного проекта «Успех каждого ребёнка».

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»
2. Обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности мотивированы на достижение результатов.

Проблемное поле:

1. Охват обучающихся основной и старшей школы в конкурсных мероприятиях – ниже среднего показателя.

Рекомендация:

1. Обсудить на МО классных руководителей вопрос о пути и средствах мотивации обучающихся для участия в различных конкурсных мероприятиях с целью развития творческих способностей и социализации школьников.

4. Модуль «Классное руководство» (Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом)

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом:

1. Реализация планов воспитательной работы классов – 95% .
2. Проведено все заседания МО классных руководителей в соответствии с утверждённым планом. Реализация плана – 100%

3. Классные часы (тематические), в том числе рекомендованные Минпросвещением, проводятся в соответствии с утверждённым планом.

4. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода (2022-23 учебный год):

1–4-е классы – отрицательная (негативных проявлений не выявлено);

5–9-е классы – положительная (повышение на 1%);

10–11-е классы – отрицательная (негативных проявлений не выявлено).

5. Случаи проявления буллинга/кибербуллинга в 1-11 классах - не зафиксированы, что является положительной динамикой в сравнении с предыдущим периодом.

6. Охват членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

1–4-е классы – стабильный (95%);

5–9-е классы – снижение на 2%;

10–11-е классы – повышение на 2 процента;

7. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом на 10%.

Результаты мониторинга оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя: уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 75 баллов. На среднем уровне показатели работы классных руководителей (3%); низкий уровень (2%) На хорошем уровне организовано наставничество учитель-учитель, учитель-ученик.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)

2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом - высокое

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – начальное звено

2. Зафиксированы факты дисциплинарных нарушений в 9 а классе

3. Классными руководителями 5 "в", 9 "в" классов не в полном объёме реализован план ВР с классом.

Рекомендация:

1. Шире использовать формы мотивации учащихся для самореализации.

2. Использовать различные технологии педагогического воздействия для решения дисциплинарных нарушений обучающимися. Работу планировать во взаимодействии с правоохранительными структурами (ПДН, КДН), в том числе с Советом учащихся школы.

3. Классным руководителям реализовывать план ВР в соответствии с календарным планом ВР

5. Модуль «Основные школьные дела»(Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий).

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2023-2024 учебном году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями стали Общешкольные коллективные творческие дела (КТД):

Концертная программа к Дню учителя

Концертная программа к празднованию Нового года

Общешкольные открытые мероприятия «Письмо солдату»,

«Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в юнармейцев»

"900 дней", мероприятие, посвященное 80-летию снятия блокады Ленинграда

"Этих дней не смолкнет слава"-митинг , посвященный 79-й годовщине победы в ВОВ

"Последний звонок"

Общий показатель реализуемых КТД ниже планируемого значения. Причина: несвоевременная подготовка к мероприятию. Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%. Высокую активность проявляют учащиеся в акциях в поддержку участников СВО.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач *патриотического воспитания* были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

уровень	значимые активности
на уровне школы	проект «Лица героев»; кинолекторий «Зоя»; акция «Письмо солдату»; акция «Вахта Памяти»; акция ко Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией»; открытие стенда «Служу Отечеству»; Всероссийская акция «Марш весёлых ребят», Всероссийская акция "Парта героя"
на уровне классов	занятия курса «Разговоры о важном»; акция «Капля жизни»; Урок мужества «Правда о подвиге»; акция «Внуки по переписке»; акция «Пишу тебе, герой!»; акция «Вместе мы едины»

Выполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 64 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт.).

Положительный аспект:

1. Высокий уровень организации КТД в начальной школе.
2. Поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.
3. Активность учащихся в социальных акциях патриотической направленности.

Проблемное поле:

1. Реализация КТД в основной школе.

