

Согласовано
с педагогическим советом
ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево»
Протокол № 5 от 28.03.2023г.

Утверждаю
Директор ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево»
_____ М.С.Экажева
Приказ №13 от 29.03.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево»
за 2022 год.

с.п.Экажево

2023г.

Содержание		
I	Аналитическая часть	3
	Общая информация	3
II	Система управления организацией	4
III	Оценка образовательной деятельности	7
IV	Организация учебного процесса	51
V	Содержание и качество подготовки детей	52
VI	Востребованность выпускников	120
VII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	121
VIII	Качество кадрового обеспечения	124
IX	Учебно-методическое обеспечение	127
X	Библиотечно-информационное обеспечение	134
XI	Материально-техническая база	142
XII	Организация питания	143
	Статистическая часть	144
I	Показатели деятельности	144
II	Выводы	147

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево» (ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево)
Руководитель	Экажева Мадина Суламбековна
Адрес организации	386150, РИ, Назрановский муниципальный район, с.п.Экажево, ул. Джабагиева, 47
Телефон, факс	8 (928)-091-51-52, 8(8734)77-30-37
Адрес электронной почты	shkool11@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Дата создания	1956 год
Лицензия	Серия 06.ЛО1 №0000362 за №694 22.05.2017г.(бессрочная)
Дополнительное образование	Серия 06П01№0000523 от 20 07.2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 06А01 №0000140 от 17.08.2017г. до 28.04.2027г.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы школы.

Школа	Режим школы
Начальная школа	1-е классы-5 дневный режим работы
Начальная школа	2-4 классы -6 дневный режим работы
Средняя школа	6-дневный режим работы
Старшая школа	6-дневный режим работы

II. Система управления организацией.



Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Измайлова Зейнап Салангиреевна, заместитель директора по УР, аттестация на соответствие занимаемой должности, Почетный работник общего образования РФ
Альдиева Зейнап Абдулмажитовна, заместитель директора по УР Почетный работник общего образования РФ
Лолохоева Зарема Хусеновна, заместитель директора по ВР, аттестация на соответствие занимаемой должности, Почетный работник общего образования РФ
Итазова Пятимат Солтмурадовна-заместитель директора по начальным классам, аттестация на соответствие занимаемой должности,
Костоев Арби Хаджимурадович, заместитель директора по АХР

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации -финансово-хозяйственной деятельности – материально- технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство

	<p>образовательной деятельностью, в т.ч. рассматривает вопросы -развития образовательных услуг.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора , Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<p>Родительский комитет</p>	<p>К компетенции Родительского комитета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности; -информирование родителей(законных представителей)несовершеннолетних учащихся о решениях Родительского комитета; -содействие в проведении общешкольных мероприятий; -участие в подготовке школы к новому учебному году; -оказание помощи школе в организации и проведении общих родительских собраний; -участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; -проведение разъяснительной работы среди родителей(законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросу введений требований к одежде учащихся школы; -согласование выбора меры дисциплинарного взыскания учащихся; -ходатайство о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащихся; -выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ; -участие в планировании подготовке, проведения и анализе внеучебных мероприятий школы.

ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево расположена в центральной части сельского поселения Экажево.

Большинство семей обучающихся проживает в домах частного сектора: 75 процентов рядом со школой, 25 процентов в близлежащих микрорайонах. Выполняя социальный заказ, школа призвана

осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

В настоящее время школа является социокультурным центром села. В окружении школы находится ФОК, районный Дом культуры, Дом культуры сельского поселения Экажево, почтовое отделение, два частных предприятия розничной торговли, администрация Экажевского сельского совета, центральная Мечеть села. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно со сельским Домом культуры школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткая социальная характеристика контингента родителей обучающихся: Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, согласно проведённых исследований, входят:

Родители:	
Служащие	50%
Работники сферы образования	15%
Родители-представители сферы обслуживания	15%
Родители, не имеющие постоянной работы	20%
Родители учащихся, по уровню образования распределены следующим образом:	
Имеют высшее образование	50%
Имеют среднее и средне-специальное образование	35%
Имеют неполное и среднее образование	15%
По социальному положению:	
Неполные семьи	22%
Многодетные семьи	44%

Анализ этих данных свидетельствует о разнородности состава учащихся, о большой доле неполных семей. Поэтому перед педагогическим коллективом встаёт задача создать необходимые условия для повышения мотивации учения и престижа образования как возможности дальнейшей реализации учащихся в современной жизни и обществе.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов основного общего и среднего образования.
- Объединение физической культуры

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021); Учебный план 10 класса на 2-летний нормативный срок освоения об от 17.мая 2012 года №413 «О утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)образовательной программы среднего общего образования(ФГОС СОО-2012; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, родной (ингушский)

Режим образовательной организации:

-школа работает в 2 смены;

-режим работы первой смены: 8.15-12.40, второй смены 12.50-17.25.

-обучение в режиме 5-дневки-1 классы; в режиме 6-дневки 2-11 классы.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	88
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	265
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	95
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	344
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	48

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 840 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Индивидуальное обучение.

В ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево проводится работа в соответствии:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программа на дому»;

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Методические рекомендации «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07

«Об организации образования на дому».

На начало 2022 года по программами индивидуального обучения занимались 18 обучающихся. Занятия с данными школьниками проводятся в течение учебного года в соответствии с индивидуальным планом и утвержденным расписанием. Учащиеся занимаются на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)), выраженного в письменном заявлении на имя руководителя школы об организации обучения их ребенка на дому по рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией программе на период, рекомендованный в заключении (медицинской справке) медицинской организации.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

В ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Семейное образование.

Статья 17 ФЗ 3273-ФЗ «Об образовании» предусматривает возможность получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).В 2022 году обучающихся, перешедших на семейное

образование-5

Класс	Количество
1	-
2	--
3	-
4	--
5	-
6	--
7	
8	2
9	3
10	-
11	-
Всего	5

Режим образовательной деятельности.

Режим работы школы

Обучаются в первую смену	1,2,5,8-11 классы
Обучаются во вторую смену	2,3,6,7 классы
Начало учебных занятий в 1-ой смене	8.30
Начало учебных занятий во 2-ой смене	13.00
Продолжительность уроков в 1-х классах Продолжительность уроков во 2-11 классах	35 минут 45 минут
Продолжительность учебной недели в 1 классах	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность учебной недели во 2-9, 11 классах	Шестидневная учебная неделя
Продолжительность учебного года в 1 классах	33 учебные недели
Продолжительность учебного года во 2-4	34 учебных недель

5-8,9-11 классах	35-учебных недель
Продолжительность каникул:	
§ осенние	8 календарных дней
§ зимние	12 календарных дней
§ весенние	6 календарных дней
§ летние 1 классы	с 23.05 по 31.08
2-11	с 29.05 по 31.08

Антикоронавирусные меры в ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево.

Антиковидные ограничения были сняты с 01.07.2022 года, несмотря на это, школа продолжала работу по профилактике коронавируса.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Ингушетия. Так, школа продолжала использовать бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; разместила на сайте ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей. Благодаря снятию антиковидных ограничений улучшился образовательный процесс, активизировалась работа по участию школы в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях, наладилась посещаемость.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево»

разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Модель реализации ФГОС в школе проходит по следующим направлениям:

-организационные мероприятия, создание нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО, ООО;

-кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО; создание финансового обеспечения реализации ФГОС НОО,ООО;

-создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО,ООО;

-создание организационно- информационного сопровождения реализации ФГОС НОО,ООО.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. Проведенный мониторинг среди педагогов дал оценку, что новые образовательные стандарты- очередной этап развития образования.

Дистанционное обучение.

2022-2023 учебный год начался в традиционном режиме:1 сентября ученики встретились с учителями в стенах родной школы. Дистанционное обучение производится при помощи информационно- телекоммуникационной сети, через которую учащиеся и учителя взаимодействуют друг с другом. В соответствии с Методическими рекомендациями, изданными Минпросвещения, ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования, работающая с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения , разработало и утвердило локальный акт об организации дистанционного обучения, в котором регламентирует порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся и проведения промежуточного и итогового контроля по всем учебным дисциплинам.В течение учебного года не было необходимости перехода на дистанционное обучение, т.к. дистанционное обучение вводилось исключительно при угрозе возникновения заболевания(Орви и грипп) у обучающихся более 20% в классе.

Включение в образовательный процесс детей из Узбекистана и Таджикистана.

В сентябре 2021 года в школу зачислен 1 обучающийся, прибывший из Узбекистана :

- на уровень НОО –обучаются в начальном звене -7 человек;
- уровень ООО – 4 обучающихся;
- В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:
- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий Узбекистана, Таджикистана организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог и социальный педагог провели в классах, где учатся дети с территорий Узбекистана, Таджикистана тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

В 2022-2023 г. запланировано направление на обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение русскому языку как иностранному».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году проводилась подготовительная работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» начнет с 2023 года осуществлять реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «Средняя школа № 1 с.п.Экажево» выполнены на 69 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в ГБОУ «Средняя школа № 1 с.п.Экажево» подготовлено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;

- педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель внеурочной деятельности:

-создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

-соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-опора на ценности воспитательной системы школы;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках реализации данной модели осуществляется через:

-план внеурочной деятельности образовательного учреждения (8 часов в неделю для каждого ученика в классе);

-организацию деятельности групп продленного дня;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

-деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Количество учителей задействованных в реализации мероприятий во внеурочной деятельности 34 человека, не являются внешними совместителями. ОО обладает возможностями для обеспечения реализации плана по внеурочной деятельности.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» .

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).

- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

Основные формы и виды деятельности.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, республики, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

«День знаний»

«День учителя»

«Осенний бал»

«Новогодний серпантин»

«Вечер встречи выпускников»

«Последний звонок»

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в ряды Российского движения школьников».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Номинации:

«**Надежда года**» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;

«**Спортивная надежда**» – участие и достижения в спорте;

«**Заявка на успех**» – участие и достижения в творчестве;

«**Наставник года**» – педагогическим работникам;

«**Признание**» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«**Лучший класс**» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения);

«**Ты лучший**» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы;

«**Первые шаги**» – для учащихся 1 класса;

На уровне классов:

-выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

-создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы .

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Буревестник"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Лолохевой Т.М. (9«Б» класс), Шанхоевой А.Я. (4«А» класс), Цечоевой Ф.М-Г. (6 «А» класс), Лолохоевой З.Х, (8 «Б» класс), Муталиевой А.М.(1 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, посещение Музея Боевой Славы, Мемориала Памяти и Славы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного

отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля **«Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок»** тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля **«Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности»** в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы из числа юнармейцев;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Согласно обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту в 1-4 классах проводится внеурочная деятельность. Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время. Воспитательный результат внеурочной деятельности- непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные и образовательные результаты.

НОО (1-4 классы)

Вид преобладающей деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	классный час	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Познавательная	метапредметный кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Хочу все знать»	Познавательная	кружок	1	1	1	1

Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Дай мохк»	Познавательная	кружок	1	1	1	1
	«Занимательная математика»	Познавательная	кружок	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и Потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Проектно - исследовательская деятельность «Я - исследователь»	Познавательная	кружок	1	1	1	1
Итого часов				6	6	6	6

Анализ адаптации обучающихся первых классов

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу. Это означает, что деятельность школы в соответствии с требованиями стандарта должна быть направлена на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для обеспечения индивидуального развития первоклассников, создания условий для успешной адаптации первоклассников к новой деятельности в школе, при создании образовательной среды в Школе очень важно иметь представление об уровне готовности первоклассников к обучению в школе. В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями обновленных ФГОС НОО в сентябре 2022 года в 1-х классах были проведены стартовые комплексные работы.

Классы: 1 «А», «Б», «В» в количестве 62 учащихся.

Цель комплексной работы – выяснить общий уровень готовности первоклассников к изучению базовых курсов начальной школы; выяснить уровень готовности данного ребёнка и выявить его индивидуальные особенности.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования обязательной составляющей портфеля достижений учащегося являются материалы стартовой диагностики. Предметом диагностических исследований является уровень сформированности предметных умений и познавательных универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Частичное или полное

отсутствие у ребёнка отдельных умений не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы в течение адаптационного периода. В стартовую диагностическую работу входит 29 заданий, распределённых по предметным областям и отдельным блокам в каждой области. Предметная область «Математика» включает 4 блока

- Вычисления. Счёт. (задания № 1-6)
- Действия с величинами (задания № 7-9)
- Пространственные отношения (задания № 10-12)
- Работа с данными (задания № 13-15)

Предметная область «Русский язык» включает 2 блока:

- Обучение грамоте (задания № 16-19)
- Чтение (задания № 20-23)

Предметная область «Окружающий мир» включает 2 блока:

- Человек. Общество (задания № 24-26)
- Природа (задания № 27-29).

Каждое задание оценивалось 1 баллом (выполнил верно) и 0 баллов (выполнил неверно/не выполнил). Уровень сформированности предметных умений вычислялся по совокупности суммы баллов.

Разработанный инструментарий стартовой диагностики позволяет выявить уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий:

- Сравнение (задания № 7,8,14)
- Анализ (задания № 21,24, 28)
- Классификация (задания № 19, 27, 29)
- Знаково – символическое моделирование (задания № 17, 20, 22)
- Умение выявлять причинно – следственные связи (задания № 1, 9, 26)

Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям детей, поступивших в 1 класс. В тестировании приняли участие 62 учащихся 1-х классов.

Учащиеся 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов обучаются по УМК «Школа России».

Общий уровень предметной готовности к обучению рассчитывается по сумме баллов за все предметные области.

	1-А	1-Б	1-В
	Бекова Х.Х.	Муталиева А.М.	Экажева А.В.
Высокий уровень	1/ 4,7%	3/13,6%	2/1,15%
Средний уровень	12/57%	11/50%	13/68,4%
Низкий уровень	8/38%	8/36,3%	4/21%

Уровень сформированности предметных умений по математике.

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	3/14,2%	5/22,7	2/10,5%
Средний уровень	12/57,1%	11/50%	13/68,4%
Низкий уровень	6/28,5	6/27,2%	4/21%

Уровень сформированности предметных умений по русскому языку.

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	1/4,7%	2/9%	0/
Средний уровень	12/57%	11/50%	9/47,3%
Низкий уровень	8/38%	9/41%	10/52,6%

Уровень сформированности предметных умений по окружающему миру.

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	1/4,7%	0/	1/5,2 %
Средний уровень	10/47,6%	13/59%	8/42,1%
Низкий уровень	10/47,6%	9/41%	10/52,6%

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (сравнение).

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	4/19%	6/27,2%	3/15,7%
Средний уровень	14/66,6%	13/59%	11/57,8%
Низкий уровень	3/15,7%	3/13,6%	5/26,3%

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (анализ).

	1-А	1-Б	1-В
	Бекова Х.Х.	Муталиева А.М.	Экажева А.В.
Высокий уровень	3/14,2%	4/18,1%	2/10,5%
Средний уровень	15/71,4%	15/68,1%	12/63%
Низкий уровень	3/14,2%	3/13,6%	5/26,3%

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (классификация).

	1-А	1-Б	1-В
	Бекова Х.Х.	Муталиева А.М.	Экажева А.В.
Высокий уровень	2/9,5%	3/13,6%	2/10,5%
Средний уровень	16/76%	16/72,7%	12/63%
Низкий уровень	3/14,2%	3/13,6%	5/26,3%

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (знаково-символическое моделирование).

	1-А	1-Б	1-В
	Бекова Х.Х.	Муталиева А.М.	Экажева А.В.
Высокий уровень	4/19%	3/13,6%	2/10,5%
Средний уровень	14/66,6%	15/68,1%	13/68,4%
Низкий уровень	3/14,2%	4/18,1%	4/21%

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (умение выявлять причинно-следственные связи).

	1-А	1-Б	1-В
	Бекова Х.Х.	Муталиева А.М.	Экажева А.В.
Высокий уровень	6/28,5%	5/22,7%	4/21%
Средний уровень	13/62%	14/63,6%	12/63%
Низкий уровень	2/9,5%	3/13,6%	3/15,7%

Рекомендации:

1. Включать в уроки обучения грамоте учебные ситуации, стимулирующие учащихся соотносить звуки и буквы, делить слова на слоги, соотносить слово и его схему, моделировать схемы слов и предложений.
2. Включить в уроки систему заданий, формирующих умение классифицировать по различным основаниям.
3. Применять дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе в целях выравнивания стартовых возможностей учащихся с низким уровнем сформированности предметных и универсальных учебных действий за адаптационный период.

Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный период в жизни ребенка. Меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым условиям, незнакомым взрослым и сверстникам, возрастает нагрузка. Значение адаптации проявляется в том, что от благополучности ее протекания зависит не только успешность в знаниях, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к учебе.

Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс. Не день, не неделя требуется для того, чтобы маленький ученик освоился в школе. Несомненно, главная роль в создании благоприятного климата в классе принадлежит учителю.

Ему нужно постоянно работать над тем, чтобы ребенку хотелось ходить в школу, было желание получать знания. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушением здоровья. Особого внимания со стороны учителей требуют первые дни пребывания в школе первоклассников. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний и не одергивать их.

В 2022 учебном году в 1-ых классах школы начали обучение 75 учеников. Функционируют три первых класса, по 25 учащихся в каждом классе. Все дети по медицинским показаниям имеют допуск к школе.

У всех учащихся имеется в наличии школьная форма, учебники и учебные принадлежности. 1 классы работают по программе «Школа России». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с обновленными ФГОС. В 1-ых классах в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут, учебные занятия проводились в первую смену по пятидневной учебной неделе. Домашнее задание отсутствовало. На уроках в обязательном порядке проводились две физкультурные минутки в игровой форме. Наблюдение за первоклассниками показало, что их адаптация проходит по-разному. По степени адаптации всех первоклассников можно разделить на 3 группы.

Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, они спокойны, доброжелательны, с желанием выполняют школьные обязанности. Иногда у них отмечаются сложности либо в контакте с детьми, либо в отношениях с учителем, т.к. им ещё трудно выполнять правила поведения: хочется побегать на перемене или поговорить с товарищами, не дожидаясь звонка, но к концу октября ребенок становится учеником. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- формирование адекватного поведения;
- установление контактов с одноклассниками и учителем;
- овладение навыками учебы.

К первой группе смело можно отнести 46 наших первоклассников (это 17 учащихся 1А класса, 18 учащихся 1Б класса, 16 учащихся 1В класса.)

Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищами, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды. Как правило, эти дети испытывают трудности и в учебе. Лишь к концу первого полугодия реакции этих учеников становятся адекватными требованиям школы и учителя. Ко второй группе можно отнести 7 учащихся (это 3 учащихся из 1а класса, 3 учащихся из 1б класса, 1 учащийся из 1в класса)

Третья группа – дети, у которых адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения. Часто они не осваивают образовательную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т.д.

Плохое поведение – сигнал тревоги, повод вместе с родителями разобраться в причинах трудностей адаптации к школе. К третьей группе относим 4 учащихся (двое из 1а класса, 1 из 1б класса, 1 из 1в класса)

Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя.

Многие первоклассники не осознают позицию учителя и своё положение ученика. Ребенок может сказать учителю в ответ на его замечание: «Я не хочу учиться, нет, ни за что не буду». Отстоять своё «я» педагогу в этом случае довольно трудно. Приказывать бесполезно, поэтому от учителя требуется огромное терпение и беседа с учеником наедине.

Особого внимания требуют дети, которые до школы воспитывались дома, дети которым было дозволено все. В школе такие дети пытаются капризничать, настаивать на своём. Они в раздражении могут швырнуть книги и тетради, расплакаться, истерить.

Конечно, первое что приходит на ум - это обвинять родителей в плохом воспитании, в том что ничему не научив, прислали в школу и ругать ребенка за неумение работать с другими детьми, что абсолютно не дает результата. Ребенку необходимо дать понять, что он не лучше всех, и, что он не один в классе.

Успешность адаптации ребенка к школе во многом зависит от поддержки со стороны учителя и родителей. Но, к сожалению, лишь 40% первоклассников получают полную поддержку со стороны родителей.

Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе.

На начальном этапе обучения учитель не должен использовать отметки для оценки знаний и поведения. Плохие отметки могут стать ситуацией, которая затрудняет адаптацию ребёнка к школе. Но учителю трудно отказаться от этого наглядного способа оценки, поэтому вместо традиционной отметки используется устная отметка: хорошо, молодец, нужно постараться и т.д.

Лучше избегать отрицательных оценок поведения и учебы ребенка.

