

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. Экажево»

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

ГБОУ «СОШ с.п. Экажево»

Протокол №1 от ____
_____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Методист регионального
модельного центра РИ

_____ Л.Х.Булгучева

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

«СОШ с.п. Экажево»

_____ М.С.Экажева

Приказ №30 «29»08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско- краеведческой направленности
«История Ингушетии»**

Вид программы: авторская

одноуровневая

базового уровня

Тип программы: модульная

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Форма обучения: очная

Автор составитель педагог дополнительного образования Ибрагимов Р.Д.

с. п. Экажево, 2024.

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 “Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей” (в редакции от 21 апреля 2023г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р (в редакции от 15 мая 2023г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н “Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых””

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 “Об утверждении СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”

Приложение к письму Мин обр. науки России от 18ноября 2015г № 09 - 3242: “Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разно уровневые программы)”

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020г. №952н “Об утверждении профессионального стандарта “Тренер-преподаватель”

Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2021г. №3894-р (в редакции от 20 марта 2023г.)

Пояснительная записка.

Новизна и актуальность программы:

История – это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества за огромный отрезок времени с момента появления первых людей до наших дней. Рассмотрение загадок истории и современности – это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в «человеческом измерении». Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность влиять на формирование отношений к Человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Отличительные особенности программы.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа построена на использовании личностно-ориентированной технологии.

Практическая значимость:

Изучение Истории позволяет человеку осознать, свою непосредственную причастность к ней, узнать свои «корни» сохранить и развить «связь поколений» своей семьи и родственников. Все это позволяет делать жизнь человека более значимой, вкладывает в него дополнительный смысл существования.

Целесообразность:

Работу по изучению истории целесообразно выстраивать по следующим принципам:

- систематичности
- доступности для учащихся при определении содержания и форм проведения работы
- использования меж предметных связей

Обращение к краеведению происходит в ходе изучения различных предметов (географии, литературы, истории, обществознания, биологии и т.д.).

- направленности на формирования положительного отношения к истории родного края.

Данная программа позволяет более глубоко изучить историю родного края, так как в базовом курсе истории эта дисциплина не представлена.

Программа рассчитана на 1 год, 36 рабочих недель, 36 часов в году.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (час-45 минут)

Адресат: дети 12-15лет

Направление развития личности: обще интеллектуальное

Вид деятельности: познавательная

Цели и задачи программы

Цели:

- Изучение исторического и культурного наследия своего поселка, района, семьи.
- Вовлечение учащихся в активные познавательные поиски исследовательскую деятельность.
- Углубление и расширение знаний о своей малой Родине.
- Создание условий для развития интереса учащихся к истории, интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи программы:

обучающие:

выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории; удовлетворение личных познавательных интересов.

воспитательные:

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, взаимопонимания между народами.
- утверждение в сознании школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к прошлому страны в целом и истории родного края в частности.
- развитие позитивного отношения к обще интеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

развивающие:

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей).
- развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки сообщений на предложенную тему.
- развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материала.

Содержание учебного материала

Тема I. Рассказы то истории Ингушетии

5 класс

Глава I

РОДНАЯ ИНГУШЕТИЯ

Ингушетия на карте России. Народы Ингушетии.... Наш край в древности. Кобанская культура

Глава II

ИНГУШЕТИЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Аланское государство

Становление и развитие отношений ингушей с Россией

Глава III

ИНГУШСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Материальная и духовная культура ингушей

Религиозные верования ингушей

Мифы и сказания ингушей

Нартский эпос

Башенная культура ингушей

Эхь-эздел — ингушский этикет — сокровище ингушского народа

Глава IV

ИНГУШИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ РОССИИ В XIX в.

Административное устройство, население и хозяйство Ингушетии в XIX в

Участие ингушей в войнах России в XIX в

Образование и просветительская деятельность в Ингушетии в XIX в

Глава V

ИНГУШЕТИЯ В ВИХРЕ ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ

Участие ингушей в Первой мировой войне

Ингуши в революционном 1917 г

Ингушетия в годы Гражданской войны

Ингуши — герои Гражданской войны

Глава VI

СОВЕТСКАЯ ИНГУШЕТИЯ

Ингушетия в составе ГАСССР

Ингушская Автономная область в 1924—1934 гг....