Рекомендация:

1. Рассмотреть на МО классных руководителей вопрос по организации КТД, в том числе с рассмотрением вариантов взаимного посещения мероприятий с последующим обсуждением школьных активностей.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (качество организации взаимодействия с родителями)

В рамках реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) проведены следующие мероприятия:

Направление работы	Мероприятия
Информационно-просветительское	Проблемы адаптации первоклассников, пятиклассников Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) Безопасность детей и подростков Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков
Организационно-деятельностное	Совет профилактики правонарушений среди обучающихся – 4 Заседания общешкольного родительского комитета - 5 Заседание Управляющего совета школы - 5 Рейды комиссии по питанию - 6
Творческое/ социальное	Организация совместных классно-семейных праздников: День Матери, посвящение в первоклассники Участие в творческих конкурсах: выставка «Осенняя пора», «Школьная пора», «Мастерская Деда Мороза», украшение классов к Новому году; акция по сбору помощи участникам СВО

Итог работы школы: обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле:

1. Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 9 в, 6 г классах.

Рекомендация:

1. Классным руководителям шире использовать формы организации работы с родителями.

7. Модуль «Самоуправление» (качество организации работы органов ученического самоуправления)

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых). Отклонений от календарного графика в работе Совета первых в 2023/24 учебном году не было. Всего проведённых инициатив – 28 (100%); заседаний лидеров Совета первых – 15. Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 85%), ЮИД (охват 26%), «Орлята России» (охват 100%). Деятельность Движения первых организована на базе школы по 12 направлениям. Мероприятия ДОО реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций. Доля реализованных инициатив ДОО – 95%. Реализация плана работы ЮИД – ниже среднего показателя. Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, уголок Воинской Славы, стенды по истории, Дни воинской славы России. Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет – 85%. С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8-9 классы);
- средний уровень самоуправления (5-11 классы)
- : включённость в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива; отношения класса с другими школьными общностями
- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (10-11 классы).

Положительный аспект:

1. Высокий уровень реализации инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых»

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

Проблемное поле:

1. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.
2. Недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 8-9 классов.

Рекомендация:

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.
2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

8. Модуль «Профориентация» (качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников)

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах (в том числе обучающиеся ОВЗ). Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. Ежеженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 3 программы (охват учащихся 75% от общего количества, занятых в образовательном центре) Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 80 процентов. Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 100 процентов. Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98 процентов. Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 45 процентов. Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 94%. Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов. Организация встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации за 2023-2024 года – 6.

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления, праздник «Хлеб – всему голова», Неделя профориентации) Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус» Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах 2023-2024 учебного года - 158 (46,5%).

Положительный аспект:

1. В системе реализуется план профориентации учащихся.

Рекомендация:

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением учащимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных учащимся по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

8. Модуль «Внешкольные мероприятия» (качество организации внешкольных мероприятий)

Участие учащихся во внешкольной деятельности реализуется через такие формы как конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и т.п. Всего внешкольных мероприятий – 38 (в том числе онлайн). Охват учащихся -89 % по уровням образования. В сравнении с прошлым периодом показатель выше на 2%

Результативность участия во внешкольных мероприятиях в сравнении с предыдущим периодом показатель выше на 10%

По итогу года выше среднего показателя участие учащихся (76%) в акциях всероссийского уровня. Организатор данных акций на школьном уровне – советник директора по воспитательной работе. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 96%. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 65%

Положительный аспект:

Высокий уровень участия учащихся 7-9 классов во внешкольных мероприятиях и активностях

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 1 -4 классов в мероприятиях вне школы.

Рекомендация:

1. Штабу воспитательной работы продумать систему работы по обеспечению учащихся в конкурсном движении.
2. Обсудить на совещании вопрос выявления и поддержки одарённых детей через систему конкурсов, олимпиад

10. Модуль «Профилактика и безопасность» (Качество организации профилактической работы)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям: - ранняя профилактика семейного неблагополучия; работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность; профилактика экстремизма; детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы:

День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 21. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 96%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний - 5.