«Непослушание» детей в период адаптации.

Непослушание как трудность обучения отмечают многие учителя как младших так и старших классов. Конечно, и в школе, и дома любят детей спокойных, тех, кто не доставляет хлопот. «Послушный - хороший, непослушный – плохой».

На протяжении периода адаптации поведение и работоспособность первоклассников неустойчивы. Почти у всех учащихся наблюдается двигательное возбуждение. Дети в работу включаются с трудом, а вот отвлекаются быстро. По результатам беседы с первоклассниками на данный момент 98 % учащихся благополучно адаптировались к новым условиям. 82% учащихся справляются с учебной нагрузкой.

Адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям обучения в школе. Что такое адаптация? Простым языком, это вписаться в новую незнакомую среду, или привыкнуть к чему-либо. А дезадаптация – это полная противоположность адаптации. Дезадаптированных детей у нас в этом году нет. Учащихся с логопедическими нарушениями речи - 4: в 1а -1 ученик, в 1б - 2 ученика, в 1в - 1 ученик. Левоукой пишут 3 первоклассника. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но её эффективность необходимо повышать.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественно-эстетическое («Квиллинг», «Волшебный крючок»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «История Ингушетии»);
- естественно-научное («Основы функциональной грамотности», ЗФТШ);
- техническое («Роботехника», «3Д-моделирование»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

Направление ОДО	Название
Художественно-эстетическое	школьный театр «Таланты», «Квиллинг», «Волшебный крючок»
Физкультурно-спортивное	Волейбол», «Шахматы», «Баскетбол»)
Социально-гуманитарное	Проектная деятельность
Туристско-краеведческое	«Юный патриот», «История Ингушетии»
Естественно-научное	«Юный биолог»
Техническое	«Роботехника», «Моделирование самолетов», «3Д-моделирование»

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Таланты"». Разработана программа дополнительного образования». Руководитель театрального кружка – педагог Мержоева Л.М. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральном кружке занимались 30 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Белая ладья».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.
- В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании возросла на 10% . Изменилось и количество предоставляемых услуг ДО. Родители и дети проявляют заинтересованность в кружках технического творчества
- . В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогически коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.
- Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного направлений.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
-------	-------------	------------------	-------------------------	-----------------------

1	Школьный шахматный турнир	Спортивный зал	19.11..2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые шахматы», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по шахматам среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Все-российском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, участие в проекте «Билет в будущее» и др.;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 7 классы, «Я выбираю профессию» - 9 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 10–классы;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по во-просам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Согласно плану профориентационной работы ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево» и в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в народном хозяйстве района и республики. Была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников в/классы	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
III Всероссийская акции «Поделись своим знанием»	сентября	84	участие	Всероссийский
анкетирование (опрос) с целью определения профессиональных предпочтений	октябрь	87/9-11	Участие	школьный
Встречи с Представителями СУЗов и ВУЗов	Сентябрь-декабрь-март-май	85/9-11	Участие	Муниципальный
Конкурс рисунков «Спорт в профессиях»	октябрь	54/2-5	участие	школьный
Участие в проекте «Билет в будущее».	В течение года	60/6-10	участие	региональный
Уроки по профориентации «Шоу профессий»	По графику	806/1-11	участие	Всероссийский
Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ	По графику	391/6-10 классы	участие	Всероссийский

Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для само выражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско взрослое самоуправление. Участие в классных и общешкольных

мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 503 человека. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% учащихся, «зрителя» – 31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали учащиеся – 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся средней ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилась по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых и работы органов детского самоуправления.

Уровень	Деятельность	Мероприятия
На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через работу постоянно действующего школьного актива, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>познавательная деятельность</i> - «Предметные недели», «День птиц», и др.; - <i>спортивно-оздоровительная деятельность</i> - общешкольные «Дни здоровья», «Спортивные соревнования на приз Деда Мороза» и др.; - <i>художественное творчество</i> - акция «Дети рисуют мир!», фестиваль «Созвездие талантов» и др.; - <i>проблемно-ценностное общение</i> - всероссийские акции, благотворительная «Ярмарка добрых дел», встречи с интересными людьми «101 вопрос взрослому» и др.; - <i>краеведческая деятельность</i> - игра «Путешествие по родному городу и пригородам», праздник к «Международному Дню семьи» и др.; - <i>игровая деятельность</i> игра состязание «Собери пазл» и др. - организации дежурства в школе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.; - принятие административных решений, затрагивающих права и интересы школьников: акция «Открытый микрофон», работа школьных СМИ: газета и др.
На уровне классов		<i>познавательная деятельность</i> -

<ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, ста-рост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы 	<p>игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;</p> <p><i>спортивно-оздоровительная деятельность</i> - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;</p> <p><i>художественное творчество</i> - вы-ставки рисунков, поделок, «День матери», и др.;</p> <p><i>проблемно-ценностное общение</i> - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;</p> <p><i>краеведческая деятельность</i> - игра «Путешествие по род-ному городу».</p>
--	---

Предметно-пространственная среда.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, район и т.д.)
Выставка стенгазет ко дню Учителя	5.10	18/5-8	участие	школьный
Выставка рисунков «Портрет мамочки моей»	ноябрь	12/1-4	участие	школьный
Выставка поделок «Букет для мамы»	ноябрь	45/5-11	участие	школьный
Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам: «Новогодние окна»	С 21.12 по 25.12.	34/1-11	участие	школьный
Участие во всероссийских акциях,	С 21.12 по 25.12.	32/1-11	участие	школьный

приуроченных к новогодним праздникам «Добрая мастерская Деда Мороза. »				
---	--	--	--	--

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимно заинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогом- психологом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. **Педагогом - психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам:**

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к Государственной итоговой аттестации;
- особенности выбора профессии.

В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности:

- помощь в проведении родительских собраний;
- участие в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д..

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Таких учащихся двое- это ученики 9 «в» класса Хашагульгова Зарема и Балаев Харон. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации учащихся, относящихся к категориям опекаемых.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).

2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Рекомендации:

1. Привлекать к работе представителей родительского комитета школы.
2. По итогам каждой четверти проводить общешкольные родительские собрания, с целью ознакомления с итогами четверти и результатами участия учащихся во внеклассных мероприятиях.

Школьный театр.

Цель программы – формирование представления о театре, как о виде искусства, развитие творческих способностей и эстетического воспитания школьников средствами театрального искусства.

Задачи программы:

Задачи в обучении:

1. Раскрыть и развить, опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать творческого потенциала ребёнка.
2. Обучить навыками коллективного взаимодействия и общения.
3. Привить интерес к мировой художественной культуре.

Задачи в развитии:

1. Развивать психофизиологические качества ученика: память, внимание, воображение.
2. Развить творческую активность.
3. Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.
4. Развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности.
5. Развивать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

задачи в воспитании:

1. Воспитывать бережное отношение к природе, собственному труду и труду окружающих.
2. Воспитание интереса к чтению художественной литературы.
3. Содействовать воспитанию культуры общения.

Деятельность школьного театра.

Первые занятия начались с бесед на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор), о том, как создаются театральные декорации. На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Этюды помогали ребятам осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовали формированию самоконтроля, повышали уверенность в себе. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у обучающихся. Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят.

Обучающиеся познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности.

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, лёгкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретённые качества обязательно помогут им в будущем найти своё место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Руководить школьного театрального кружка опытный педагог Мержоева Лидия Магомедовна

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого- педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчёт при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.

- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН органами опеки и попечительства).

- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико- педагогической комиссии.

- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся,

- В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.

- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах КДН, ПДН, ВШК в 2022 учебном году:

Вид учета	К Д Н	П Д Н	Группа риска	ВШУ
Учащиеся	0	0	0	0
Семьи	0	0	0	0

Выводы:

В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их

стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

1. Взаимодействие школы с учреждениями социума

Социальными партнерами школы в 2022 учебном году являются:

- Администрация с.п. Экажево;
- Отдел молодежи РИ.
 - ПДН и КДН Назрановского района;
- ДК с.п. Экажево; филиал ДК
- ФОК с.п. Экажево.

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Мониторинговая работа.

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией

- досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
 - участие классов в школьных мероприятиях;
 - участие ОУ в мероприятиях разного уровня.
- Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Включенность школьников во внеурочную деятельность.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 349 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 296 учащихся (85%); 53 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД:

«День Знаний»,
«День Учителя»,
«Осенний бал»,
«День Матери»,
новогодние праздники.
Последний звонок
Прощание со школой (выпускной бал)

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников, во второй половине дня 83% учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в школе живет скучной жизнью – 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в классе скучная - 27% опрошенных;

Деятельность классного руководителя.

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- Успешность в методической деятельности.
- Успешность в воспитательной деятельности.
- Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам полугодия классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 31% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 23% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками

Диагностика уровня воспитанности.

Результатом **воспитательной деятельности** является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 831 учащихся 2-11-х классов. Низкий уровень – 48 учащихся – 8 % .

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень – 518 учащихся – 71% .

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 265 учащихся – 21% .

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск

становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразные формы сотрудничества.

В 2022 учебном году ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» стала активным участником Федерального проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а даёт школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Проблема выбора профессии стояла перед подростками всегда, а сейчас она стала особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного специалиста.

Для участия в данном проекте зарегистрировано 60 учащихся из 6-11 классов.

В рамках реализации программы проекта в октябре 2022 года ученики 6-11 классов ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево» приняли участие в первом этапе и прошли анкетирование в школе.

Второй блок — профессиональные пробы, организованные ГДУ ДО «Республиканский технопарк «Кванториум», наши учащиеся посетили в ноябре. Это были практико-ориентированные мероприятия. Опытные наставники провели для ребят 6-11 классов серию очных занятий и мастер-классов.



Профессиональные пробы подразумевали индивидуальную и групповую практическую работу. Результатом такой практической работы стало выполнение конкретного задания.

В ноябре также учащиеся посетили профессиональные пробы в колледже сервиса и быта «Повар – кондитер.» Руководитель показал учащимся мастер-класс. Учащийся остался очень доволен.



На третьем этапе ребята прошли тестирование. Онлайн-тесты содержали развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и персональные рекомендации. Все учащиеся получили также сертификаты. По отзывам ребят, им очень понравилось участвовать в этом своевременном и нужном проекте.



Педагог- навигатор проекта : Кациева Фатима Якубовна

Работа социально-психологической службы.

В 2022 году социально-психолого-педагогическая служба ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево содействовала созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышение психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Объектом работы социального педагога и педагога - психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому, в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Основные цели работы службы - создание системы социального сопровождения учащихся на протяжении обучения в образовательном учреждении. Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. Изучать психолого-педагогические особенности детей и их микросреду, условия жизни.
2. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы детей.
3. Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программ основного общего образования.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
5. Взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого - педагогический консилиум, Совет по профилактике и др.) с образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты населения.
6. Оказывать помощь детям, требующим особого внимания, детям из многодетных и неблагополучных семей, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве.
7. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно - бытовых условий учащихся детей, находящихся под опекой и детей - инвалидов, а также детей, находящихся на ВШУ, и семей гр. риска.
8. Оказывать психолого - педагогическую поддержку учащимся 1-х классов и учащимся 5-х классов.
9. Своевременно выявлять и предупреждать возможные трудности в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно - развивающая работа, консультирование).
10. Поддерживать психологический климат в коллективе, способствовать развитию психолого - педагогической компетентности педагогов.

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Социально-педагогическое;
- Профилактическое;
- Консультативно-просветительское;
- Коррекционно-развивающее;
- Методическое.

В школе продолжает работу Совет по профилактике. Заседания проводятся 1 раз в месяц в течение года, иногда чаще в зависимости от ситуации. В течение учебного года было проведено 10 заседаний Совета по профилактике. В рамках деятельности Совета обеспечивается

взаимодействие школы с правоохранительными органами, комиссий по делам несовершеннолетних. Постоянно проводился контроль за посещением учащимися учебных занятий, осуществлялась постоянная связь с классными руководителями и родителями. Работа с учащимися, имеющими проблемы с учебной деятельностью, включала также участие в малых педсоветах, родительских собраниях. Школа взаимодействует со специалистами по охране прав детства, инспекцией по делам несовершеннолетних, детской поликлиникой.

В 2022 году деятельность социально-психолого-педагогической службы была направлена на то, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс и внеурочную деятельность детей, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление. В связи с этим, одним из приоритетных направлений в работе социально-психологических служб является профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся. Кроме того, большое внимание уделяется выявлению раннего семейного неблагополучия. Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени.

Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. В течение 2022 года работа по профилактике противоправных действий реализовывалась через решение следующих задач:

1. Профилактика совершения правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися.
2. Повышение педагогического и правового уровня знаний, обучающихся и родителей.
3. Формирование здорового жизненного стиля.

Совместно с инспектором ОПДН разработан план работы и график индивидуальных и групповых бесед, встреч и заседаний с целью проведения профилактической работы с учащимися. В течение II - полугодия 2022 года регулярно проходят классные часы и встречи с инспектором ОПДН, всего прошло 7 встреч, в беседах с учащимися инспектор ОПДН освещал следующие вопросы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ценные вещи в школе», поведение учащихся в школе и на улице и т.д.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось учащимся «группы риска», с которыми постоянно проводились беседы на профилактические темы, индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию поведения и предотвращение совершения противоправных действий. В целом, проводимая работа дает положительные результаты.

В конце учебного года наблюдается отсутствие количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Анализ работы социально-психологической службы за 2022 года позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Безопасность обучающихся и работников

Вопрос безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных и сложных в системе работы администрации образовательного учреждения. Комплекс мероприятий в области безопасности подразумевает такие направления деятельности, как создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, нормам и правилам охраны труда.

Промежуточные задачи для достижения указанных целей:

1. Обеспечение безвредных и безопасных условий обучения школьников и трудовой деятельности сотрудников;
2. Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
3. Подготовленность персонала и обучающихся к действиям в условиях ЧС, проведение учебных эвакуаций;
4. Осуществление систематического контроля за состоянием охраны труда и техники безопасности в учреждении;
5. Организация профилактической работы по минимизированию травматизма среди обучающихся и работников в образовательном учреждении;
6. Организация инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда и техники безопасности, работников и обучающихся образовательного учреждения.
7. Планирование мероприятий по безопасности, составление отчетности по установленным формам, ведение документации.

Для достижения поставленных целей и задач в 2022 году проведен ряд мероприятий, направленных на обеспечение безопасности обучающихся и работников школы.

Социальная работа.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета по профилактике, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Категории.

Детей сирот	3
Детей полусирот	48
Детей, находящихся под опекой	3
Детей из многодетных семей	245
Детей из остро нуждающихся семей	12

Мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ежедневно отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся), занятость обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении 100% охвачены кружковой деятельностью.

Реализация полномочий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- изучение микросреды, условий жизни ребенка, выявление интересов и проблем, потребностей, причин конфликтных ситуаций;
- своевременное оказание помощи и поддержки обучающимся;
- своевременное выяснение причин пропусков уроков обучающимися;
- организация занятости обучающимися школы во внеурочное и каникулярное время;
- составление актов обследования жилищно - бытовых условий проживания учащегося.

Защита прав обучающихся .

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние несколько лет фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет» Инспектор ПДН, специалисты «Центра медицинской профилактики», приглашались на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и под-ростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям была проделана определенная работа. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП и ПДН.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

- запланированные мероприятия в 2022 году выполнены.

-эффективно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями. В прошедшем году работа по обеспечению безопасности учащихся и было.

Причинами совершенных правонарушений обучающимися часто является то, что родители не контролируют поведение, не интересуются успеваемостью своих детей, режимом дня, вследствие чего не имеют авторитета и должного влияния на своих детей.

Для данной категории учащихся в школе организована внеурочная деятельность.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних»,

Инструктажи

В прошедшем году работа по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников проводилась в соответствии с планом комплексной безопасности образовательного учреждения, утвержденным

директором школы. В 2022 учебном году проведение инструктажей с обучающимися происходило в соответствии с пакетом инструкций для классных руководителей.

В инструктажах предусмотрено большинство потенциально опасных ситуаций, которые могут произойти с обучающимися. Инструктажи проводятся систематически, с целью обеспечения комплексной безопасности детей. Для классных руководителей разработан примерный график проведения инструктажей по безопасности жизнедеятельности учащихся, с учетом существующих правил инструктирования (не более 2 инструктажей за 1 день). В соответствии с этим графиком разработана единая форма ведения журналов ТБ для классных руководителей. По итогам инструктирования детей, классными руководителями заполняются журналы инструктажа с обучающимися по технике безопасности. Проверка журналов проводится каждую четверть перед каникулами, с составлением соответствующих справок.

Кроме инструкций учебных кабинетов, созданы инструкции по следующим направлениям работы:

- инструкции по технике безопасности в группе продлённого дня;
- инструкции для педагогов, выезжающих с детьми на загородную экскурсию;
- инструкции по охране труда и технике безопасности физкультурно-оздоровительного направления;
- пакет инструкций (37) для классных руководителей для инструктирования воспитанников.

Обеспечение безопасности при проведении загородных экскурсий

В прошедшем учебном году загородные экскурсии проводились в соответствии с Правилами организованной перевозки детей, утвержденных Правительством РФ от 23.09.2020 года №1527.

В 2022 учебном году все загородные экскурсии проводились с составлением приказа, согласованного с Управлением образования и с уведомлением ГИБДД.

с обязательными инструктажами обучающихся и педагогов их сопровождающих.

Направления работы по созданию безопасной среды в школе:

1. Подготовка учащихся и сотрудников школы к действиям при угрозе возникновения акта терроризма в образовательном учреждении.
2. Предупреждение, выявление, пресечение противоправной деятельности.
3. Выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны документы:

- Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)
- Приказ руководителя от 02.08.2021 №03-24/156 «О назначении ответственного за антитеррористическую безопасность школы».
- Приказ руководителя от 05.09.2022 года №03-24/199 « О создании объектовой антитеррористической комиссии (объектовой рабочей группы по противодействию терроризму и экстремизму.

Перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости образовательной организации ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево на 2022-2023 учебный год.

- Приказ от 30.08.2022 года №03-24/183 «Об усилении антитеррористической защищённости».
- Приказ от 30.08.2022 года №03-24/184 «Об обеспечении безопасности, организации антитеррористической и антиэкстремистской деятельности в школе в 2022-2023 учебном году».
- Приказ от 01.09.2022 г. №03-24/186 «Об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево».
- Приказ от 26.08.2021 г. №03-24/189 «О назначении должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму, обеспечение безопасности при проведении на объекте массовых мероприятий».
- Приказ от 30.08.2022 года №03-24/198 «О назначении ответственного лица за учёт, использование и хранение прекурсоров наркотических и психотропных средств».

- Приказ от 02.08.2021 года №03-24/59 «О создании антикризисной команды ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево»

План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России, территориальными органами Росгвардии по защите объекта от террористических угроз.

-Приказ от 01.09.2022 г. №03-24/187-1 «Об утверждении Антикризисного плана действий в чрезвычайных ситуациях для участников образовательных отношений ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево.

- Антикризисный план действий в ЧС для участников образовательных отношений ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево.

- Приказ от 25.07.2022 г. №03-24/148 «Об утверждении графика проведения практических эвакуационных тренировок».

План организационно практических мер по действиям должностных лиц и персонала ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево при получении сигнала об установлении соответствующих уровней террористической опасности.

- Извлечения из Федерального Закона «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006г.

- Инструкция №Т-001 «Руководителю образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности»

- Инструкция №Т-002 «О действиях сотрудников школы при угрозах террористического характера»

- Инструкция №Т-003 «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»

-Инструкция №Т-004 «Действия при поступлении угрозы террористического характера по телефону»

- Инструкция №Т-005 «Действия при поступлении угрозы теракта в письменном виде»

- Инструкция №Т-006 «Действия при захвате террористами заложников»

- Инструкция №Т-007 «Порядок действий при срочной эвакуации обучающихся и сотрудников школы при возникновении ЧС»

-Поэтажные план-схемы школы

Практические мероприятия по безопасному пребыванию в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- запасные выходы исправны и снабжены задвижками;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.

В связи с этим были предприняты следующие мероприятия профилактического характера:

- разработаны инструкции и проведены уроки ОБЖ и классные часы на тему «Телефонный терроризм» с записью в классных журналах;

- обновлены уголки по ГО с размещением материалов об ответственности несовершеннолетних и родителей за заведомо ложный донос об угрозе терроризма;

- продемонстрированы социальные и учебные видеоролики с антитеррористической направленностью;

- проведена разъяснительная работа с родителями в рамках классных родительских собраний;

- согласно плану комплексной безопасности проведены инструктажи по антитеррористической защищенности.