Культура, образование и наука Ингушетии в советское время

Глава VII

ИНГУШЕТИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

«Идёт война народная». Уроженцы Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны

Подвиг ингушских тружеников тыла во имя Победы

«И в городе своём и в ста других их именами улицы назвали...»

Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию

Глава VIII

РОДНОЙ КРАЙ СЕГОДНЯ

Образование Республики Ингушетия
Социально-экономическое развитие республики
Культура, образование, наука и спорта Ингушетии
Герои и подвиги нашего времени

Глава I.

ДРЕВНЕЙШИЕ ПЛЕМЕНА ЦЕНТРАЛЬНОГО КАВКАЗА

Стоянки людей каменного века на территории
Ингушетии
Территория Ингушетии в бронзовом веке
Племена кобанской культуры
Искусство и культура кобанских племён

Глава II.

АЛАНЫ

Аланы в I—IX веках —
Аланское государство в X—XIII веках
Завоевательные походы монголов против аланов
Походы Тимура против аланов

Глава III.

ИНГУШЕТИЯ В XV—XVII ВЕКАХ

Ингушетия в XV—XVI веках
Ингушетия в XVII веке
Русские посольства в Ингушетии в XVI—XVII веках

Глава I.

ИНГУШЕТИЯ В XVIII В.

Территория расселения ингушей в XVIII в.
Этнонимы и топонимы ингушей
Хозяйственная деятельность ингушей в XVIII в.

Глава II.

МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ИНГУШЕЙ XVIII В.

Архитектурные сооружения ингушей
Одежда ингушей
Вооружение ингушей. Кухня и кухонная утварь ингушей

Глава III.

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ИНГУШЕЙ

Традиционные религиозные верования ингушей...
Общественный и семейный быт ингушей

Глава IV.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИНГУШЕТИИ В XVIII В.

Ингушетия в сфере внутренней и внешней
политики России в XVIII в.
Российские учёные XVIII — первой четверти XIX в. об Ингушетии и
ингушах

Глава V.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ИНГУШЕТИИ С РОССИЕЙ И

НАРОДАМИ КАВКАЗА В XVIII — НАЧАЛЕ XIX В.

Вхождение Ингушетии в состав России

Политика России на Северном Кавказе. Русско-ингушские отношения во второй половине XVIII в

Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа

Глава VI.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНГУШЕТИИ В XIX В.

Возвращение ингушей в Назрановскую долину.

Ингушетия во время Кавказской войны

Административно-территориальное устройство

Ингушетии в XIX в

Судебная система Ингушетии в XIX в

Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в

Ингуши во внешних войнах России во второй половине XIX в

Глава VII.

КУЛЬТУРА И ПРОСВЕЩЕНИЕ ИНГУШЕТИИ В XIX В.

Материальная культура ингушей

Духовная культура ингушей в XIX в

Народные знания ингушей

Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии в XIX в

Просвещение в Ингушетии в XIX в

Мусульманское просветительство в Ингушетии XIX в

Деятели русской культуры об Ингушетии. Ингушские просветители

Глава VIII.

ИНГУШЕТИЯ В НАЧАЛЕ XX В.

Участие ингушей в Русско-японской войне 1904—1905 гг.

Участие Ингушетии Первой русской революции 1905—1907 гг.

Создание Назрановского округа

Просвещение и культура Ингушетии в начале XX в

Овладев данной программой, учащиеся должны знать и понимать:

-Историю становления и развития республики, своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре;

- Историю своей семьи;

- Замечательных людей своего края;

- Природу родного края, животный, растительный мир;

- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- Описывать основные этапы развития республики.

- Определять географическое положение и границы районов, называть и показывать.

- Систематизировать знания о своей семье.
- Систематизировать информацию о родном крае.
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

Календарно-тематический график I группы (старт. ур.)