За 2023-2024 учебный год определены показатели качества организации профилактической работы:

- учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.
- динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п. –положительная: зафиксированы единичные факты курения в школе электронной сигареты.
- случаев постановки обучающихся на учет ПДН -0
- случаев постановки на учёт СОП – 0

Положительный аспект:

количества учащихся, состоящих на учёте ПДН -0

Проблемное поле:

1. Недостаточная занятость учащихся группы риска в каникулярный период.
2. Выявлены факты курения электронной сигареты в школе.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу, направленную на формирование безопасной и комфортной среды в ОУ, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2. Провести дополнительные профилактические мероприятия, направленные на недопущение фактов курения.

11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе):

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Наличие «мест гражданского почитания»:

Памятные мемориальные Доски, погибшим в горячих точках, Доска памяти погибшим в ходе СВО. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой,

рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фойе школы ко Дню учителя, Новому году, 8 марта оформление тематических фотозон к значимым и творческим мероприятиям. Имеются информационные стенды с размещением планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий. Также оформлен стенд Навигатора детства.

Положительный аспект:

оформление информационных стендов в рамках проведения школьных активностей

Проблемное поле:

в некоторых классах имеются замечания по оформлению Уголка класса.

Рекомендация:

1. Продолжить оформление информационных стендов к значимым датам.
2. Классным руководителям 1-11 классов организовать работу актива школьников по обновлению Уголка класса.

12. Модуль «Патриотического воспитания»

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы:

- Еженедельная церемония поднятия Государственного флага, профилактическая акция «Внимание, дети!», мастер-класс поздравительных открыток для ветеранов, акция «Пристегни ремень!», «Безопасная дорога детства», классный час «День памяти по погибшим героям», «Письмо солдату», мероприятие «Мы – граждане России», классный час «День неизвестного солдата», акция «Мы с вами».
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном»,
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): этнографический диктант, географический диктант, диктант Победы, проведение «Профминимумов», конкурс рисунков «Мы едины».
- Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет., не во всех классах работают интерактивные доски

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Герой России Костоев А.С.», «Уголок воинской славы Муталиева А.М.», «Ветераны ВОВ – мои односельчане»; «Парта героя».

Заведующий школьным музеем оказывает методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов, использовать подборки музейных экспонатов (для проведения уроков мужества), проводят экскурсии для тематических уроков.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий уровень патриотических качеств.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 65 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 25 процента;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 10 процентов.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 67 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 28 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 5 процентов.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 83 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 17 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 0 процента.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых».

По мнению Советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «5» по шкале от 1 до 5 баллов.

В школе также действует школьный отряд (ЮИД). Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав отряда школы входят 10 человек. Это ученики 6-9 классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности.

Школьным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; поздравительную акция «ЮИД 50 лет».

Кроме постоянного состава отряда, участвовали в церемонии поднятия флага обучающиеся: призёры и победители различных мероприятий школьного, муниципального и региональных уровней.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- методическое мероприятие на тему «Как выделить время для патриотического воспитания на уроке»
- заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»»

По инициативе педагогов также было проведено внеплановое совещание с Советником по воспитанию на тему работы с родителями по поводу внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.
3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.
4. Руководители ШМО, Советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы Советника по ВР, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей: 3 в класса Манафова Д.А., (Измайлову М.И.) 5 а класса – Цечоеву Т.М-Г., 8 а класса Лолохоеву Т.М., 10 а класса Лолохоеву Т.М., 9 б класса - Лолохоеву З. Х., 7 в класса - Барахоеву А.А.

2. Продолжить работу по патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.

3. Педагогам - предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов на следующий учебный год предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебного года не менее 99 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- провести открытые уроки в неделю Внеурочной деятельности.

13. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023-24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023-24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

8. Анализ реализации программ коррекционной работы

В 2023-24 учебном году в школе обучаются 9 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

3 учащихся (33 %) обучаются по индивидуальным учебным планам

Учителя регулярно проводят с учениками уроки согласно расписанию занятий. В журналы индивидуального обучения регулярно выставляются оценки.