Профилактика дорожного травматизма

Направления работы школы в области безопасности дорожного движения

1. Реализация плана работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий (входит в план комплексной безопасности ОУ);

2. Исключение случаев дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы;

3. Пропаганда знаний дорожного движения среди обучающихся и их родителей.

Профилактика травматизма обучающихся на дорогах – особое направление работы школы. В начале учебного года и перед началом каникул классные руководители проводят инструктажи с обучающимися по правилам безопасного поведения на дорогах. Разработана особая инструкция «Мой безопасный путь в школу», в которой говорится о безопасном движении детей в школу, с учетом особенностей расположения здания школы в центре с.п.Экажево. На 1 этаже размещен информационный стенд «Стенд безопасности», на котором размещена план-схема расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей.

Пожарная безопасность

Направления работы по обеспечению пожарной безопасности:

1. Проверка систем пожарной сигнализации, оповещения людей при пожаре.
2. Реализация комплекса мероприятий, направленных на предупреждение и исключение пожаров в школе.
3. Повышение знаний и навыков поведения обучающихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях и в случаях пожаров.
4. Укомплектованность школы первичными средствами пожаротушения; периодическая их проверка.

Обучение противопожарным правилам проводится в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом, как во время уроков, так и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. Основной формой обучения школьников правилам пожарной безопасности является беседа. При проведении занятий следует учитывать происшествия, имевшие место в районе. Занятия на пожарную тематику учат школьников осторожности при пользовании огнем, электрическими приборами. Противопожарная разъяснительная работа включает в себя занятия с обучающимися, беседы с родителями, организацию тематических конкурсов и викторин, изготовление плакатов на противопожарные темы, встречи с работниками пожарной службы и МЧС.

Мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности:

1. проведение месячника пожарной безопасности;
2. проведение тренировочных эвакуаций с участием сотрудника МЧС;
3. профилактические беседы с обучающимися по пожарной безопасности сотрудником МЧС;
4. проведение с учащимися школы 1-11 классов лекций и бесед по пожарной безопасности.

На протяжении всего учебного года проводились инструктажи с учащимися и сотрудниками с оформлением соответствующих журналов, проверка спортивных сооружений и спортивно-игрового инвентаря с составлением соответствующих актов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА и ЕГЭ.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 классы	1 смена	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь – декабрь); • 40 минут (январь – май) 	5	33
1а,1б,1в,2а,2г, 3а, 4б,4б,5а,5в,5г,6а,7б,8а,б,в,9а,б,в,10а, 11а.	1 смена	40	6	34
2б,2в,3б,3в,3г,4а,4в,5б,6в,6г,6д,7а,7в, 7 г	2 смена	40	6	34-35

Начало учебных занятий в первой смене- 8 ч 15 мин.

Начало учебных занятий второй смены-12.50 мин

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	840
	– начальная школа	353
	– основная школа	439
	– средняя школа	48
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего		Из них н/а		Из них н/а					
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	85	85	100	24	29	20	24	0	0	0	0	0	0
3	94	94	100	20	22	20	22	0	0	0	0	0	0

4	86	86	100	19	22	15	18	0	0	0	0	0	0
Итого	265	265	100	63	24	55	21	0	0	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего				Из них н/а					
				Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	95	95	100	19	20	8	9	0	0	0	0	0	0
6	109	109	100	14	13	8	8	0	0	0	0	0	0
7	88	88	100	18	21	3	4	0	0	0	0	0	0
8	72	72	100	11	16	5	7	0	0	0	0	0	0
9	75	75	100	16	22	2	3	0	0	0	0	0	0
Итого	439	439	100	78	18	2	3	0	0	0	0	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно		
				Всего				Из них н/а						
				Количе	%	с	%	с	%	Количе	%	Колич	%	Кол

		ство		отметка ми «4» и «5»		отметка ми «5»		ство		ество		ичес тво	
10	28	28	100	-	-	4	15	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	2	1 0	12	60	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	2	5	16	34	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из Узбекистана и Таджикистана и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдать ОГЭ.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

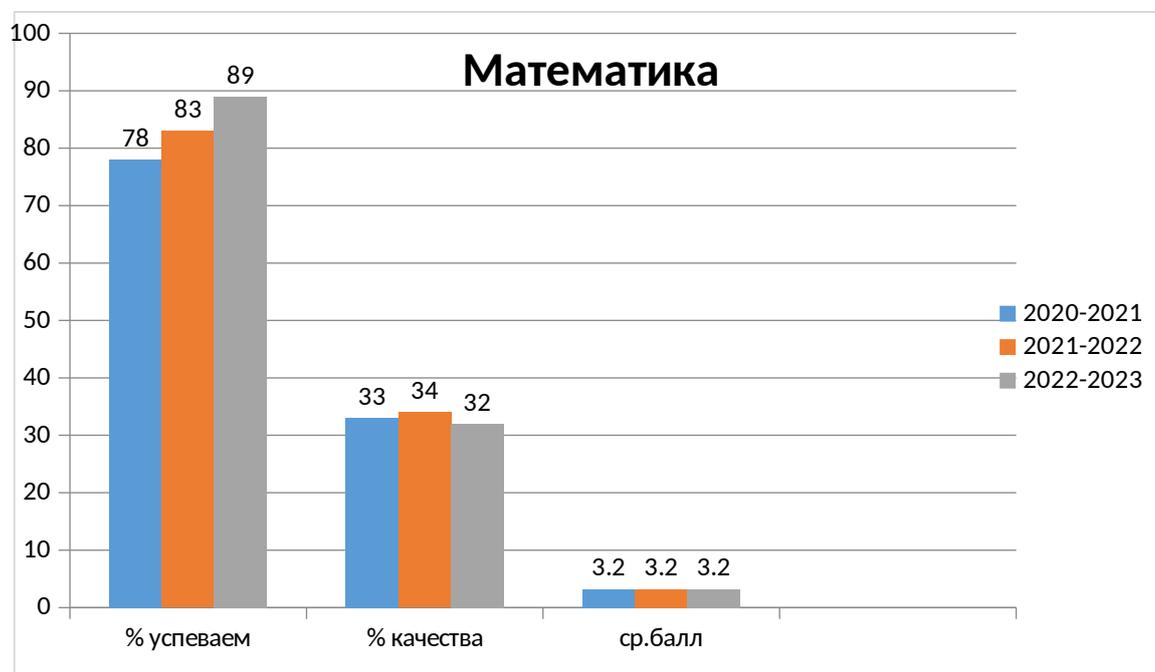
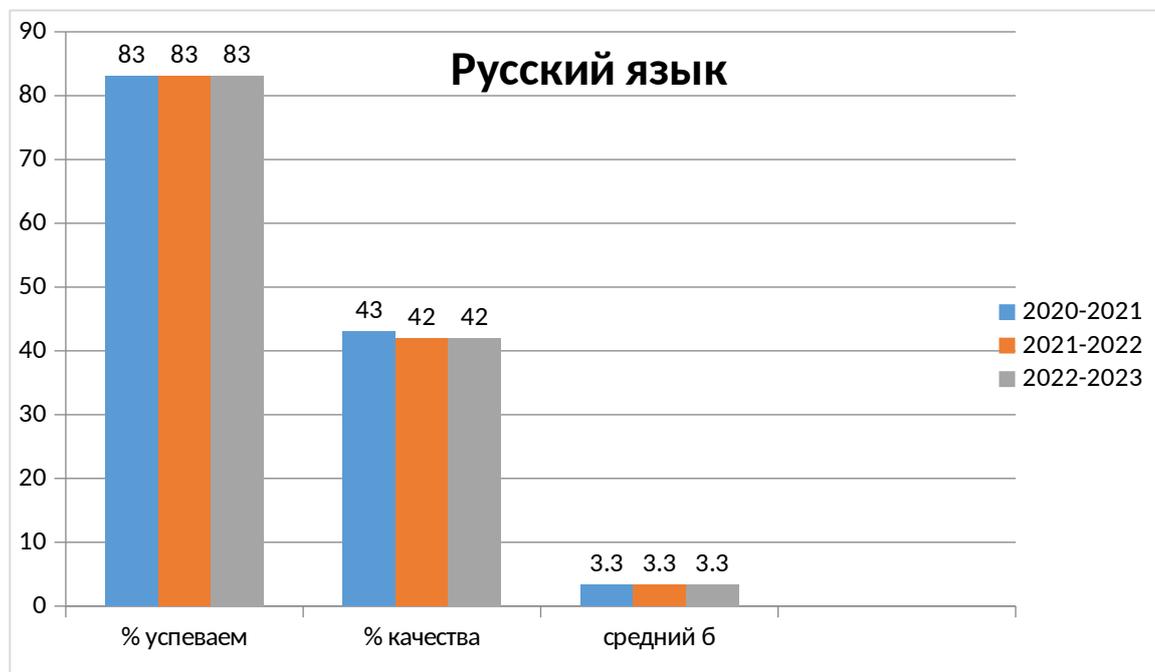
	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	75	20
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	11	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	75	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	20

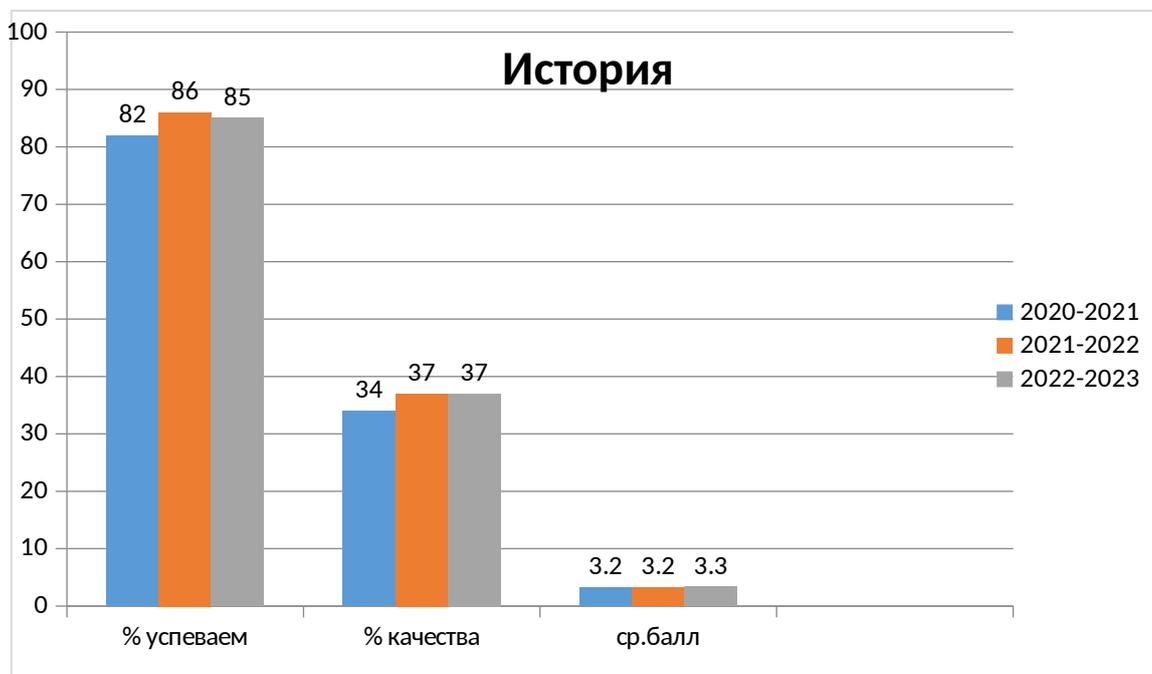
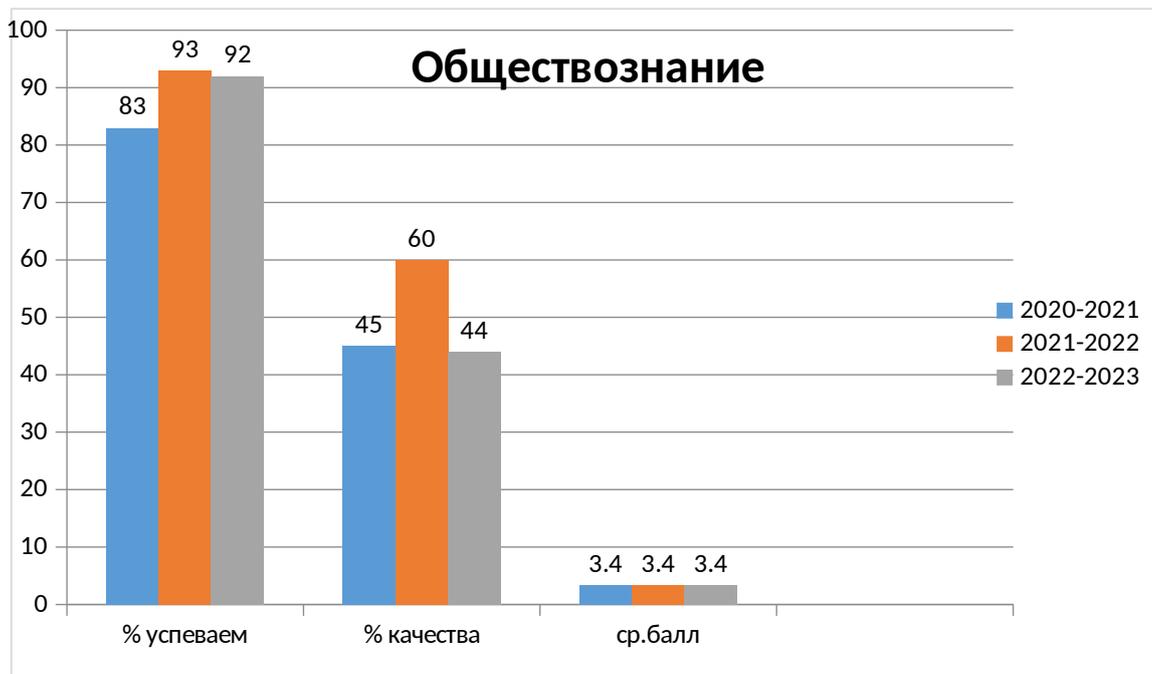
Сравнительные данные

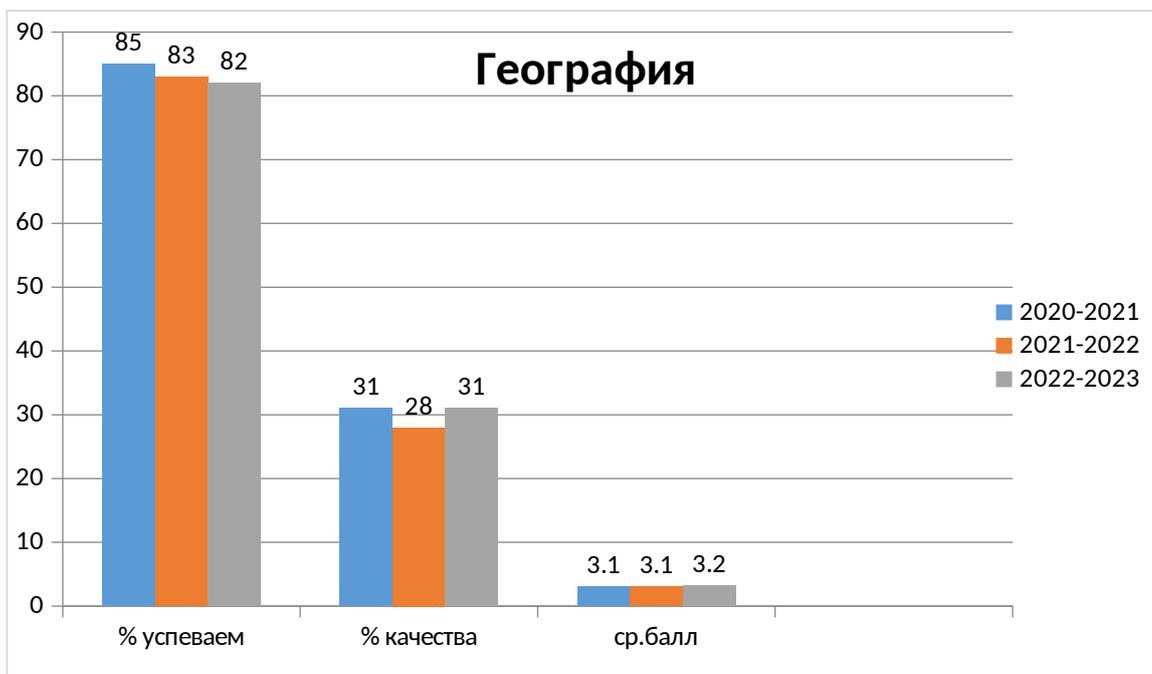
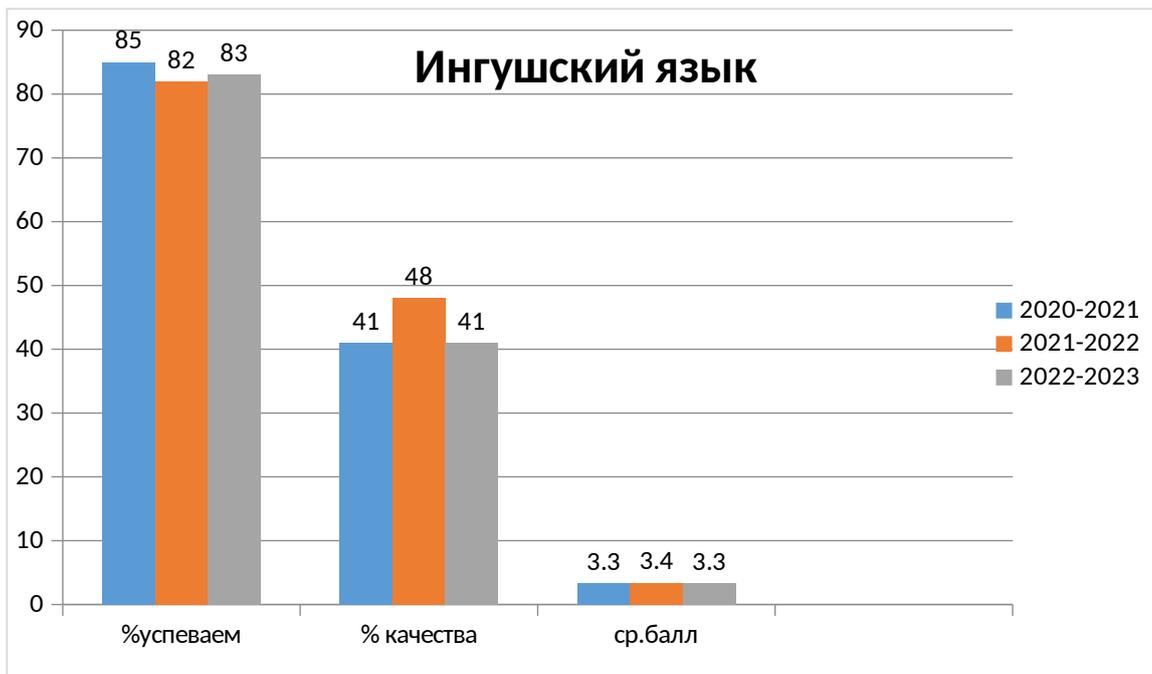
административных контрольных работ 5-11-х классов

