

Согласовано
на педагогическом совете
ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево»
Протокол №5 от 28.03.2024г.

Утверждаю
Директор школы
М.С.Экажева
Приказ №13/1 от 15.04.2024г.

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево»
за 2023 год.

с.п.Экажево

2023

Содержание		
I	Аналитическая часть	3
II	Общая информация	3
III	Система управления организацией	4
IV	Оценка образовательной деятельности	6
V	Содержание и качество подготовки детей	80
VI	Востребованность выпускников	119
VII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	119
VIII	Качество кадрового обеспечения	122
IX	Учебно-методическое обеспечение	127
X	Библиотечно-информационное обеспечение	136
XI	Материально-техническая база	147
XII	Организация питания	148
	<i>Статистическая часть</i>	
I	Показатели деятельности	150
II	Выводы	153

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево» (ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево)
Руководитель	Экажева Мадина Суламбековна
Адрес организации	386150, РИ, Назрановский муниципальный район, с.п.Экажево, ул.Джабагиева,47
Телефон, факс	8 (928)-091-51-52, 8(8734)77-30-37
Адрес электронной почты	shkool11@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Дата создания	1956 год
Лицензия	Серия 06.ЛО1 №0000362 за №694 22.05.2017г.(бессрочная)
Дополнительное образование	Серия 06П01 №0000523 от 20 07.2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 06А01 №0000140 от 17.08.2017г. до 28.04.2027г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы школы.

Школа	Режим школы
Начальная школа	1-е классы-5 дневный режим работы
Начальная школа	2-4 классы -6 дневный режим работы
Средняя школа	6-дневный режим работы
Старшая школа	6-дневный режим работы

III. Система управления организацией.

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)



Измайлова Зейнап Салангиреевна, заместитель директора по УР, аттестация на соответствие занимаемой должности, Почетный работник общего образования РФ

Альдиева Зейнап Абдулмажитовна, заместитель директора по УР Почетный работник общего образования РФ

Лолохоева Зарема Хусеновна, заместитель директора по ВР, аттестация на соответствие занимаемой должности, Почетный работник общего образования РФ

Итазова Пятимат Солтмурадовна-заместитель директора по начальным классам, аттестация на соответствие занимаемой должности,

Костоев Арби Хаджимурадович, заместитель директора по АХР

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации -финансово-хозяйственной деятельности – материально- технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в т.ч. рассматривает вопросы -развития образовательных услуг.

<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора , Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<p>Родительский комитет</p>	<p>К компетенции Родительского комитета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности; -информирование родителей(законных представителей)несовершеннолетних учащихся о решениях Родительского комитета; -содействие в проведении общешкольных мероприятий; -участие в подготовке школы к новому учебному году; -оказание помощи школе в организации и проведении общих родительских собраний; -участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; -проведение разъяснительной работы среди родителей(законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросу введений требований к одежде учащихся школы; -согласование выбора меры дисциплинарного взыскания учащихся; -ходатайство о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащихся; -выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ; -участие в планировании подготовке, проведения и анализе внеучебных мероприятий школы.

ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево расположена в центральной части сельского поселения Экажево.

Большинство семей обучающихся проживает в домах частного сектора: 75 процентов рядом со школой, 25 процентов в близлежащих микрорайонах. Выполняя социальный заказ, школа призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

В настоящее время школа является социокультурным центром села. В окружении школы находится ФОК, районный Дом культуры, Дом культуры сельского поселения Экажево, почтовое отделение, два частных предприятия розничной торговли, администрация Экажевского сельского совета, центральная Мечеть села. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и сузуом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивным комплексом

позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с сельским Домом культуры школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткая социальная характеристика контингента родителей обучающихся: Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, согласно проведённых исследований, входят:

Родители:	
Служащие	50%
Работники сферы образования	15%
Родители-представители сферы обслуживания	15%
Родители, не имеющие постоянной работы	20%
Родители учащихся, по уровню образования распределились следующим образом:	
Имеют высшее образование	50%
Имеют среднее и средне-специальное образование	35%
Имеют неполное и среднее образование	15%
По социальному положению:	
Неполные семьи	22%
Многодетные семьи	44%

Анализ этих данных свидетельствует о разнородности состава учащихся, о большой доле неполных семей. Поэтому перед педагогическим коллективом встаёт задача создать необходимые условия для повышения мотивации учения и престижа образования как возможности дальнейшей реализации учащихся в современной жизни и обществе.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов основного общего и среднего образования.
- Объединение физической культуры

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от

28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
 - Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»;
- В соответствии с основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, родной (ингушский)

Режим образовательной организации:

-школа работает в 2 смены;

-режим работы первой смены: 8.15-12.40, второй смены 12.50-17.