Обеспечен щадящий режим проводимых занятий;

- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
- оценки в дневниках учащихся соответствуют оценкам в журналах;
- даты проводимых уроков соответствуют расписанию, утвержденному директором школы

Программа обучения	Количество обучающихся								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	к	кла	кла	кла	кла	кла	кла	класс	класс
	л	сс	сс	сс	сс	сс	сс		
	а								
	с								
	с								
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического	1								

развития.(АООП НОО ЗПР Вариант7.2									
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)АООП							1	1	

Информация по категориям

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные
Обучающиеся с умственной отсталостью	6	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель
Глухие	-		
Слабовидящие и позднооглохшие	-		
Незрячие	-		
Слабовидящие	-		
Обучающиеся с ЗПР	2	Коррекционные занятия по социализации	Педагог- психолог
Обучающиеся с ТНР	-		
Обучающиеся с РАС	1	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог- психолог
Обучающиеся с нарушением ОДА	-		
ИНЫЕ	-		
Всего	9		

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями следующие:

1) Психолого-педагогическое просвещение родителей

(родительские собрания; конференции и др.)

2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета)

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, сотрудник детской поликлиники.	Учитель-логопед тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок, сенсорная комната.	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория школьников с трудом переключается с предыдущей деятельности. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно. Не требовать от ребёнка изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут). Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ОВЗ и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

9. Анализ системы условий реализации ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Экажева Мадина Суламбековна	высшее педагогическое	Директор	36 лет	высшая
2	Измайлова Зайнап Салангиреевна	высшее педагогическое	Зам.директора по УВР	39 лет	высшая
3	Лолохоева Данима Хамзатовна	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы	59	высшая
4	Лолохоева Танзила Магомедовна	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы	32	высшая

5	Лолохоева Зарема Хусеновна	высшее педагогическое	Зам.директора по ВР	14	высшая
6	Лолохоева Тамила Магомедовна	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы	35	высшая
7	Ильясова Зина Васамбековна	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы	30	первая
8	Барахоева Ашура Амерзановна	высшее	учитель русского языка	16	высшая
9	Цороева Мовлатхан Хаджибикаровна	высшее педагогическое	учитель математики	44	высшая
10	Картоева Зарета Ахметовна	высшее педагогическое	учитель математики	12	
11	Точиева Хяди Абдулсаламовна	высшее педагогическое	учитель математики	1	
12	Шанхоева Аза Хасановна	высшее педагогическое	учитель математики	2	первая
13	Муталиева Хяди Хамзатовна	высшее педагогическое	учитель информатики	27	
14	Шанхоева Роза Виситовна	высшее педагогическое	учитель ингушского языка и литер	36	
15	Кациева Раашат Берснокиевна	высшее педагогическое	учитель ингушского языка и литер	36	высшая
16	Альдиева Зайнат Абдулмажитовна	высшее педагогическое	Зам.директора по УВР	48	
17	Итазова Пятимат Солтмурадовна	высшее педагогическое	Зам.директора по УВР	30	
18	Орцханова Пятимат Магомед-Гиреевна	высшее педагогическое	учитель английского языка	20	высшая
19	Дзайтова Фатима Тайсумовна	высшее педагогическое	учитель английского языка	8	
20	Костоева Эсет Магомедовна	сред. спец.	учитель английского языка	5	
21	Толдиева Макка Закреевна	высшее педагогическое	учитель истории и обществ.зн.	4	