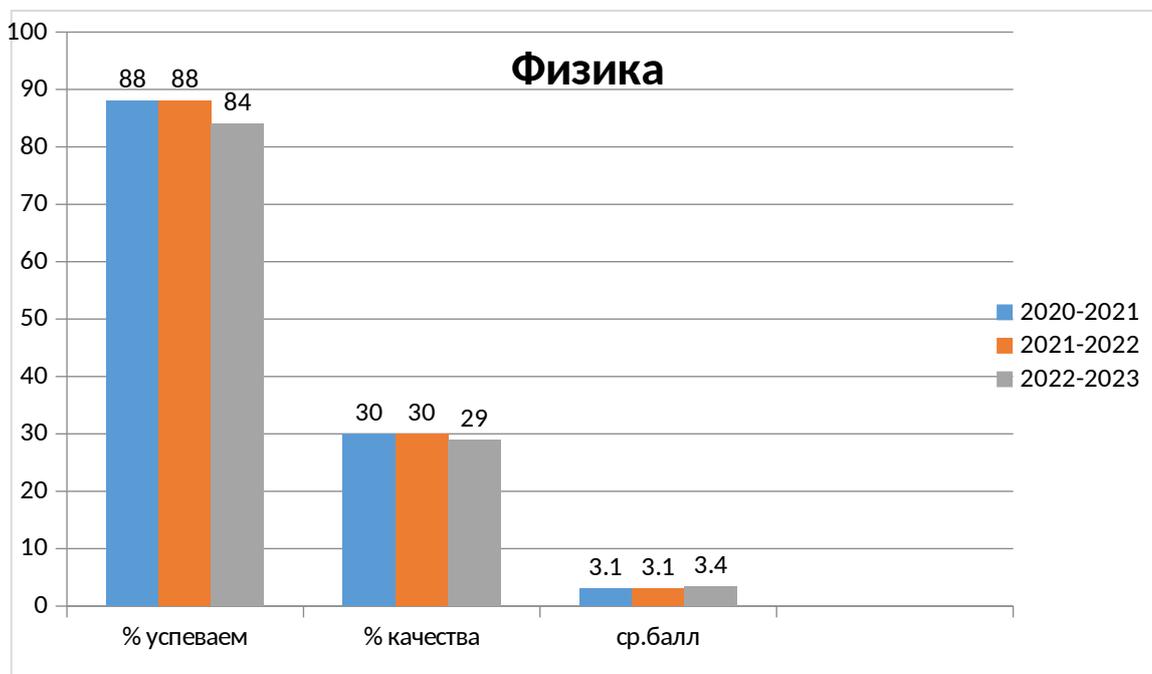
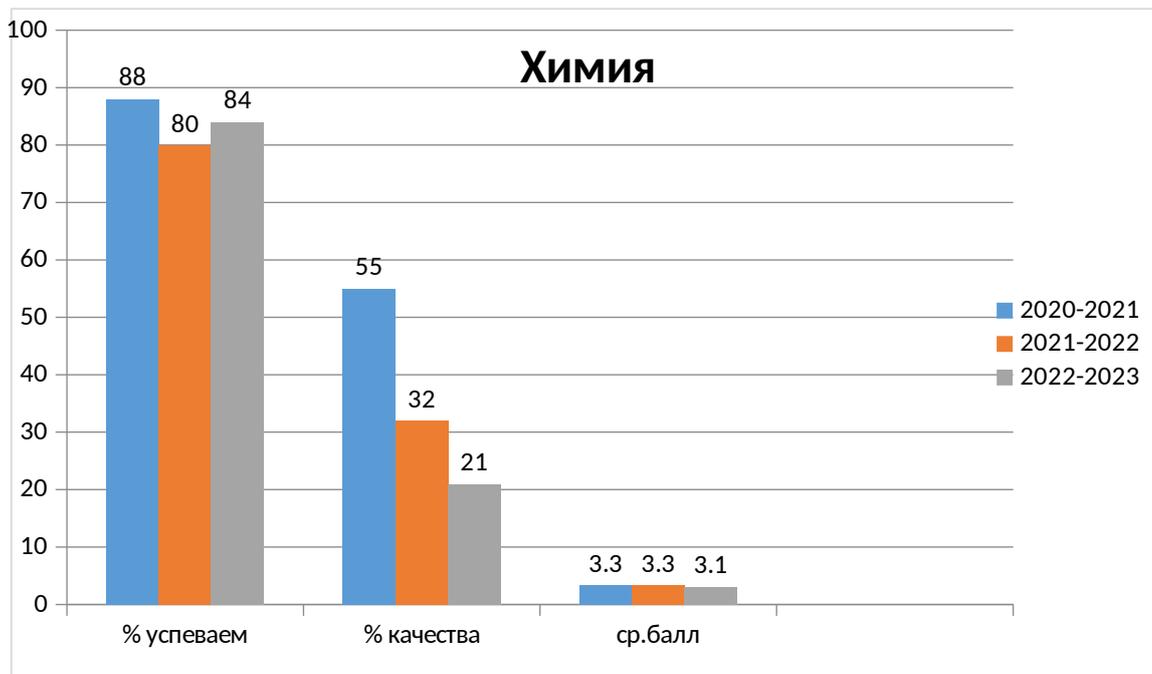
ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево»

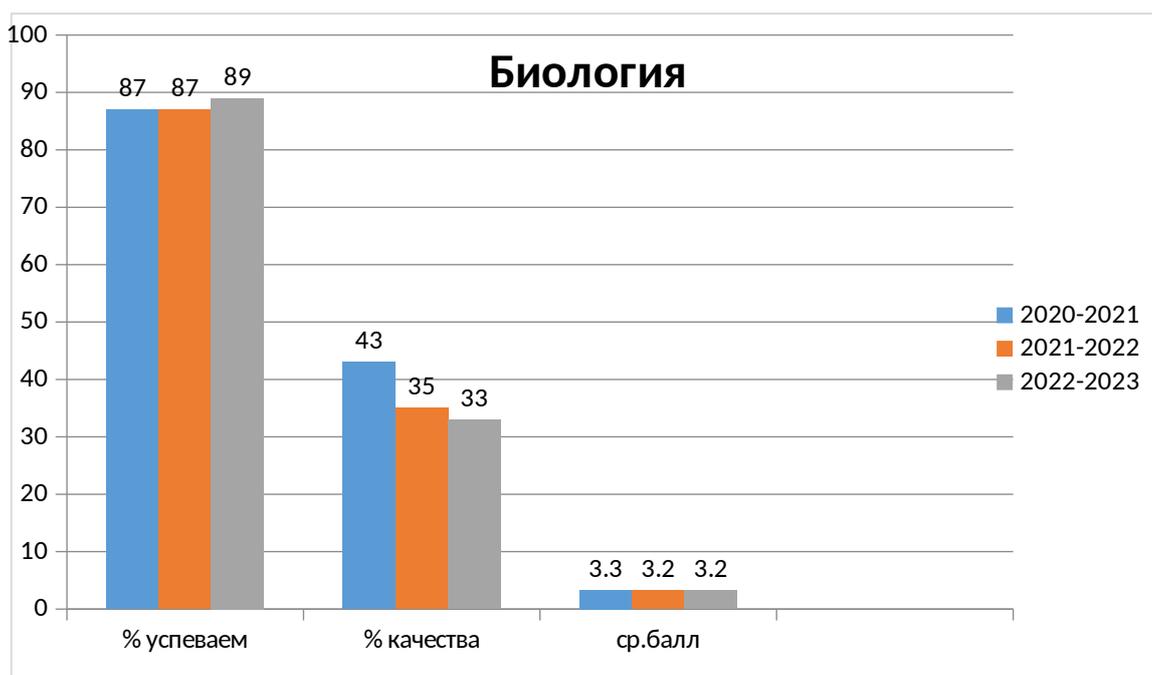
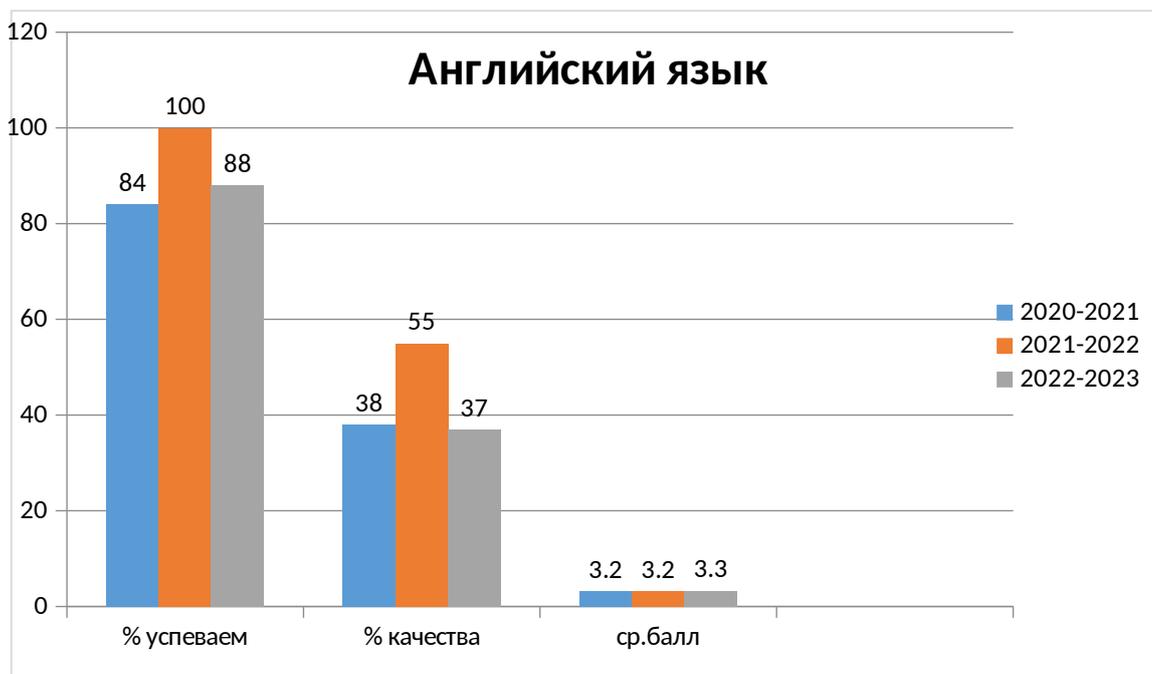
(2020-2023 уч.гг.)











ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в

ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 75 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда является основной целью государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Минобрнауки РФ, писем, методических рекомендаций и приказов Рособнадзора, Министерства образования РИ.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены поступающие документы.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2022 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя -предметники принимали участие в работе районных МО по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, была организована работа по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практиках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2022 в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ, проводилась работа по

психологической готовности учащихся к сдаче ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, решения педагогического совета (протокол № 6 от 23.05.2018 г.) «О допуске обучающихся к итоговой аттестации за 2021/21 учебный год» все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, как не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющих оценки по предметам учебного плана не ниже удовлетворительных).

Русский язык и математика в 9 классе являлись в 2021-2022 учебном году обязательными предметами для сдачи. Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации решена, что показывают результаты ГИА.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной

(итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации. Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников 9 класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9 классе:

- анализ деятельности учителей математики и русского языка;
 - работу классного руководителя при подготовке к экзаменам;
 - работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
 - организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
 - проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
 - проверку школьной документации;
 - контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 классов
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
 - сформирована база данных выпускников: списки обучающихся 9 классов согласно принятой форме, собраны ксерокопии паспортов.

Всего выпускников 9 класса - 78, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

Экзаменационная кампания для учащихся девятого класса в нынешнем году стартовала 10 февраля. Началась она с итогового собеседования. Целью итогового собеседования является проверка навыков устной речи у учащихся. По его результатам дается допуск к сдаче основных

экзаменов. Проверка включает в себя четыре задания и оценивается как зачёт/незачёт. При выполнении заданий ученику ставятся баллы: для того чтобы получить зачёт, достаточно набрать 10 баллов из 20. По результатам итогового собеседования все учащиеся 9-х классов были допущены к ОГЭ.

Итоговая аттестация в 2022 году будет проводиться для учащихся девятых классов в основной период. Для тех, кто не смог по каким-либо причинам сдать ОГЭ с первой попытки, предусмотрены резервные дни. Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 8 баллов по математике и 15 баллов по русскому языку. В случае, если учащийся недоберёт нужное количество баллов по той или иной дисциплине, ему разрешена пересдача в резервные дни. Пересдавать один и тот же экзамен можно до трёх раз. Но если все попытки окажутся неудачными, учащемуся вместо аттестата дадут справку.

В нынешнем году предметы на выбор сдавать не надо. На ОГЭ остались только два обязательных предмета- математика и русский язык. Два предмета по выбору были отменены. Министерство образования нашло достаточно компромиссное решение замены ОГЭ- это написание итоговой контрольной работы по той или иной дисциплине. Итоговые контрольные работы будут проходить в период с 18 по 21 мая в установленное время и по общему графику по всей стране. В отличие от ОГЭ итоговую контрольную работу пересдавать не нужно. Это не повлияет на допуск к основным экзаменам, но скажется на итоговой оценке.

В 2022 году учащиеся с ОВЗ будут сдавать экзамен по двум обязательным предметам (математику и русский язык). При этом правила сдачи экзамена для детей с ОВЗ не изменяются и сдают его на традиционных условиях.

Расписание предусматривает по два дня для проведения наиболее массовых экзаменов (по русскому языку, математике и обществознанию) в основной период. Решение о проведении экзаменов в один или два дня будет приниматься субъектами РФ самостоятельно исходя из их организационных, кадровых и технологических ресурсов.

В соответствии с утвержденным расписанием, в основной период ОГЭ пройдет:

- 19 и 20 мая – по иностранным языкам;
- 23 и 24 мая – по математике;
- 27 и 28 мая – по обществознанию;
- 1 июня – по истории, физике, биологии и химии;
- 7 и 8 июня – по русскому языку;
- 15 июня – по биологии, информатике и ИКТ, географии и химии;
- 22 июня – по литературе, физике, информатике и ИКТ, географии.

С 4 июля по 9 июля в расписании предусмотрены резервные дни для сдачи ОГЭ по всем предметам.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку:

На конец 2021– 2022 учебного года в 9 классе обучались 75 учащихся и на семейном обучении 3 учащихся. Из них дети с ОВЗ- 11 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 67 человек сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основной государственный экзамен), 11 человек – в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

Результаты экзамена по русскому языку:

Учителя: Лолохоева Д.Х. и Лолохоева Т.М.

В основной день не преодолели порог два выпускника. Повторно сдавали двое учащихся. Таким образом, на «5» выполнили работу 20 выпускников, на «4»- 12, на «3»- 35 . Процент успеваемости – 100, % качества – 48 %, средний балл -24,6, средний балл по оценке- 3,7.

Результаты экзамена по русскому языку ГВЭ

Все учащиеся преодолели порог.

Результаты экзамена по математике :

Учитель Гандалоева Л.Ш.

На «5» выполнили работу 6 обучающихся, на «4» -39, на «3»- 22 и на «2» - 1 выпускник. Процент успеваемости – 98,5, % качества- 66, средний балл- 16,7, средний балл по оценке-3,7.

Результаты экзамена по обществознанию:

Учитель: Котиева Р.М-Б.

В основной день не преодолели порог два выпускника. Повторно сдавали двое учащихся. Таким образом, на «5» выполнила работу 1 выпускница, на «4»- 7, на «3»- 59 . Процент успеваемости – 100 % качества -12, средний балл -20,2, средний балл по оценке- 3,1.

Результаты экзамена по биологии:

Учитель: Измайлова З.С.

В основной день не преодолели порог три выпускника. Повторно сдавали трое учащихся. Таким образом, на «5» выполнили работу 2 выпускника, на «4»- 29, на «3»- 13. Процент успеваемости – 100 % качества -, средний балл -27, средний балл по оценке- 3,7.

Результаты экзамена по географии:

Учитель: Алиева З.М.

В основной день не преодолели порог 16 выпускников. Повторно сдавали 16 учащихся. Таким образом, на «5» не выполнил работу ни один ученик, на «4»- 6, на «3»- 12 и на «2»- 4. Процент успеваемости – 82 % качества -27, средний балл -15, средний балл по оценке- 3.

Успеваемость выпускников 9-х классов составляет 94 %.

Таким образом, пять выпускников получили неудовлетворительные оценки и будут пересдавать экзамены в сентябрьские сроки.

ВЫВОДЫ:

-Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил следующие недостатки:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА);
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий.
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие *рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.*

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.
- По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить **основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2022 -2023 учебный год:**
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- включить в план работы школьных МО деятельность со слабоуспевающими учащимися;
- учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

I. Администрации школы:

- 1.1. На заседании августовского педагогического совета и методических объединений школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- 1.2.Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
- 1.3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9 класса школы-интерната.

1.4. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2022-2023 учебного года.

1.5. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений школы обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

1.6. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.7. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

1.8. Поставить на контроль учащихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

II. Руководителям МО:

2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

III. Учителям математики:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022-2023 учебного года.

3.5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

IV. Учителям русского языка:

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

V. Учителям-предметникам:

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении.

5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5.5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

5.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.7. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

5.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

5.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

5.14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

5.15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

VI. Классным руководителям 8-9-х классов:

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

6.2. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;

6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	85	17-тест 3,8 оцен.	100	66,6	24,7-тест. 3,9-оцен
2021/2022	100	68	16,7-тест. 3,7-оцен.	100	48	24,6-тест. 3,7-оцен.

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	67	12	20,2-тест, 3,1-оцен.	100
Биология	45	69	27-тест. 3,7-оцен.	100
География	22	27	15-тест 3-оцен.	82

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	84	100	92	100	78	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3	2	3	1	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	28	23	25	30	39
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	84	100	92	100	78	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 01.12. 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования, согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021 -2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2022 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ в 2022 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2022 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте ОО в сети Интернет.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ЕГЭ в 2022 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации:

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2022 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ, печатанию бланков КИМ).

Учащиеся выпускного класса участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Итоговый аналитический отчет о результатах итоговой аттестации 2022 г. посвящен рассмотрению результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Цель данного отчёта – дать содержательную информацию учителям, родителям о результатах итоговой аттестации 2022 года. Для достижения этих целей проанализированы результаты выполнения экзаменационных работ, описаны сильные и слабые стороны общеобразовательной подготовки, которую продемонстрировали выпускники на ЕГЭ, выявлены тенденции в уровне и качестве подготовки выпускников и намечены направления деятельности школы по созданию необходимых условий для подготовки выпускников этого года к ЕГЭ.

Для анализа были использованы следующие показатели ЕГЭ текущего года:

- общее количество участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации;
- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ ;
- средний тестовый балл;

- минимальный тестовый балл;
- доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ (без пересдачи);
- распределение учащихся по тестовым баллам по отдельным предметам.

Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ЕГЭ.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2022 года по общеобразовательным предметам в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» .

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты ЕГЭ 2022 года с учетом результатов удовлетворенных апелляций.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2021 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru , www.statgrad.mioo.ru

Было организовано проведение тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

В оценке результатов итоговой аттестации применяются четыре ключевых линии анализа, для каждой из которых используется один или несколько индикаторов:

☞ активность участия выпускников в ЕГЭ;

☞ уровень освоения образовательного стандарта;

☞ уровень (качество) учебных достижений;

📌 успешность освоения отдельных дидактических единиц.

Допуск к ЕГЭ получают только ученики, успешно написавшие выпускное сочинение (оценка по системе зачёт/ незачёт, 3 попытки написания сочинения) в декабре (с возможностью пересдачи в феврале и мае). Все выпускники получили допуск к ЕГЭ.

В 2022 году список обязательных экзаменов на ЕГЭ будет, как и прежде, состоять из двух дисциплин: русский язык и математика. Иностранный язык федеральные органы управления образованием сделают обязательным предметом не ранее 2022 года, а историю - не ранее 2023 года, когда все школы перейдут на обновленные ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты).

Экзаменами по выбору остаются обществознание, физика, биология, история, информатика и ИКТ, химия, литература, иностранный язык и география.

Экзамен по математике можно сдавать или в базовом, или в профильном варианте. Базовый будет зачтён только как выпускной экзамен в школе, его результаты не примут в вузах, для которых математика является обязательным предметом.

Тем, кто будет поступать на физмат и прочие специальности, где математика необходима, нужно сдавать более сложный профильный экзамен по этому предмету. Обе версии экзамена по математике сразу сдавать нельзя, нужно выбрать какую-то одну из них.

Изменения ЕГЭ 2022 по русскому языку

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. В работу внесены следующие изменения.

1. Из части 1 экзаменационной работы исключено составное задание (1–3), проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. Вместо него в экзаменационную работу включено составное задание, проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста.
2. Изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16.
3. Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19.
4. Уточнены нормы оценивания сочинения объёмом от 70 до 150 слов.
5. Изменён первичный балл за выполнение работы с 59 до 58.

Изменения ЕГЭ 2022 по математике профильного уровня

В работу внесены следующие изменения.

1. Удалены задания 1 и 2, проверяющие умение использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни, задание 3, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
2. Добавлены задание 9, проверяющее умение выполнять действия с функциями, и задание 10, проверяющее умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.
3. Внесено изменение в систему оценивания: максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 13, проверяющего умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, стал равен 3; максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 15, проверяющего умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, стал равен 2.
4. Количество заданий уменьшилось с 19 до 18, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 31.

Изменения ЕГЭ 2022 по базовой математике

В работу внесены следующие изменения.

1. Удалено задание 2, проверяющее умение выполнять вычисления и преобразования (данное требование внесено в позицию задачи 7 в новой нумерации).
2. Добавлены задание 5, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, и задание 20, проверяющее умение строить и исследовать простейшие математические модели.
3. Количество заданий увеличилось с 20 до 21, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 21.