Общая численность обучающихся на 31.12.2023г. – 767 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	273	6	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 6.2)

Основное общее	5	454	7	Основная образовательная программа основного общего образования
Основное общее	5	2	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант №1)
Среднее общее	2	40	0	Основная образовательная программа среднего общего образования

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 767 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Индивидуальное обучение.

В ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево проводится работа в соответствии:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Методические рекомендации «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому».

На начало 2023 года по программами индивидуального обучения занимались 18 обучающихся. Занятия с данными школьниками проводятся в течение учебного года в соответствии с индивидуальным планом и утвержденным расписанием. Учащиеся занимаются на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)), выраженного в письменном заявлении на имя руководителя школы об организации обучения их ребенка на дому по рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией программе на период, рекомендованный в заключении (медицинской справке) медицинской организации.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

В ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Семейное образование.

Статья 17 ФЗ 3273-ФЗ «Об образовании» предусматривает возможность получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).В 2022 году обучающихся, перешедших на семейное образование-5

Класс	Количество
1	-
2	--
3	-
4	--
5	-
6	--
7	-
8	-
9	-
10	-
11	3
Всего	3

Антикоронавирусные меры в ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево.

Антиковидные ограничения были сняты с 01.07.2022 года., несмотря на это, в 2023 году школа продолжала работу по профилактике коронавируса.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Ингушетия. Так, школа продолжала использовать бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; разместила на сайте ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей. Благодаря снятию антиковидных ограничений улучшился образовательный процесс, активизировалась работа по участию школы в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях, наладилась посещаемость.

Переход на обновленные ФГОС.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ «Школа № 1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5,6,10-х классов на уровне основного общего и средне общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года ГБОУ « СОШ№1 с.п.Экажево» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1–4-х классов и 5,6,10-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1–4-х и 5,6,10-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5,6,10-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2023 года ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево внедрило в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», и тд. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Дистанционное обучение.

2022-2023 учебный год начался в традиционном режиме: 1 сентября ученики встретились с учителями в стенах родной школы. Дистанционное обучение производится при помощи информационно- телекоммуникационной сети, через которую учащиеся и учителя взаимодействуют друг с другом. В соответствии с Методическими рекомендациями, изданными Минпросвещения, ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования, работающая с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения , разработало и утвердило локальный акт об организации дистанционного обучения, в котором регламентирует порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся и проведения промежуточного и итогового контроля по всем учебным дисциплинам. В течение учебного года не было необходимости перехода на дистанционное обучение, т.к. дистанционное обучение вводилось исключительно при угрозе возникновения заболевания(Орви и грипп) у обучающихся более 20% в классе.

Включение в образовательный процесс детей из Узбекистана и Таджикистана.

В сентябре 2023 года в школу зачислены 3 обучающихся, прибывшие из Узбекистана :

- на уровень НОО –обучаются в начальном звене -6 человек;
- уровень ООО – 7 обучающихся;
- В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:
- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий Узбекистана, Таджикистана организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы .Педагог-психолог и социальный педагог провели в классах, где учатся дети с территорий Узбекистана,Таджикистана тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

В 2022-2023 г. запланировано направление на обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение русскому языку как иностранному».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году проводилась подготовительная работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» с 01.09.2023г. осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «Средняя школа № 1 с.п.Экажево» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в ГБОУ «Средняя школа № 1 с.п.Экажево» работает ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель внеурочной деятельности:

-создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

-соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-опора на ценности воспитательной системы школы;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках реализации данной модели осуществляется через:

-план внеурочной деятельности образовательного учреждения (5 часов в неделю для каждого ученика в классе);

-организацию деятельности групп продленного дня;
-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
-деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Количество учителей задействованных в реализации мероприятий во внеурочной деятельности 34 человека, не являются внешними совместителями. ОО обладает возможностями для обеспечения реализации плана по внеурочной деятельности.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками;
-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа-2023год.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являлись педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определялись содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включали духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализовывалась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках инвариантных и вариативного модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