22	Муталиева Фатима Васамбековна	высшее педагогическое	учитель истории	28	
23	Нальгиева Лидия Магомедовна	высшее педагогическое	учитель физики	28	
24	Алиева Зарета Магомедгиревна	высшее, Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	учитель географии	27	
25	Осмиева Марина Якубовна	высшее, геоэкология	учитель географии		
26	Цечоева Хава Хаважевна	высшее педагогическое	учитель химии	3	
27	Аушев Ислам Асланович	высшее, «информационные системы и технологии»	учитель информатики	1	
28	Лолохоев Ислам Абдулахатович	высшее педагогическое	учитель истории религии	14	
29	Цечоева Тайхант Магомедгиреевна	высшее педагогическое	учитель технологии	45	первая
30	Цечоева Фатима Магомедгиреевна	высшее, «Товароведение и организация торговли непродовольств. товарами»	учитель технологии	29	
31	Экажев Магомет Исропилович	высшее педагогическое	учитель физической культуры	14	
32	Марзаганов Илез Курейшович	высшее, педагогическое	учитель физической культуры	9	первая
33	Сакалов Башир Умарович	высшее, «Агрономия»	учитель обж	38	
34	Экажева Аза Яхьяевна	Высшее педагогическое	учитель изо	35	
35	Экажева Эсет Васильевна	ср. спец «Преподавание в начальных классах»	учитель начальных классов	21	
36	Муталиева Аминат	Сред. спец.	учитель	34	первая

	Магомедовна	«Преподавание в начальных классах»	начальных классов		
37	Кациева Фатима Саварбековна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	37	
38	Албогачиева Марина Закреевна	ср. спец, «Преподавание в начальных классах»	учитель начальных классов	29	первая
39	Марзаганова Хава Башировна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	34	первая
40	Мержоева Мадина Алейхановна	ср. спец, «Преподавание в начальных классах»	учитель начальных классов	28	первая
41	Экажева Диана Исаевна	сред. спец. «Преподавание в начальных классах»	учитель начальных классов	16	первая
42	Костоева Айна Ахметовна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	10	первая
43	Манафова Джамия Абдулшаировна	средн. спец., коррекционная педагогика в начальном образовании	учитель начальных классов	6	
44	Шанхоева Аза Идрисовна	средн. спец., ГТК 2003г «Преподавание в начальных классах»	учитель начальных классов	21	первая
45	Хамхоева Марина Мурадовна	высшее педагогическое	учитель нач-х кл	4	
46	Ибрагимов Рашид Даудович	высшее педагогическое	руководитель кружковой работы	6	
47	Хамхоева Аза Яхьяевна	высшее педагогическое	учитель внеурочной деятельности	19	
48	Евлоева Нина Ибрагимовна	высшее педагогическое	учитель внеурочной деятельности	39	
49	Муталиева Милетхан Микаиловна	сред. спец.	учитель русского языка и лит	1	

50	Кациева Фатима Якубовна	высшее	советник директора	13	
51	Экажева Хава Борисовна	высшее, ИнГУ, 2007	зав. библиотекой	17	
52	Мержоева Лида Магомедовна	высшее педагогическое	социальный педагог	19	
53	Итазова Фатима Джабраиловна	средн. спец.	библиотекарь	19	
54	Плиева Хатимат Мусаевна	«Учитель начального общего образования».	педагог-организатор	3	
55	Торшхоев Джабраил Ахметович	высшее педагогическое	учитель физической культуры	1	

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Экажева М.С.	директор	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	24	ИПК РИ
Картоева З.А.	учитель математики	Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики	36	ИПК РИ
Экажева Э.В.	учитель начальных классов	Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста	72	ИПК РИ
Муталиева Х.Х.	учитель информатики	Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях	36	ИПК РИ
Муталиева Ф.В.	учитель истории	Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях	36	ИПК РИ
Шанхоева Р.В.	учитель ингушского	Организация деятельности наставника по форме «учитель-	36	ИПК РИ

	языка и лит-ры	учитель» в общеобразовательных организациях		
Итазова Пятимат Солтмурадовна	зам.директора по УВР	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодёжи.	72	ИПК РИ
Барахоева А.А.	психолог	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодёжи.	72	ИПК РИ
Цечоева Т.М-Г.	учитель технологии	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодёжи.	72	ИПК РИ
Муталиева А.М.	учитель начальных классов	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Марзаганова Х.Б.	учитель начальных классов	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Нальгиева Л.М.	учитель физики	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Орцханова П.М-Г.	учитель английского языка	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Экажева Д.И.	учитель начальных классов	Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста	36	ИПК РИ

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2023-24 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	

	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФООП НОО	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии

	обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО		разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных,	Не соответствует	В стадии разработки

	познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся		
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5- дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФОП НОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной	Содержит перечень событий и мероприятий	Соответствует	Возможны изменения

работы	воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		
--------	---	--	--

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «Технология».
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график, учебный план.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:
 - 1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 01.08.2024.
 - 1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль до 01.09.2024.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.
3. Руководителям ШМО:
 - 3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.
 - 3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.
4. Заместителям директора Измайловой З.С., Итазовой П.С., Лолохоевой З.Х.:
 - 4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 25.08.2024.
 - 4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 29.08.2024.
 - 4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 29.08.2024.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО	Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания	
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	<p>Передают специфику образовательной деятельности</p> <p>(в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся</p>	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов,	Соответствует	

	уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам	Включено	

предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»		
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП ООО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей	Соответствует	

	программы воспитания		
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
Календарный	Соответствует	Нет	В стадии разработки

учебный график	федеральному календарному учебному графику в ФООП ООО		
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФООП ООО на 75 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура».
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график, учебный план, план внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФООП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФООП НОО в срок до 01.08.2024.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль до 01.09.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.

4. Заместителям директора Измайловой З.С., Итазовой П.С., Лолохоевой З.Х.

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФГОП НОО в срок до 25.08.2024.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 29.08.2024.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 29.08.2024.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО	Замечания
Целевой	<p>Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания</p>	Соответствует	
	<p>Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей 	Соответствует	
	<p>Формулировка предметных результатов освоения ООП</p>	Соответствует	

	<p>СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный); – по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне; – в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»; – в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история» 		
Содержательный	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»; – разработана рабочая программа по курсу истории «История России»; – разработана рабочая программа по курсу истории 	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	<p>«Всеобщая история»;</p> <p>– в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты;</p> <p>– предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов;</p> <p>– разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами;</p> <p>– разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля</p>		
	<p>Программа коррекционной работы:</p> <p>– скорректированы названия разделов;</p> <p>– конкретизировано назначение программы;</p> <p>– добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП;</p> <p>– добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ</p>	Соответствует	
Организационный	Изменение в перечне	Соответствует	

	<p>предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» 		
	<p>Изменение в перечне учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» 	Соответствует	
	<p>В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ</p>	Соответствует	
	<p>В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем</p>	Соответствует	
	<p>Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов</p>	Соответствует	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОО СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным	Соответствует	

	возможностям обучающихся		
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОР СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	

	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»	Включено	
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП СОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм	Соответствует	

	учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности		
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»)	Соответствует	
	Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	Соответствует	
	Предусмотрено выполнение обучающимися	Соответствует	

	индивидуального проекта		
	Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОП СОО	Соответствует	<p>Выбраны варианты федеральных учебных планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики); • учебный план естественно-научного профиля (вариант 1); • учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФОП СОО	Соответствует	
	Вариативный компонент плана прописан по	Не соответствует	Не сформирован вариативный компонент

	профилям обучения и включает мероприятия из ФОП СОО		плана для социального-экономического профиля
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФОП СОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура»
2. Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности. Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля.
3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график, учебного плана

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 01.08.2024.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль до 01.09.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.

4. Заместителям директора Измайловой З.С., Лолохоевой З.Х

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 25.08.2024.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 29.08.2024.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 29.08.2024.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Задача психолога– организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023-24 учебном году педагогом-психологом Барахоевой А.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (52 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Барахоевой А.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023-24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 28 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в ГБОУ» СОШ № 1 с.п.Экажево» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований

федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023-24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023-24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;

- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

10. Вывод по итогам анализа работы школы за 2023-2024 учебный год.

Цель работы школы в 2023-24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022-23 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2024-25 учебный год

Цель работы школы в 2024-25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024-25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального

роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 30EAE89673ED7DB1BB2207669FA8F6C9
Владелец: Экажева Мадина Суламбековна
Действителен: с 07.07.2023 до 29.09.2024