Изменения ЕГЭ 2022 по биологии

В работу внесены следующие изменения.

1. Исключено задание на дополнение схемы (линия 1); вместо него включено задание, проверяющее умение прогнозировать результаты эксперимента, построенное на знаниях из области физиологии клеток и организмов разных царств живой природы (линия 2 КИМ ЕГЭ 2022 г.).

2. Традиционные задачи по генетике части 1 (линия 6) в новой редакции стали располагаться на позиции линии 4.
3. Задания, проверяющие знания и умения по темам «Клетка как биологическая система» и «Организм как биологическая система», объединены в единый модуль (линии 5–8), при этом в рамках блока всегда два задания проверяют знания и умения по теме «Клетка как биологическая система», а два – по теме «Организм как биологическая система».
4. В части 2 практико-ориентированные задания (линия 22) видоизменены таким образом, что они проверяют знания и умения в рамках планирования, проведения и анализа результата эксперимента; задания оцениваются 3 баллами вместо 2 баллов в 2021 г.

Изменения ЕГЭ 2022 по географии

В работу внесены следующие изменения.

1. Общее количество заданий сокращено с 34 до 31. При этом увеличено количество заданий с развёрнутым ответом.
2. В КИМ 2022 г. включён мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям.
3. Изменён контекст задания 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли.
4. В КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних четырёх лет в ВПР для 11 класса:
 - задание 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;
 - задание 8, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями;
 - задания 23–25 – мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;
 - задание 31, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические

проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Изменения ЕГЭ 2022 по информатике

В работу внесены следующие изменения.

1. Задание 3 будет выполняться с использованием файла, содержащего простую реляционную базу данных, состоящую из нескольких таблиц (в 2021 г. это задание было аналогично заданию 3 бланкового экзамена прошлых лет).
2. Задание 17 будет выполняться с использованием файла, содержащего целочисленную последовательность, предназначенную для обработки с использованием массива.
3. Задание 25 будет оцениваться исходя из максимального балла за выполнение задания равного 1. Максимальный балл за выполнение всей работы составит 29 (в 2021 г. – 30).

Изменения ЕГЭ 2022 по истории

В работу внесены следующие изменения.

1. Из работы исключён ряд заданий на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.).
2. Исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.).
3. Из работы исключён ряд заданий на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.).
4. Исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.).
5. Часть заданий, нацеленных на проверку определённых знаний и умений, преобразована в задания, предполагающие расширение и детализацию проверки этих же умений и проверку умений, ранее не проверявшихся в экзаменационной работе.
 - Задание на проверку знания исторических понятий с кратким ответом (3 и 4 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 18 по нумерации 2022 г.).
 - Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (11 по нумерации 2021 г.), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (задание 4 по нумерации 2022 г.).

- Задание на работу с исторической картой (схемой) (15 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах, – историческую карту и текст (10 по нумерации 2022 г.).
 - Задания с краткими ответами на работу с изображениями (18 и 19 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задания с развёрнутым ответом (14 и 15 по нумерации 2022 г.), предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры.
 - В целях усиления содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом (задание 8 по нумерации 2021 г.) включено задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по теме Великой Отечественной войны (задание 16 по нумерации 2022 г.).
 - Задание на аргументацию (24 по нумерации 2021 г.) усовершенствовано: в него добавлен материал по истории зарубежных стран (19 по нумерации 2022 г.).
6. В экзаменационную работу добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей (17 по нумерации 2022 г.).
 7. Из заданий, предполагающих множественный выбор (6 и 11 по нумерации 2022 г.), исключено положение, указывающее на количество правильных элементов ответа.
 8. Время на выполнение экзаменационной работы сокращено с 235 до 180 минут.

Изменения ЕГЭ 2022 по литературе

В работу внесены следующие изменения.

1. Обогащён литературный материал: шире представлена поэзия второй половины XIX – XX в., отечественная литература XXI в.; включена зарубежная литература:
 - в заданиях 7–11 произведения зарубежной лирики могут привлекаться в качестве опорного текста для формулирования заданий разных видов с кратким и развёрнутым ответами; в ряде случаев при выполнении заданий 6 и 11 допускается выбор примера для контекстного сопоставления не только из отечественной, но и из зарубежной литературы;
 - в некоторых формулировках тем сочинений части 2 предусмотрена возможность обращения к произведению отечественной или зарубежной литературы (по выбору участника).
2. Количество заданий базового уровня сложности (с кратким ответом) сокращено с 12 до 7, в результате чего изменилась нумерация заданий.

3. Увеличено количество заданий на выбор в части 1 (5.1/5.2, 10.1/10.2) и в части 2 (добавлена пятая тема сочинения с опорой на «диалог искусств»).
4. Изменены требования к выполнению заданий 6 (ранее – 9) и 11 (ранее – 16): требуется подобрать не два, а одно произведение для сопоставления с предложенным текстом; уточнены критерии оценивания данных заданий.
5. Повышены требования к объёму сочинения (минимальное количество слов – 200).
6. Увеличен с 2 до 3 баллов максимальный балл оценивания сочинения (12.1–12.5) по критерию 3 «Опора на теоретико-литературные понятия».
7. Введены критерии оценивания грамотности.
8. Изменён максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 55 (в 2021 г. – 58 баллов).

Изменения ЕГЭ 2022 по обществознанию

В работу внесены следующие изменения.

1. Из части 1 КИМ исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г.
2. Задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.).
3. В части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту).
4. Максимальный балл за выполнение задания–задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов.
5. В КИМ ЕГЭ 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.).
6. В часть 2 включено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.).
7. Задание на составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.).
8. Максимальный балл изменён с 64 до 57 баллов.

9. Общее время выполнения работы сокращено с 235 до 180 минут.

Изменения ЕГЭ 2022 по физике

В работу внесены следующие изменения.

1. В 2022 г. изменена структура КИМ ЕГЭ, общее количество заданий уменьшилось и стало равным 30. Максимальный балл увеличился до 54.
2. В части 1 работы введены две новые линии заданий (линия 1 и линия 2) базового уровня сложности, которые имеют интегрированный характер и включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики.
3. Изменена форма заданий на множественный выбор (линии 6, 12 и 17). Если ранее предлагалось выбрать два верных ответа, то в 2022 г. в этих заданиях предлагается выбрать все верные ответы из пяти предложенных утверждений.
4. В части 2 увеличено количество заданий с развёрнутым ответом и исключены расчётные задачи повышенного уровня сложности с кратким ответом. Добавлена одна расчётная задача повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом и изменены требования к решению задачи высокого уровня по механике. Теперь дополнительно к решению необходимо представить обоснование использования законов и формул для условия задачи. Данная задача оценивается максимально 4 баллами, при этом выделено два критерия оценивания: для обоснования использования законов и для математического решения задачи.

Изменения ЕГЭ 2022 по химии

В работу внесены следующие изменения.

1. В экзаменационном варианте уменьшено с 35 до 34 общее количество заданий. Это достигнуто в результате объединения контролируемых элементов содержания, имеющих близкую тематическую принадлежность или сходные виды деятельности при их выполнении.
- Элементы содержания «Химические свойства углеводов» и «Химические свойства кислородсодержащих органических соединений» (в 2021 г. – задания 13 и 14) будут проверяться заданием 12. В обновлённом задании будет снято ограничение на количество элементов ответа, из которых может состоять полный правильный ответ.
2. Исключено задание 6 (по нумерации 2021 г.), так как умение характеризовать химические свойства простых веществ и оксидов проверяется заданиями 7 и 8.

3. Изменён формат предъявления условий задания 5, проверяющего умение классифицировать неорганические вещества, и задания 21 (в 2021 г. – задание 23), проверяющего умение определять среду водных растворов: в текущем году потребуются не только определить среду раствора, но и расставить вещества в порядке уменьшения/увеличения кислотности среды (рН).
4. Включено задание (23), ориентированное на проверку умения проводить расчёты на основе данных таблицы, отражающих изменения концентрации веществ.
5. Изменён вид расчётов в задании 28: требуется определить значение «выхода продукта реакции» или «массовой доли примеси».
6. Изменена шкала оценивания некоторых заданий в связи с уточнением уровня их сложности и количеством мыслительных операций при их выполнении. В результате этого максимальный балл за выполнение работы в целом составит 56 баллов (в 2021 г. – 58 баллов).

Изменения ЕГЭ 2022 по английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языкам

В экзаменационную работу 2022 г. были внесены изменения в разделы 4 («Письменная речь») и 5 («Говорение»).

1. Раздел 4 («Письменная речь») экзаменационной работы 2022 г. состоит из 2 заданий с развёрнутым ответом.
2. В задании 39 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 39 не изменилось (6 баллов).
3. В задании 40 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 40 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполняет его. В связи с изменением вида письменной работы были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 40 не изменилось – 14 баллов.

В раздел 5 «Говорение» экзаменационной работы 2022 г. внесены следующие изменения.

1. В задании 2 (условный диалог-расспрос) сокращено количество вопросов, которые должен задать участник экзамена, с 5 до 4. Соответственно, максимальное количество баллов за выполнение задания 2 – 4 балла.
2. В задании 3 (условный диалог-интервью) необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Каждый ответ на вопрос интервьюера оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – 5 баллов.
3. В задании 4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, обосновать выбор фотографии-иллюстрации и выразить своё мнение по теме проектной работы. Соответствующие изменения были внесены в критерии оценивания выполнения задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 4 – 10 баллов.
4. Время выполнения письменной части работы увеличено на 10 минут и составляет 3 часа 10 минут. Время выполнения заданий устной части работы увеличено на 2 минуты и составляет 17 минут.

Министерство науки и высшего образования РФ опубликовало проект приказа, устанавливающего минимальные баллы ЕГЭ, по которым абитуриентов смогут принимать в вузы на 2021/22 учебный год.

Предмет	Балл
Русский язык	40
Математика	39
Физика	39
Обществознание	45
История	35
биология	39
Иностранные языки	30
Информатика	44
Литература	40
Химия	39
География	40

Одними из самых заинтересованных участников процесса подготовки к ЕГЭ, кроме самих выпускников, были учителя – предметники. Основными направлениями работы учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет- ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ 2022 года.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ 2021.

В этом учебном году проведены диагностические работы по математике (базовый и профильный уровни), русскому языку, обществознанию, биологии, химии, физике, литературе что позволило непрерывно отслеживать степень подготовки учащихся к ЕГЭ. Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ. На стендах размещены материалы:

- инструкции для участников ЕГЭ 2022;
- телефоны «Горячей линии»;
- советы выпускникам и родителям;
- расписание дополнительных занятий;
- расписание экзаменов ЕГЭ 2022 года.

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы проходили 20 выпускников. Основная задача, которую ставили перед собой предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- Обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам, обеспечивающие продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены все учителя педагогического состава, классных руководителей, администрации.

По всем предметам проводился систематический и внутренний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного корректирования. Выпускники принимали участие в 9 ЕГЭ по предметам.

Выбор предметов выпускниками:

№ п/п	Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	% сдававших от общего числа выпускников.
1	Русский язык	20	82
2	Математика (профильн.уров.)	7	18
3	Физика	0	0
4	Химия	3	9
5	Биология	4	9
6	История	5	45
7	Обществознание	12	55
8	Русская литература	1	27
9	Информатика	2	9
10	Английский язык	2	18

Результаты ЕГЭ по предметам.

№ п/п	Предмет	Минимальное количество баллов	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ.	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог.
1	Русский язык	24	20	20
2	Математика (баз.уров)	7	13	13
3	Математика (проф.уров.)	27	7	6
4	Физика	36	0	-
5	Химия	36	3	3
6	Биология	36	4	3
7	История	32	6	4
8	Обществознание	42	12	9
9	Русская литература	32	1	1
10	Информатика	40	2	2
11	Английский язык	22	2	0

Результаты экзамена по русскому языку.

В 2022 году экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 20 выпускников школы.

Комиссией по шкалированию Гособнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса по русскому языку в 2020 году-36 баллов.

Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:
 - Анализировать, квалифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;

- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Использовать основные приёмы информационной переработки текста;
- Оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- Создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- Осуществлять речевой самоконтроль.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Учитель русского языка Лолохоева Д.Х.

Выполнили работу: на «5» - 1 выпускник, на «4» -4, на «3» -15.

Средний балл по предмету- 54; % успеваемости - 100; % качества – 25.

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором в основной период .

Лучший результат: Балаева Раяна- 76 баллов.

Сравнение результатов ЕГЭ за три года:



Из диаграммы видно, что процент качества знаний учащихся понизился (на 19%) по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание в 2022-2023 уч. г. стоит уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано:

1. Внести изменения в учебные программы по русскому языку и календарно - тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности).
2. Всю работу на уроках **русского языка** проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно - популярного, учебно - научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.
4. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.
5. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.
6. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.
7. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
8. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.
9. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.
10. Учить заполнять бланки ЕГЭ по **русскому языку**.
11. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Результаты ЕГЭ по математике (Б).

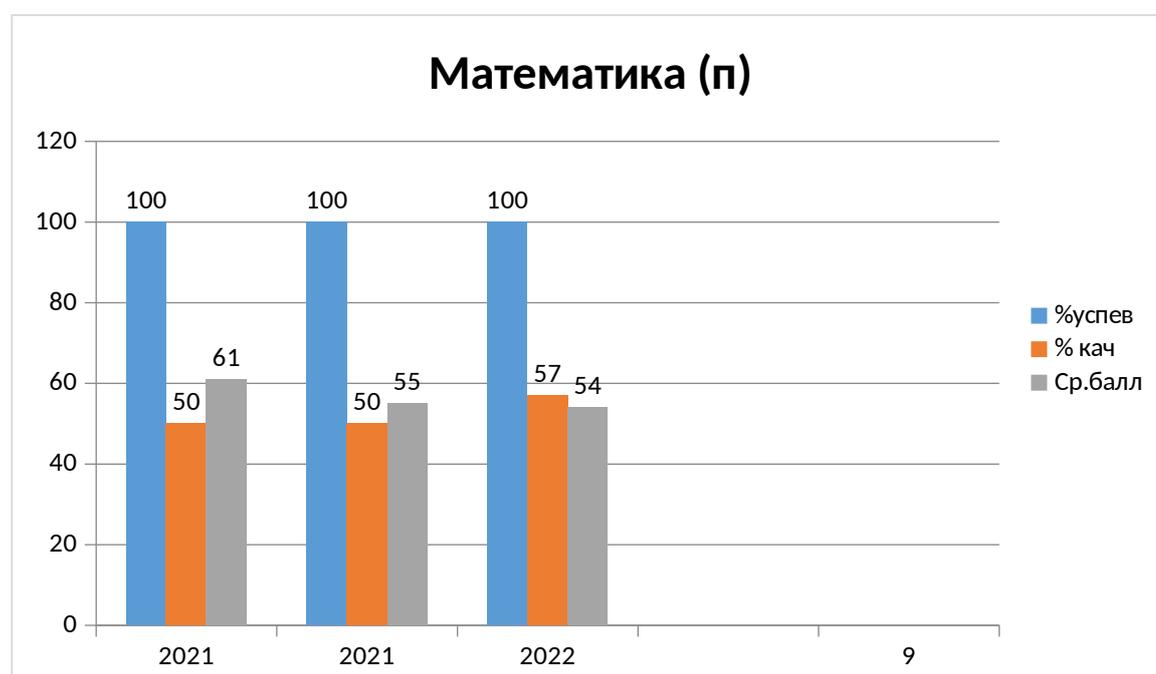
Учитель математики Цороева М.Х.

12. Выполнили работу: на «5» - 4 выпускника, на «4» -6, на «3» -3.

Выполнили работу: на «5» - 1 выпускник, на «4» -3,на «3» - 3.

Средний балл по предмету-54; % успеваемости -100; % качества – 57.

Результаты ЕГЭ за три года:



Выводы :

Целостное и качественное прохождение курса математики является определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике, как и любого серьезного экзамена. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной

подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Выводы и рекомендации:

- 1) Сделать результаты ЕГЭ 2022 предметом обсуждений МО учителей математики.
- 2) Продолжить формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы над различными частями экзамена.
- 3) Особое внимание уделять организации повторения пройденного материала.
- 4) Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.

Результаты ЕГЭ по русской литературе.

Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по русской литературе -32.

ЕГЭ по русской литературе сдавала 1 выпускница.

Учитель Лолохоева Д.Х.

Средний балл по русской литературе -34; % успеваемости - 100;

% качества –0.



Наблюдается значительное понижение качества знаний учащихся и среднего балла.

Рекомендации:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения
- более детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях,
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

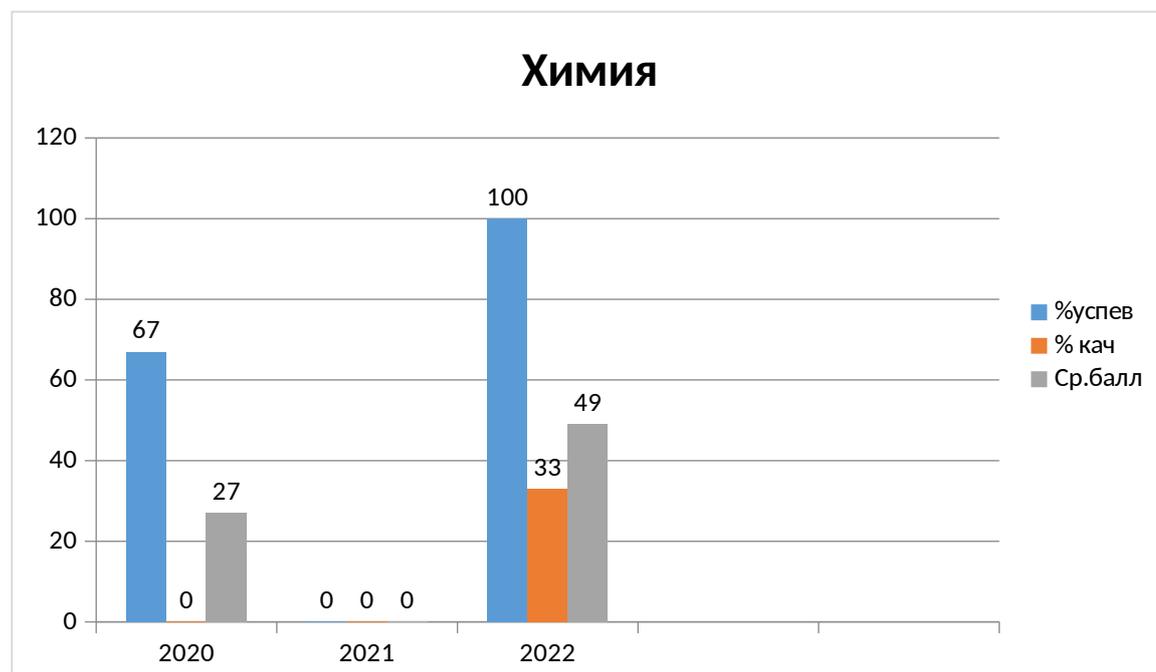
Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующей модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы

Результаты ЕГЭ по химии.

Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по химии - 36. Сдавали ЕГЭ по химии 3 выпускника.

Учитель химии – Цечоева Х.Х.

Средний балл по химии- 49, процент успеваемости -100, % качества – 33.



Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение процента качества знаний, успеваемости и среднего балла .