№	Кол-во часов	Тема	Планируемый результат	Мета Предметная связь	Дата проведения	
					факт	план
1	1	<i>РОДНАЯ ИНГУШЕТИЯ</i>	Воспитать любовь к истории Ингушетии и ее прошлому	Познавательные: изучение истории и проживание народа. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.		
2	1	Ингушетия на карте России. Народы Ингушетии....				
3	1	Наш край в древности.				
4	1	Кобанская культура				

5	1	<i>ИНГУШЕТΙΑ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</i>	Проявить интерес к истории культуры, народным промыслам.	<p>Познавательные: изучение культуры, одежды, оружия, кухонной утвари.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.</p>		
6	1	Аланское государство				
7	1	Становление и развитие отношений ингушей с Россией				
8	1	<i>ИНГУШСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА</i>	Изучить и проявить интерес к духовным традициям.	<p>Познавательные: изучение традиционной и религиозной культуры.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.</p>		
9	1	Материальная и духовная культура ингушей				
10	1	Религиозные верования ингушей				

11	1	Мифы и сказания ингушей				
12	1	Нартский эпос				
13	1	Башенная культура ингушей				
14	1	Эхь-эздел — ингушский этикет — сокровище ингушского народа				
15	1	<i>ИНГУШИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ РОССИИ В XIX в.</i>	Изучение политики общественной и культурной жизни России в XIX в.	Познавательные: изучение историю и проживание народа в XIX веках. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.		

16	1	Административное устройство, население и хозяйство Ингушетии в XIX в				
17	1	Участие ингушей в войнах России в XIX в				
18	1	<i>ИНГУШЕТИЯ В ВИХРЕ ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ</i>	Рассмотреть вклад в историю Ингушетии ярких выдающихся личностей.	Познавательные: изучение внешней и внутренней политики. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.		
19	1	Участие ингушей в Первой мировой войне				
20	1	Ингуши в революционном 1917 г				
21	1	Ингушетия в годы Гражданской войны				
22	1	Ингуши — герои Гражданской войны				

23	1	<i>СОВЕТСКАЯ ИНГУШЕТИЯ</i>	Изучение политики общественной и культурной жизни Ингушетии в СССР	Познавательные: изучение внешней и внутренней политики. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.		
24	1	Ингушетия в составе ГАССР				
25	1	Ингушская Автономная область в 1924—1934 гг....				
26	1	Культура, образование и наука Ингушетии в советское время				
27	1	<i>ИНГУШЕТИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</i>	Рассмотреть вклад в историю Ингушетии ярких выдающихся личностей Ингушетии.	Познавательные: изучение внешней и внутренней политики. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.		
28	1	«Идёт война				

		народная». Уроженцы Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны				
29	1	Подвиг ингушских тружеников тыла во имя Победы				
30	1	«И в городе своём и в ста других их именами улицы назвали...»				
31	1	Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию				
32	1	<i>РОДНОЙ КРАЙ СЕГОДНЯ</i>	Изучение политики общественной и культурной жизни	Познавательные: изучение внешней и внутренней политики. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.		
33	1	Социально-экономическое развитие республики				

34	1	Культура, образование Ингушетии				
35	1	наука и спорт Ингушетии				
36	1	Герои и подвиги нашего времени				

Календарно-тематический график II группы (старт. ур.)

№	Кол-во часов	Тема	Планируемый результат	Мета Предметная связь	Дата проведения	
					план	факт
1	1	<i>ДРЕВНЕЙШИЕ ПЛЕМЕНА ЦЕНТРАЛЬНОГО КАВКАЗА</i>		Познавательные: изучение истории и проживание народа. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.		

2	1	Стоянки людей каменного века на территории Ингушетии				
3	1	Территория Ингушетии в бронзовом веке				
4	1	Племена кобанской культуры				
5	1	Искусство и культура кобанских племён				
6	1	<i>АЛАНЫ</i>				

7	1	Аланы в I—IX веках — Аланское государство в X—XIII веках Завоевательные походы монголов против аланов Походы Тимура против аланов				
8	1	<i>ИНГУШЕТИЯ В XV —XVII ВЕКАХ</i>				
9	1	Ингушетия в XV— XVI веках				
10	1	Ингушетия в XVII веке				

11	1	<i>ИНГУШЕТИЯ В XVIII В. МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ИНГУШЕЙ XVIII В.</i>	Воспитать любовь к истории Ингушетии и ее прошлому	Познавательные: изучение истории и проживание народа в 18 веках. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.		
12	1	Территория расселения ингушей в XVIII в				
13	1	Этнонимы и топонимы ингушей				
14	1	Хозяйственная деятельность ингушей в XVIII в.				