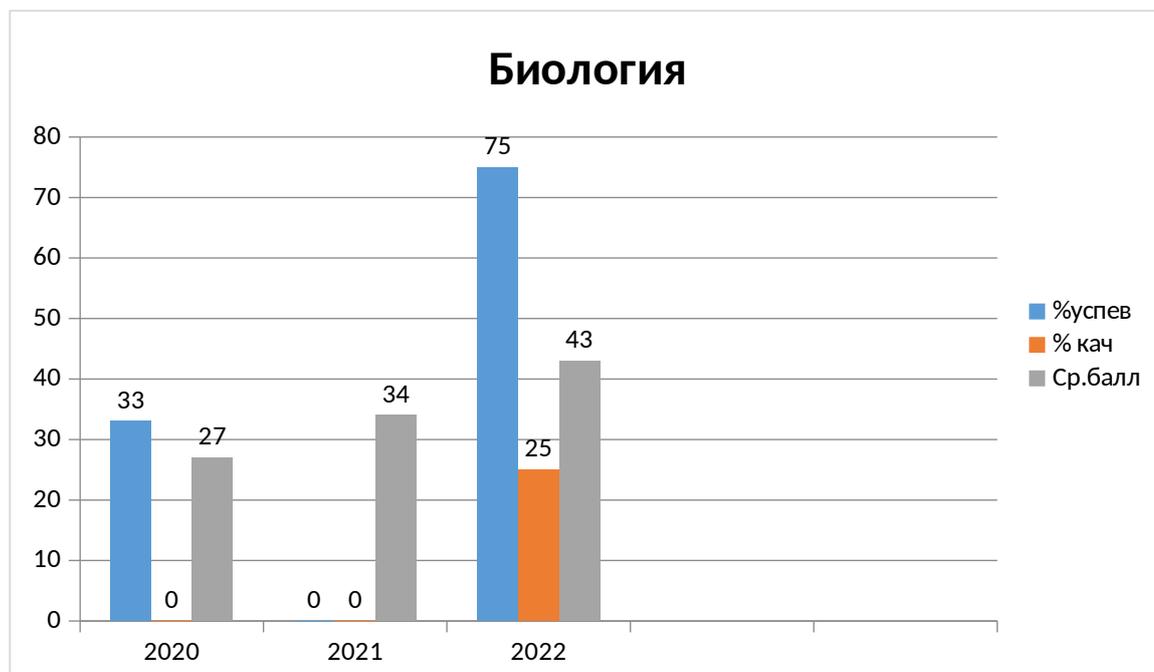
Результаты ЕГЭ по биологии.

Комиссия по шкалированию Рособрнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса биологии в 2020 году – 36 баллов.

Сдавали ЕГЭ по биологии 4 выпускника.

Учитель биологии – Измайлова З.С.

Средний балл по предмету- 43, % успеваемости -75; % качества -25.



По сравнению с двумя предыдущими годами наблюдается повышение процента успеваемости, качества знаний и среднего балла..

Результаты ЕГЭ по обществознанию.

В 2022 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 12 выпускников.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса обществознания в 2022 году- 42.

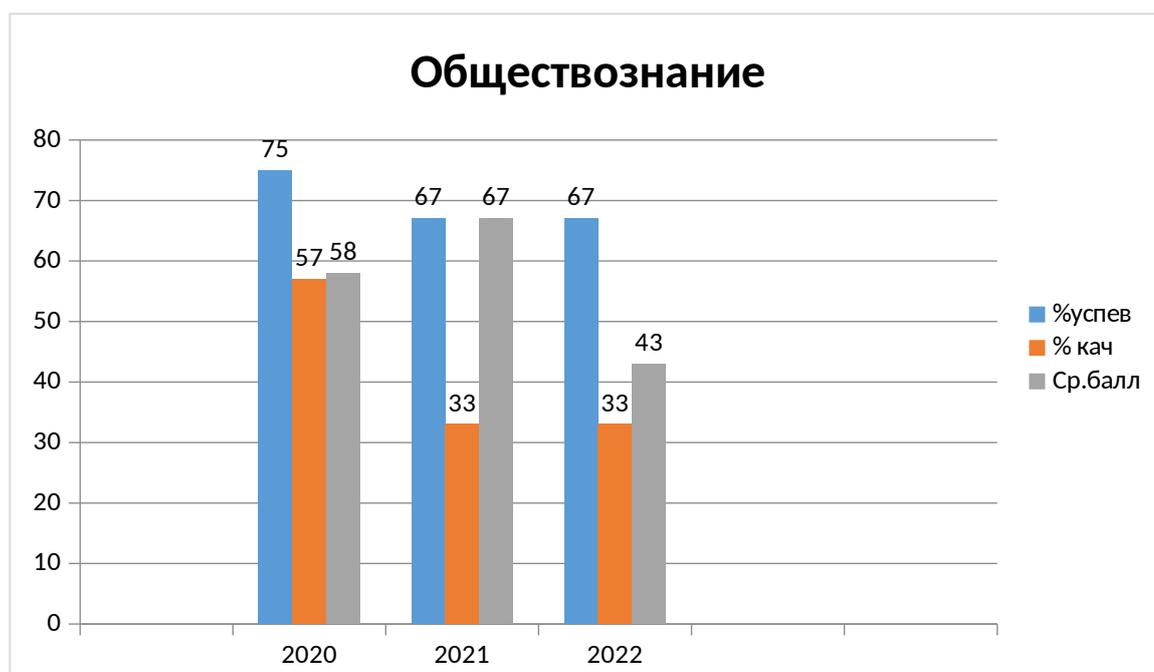
Учитель –Толдиева М.З.

На «5» никто не выполнил работу, на «4» -4, на «3» -4 , на «2» -4 выпускника.

Средний балл по предмету- 43; % успеваемости – 67; % качества – 33.

Преодолели минимальный порог 8 выпускников, не преодолели минимального порога по обществознанию 4 выпускника, что составляет 33 % от числа сдававших.

Результаты ЕГЭ за три года:



Результаты ЕГЭ по истории.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса истории в 2022 году – 32 балла.

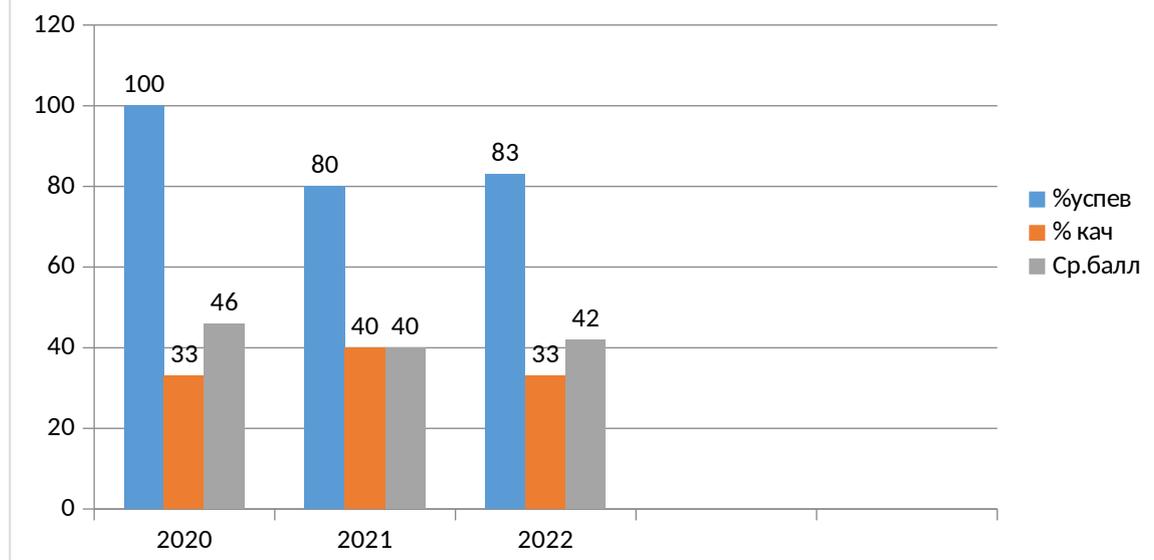
ЕГЭ по истории в 2021 году сдавали 6 выпускников.

Учитель истории Толдиева М.З.

На «5» не выполнил работу ни один выпускник, на «4» -2, на «3» - 2 выпускника, на «2» -один выпускник.

Средний балл по предмету-42, % успеваемости 83, % качества – 33.

История



Результаты ЕГЭ по информатике.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса информатики в 2021 году – 40 баллов.

Учитель информатики Муталиева Х.Х.

Средний балл по предмету-50 , % успеваемости-100 , % качества –55 .

Результаты ЕГЭ за два года:



Результаты ЕГЭ по английскому языку

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса информатики в 2020 году – 40 баллов.

Средний балл по предмету- , % успеваемости 0 , % качества – 0 .

Результаты ЕГЭ в 2021- 2022 учебном году.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что подготовка учащихся к ЕГЭ в школе ведётся на удовлетворительном методическом уровне, что приводит к удовлетворительным результатам. Это подтверждается результатами по предметам.

Все 20 учащихся в 2022 году получили аттестат.

Динамика результатов ЕГЭ за три года:

Предмет	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	ср. балл	% успех	ср. балл	% успех	ср. балл	% успех
Русский язык	62	92	58	100	54	100
Математика (проф)	61	100	54	100	54	100
Биология	27	33	34	0	43	75
Химия	27	67	0	0	49	100
История	46	100	40	80	42	83

Обществознание	61	75	47	67	43	67
Русская лит-ра	70	100	53	100	34	100
Информатика	57	100	60	100	55	100
Английский язык	-	-	24	50	12	0

Итоги ЕГЭ подтвердили, что за три года учащиеся показывают на экзаменах стабильные результаты, кроме того, учителя обеспечивают освоение образовательного стандарта на удовлетворительном уровне. Наблюдается положительная динамика по русскому языку, биологии, химии, обществознанию.

Выводы:

1. Учителями обществознания Толдиевой М.З., английского языка Орцхановой Ф.М. достигнут недостаточный качественный уровень подготовленности.

2. Учителям-предметникам, подготовившим выпускников к сдаче ЕГЭ не на должном уровне, сделано устное замечание. Их уроки будут посещаться в новом учебном году администрацией школы с целью устранения замечаний. Данные учителя будут направлены на курсы повышения квалификации в ИПК РИ для более успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

3. Необходимо продолжать строго отслеживать уровень базовой подготовки учащихся по основным и предметам по выбору. Особое внимание уделять подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по основным предметам, влияющим на получение аттестатов. Провести соответствующую работу по проведению аттестации учителей.

4. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2022 году, выявить пробелы.

5. Учителям – предметникам чётко планировать работу с желающими сдавать учебный предмет в форме ЕГЭ, организовывать консультации в течение всего учебного года.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

6.Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	3,7 по оценке ,14-тест.
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (5 %).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,3
Средний тестовый балл	54

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл –3,7б., средне тестовый -54 .

Средний балл по математике снизился 0,1% , обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
--------------------	-------------------	---------------------

2019/2020	отмена	62
2020/2021	отмена	58
2021/2022	14	54

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 20 обучающихся предмет выбрали 12 человека (60%), историю – 6 (30%), информатику – 2 человека (10%), химию-3 (15), биологию – 4 (20%), географию – 3 человека (4%), литературу – 1 человек.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	20	25	54	100
Физика	-	-	-	-
Математика (базовый уровень)	13	77	14	100
Математика (профильный уровень)	7	57	54	100
Химия	3	33	49	100
Биология	4	25	43	75
История	6	33	42	83
Обществознание	12	33	43	67
Английский язык	-	-	-	-
Информатика	2	50	50	100
География	-	-	-	-
Литература	1	0	34	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
-	1	-	1	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Балаева Раяна Руслановна	11а	Измайлова З.С.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по русскому языку -3,7, по математике -3,7, по обществознанию-3,1, по биологии-3,7, по географии-3
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку-54, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 54, по русской литературе-34, по химии-49, по биологии-43, по обществознанию-43, по истории-42, по информатике-50

Результаты ВПР.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» ВПР в 2021-2022 учебном году часть ВПР были перенесены на осень 2022 года.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», на основании распоряжения Департамента образования от 23.08.2022 №757 «О проведении всероссийских проверочных работ во Владимирской области осенью 2022 года» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

- 5 класс (за 4 класс) - русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс (за 5 класс) – русский язык, математика, биология, история;
- 7 класс (за 6 класс) – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;
- 8 класс (за 7 класс) - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык;

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии нормативными требованиями.

Сравнение результатов внутренней и внешней оценки производилось на основании сравнения результатов **ВПР** и отметки за диагностические работы. Динамика результативности работы педагогов над проблемами, выявленными диагностическими работами, отражена в сравнении результатов этого контроля.

Цель работы: Сравнить результаты ВПР 2020г.,2021г. с результатами ВПР 2022 г. и динамики образовательных достижений учащихся в 2020,2021,2022 учебном году.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР используются образовательной организацией для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х,6-х классах. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Русский язык	4	70	37	3.3	78	47	3.3	76	34	3.1

Наблюдается снижение роста качества на 13% и снижение роста успеваемости на 2%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Русский язык	5	81	13	3.0	71	35	3.0	81	36	3.2

Наблюдается динамика роста качества на 1% и процент успеваемости без изменений

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Русский язык	6	79	26	3.1	73	33	3.0	80	36	2.2

Наблюдается динамика роста качества на 5% и рост успеваемости на 7%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл

							а				
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Русский язык	7	60	9	2.7	80	33	3.1	78	24	3.0

Наблюдается снижение роста динамики качества на 9% и снижение роста успеваемости на 2%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качеств а	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Русский язык	8	77	22	3.0	75	25	3.0	79	44	3.2

Наблюдается динамика роста качества на 19% и динамика роста успеваемости на 2%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Математика	4	70	37	3.0	78	47	3.3	71	24	3.0

Наблюдается снижение динамики качества на 23% и снижение роста успеваемости на 7%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Математика	5	68	31	3.0	81	47	3.3	73	27	3.1

Наблюдается снижение динамики качества на 20% и снижение роста успеваемости на 8%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Математика	6	77	25	3.0	83	21	2.9	79	20	3.0

Наблюдается снижение динамики качества на 5% и снижение роста успеваемости на 4%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Математика	7	75	16	2.9	83	21	2.9	77	17	2.9

Наблюдается снижение динамики качества на 4% и снижение роста успеваемости на 6%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Математика	8	78	21	3.0	73	29	3.0	73	21	3.0

Наблюдается снижение динамики качества на 8% и снижение роста успеваемости на 5%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ	Окруж.мир	4	78	11	3.0	82	33	3.1	81	29	3.0

«СОШ№1 с.п. Экажево»		класс									
----------------------	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наблюдается снижение динамики качества на 4% и снижение роста успеваемости на 1%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	История	5класс	75	27	3.0	68	26	3.0	67	25	2.9

Наблюдается снижение динамики качества на 2% и снижение роста успеваемости на 8%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	История	6класс	76	21	2.9	77	16	2.9	72	28	3.9

Наблюдается динамики роста качества на 7% и снижение роста успеваемости на 5%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	История	7класс	75	20	3.0	76	21	3.0	76	24	3.0

Наблюдается динамики роста качества на 3% и роста успеваемости на 1%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успеv.	% качества	средний балл	% успеv.	% качества	средний балл	% успеv.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Биология	5класс	75	21	2.9	78	11	2.9	83	26	3.0

Наблюдается динамики роста качества на 5% и роста успеваемости на 5%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успеv.	% качества	средний балл	% успеv.	% качества	средний балл	% успеv.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Биология	6класс	79	21	3.0	68	27	2.9	68	30	3.1

Наблюдается динамики роста качества на 3% и снижение роста успеваемости на 11%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успеv.	% качества	средний балл	% успеv.	% качества	средний балл	% успеv.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Биология	7класс	75	20	2.9	78	27	3.0	80	25	3.0

Наблюдается снижение роста качества на 2% и роста успеваемости на 2%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успеv.	% качества	средний балл	% успеv.	% качества	средний балл	% успеv.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п.	География	7клас	76	21	3.0	76	23	3.0	67	33	3.1

Экажево»		с									
----------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наблюдается динамика роста качества на 10% и снижение роста успеваемости на 9%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Физика	7класс	79	18	2.9	83	16	3.0	72	28	3.0

Наблюдается динамика роста качества на 12% и снижение роста успеваемости на 11%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	Английский язык	7клас с	78	13	2.9	85	10	2.9	87	15	3.0

Наблюдается динамика роста качества на 5% и роста успеваемости на 2%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	обществознание	бклас с	76	21	2.9	80	18	3.0	74	20	2.9

Наблюдается снижение роста качества на 1% и снижение роста успеваемости на 6%

Наименование ОО	Предмет	класс	2020 год			2021 год			2022 год (весна+осень)		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Экажево»	обществознание	7клас с	79	30	3.1	73	21	2.9	67	19	2.9

Наблюдается снижение роста качества на 11% и снижение роста успеваемости на 12%

ВПр показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021-2022 учебный год.

Причины несоответствия результатов ВПр и оценок:

1. Каникулярное время – разрыв учебного процесса;
2. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2021 -2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 [N 249](#), от 17.12.2015 [N 1488](#), от 17.11.2016 [N 1435](#), от 27.11.2020 № 678), а так же в соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Ингушетия и управления образования по Назрановскому району РИ от 07.10. 2021 № 12 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году »

На основании этих документов в школе был издан приказ, который определил сроки, место проведения и ответственных организаторов олимпиады, состав оргкомитета. Путем размещения информации на стендах и сайте школы, проведения классных часов были своевременно проинформированы ответственные организаторы, обучающиеся и их родители (законные представители) о сроках и месте проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования по Назрановскому району РИ, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 11 октября по 30 октября 2021 года.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.
- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

-активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

ГРАФИК

проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево»

№	Наименование олимпиады	Участники (параллели)	Сроки проведения	Время проведения
1	Русский язык	5-11 классы	11 октября	14-00
2	Экономика Экология	5-11 классы	12 октября	14-00
3	Обществознание	5-11 классы	13 октября	14-00
4	Физика	7-11 классы	14 октября	14-00
5	Литература	5-11	15 октября	14-00
6	МХК (мировая художественная культура)	10-11 классы	15 октября	14-00
7	История	5-11 классы	16 октября	14-00
8	Иностранный язык	5-11 классы	18 октября	14-00
9	Биология	5-11 классы	19 октября	14-00
10	Астрономия	11 класс	20 октября	14-00
11	Основы безопасности жизнедеятельности	5-11 классы	21 октября	14-00
12	Право	9-11 классы	21 октября	14-00
13	Химия	7-11 классы	22 октября	14-00
14	География	5-11 классы	23 октября	14-00
15	Технология	5-11 классы	25 октября	14-00
16	Математика	5-11 классы	26 октября	14-00
17	Физическая культура	5-11 классы	27 октября	14-00
18	Информатика и ИКТ	5-11 классы	28 октября	14-00
19	Ингушский язык	5-11 классы	29 октября	14-00

20	Ингушская литература	5-11 классы	30 октября	14-00

№ п	Наименование предмета	Участники по классам							Всего
		5	6	7	8	9	10	11	
1	Русский язык	7	10	9	5	5	4	5	42
2	Литература	7	8	6	5	5	5	4	35
3	Математика	16	17	17	6	6	6	6	74
4	История	6	6	6	6	5	5	5	39
5	География	-	-	5	5	5	5	-	20
6	Биология	-	6	11	10	9	5	6	47
7	Физика	-	-	-	7	6	6	5	24
8	Обществознание	6	6	6	6	5	5	5	39
9	Английский язык	-	11	13	9	12	8	6	44
10	Информатика и ИКТ	-	-	5	6	6	5	5	27
11	Технология	13	12	12	12	-	10	8	67
12	Химия	-	-	-	6	7	5	6	24
13	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	5	6	11
14	Астрономия	-	-	-	-	-	-	5	5
15	Физическая культура	6	3	3	8	3	-	3	26
16	Ингушский язык	5	5	3	4	9	2	2	30
17	Ингушская литература	4	4	4	-	6	2	2	22
	ИТОГО	75	88	107	94	89	78	79	576

Количество участников олимпиады в разрезе предметов:

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- **высокий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: **русский язык , математика, литература, технология.**
- **низкий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: **ОБЖ, астрономия.география.**
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 6,7,8,9 классах.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Наименование предмета	Число участников	Число победителей		Число призеров	
			Число победителей	Процент	Число призеров	Процент
1	Русский язык	42	6	14,2%	11	26%
2	Математика	74	5	6,7%	10	13,5%
3	Литература	35	9	26%	9	26%
4	Физическая культура	26	4	15,3%	8	30,7%
5	География	20	4	20%	8	40%

6	Физика	24	4	16,6%	8	33,3%
7	Английский язык	44	7	15,9%	14	31,8%
8	История	39	7	17,9%	14	35,8%
9	Биология	47	7	14,8%	22	29,7%
10	Информатика и ИКТ	27	5	18,5%	10	37%
11	Технология	67	4	5,9%	7	10,4%
12	Химия	24	4	16,6%	8	33,3%
13	Обществознание	39	7	17,9%	14	35,8%
14	Основы безопасности жизнедеятельнос.	11	2	18,1%	3	27,2%
15	Астрономия	5	1	20%	1	20%
16	Ингушский язык	22	5	22,7%	7	31,8%
17	Ингушская литература	22	2	9%	6	27,2%
	ИТОГО	568	83	14,6%	152	26,7%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам :литература,история, обществознание, ингушский язык, информатика , английский язык. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Учащиеся принимали активное участие во всероссийских онлайн- олимпиадах на портале учи.ру:

Ф.ИО учащегося	Название предмета олимпиады	класс	Результаты	Руководители
Джамботов Ислам	Весенняя олимпиада по английскому языку для 1-го класса	1 «а»	Диплом победителя	Марзаганова Х.Б
Измайлов Хайрудин	Олимпиада по английскому языку	4 «б»	Грамота победителя	Муталиева А.М.
Джаматов Ислам	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-го класса	1 «а»	Диплом победителя	Марзаганова Х.Б.
Бесаева Сальма		1 «а»		
Чахкиев Мухаммад		1 «а»		
Алиева Амина		1 «в»		
Угурчиев Абдул-Малик		1 «в»		
Цечоева Даля		2 «г»		
Альдиев Магомед		4 «б»		
Евлоева Салима		4 «б»		
				Манафова Д.А.
				Костоева А.А.
				Муталиева А.М.

Лолохоева Салима		4 «б»			
Цечоева Хяди		4 «б»			
Костоев Магомед		4 «б»			
Экажев Магомед-Башир		2 «в»		Оздоева М.А.	
Цечоева Хюррем		2 «в»			
Экажева Амина		2 «в»			
Хашагульгова Ася		2 «в»			
Яндиева Раяна	Прохождение курса базового курса 1-го класса		Диплом	Марзаганова Х.Б.	
Аушева Рахида	Мистические Бермуды	1 «а»	Грамота лидера марофона	Марзаганова Х.Б.	
Измайлова Салима		1 «а»			
Кациев Абдул-Малик		1 «а»			
Костоев Саид		1 «а»			
Ярижева Раяна		1 «а»			
Измайлова Салима	Финансовая грамотность и предпринимательство для 1-9 классов	1 «а»	Диплом победителя	Марзаганова Х.Б.	
Каиев Мухамад		1 «а»			
Костоев Саламбек		1 «а»			
Чахкиев Мухаммад		1 «а»			
Джамботов Ислам		1 «а»			
Алиева Амина		1 «в»		Манафова Д.А.	
Хидриев Абу-Бакр		1 «в»			
Албогачиева Салима		2 «г»			Костоева А.А.
Бесаев Абдул-Малик		2 «г»			
		2 «в»			

Гайтукиев Шамиль		2 «В»		Оздоева М.А.	
Гиреева Ясмينا		2 «В»			
Эсмурзиева Фердовс		2 «В»			
Экажев Магомед-Башир		2 «В»			
Хашагульгова Ася		2 «В»			
Кариев Ахмед					
Кариев Ахмед	Олимпиада по русскому языку	2 «В»	Диплом победителя	Оздоева М.А.	
Гайтукиев Шамиль		2 «В»			
Экажев Магомед-Башир		2 «В»			
Эсмурзиева Фирдовс					
Кациев Мухаммад	Олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	1 «В»	Диплом победителя	Манафова Д.А.	
Цечоева Эльмира		1 «В»			
Кариева Фатима		2 «Г»	Диплом победителя	Костоева А.А.	
Льянов Адам		2 «Г»			
Гиреева Ясмينا		2 «В»	Диплом победителя	Оздоева М.А.	
Абдулаева Мадина		2 «В»			
Костоев Абабукар		3 «В»		Диплом победителя	Кртоева Х.И.
Эльдиев Саид-Ахмед		Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов		Диплом победителя	Манафова Д.А.

Акталиев Хамзат	Марафон «Остров сокровищ»	4 «б»	Грамота лидера марафона	Муталиева А.М.
Цечоева Хяди		4 «б»		
Эсмурзиев Ваха		4 «б»		
Гагаев Магомед		4 «б»		
Акталиев Абдул-Карим		4 «б»		
Сакалова Хадижа	Зимняя олимпиада по русскому языку	4 «а»	Диплом победителя	Бекова Х.Х.
Измайлов Хайрудин		4 «б»		
Акталиев Абдул-Карим		4 «б»		
Цечоева Хяди	Олимпиада по русскому языку	4 «б»	Похвальная грамота	Муталиева А.М.
Костоев Магомед		4 «б»		
Лолохоев Амед	Олимпиада по математике	4 «б»	Диплом победителя	
Цечоева Хяди		4 «б»		
Костоев Магомед		4 «б»		
Лолохоева Амина	Игра «Умножение»	3 «г»	Диплом победителя	Кадиева Ф.С.
Костоева Амина		4 «а»		
	Цветущие Гавайи	4 «б»	Диплом	

Аушев Магомед	«Звёздочки России»	4 «б»	победителя	Муталиева А.М	
Евлоева Румина		4 «б»			
Костоев Магомед		4 «б»			
Эсмурзиев Ваха		4 «б»	Грамота лидера		
Акталиев Хамзат		4 «а»			
Мержоев Хузайфа		4 «в»	Диплом победителя		Бекова Х.Х. Экажева А.В.
Аушева Зарета		4 «в»			
Альдиев Мустафа					Диплом победителя
Мержоев Хузайфа	Олимпиада по математике	4 «а»	Диплом победителя	Бекова Х.Х.	
Кариев Мухаммад		4 «а»			
Аушев Магомед-Башир		4 «а»			
Аушев Магомед	Финансовая грамотность	3 «б»	Диплом победителя	Булгучева Л.А. Кациева Ф.С. Экажева А.В.	
Цечоева Амина		3 «б»			
Хашагульгова Хава		3 «г»			
Аушева Зарета		4 «в»	Диплом победителя		
Холова Фатима		4 «в»			
Аушев Магомед	Олимпиада по русскому языку « Остров сокровищ»	3 «б»	Диплом победителя	Булгучева Л.А.	
Аушева Инайя		3 «б»			
Костоев Мухаммад		3 «б»	Диплом победителя		
Хамхоев Инайя		3 «б»			
Цечоева Амина		3 «б»			

Костоева Мовлатхан		3 «г»		Кациева Ф.С.		
Хашагульгова Хава		3 «г»	Диплом победителя			
Альдиев Имран	«Цветущие Гавайи»	3 «б»	Грамота лидера марафона	Булгучева Л.А.		
Аушева Инайя		3 «б»				
Гагиева Хадижа		3 «б»				
Кациева Хава		3 «б»				
Цечоева Амина		3 «б»				
Костоев Мухаммад	Марафон «Эра роботов»	3 «б»	Грамота – лучший ученик в своей школе	Булгучева Л.А.		
Альдиев Юсуф		3 «б»				
Кациева Хава		3 «б»	Грамота за первое место			
Цечоева Амина		3 «б»				
Шанхоев Ибрагим		3 «б»				
Аушев Магомед	Осенняя олимпиада по литературе	3 «б»	Диплом победителя	Булгучева Л.А.		
Цечоева Амина		3 «б»				
Альдиев Имран	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	3 «б»	Диплом победителя			
Альдиев Расул		3 «б»				
Аушев Абдуллах		3 «б»				
Аушев Магомед		3 «б»				
Мержоев Лом-Али		3 «б»				
Муталиева Хадижа		3 «б»				
Лолохоева Салима		3 «г»			Диплом победителя	Кациева Ф.С
Лолохоев Мухаммад		3 «г»				

Аушев Магомед	Осенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	3 «б»	Диплом победителя		
Цечоева Амина		3 «б»			
Лолохоев Мухаммад		3 «б»			
Хашагульгова Хава		3 «г»			Диплом победителя
Костоева Мовлаттхан		3 «г»			
Лолохоева Салима		3 «г»			
		4 «в»	Диплом победителя		3 «б» кл. Булгучева Л.А.
Аушева Зарета		4 «в»			3 «г» кл. Кадиева Ф.С.
Аушев Мухамадамин		4 «в»			4 «в» кл. Экажева А.В.
Хамхоев абдул		4 «в»			
Лолохоев Хасан		4 «в»			
Экажева Амина		4 «в»			
Экажева Хулима					
Кадиева Имана		4 «в»			
Кадиева Мата	4 «в»				
Холова Фатима	4 «в»				
Альдиев Мустафа	4 «в»				
Аушева Инайя	Марафон «Космическое приключение»	3 «б»	Грамота лидера	Булгучева Л.А.	
Кадиева Хава		3 «б»			
Костоев Мухаммед		3 «б»			
Сакалов Магомед		3 «б»			
Цечоева Амина		3 «б»			
Угурчиева Алия	Олимпиада по литературе для учеников 1-9 классов	1 «б»	Похвальная грамота	Албогачиева М.З.	
Кариева Асият	Олимпиада «Безопасные	1 «б»	Диплом	Албогачиева Марина	

	дороги»		победителя	
Альдиев Абдул-Малик	Олимпиада по окружающему миру	2 «б»	Диплом победителя	Экажева Д.И.
Альдиева Хадижа		2 «б»		
Альдиева Самира	Олимпиада по окружающему миру и экологии	2 «б»	Диплом победителя	
Итгазова Айша\		2 «б»		
Костоева Хади		2 «б»	Похвальная грамота	
Аушев Сулейман	Олимпиада по русскому языку	2 «б»		
Аушев Сулейман	Олимпиада по математике	2 «б»	Призёр 1-степени	
Альдиев Абдул-Малик		2 «б»		
Альдиева Самира	Олимпиада по английскому языку	2 «б»	Призёр 2 степени Диплом победителя	
			Диплом победителя	
Сакалов Рашид	Олимпиада по окружающему миру и экологии	2 «а»	Диплом победителя	Мержоева М.А.
Султыгов Муслим		2 «а»		
Кациев Сулейман	Олимпиада по окружающему миру		Похвальная грамота	
Альдиева Хяди	Олимпиада за прохождение базового курса по математике	2 «а»	Диплом победителя	
Ажигова Алина	Олимпиада по математике	2 «а»		
Евлоева Ясмينا		2 «а»	Диплом победителя	
Итазова Салима	Олимпиада «Остров сокровищ»	2 «а»		

Экажева Калима		2 «а»	Грамота лидера	
Лолохоев Джабраил		2 «а»		
Акталиева Амина	Мистические Бермуды	2 «а»		
Эсмурзиев А.		3 «в»	Грамота лидера	
			Грамота за 1-е место	
Раджабалиев Абдулхасим Аушева Зарета Холова Фатима Аушев Мухамадамин Хамхоев Абдул	Олимпиада по литературе	4 «в» 4 «в» 4 «в» 4 «в» 4 «а»	Диплом победителя	Экажева А.В
Аушева Зарета Лолохоев Хасан Костоева Роза Холова Фатима Кациева Мата Кациев Мовсар Альдиев Мустафа Аталиева Салима Мержоев Хамзат Хамхоев Абдул Элбдиев Ахмед Экажева Хулима	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	4 «в» 4 «в»	Диплом победителя	Экажева А.В.
Аушева Зарета Холова Фатима Кациева Мата	Олимпиада по русскому Языку	4 «в» 4 «в» 4 «в»	Диплом победителя	
Альдиев Мустафа Аушева Зарета Аушев Мухамадамин Экажева Амина	Олимпиада по математике	4 «в» 4 «в» 4 «в» 4 «в»	Диплом победителя	
Евлоев Магомед –Сали Албогачиева Мака	Олимпиада по окружающему миру и экологии	3 «а» 3 «а»	Диплом победителя	Шанхоева А.И
Хидриев Абдулах Экажев Мухмад Экажева Аида	Олимпиада по математике Олимпиада по русскому языку	3 «а» 3 «а» 3 «а»	Диплом победителя Диплом	

			победителя	
Альдиев Ислам Хидриев Исмаил Костоева Амина Игазов Мухамед Экажев Мухамед Угурчиев Рахим	Олимпиада «Безопасные дороги»	3 «а» 3 «а» 3 «а» 3 «а» 3 «а» 3 «а»	Диплом победителя	Шанхоева А.И.
Цечоева Самира	Региональный этап всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета -2022»	3 «а»	Диплом за 2-е место в номинации «Зелёная планета глазами детей»	
Эсмурзиев А. Торчхоев А. Шанхоев Хасан Абдулаев М. Измайлов А. Гиреев Батухан Костоев Магомед Абдулаев М. Костоев Абабукар Гиреев Батухан Костоев Магомед Медов М. Торчхоева Ж Хашагульгов Р Шанхоев Хасан Альдиев С. Эсмурзиев А. Абдулаев М. Измайлов А. Торчхоева Ж. Эсмурзиев А.	Олимпиада по окружающему миру и экологии Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Олимпиада «Безопасные дороги» Участие в основном туре зимней олимпиады по математике для 3-го класса Участие в основном туре в зимней олимпиаде по программированию для 3-го класса	3 «в» 3 «в» 3 «в» 3 «в» 3 «в» 3 «в» 3 «в» 3 «в» 3 «в» 3 «в» 3 «в» 3 «в» 3 «в» 3 «в» 3 «в» 3 «в» 3 «в»	Диплом победителя Похвальная грамота Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная	КартоеваХ.И.

Гиреев Батухан Костоев Абабукар Шанхоев Хасан Абдулаев М. Медов м.	Марафон «Остров сокровищ»	3 «В» 3 «В» 3 «В» 3 «В» 3 «В»	грамота	
Костоев Абабукар Костоев Магомед Костоев Мухмад Абулаев М, Беков С.	Марафон «Эра роботов»	3 «В» 3 «В» 3 «В» 3 «В» 3 «В»	Грамота лидера	
			Грамота лидера	

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам малое число победителей и призеров. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	79	23	-	56	14	8	5	1	0
2021	89	29	-	59	11	6	5	-	0
2022	78	31	-	47	20	12	8	-	0

Большинство обучающихся определились с дальнейшим образовательным маршрутом. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, также увеличилось по сравнению с прошлым годом.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2022 году была подготовлена база тестовых заданий (5-9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности.

Некоторые тестовые задания занесены в компьютеры, где обучающиеся могут проверить свои знания вне учебного времени.

В соответствии с планом работы школы на 2022/2023 учебный год, планом внутришкольного контроля и в целях мониторинга качества образовательных результатов был проведен школьный мониторинг по функциональной грамотности в начале декабря 2022 года, а также проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве образования в школе.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса, характеризует лично – ориентированную направленность деятельности ГОУ СОШ №1 с.п.Экажево.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения администрацией школы и педагогом – психологом было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в 2022 году было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью анкетирования является изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы: работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

В анкетировании участвовали родители учащихся 5-11 классов. Количество опрошенных составляет 510 человек - более 75% . Высокий процент участия объясняется тем фактом, что, во-первых, родители посещают родительские собрания и принимают активное участие в школьных мероприятиях, во - вторых, родители сами заинтересованы в улучшении качества образовательных стандартов.

№	Критерии качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
1	Психологический климат	93%	7%
2	Профессиональная подготовка (компетентность педагогов)	80%	20%
3	Качество знаний учеников	92%	8%
4	Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	65%	35%
5.	Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым	95%	5%

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 С.П.Экажево» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево работают 80 педагога, из них 4 – внутренних совместителей, 2-внешних.

Образование	Кол-во	Категория	Кол-во	Звания и награды	Кол-во
Высшее	61	Высшая	8	«Заслуженный учитель РИ»	2
Среднее специальное	19	Первая	14	«Почетный работник РФ»	15
Н/ высшее	-	Без категории	58	Победитель конкурса лучших учителей РФ	1

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 5 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 3 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 1 процент педагогов начальной, 3 процента – основной, 3 процента – средней школы и 0 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-

2021. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево»

Применения ЭСО в ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 87 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 13 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Награды педагогов ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево за 2022 год.

Грамота Президента Российской Федерации	1(Лолохоева Зарема Хусеновна)
Грамота Главы Республики Ингушетия	2 (Экажева Диана Исаевна, Цечоева Фатима М-Гиреевна)
Грамота Главы Республики Ингушетия	1(Цороева Мовлотхан Хаджибикаровна)
Грамота управления образования	2(Лолохоев Ислам Абдулвагапович, Лолохоева Данима Хамзатовна)
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1(Ильясова Зина Васамбековна)

В рамках программы по наставничеству в план мероприятий по формированию функциональной грамотности включены воспитательные практики для обеспечения взаимообучения школьников функциональной грамотности.

ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающие основы функциональной грамотности:

- в интеграции с другими учебными предметами: математикой, информатикой, окружающим миром, обществознанием, литературой, литературным чтением, историей, географией, химией и биологией;
- в интеграции с программами дополнительного образования на базе ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево;
- во внеурочной деятельности (практические занятия, деловые игры, проектная работа.

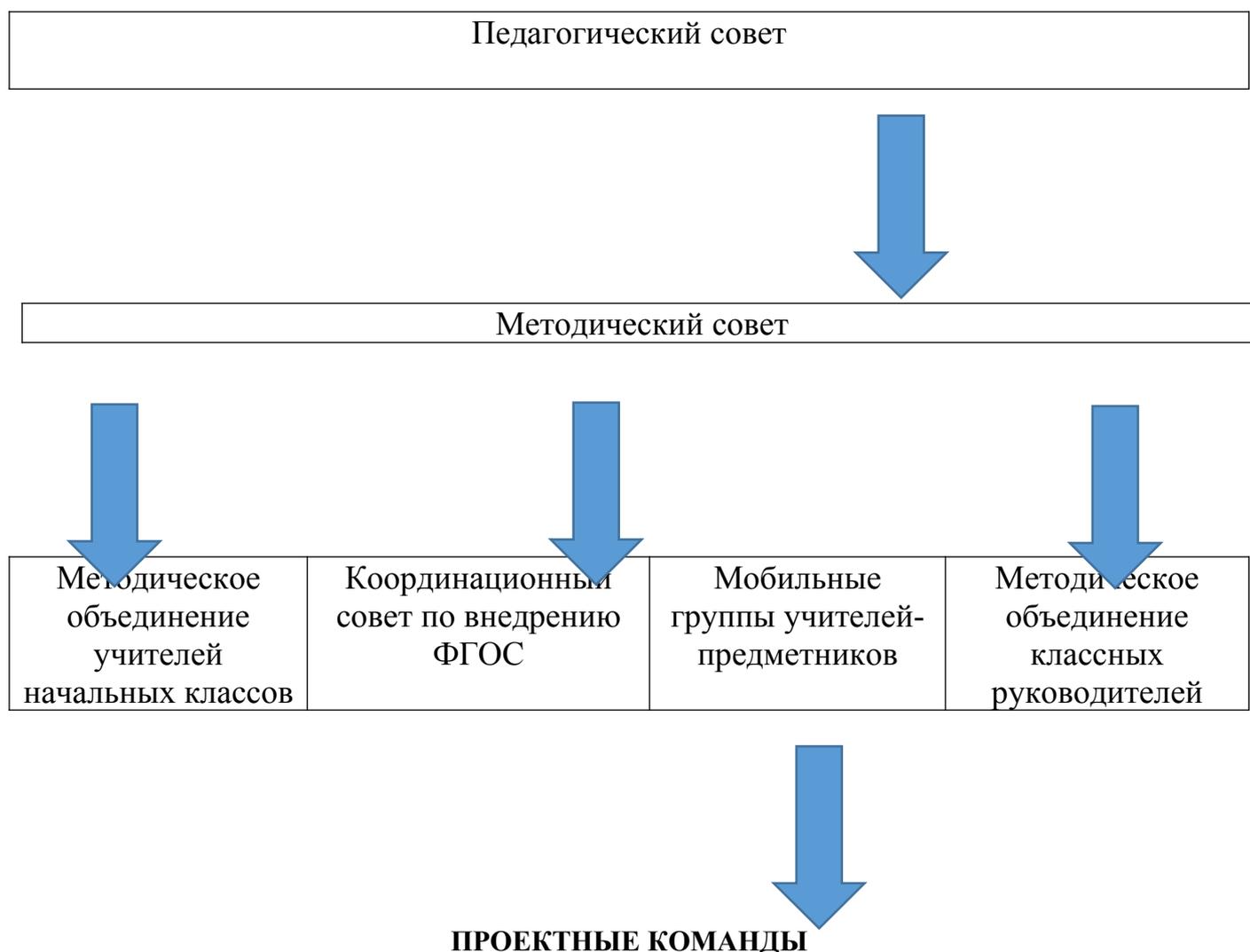
В учебном плане ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево в 2021-2022 учебном году были заложены часы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности:

Классы	Название курса
2	Финансовая грамотность
3	Финансовая грамотность
4	Финансовая грамотность
5	Развитие функциональной грамотности
6	Развитие функциональной грамотности
7	Финансовая грамотность
	Моя экологическая грамотность
	Развитие функциональной грамотности
8	Финансовая грамотность
	Развитие функциональной грамотности
9	Развитие функциональной грамотности
	Финансовая грамотность
11	Финансовая грамотность

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.