15	1	<i>МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ИНГУШЕЙ XVIII В.</i>	Проявить интерес к истории и культуре, народным промыслам.	Познавательные: изучение культуры, одежды, оружия, кухонной утвари. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.		
16	1	Архитектурные сооружения ингушей Одежда ингушей				
17	1	Вооружение ингушей.				
18	1	Кухня и кухонная утварь ингушей				
19	1	<i>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</i>	Изучить и проявить интерес	Познавательные: изучение традиционной и религиозной		

		<i>ИНГУШЕЙ</i>	к духовным традициям.	культуры. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.		
20	1	Традиционные религиозные верования ингушей...				
21	1	Общественный и семейный быт ингушей				
22	1	<i>ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИНГУШЕТИИ В XVIII В.</i>	Рассмотреть вклад в историю Ингушетии ярких выдающихся личностей XVIII В.	Познавательные: изучение внешней и внутренней политики. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал		
23	1	Ингушетия в сфере внутренней и внешней политики России в XVIII в				

24	1	Российские учёные XVIII — первой четверти XIX в. об Ингушетии и Ингушах				
25	1	<i>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ИНГУШЕТИИ С РОССИЕЙ И НАРОДАМИ КАВКАЗА В XVIII — НАЧАЛЕ XIX В.</i>	Изучение политики и вхождение Ингушетии в состав России начале XIX В.	Познавательные: изучение историю и проживание народа в 18 веках. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.		
26	1	Вхождение Ингушетии в состав России Политика России на Северном Кавказе.				
27	1	Русско-ингушские отношения во второй половине XVIII в				

28	1	Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа				
29	1	ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНГУШЕТИИ В XIX В.	Изучить историю политического, социального и экономического развития Ингушетии XIX В.	Познавательные: изучение политической, социальной, экономической сферы. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.		
30	1	Возвращение ингушей в Назрановскую долину. Ингушетия во время Кавказской войны				
31	1	Административно-территориальное устройство Ингушетии в XIX в Судебная система Ингушетии в XIX в				

32	1	Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в Ингуши во внешних войнах России во второй половине XIX в				
33	1	<i>КУЛЬТУРА И ПРОСВЕЩЕНИЕ ИНГУШЕТИИ В XIX В.</i>	Изучить и проявить интерес к истории и культуре XIX.	Познавательные: изучение культуры, одежды, оружия, кухонной утвари. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.		
34	1	Материальная культура ингушей Духовная культура ингушей в XIX в.				

35	1	<i>ИНГУШЕТИЯ В НАЧАЛЕ XX В.</i>	Рассмотреть вклад в историю Ингушетии XX В.	Познавательные: изучение внешней и внутренней политики. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: принимают и сохраняют полученный материал.		
36	1	Участие ингушей в Русско-японской войне 1904—1905 гг. Участие Ингушетии Первой русской революции 1905—1907 гг. Создание Назрановского округа				

Система отслеживания и оценивания результатов:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии, в форме практических занятий.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта. Творческие работы учащихся могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мета предметные и предметные:

Познавательные:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом

характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

Коммуникативные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Условие реализации программы материально-технические: (ноутбук, кабинет, стулья, столы, интерактивная доска, карты, таблицы, наглядные методические условия из интернета ресурсов).

Список литературы для учителя

1. Учебник рассказы по истории Ингушетии 5 класс. М.Б. Долгиева
2. История Ингушетии 6 класс. Н.Д. Кодзоев.
3. История Ингушетии 7-9 класс в двух частях. М.Б. Долгиева
4. История Ингушетии 10 класс в двух частях. М.Б. Долгиева
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
8. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
9. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
10. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
11. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
12. <http://yandex.ru>