Учебно-методическое обеспечение в ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и

прочее. В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и за-рубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Единая методическая тема:

Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы обучающимися.

Цель методической работы школы:

непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся и выпускников.

Задачи методической работы:

- Создать условия для педагога, обеспечивающие ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публика-ции, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.);
- Осуществлять координацию действий методической работы по различным направлениям;
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики;
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми педагогами;
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения в начальной, основной и средней школе;
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:
- Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- Повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:
- Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- Сосредоточить основные усилия на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА
- Обеспечить методическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности.

Направления методической работы:

Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Формы методической работы

- Тематические педагогические советы
- Методический совет
- Заседания координационного совета по реализации ФГОС

- Заседания проектных групп и мобильных групп
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки, их анализ и самоанализ, внеклассная работа
- Методические предметные недели
- Методический семинар
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
- Обобщение и внедрение передового педагогического опыта
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Организация и сопровождение аттестации педагогов

Приоритетные направления в методической работе

1 Организационное обеспечение:

1. Реализация образовательной программы школы.
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий и их внедрения в УВП.
4. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
5. Организация деятельности профессиональных объединений педагогов.
6. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:

1. Организация эффективного планирования процесса обучения детей.
2. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, основанных на системно-деятельностном подходе и ориентированных на развитие личности ребенка, а также на совершенствование уровня преподавания предметов.
3. Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

1. Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование сети Интернет, ЭОРов, материалов профессиональных сетевых сообществ, электронных библиотек и баз данных.
2. Расширение банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Создание условий для активного применения информационных технологий в организации образовательного процесса в школе.

4. Создание условий для развития личности ребенка:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей.
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
4. Расширение банка данных одарённых детей, активизация работы с мотивированными учениками.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития детей с особыми потребностями.

6. Развитие и совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий и способов деятельности.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и по преодолению учебных перегрузок школьников.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по здоровьесбережению.

6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Усиление контроля за качеством знаний учащихся.
2. Совершенствование механизмов внутришкольного контроля успеваемости и качества знаний школьников.
3. Внедрение новых технологий оценки качества и эффективности образовательного процесса.
4. Расширение спектра независимых экспертиз успеваемости и качества знаний школьников.

Содержание деятельности методического совета школы

1. Участие в составлении плана школы;
2. Участие в рассмотрении рабочих программ учителей на предмет их соответствия ФГОС;
3. Контроль методической работы школы;
4. Оказание помощи в решении методических проблем школы;
5. Осуществление форм педагогического сотрудничества, обеспечивает преимущество в школах I и II, II и III ступеней обучения,
6. Координация учебно-методической работы по сопровождении деятельности педагогов;
7. Контроль за подготовкой выпускников школы к успешной сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
8. Выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности;
9. Осуществление контроля и оказание поддержки в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик, технологий;
10. Обсуждение рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендации их педагогическому совету для обсуждения и утверждения;
11. Оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации учителей, представлению к званиям, наградам и другим поощрениям;
12. Участие в разработке вариативной части учебных планов;
13. Организация общего руководства методической, инновационной деятельностью, проведение школьных научно -практических конференций, педагогических чтений, семинаров, смотров и пр.
14. Анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и других наработок методической деятельности образовательного учреждения;
15. Планирование и организация работы мобильных групп учителей-предметников, которые создаются по инициативе учителей, руководителей школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических и мониторинговых исследований, разработки новых технологий, стратегических направлений деятельности школы, изучения социальных запросов к образовательному учреждению;
16. Рассмотрение и оценка интегрированных учебных программ по изучаемым предметам и согласование их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
17. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационной категории учителей;
18. Обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы;

19. Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
20. Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
21. Определение направлений работы сопровождения деятельности молодых педагогов и наставничества;
22. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
23. Анализ и первичная экспертиза программ курсов по выбору, элективных курсов, факультативных курсов, их рекомендация на утверждение;
24. Выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
25. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
- Координация методической работы.
- Организация психолого-педагогических семинаров.
- Реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год.
- Анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции.
- Определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров.
- Проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов.
- Создание условий для развития детской одаренности.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Формирование финансовой грамотности обучающихся.

Анализ методической работы за 2022 год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа—это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, метод. совет;

- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- предметные школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно–методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли:

- Экажева М.С., директор;
- Измайлова З.С., заместитель директора по УВР -руководитель координационного совета по реализации обновленных ФГОС;
- Лолохоева З.Х. заместитель директора по ВР;
- Альдиева З.А. - руководитель координационного совета по реализации обновленных ФГОС
- руководители школьных методических объединений.

В школе функционирует 6 методических объединений:

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы и реализации требований ФГОС к результату освоения образовательной программы обучающимися».

В течение 2022 года методическим советом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Формирование функциональной грамотности в школе.
- Работа с комплектом электронных учебников (ЭУ).
- Наставничество в школе.
- Предварительные итоги работы по подготовке к защите индивидуальных проектов в 10 классах.
- Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.
- Анализ ВПР-2022 (осень), контрольных работ в 9-х классах.
- Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
- Подготовка к введению обновленных ФГОС на 2022-2023 учебный год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности –неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на

педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в конкурсах и вебинарах. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе. В 2022 учебном году проведены следующие педагогические советы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Основными формами работы со способными учащимися являются: проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
 - проведены собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
 - проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
 - проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
 - составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика;
 - использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
 - проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
 - контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

В 2022 году был проведен персональный контроль за работой вновь прибывших учителей начальных классов. Цель контроля: изучение применяемых форм, средств, методов обучения при реализации образовательных программ; оказание необходимой методической помощи молодому специалисту.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них

мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
- Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
- Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

1. 1 ноутбук, МФУ, колонки
2. Проектор
3. Интернет

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседании методического совета и утверждены директором.

Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС и составлена по положению.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19575 единица;
- книгообеспеченность – 97 процентов;
- обращаемость – 480 единиц в год;

- объем учебного фонда – 16693 единица.

- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16693	13633
2	Педагогическая	250	180
3	Художественная	2273	1440

4	Справочная	359	110
---	------------	-----	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В декабре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Методическое обеспечение основных образовательных программ

№	Наименование	Автор	Год издания	Класс	Издательство
1	Аббат .	Шадиев С.А.	2016	1	Сердало
2	Русский язык	Канакина В.П.	2016	1	Просвещение
	Математика	Моро М.И.	2016	1	
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	2016	1	Просвещение
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2016	1	Просвещение
5	Азбука	Горецкий В.Т.	2016	1	Просвещение
6					Просвещение
1	Ингушский язык	Озиева Т.А.	2016	2	Сердало
2	Ингушская лит.	ШадиевС.а.	2016	2	Сердало
3	Русский язык I,II	Канакина В.П.	2016	2	Просвещение
4	Литературное чтение I,II	Климанова Л.Ф	2016	2	Просвещение
5	Математика I,II	Моро М.И.	2016	2	Просвещение
6	Окружающий мир	Плешаков А.А	2016	2	Просвещение
7	Английский язык	Д.Дули.	2016	2	Просвещение
1	Ингушский язык	Гандалоеван.дШ адиевС.а.	2014	3	Сердало
2	Ингушская лит.	Рамзаева Т.Г.	2014	3	Сердало

3	Русский язык I,II	Климанова Л.ф	2014	3	Просвещение
4	Литературное чтение 1,II	Моро М.И.	2014	3	Просвещение
5	Математика I,11	Дули Д.	2014	3	Просвещение
6	Английский язык	Плешаков А.А	2014	3	Просвещение
7	Окружающий мир		2014	3	Просвещение
1	Ингушский язык	Гагиев К.А.	2015	4	Сердало
2	Ингушская лит.	Гагиев К.А.	2015	4	Сердало
3	Русский язык I,II	Рамзаева Т.Г.	2015	4	Просвещение
4	Литературное чтение I,II	Климанова Л.Ф	2015	4	Просвещение
5	Математика I,II	Моро М.И.	2015	4	Просвещение
6	Английский язык	Дули Д.	2015	4	Просвещение
7	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2015	4	Просвещение
8	Основы исламской культуры	Латышина Д. И.	2015	4	Просвещение
1	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2016	5	Просвещение
2	Русская литература I,I	Коровина.В.Я	2016	5	Просвещение
3	Математика	Никольский С.М.	2016	5	Просвещение
4	Биология	Сухорукова Л.Н.	2016	5	Просвещение
5	Ингушский язык	Мальсагова Л.	2016	5	Сердало
6	Ингушская литература	Чакхиева Р.А.	2016	5	Сердало
7	Английский язык		2016	5	Просвещение

8	Основы-Религии	Дули Д.	2015	5-7	
9	История др.мир.	Дударов А-М.	2016	5	Просвещение
10	Технология	Вигасин А.А	2016	5-9	Просвещение
11	Обществознание	Симоненко В.Д.	2016	5	Просвещение
12	Обж	Богомюбова Л.Н.	2016	5	Просвещение
13	Рассказы по истории Ингушетии	Смирнов А.Т. У.Х. Ужахава.	2017	5	Просвещение
1	Русский язык	ЛадыженскаяТ.	2016	6	Просвещение
2	Русская литература I,II	Коровина В.Я	2016	6	Просвещение
3	Математика	Никольский С.М.	2016	6	Просвещение
4	Биология	Сухорукова Л.Н.	2016	6	Просвещение
5	География	Алексеев А.И.	2016	6	Просвещение
6	Ингушский язык	Оздоев И.А.	2013	6	Сердало
7	Ингушская Литература	Галаев Х.М.	2016	6	Сердало
8	Английский язык	Дули Д.	2016	6	Просвещение
9	История. России	Торкунов А.В.	2016	6	Просвещение
10	История ср.веков	Агибалов Е.Г.	2016	6	Просвещение
11	Обществознание	Боголюбова Л.Н.	2016	6	Просвещение
12	Основы-Религии	Дударов А.М.	2015	6	
13	Технология	Симоненко В.Д.	2016	5-9	Просвещение
14	ОБЖ	СмирновА.Т.	2016	6	Просвещение
15	История Ингушетии	Кодзоев Н.Д.	2017	6	Просвещение
1	Русский язык	Ладыженская Т.	2016	7	Просвещение

2	Русская литература 1,2,	Коровина В.Я.	2016	7	Просвещение
3	Ингушский язык	Оздоев И.А.	2013	6-7	Сердало
4	Ингушская литература	Чаккиева И.А.	2016	7	Сердало
5	Алгебра	Никольский СМ..	2016	7	Просвещение
6	Геометрия	Погорелов А.В.	2016	7	Просвещение
7	Физика	Кабардин О .Ф.	2016	7	Просвещение
8	География	Коринская В.А. Понаморева И.Н	2016	7	Просвещение
9	Биология	Дули Д.	2016	7	Просвещение
10	Английский язык	Торкунов А.В.	2016	7	Просвещение
11	История России	Юдовская А.Я.	2016	7	Просвещение
12	Новая история	Боголюбова Л.Н.	2016	7	Просвещение
13	Обществознание	Дударов А.М.	2016	7	Просвещение
14	Основы-Религии	Симоненко В.Д.	2015	7	
15	Технология	Смирнов А.Т.	2016	5-9	Просвещение
16	Обж	Долгиева М.Б.	2016	7	Просвещение
17	История Ингушетии		2017	7-9	Просвещение
1	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2016	8	Просвещение
2	Русская литература I,II	Коровина В.А.	2016	8	Просвещение
3	Ингушский язык	Оздоев И.А.	2013	8-9	Сердало
4	Ингушская литература	Зязикова А.Б.	2016	8	Сердало
5	Алгебра	Никольский С.М.	2016	8	Просвещение
6	Геометрия	Погорелов А.Б.	2016	7-9	Просвещение
7	Физика	Кабардин О.Ф.	2016	8	Просвещение
8	Химия	Рудзитис П.Е.	2016	8	Просвещение

9	География	Алексеев А.И.	2016	8	Просвещение
10	Биология	Сухорукова Л.Н.	2016	8	Просвещение
11	Английский язык	Дули Д,	2016	8	Просвещение
12	История России	Торкунов А.В.	2016	8	Просвещение
13	Новая история	Юдовская А.Я.	2016	8	Просвещение
14	Основа информатика	А.Я.Угринович	2016	8	Просвещение
15	ОБЖ	Смирнов А.Т.	2016	8	Просвещение
16	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2016	8	Просвещение
17	Основы-Религии	Дударов А.М.	2016	8	
18	Технология	Симоненко В.Д.	2016	5-9	Просвещение
19	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	2017	7-9	Провещение
1	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2016	9	Просвещение
2	Русская литература I,II	Коровина В.Я.	2016	9	Просвещение
3	Ингушский язык	Оздоев И.А.	2013	8-9	Сердало
4	Ингушская литература	Мальсагов А.У.	2016	9	Сердало
5	Алгебра	Никольский С.М.	2016	9	Просвещение
6	Геометрия	Погорелов А.В.	2016	9	Просвещение
7	Физика	Кабардин О.Ф.	2016	9	Просвещение
8	Химия	Рудзитис П.Е.	2016	9	Просвещение
9	География	Алексеев А.М.	2016	9	Просвещение
10	Биология	Сухорукова Л.Н	2016	9	Просвещение
11	Английский язык	Д.Дули.	2016	9	Просвещение
12	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2016	9	Просвещение

13	История России	Торкунов А.В.	2016	9	Просвещение
14	Новейшая история	Сорока-Цюпа О.С	2016	9	Просвещение
15	Основа информатика	Угринович Н.Д.	2016	9	Просвещение
	Основы-Религии	Дударов А.М.	2015	9	
	Технология	В.Д.Симоненко	2016	9	Просвещение
	ОБЖ	Смирнов А.Т.	2016	9	Просвещение
	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	2017	7-9	Просвещение
1	Русский язык	Власенков А.И.	2016	10	Просвещение
2	Русская литература I,II	Лебедев Ю.В.	2016	10	Просвещение
3	Ингушская литература	Мартазанов .А.М	2016	10	Сердало
4	Алгебра	Никольский С.М.	2016	10	Просвещение
5	Геометрия	Атанасян Л.С.	2016	10-11	Просвещение
6	Физика	Мякишев. Г.Я.	2016	10	Просвещение
7	Химия	Рудзитис П.Е.	2016	10	Просвещение
8	География	Алексеев А.И	2016	10	Просвещение
9	Английский язык	Дули Д.	2016	10	Просвещение
10	биология	Сухорукова Л.Н	2016	10-11	Просвещение
11	История России 3 часть	Торкунов А.В.	2016	10	Просвещение
12	.Всеобщая история	Чубарьян А.О.	2016	10	Просвещение
13	Основа информатики	УгриновичН.Д.	2016	10	Просвещение
14	Обществознание	Боголюбова Л..	2016	10	Просвещение
15	ОБЖ	Смирнов А.Т.	2016	10	Просвещение
16	Основы религии	Дударов А.М	2015	10	
17	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	2017	10	Просвещение

1	Русский язык	Власенков А.И	2016	11	Просвещение
2	Русская литература I,II	Журавлев,В.П	2016	11	Просвещение
3	Физика	Мякишев Г.Я.	2016	11	Просвещение
4	Ингушская Лит.	Дахкильгов И..	2016	11	Сердало
5	Алгебра	Никольский С.М	2016	11	Просвещение
6	Химия	Рудзитис П.Е.	2016	11	Просвещение
7	Биология	Сухорукова Л.Н.	2016	11	Просвещение
8	Геометрия	Атанасян Л.С.	2016	11-10	Просвещение
9	Обществознание	Боголюбов Н.Н.	2016	11	Просвещение
10	Всеобщая история	Чубарьян А.О	2016	11	Просвещение
11	Английский язык	Лули Д.	2016	11	Просвещение
12	Основа информатики	УгриновичН.Д.	2016	11	Просвещение
13	Основы-Религии	Дударов А.М.	2016	11	
14	ОБЖ	Смирнов А.Т.	2016	11	Просвещение

На официальном сайте ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Стоит отметить недостаточный уровень оснащенности и укомплектованности библиотеки ЭОР.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Пять корпусов полностью заняты под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево –8150м². Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии в 1 корпусе.

Во всех зданиях школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся, но есть определенные трудности. Школа старая и обветшалая, несмотря на тяжелые условия, материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы

В школе имеется большой спортивный зал с достаточным количеством спортивного оборудования и инвентаря. В школе функционируют 26 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ

- В Школе функционируют два кабинета : один медицинский, второй стоматологический; Точка Роста, Успех каждого ребенка.

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Имеется на территории школы место стоянки для инвалидов. Имеется оборудованный спортивный зал, есть столовая, пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» не в полной мере позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 55 процентов (прежние 35 процентов);
- незначительно, но изменилась оснащенность классов – на 10 процентов, оснащение ноутбуками и стационарными компьютерами слабое, не в полной мере имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

ХII. Организация горячего питания.

На декабрь 2022 года количество учащихся начальных классов - 343 . Из них были обеспечены завтраком 187 учащихся первой смены. У 75 учащихся (это первоклассники) - пятидневка, у 268 учащихся - шестидневка. Количество учащихся второй смены - 156. Из них 1 учащийся обучался индивидуально на дому. Он получал сухой паек. Все остальные 155 учащихся были обеспечены горячим питанием (обед). Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года. В ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» созданы благоприятные условия для организации горячего питания. Имеется зал на 90 посадочных мест. Оборудована кухня для приготовления горячего питания. Работает квалифицированный персонал. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место. Столовая укомплектована необходимым количеством работников. Столовая в полной мере обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Платными услугами школьного буфета пользуются как школьники, так и учителя и обслуживающий персонал школы. В ассортименте школьного буфета всегда в продаже выпечка собственного приготовления, кондитерские изделия, соки, печенье, вафли. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. В столовой всегда чисто, посуда моется тщательно с моющими средствами, стерилизуется. Уборка столовой осуществляется работниками столовой по графику в течение дня. В школьной столовой создан информационный стенд. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии и комиссией по контролю за организацией питания учащихся с составлением акта. Замечаний членов бракеражной комиссии и комиссии по контролю за питанием нет, предложения учтены.

В рамках исполнения поручения Минпросвещения России на заседании Оперативного штаба по обеспечению горячего питания и письма Министерства образования и науки РФ от 12.04.2023 №18 24 с 17 по 22 апреля 2023 года в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» прошла «Неделя здорового питания». Цикл мероприятий, проведенных в начальной школе, прошел под девизом: **«Как питаешься так и улыбаешься»**. Были проведены беседы во всех классах на тему: Правила здорового питания, также проведены познавательные занятия: Минутки здоровья «Опасные продукты», «Полезная пища», «Всё ли полезно, что вкусно?», «Что такое режим питания?». Творческие конкурсы рисунков «Витамины мои друзья» (1-2кл.), «Мы – здоровое поколение» (3-4кл.). На платформе «Российская электронная школа» посмотрели видеурок «Здоровое питание» (2 - 4кл.). Учащийся 6 в класса Цечоев Самир работал над краткосрочным проектом: Школа кулинаров Информировали родителей по вопросам здорового питания (памятки, буклеты и т.п. в общей группе родителей в соц.сетях). Прошли классные часы, на которых обсудили темы здорового образа жизни, гигиену, принципы безопасного и здорового питания. Проведенные в рамках Недели здорового питания мероприятия способствовали формированию у школьников устойчивой мотивации здорового образа жизни, повышению компетентности участников образовательного пространства в области здорового рационального питания, формированию навыков культуры питания.

Здоровое питание – отличное образование!

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	840
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	440
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	171/23%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	78/24,6 По оценке-3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	78/16,7, по оценке-3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	20/54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	13 баз/14 7 проф/54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не	человек	0

получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8%
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	80
– с высшим образованием		61
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		19
– средним профессиональным педагогическим образованием		18
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11
– первой		14
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек	

таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		20/18,7
– больше 30 лет		39/49%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15-18,7%
– от 55 лет		13-16,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80/100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из Узбекистана.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

II. Выводы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на декабрь 2022 года.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. По результатам ЕГЭ 2021 года можно отметить следующие положительные тенденции:
 - 20 выпускников 11 класса, допущенных к ГИА, сдали ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика), что говорит о том, что школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
 - результаты экзаменов соответствуют результатам годовой аттестации.
 - по всем предметам в результате сдачи ЕГЭ 2022 года имеются выпускники, кто сдал ЕГЭ на уровне, позволяющем продолжить обучение в высших учебных заведениях.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
10. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.
12. В школе ведётся активная работа с учащимися, имеющими положительную мотивацию к обучению. Увеличилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиад, повысилась результативность, увеличилось число призовых мест в спортивных соревнованиях разного уровня.