урочная деятельность
классное руководство
внешкольные мероприятия
взаимодействие с родителями (законными представителями)
профилактика и безопасность

внеурочная деятельность
основные школьные дела
организация предметно-пространственной среды
самоуправление
социальность партнёрство профориентация

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания были конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР Лолохоева З.Х. образование: высшее педагогическое категория: высшая
Заместитель директора по УВР Измайлова З.С. образование: высшее педагогическое категория: высшая

Педагогический состав:

Советник по воспитанию Кадиева Ф.Я образование: высшее педагогическое

Педагог-психолог Барахоева А.А образование: высшее

Педагоги дополнительного образования:

количество: 5 педагогов,

Классные руководители:

количество: 27 педагогов.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы
Август, 2023	1. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. 2. Реализация профминимума в 2023 году. 3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2023 году.

	4. Организация работы по безопасности обучающихся. 5. Утверждение Плана работы МО классных руководителей на 2024 год. 6. Рассмотрение программ воспитательной работы классных руководителей. 7 Разное (реализация мероприятий, посвящённых Году учителя и наставника, подготовка ко Дню знаний)
Ноябрь, 2023	1. Анализ состояния профилактической работы школы в 2023 году. 2. Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (из опыта работы) 3. Выработка плана действий по усовершенствованию профилактической работы с несовершеннолетними: условия для конструктивной реабилитации обучающихся и их дальнейшего эффективного развития
Декабрь, 2023	1. Итоги мониторинга личностного развития учеников классов по результатам диагностик. 2. Анализ работы за 2023 год 3. Организация внеурочной занятости учащихся в период зимних каникул. Безопасность школьников. 4. Организация и проведение новогодних праздников

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
2. Деятельность школы реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом ФОП

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Тема	Дата	Организатор, формат
1	Современные воспитательные технологии, используемые педагогами в практической профессиональной деятельности	23.11.23	Семинар-практикум

2	Районный семинар советников директоров по воспитательной работе	20.10.23	Семинар
---	---	----------	---------

Выводы:

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта :

доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 60% (выше на 2% по сравнению с предыдущим периодом)

доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 24% (выше на 2% по сравнению с предыдущим периодом)

доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 18% (выше на 1% по сравнению с предыдущим периодом)

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 71 %, на уровне СОО – 68%;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%

сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне ООО – 68%, СОО – 90%;

сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Снижен уровень познавательной активности школьников на уровне ООО – на 3%,

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания 2023 года (на уровнях НОО, ООО и СОО):

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровнями НОО, ООО в начале года предложена анкета, направленная на выявление показателя сформированных патриотических качеств.

Уровень	2022 год	2023 год
НОО	95%	96%
ООО	86%	91%
СОО	98%	100%

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является *организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.*

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (form.instrao.ru).



Вывод: по сравнению с 2022 годом в 2023 году снизился показатель: деятельность классного руководителя с классом; повысился показатель уровня: организация профориентационной работы; остальные показатели соответствуют предыдущим значениям

Рекомендации: обсудить результат мониторинга на МО классных руководителей; выработать пути решения.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Модуль «Школьный урок» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках) ссылка <https://webanketa.com/forms/6crkec1p70qp2e366rv68e1q/ru/>

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников. Анализ данных показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (88%);
- установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (82%); использование ИКТ (73%), занимательных элементов (70%);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (91%), установку в начале урока «Услышим друг друга при ответе» и т.п. (55%), соблюдение ТБ (44%);

- на уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (85%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 64%,
- цифровые технологии реализуются через использование проектора, ТВ-панели (76%), учебные порталы (67%);
- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (64%);
- в урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (94%);
- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (80%)

В ноябре 2023 года проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока. Результат: – 96% (высокая эффективность, уровень – оптимальный).

На основании плана ВШК, с целью выявления использования воспитательного потенциала урока, осуществлено посещение учебных занятий.

Выявлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Замечания: учителя с небольшим опытом работы (Шанхоева А.Х., Угурчиева З.М.) испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока. Всё это приводит к низкой эффективности урока и общения с учащимися.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Сводная информация участия обучающихся в мероприятиях в рамках реализации «Школьный урок»:

Наименование мероприятия	Классы	Охват обучающихся
Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоуроках	1-11 классы	38%
Эко диктант	8-11 классы	32%

Большой этнографический диктант	11 класс	60%
Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	9-11 классы	36%
Открытый урок цифры по теме «Мессенджеры»	5-11 классы	45%
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-11 классы	100%
Всероссийский урок безопасности	1-11 классы	100%
Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы)	1-11 классы	100%
Всероссийский проект «Открытые уроки. рф»: Русский язык	1-11 классы	34%

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Проблемное поле:

1. Профессиональные затруднения молодых педагогов в организации и проведении учебных занятий.
2. Низкая результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.
3. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока.
4. Низкий охват обучающихся в организации системы оценивания достижений учащихся через «Портфолио»

Рекомендация:

1. Для повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещения уроков.
2. С целью повышения результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами использовать различные методы мотивации.
3. Учителям-предметникам придерживаться гигиеническим требованиям к организации урока.
4. Классным руководителям шире использовать технологию «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности и дальнейшего развития способностей обучающихся

Модуль внеурочная деятельность.

(Качество организации внеурочной деятельности)

Внеурочная деятельность в 2023 году реализовывалась в соответствии с Планом ВД. Результаты мониторинга вовлечённости обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

В системе обучающимися с сентября 2023 года в 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

1-4 классы – 65%

5-9 классы – 35%

10-11 классы – 15%

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

1–4-е классы – повышение на 15%;

5–9-е классы – повышение на 20%;

10–11-е классы – стабильный показатель 45%

Количество проведённых мероприятий, способствующих развитию талантов школьников:

выставок – 4

конкурсов – 24 (школьный, районный, региональный, всероссийский уровень;

акций – 15;

По сравнению с 2022 годом в 2023 году наблюдается повышение доли проводимых активностей .

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий курса «Разговоры о важном», а также спортивной направленности: «Шахматы», технической направленности «Робототехника».

Кружки дополнительного образования и кружки Всероссийского образовательного проекта «Точка роста» фиксируются на портале ПФДО, в т.ч. кружок «Шахматы» в рамках образовательного проекта «Успех каждого ребёнка».

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»
2. Обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности монитвированы на достижение результатов.

Проблемное поле:

1. Охват обучающихся основной и старшей школы в конкурсных мероприятиях – ниже среднего показателя.

Рекомендация:

1. Обсудить на МО классных руководителей вопрос о пути и средствах мотивации обучающихся для участия в различных конкурсных мероприятиях с целью развития творческих способностей и социализации школьников.

Модуль «Классное руководство» .

(Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом)

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом:

1. Реализация планов воспитательной работы классов – 95% .
2. В 2023 году проведено 3 заседания МО классных руководителей в соответствии с утверждённым планом. Реализация плана – 100%
3. Классные часы (тематические), в том числе рекомендованные Минпросвещением, проводятся в соответствии с утверждённым планом.
4. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода (2022 г):
1–4-е классы – отрицательная (негативных проявлений не выявлено);
5–9-е классы – положительная (повышение на 1%);
10–11-е классы – отрицательная (негативных проявлений не выявлено).

5. Случаи проявления буллинга/кибербуллинга в 1-11 классах - не зафиксированы, что является положительной динамикой .
6. Охват членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:
- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – снижение на 2 %;
- 10–11-е классы – повышение на 2 процента;
7. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом на 10%.

Результаты мониторинга оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя: уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 75 баллов. На среднем уровне показатели работы классных руководителей (3%) ; низкий уровень (2%)

На хорошем уровне организовано наставничество учитель-учитель, учитель-ученик.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом - высокое

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – начальное звено
2. Зафиксированы факты дисциплинарных нарушений в 9 а классе
3. Классными руководителями 5в, 9в классов не в полном объеме реализован план ВР с классом.

Рекомендация:

1. Шире использовать формы мотивации учащихся для самореализации.
2. Использовать различные технологии педагогического воздействия для решения дисциплинарных нарушений обучающимися. Работу планировать во взаимодействии с правоохранительными структурами (ПДН, КДН), в том числе с Советом учащихся школы.
3. Классным руководителям продолжить реализацию плана ВР в соответствии с календарным планом ВР

Модуль «Основные школьные дела»

(Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий).

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2023 году были спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями в 2023 году стали Общешкольные коллективные творческие дела (КТД):

Концертная программа к Дню учителя

Концертная программа к празднованию Нового года

Общешкольные открытые мероприятия «Письмо солдату», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юнармейцев»

Анализ ключевых общешкольных дел в 2023 г.:

Количество КТД по плану	выполнено	Не выполнено
8	8	0

Общий показатель реализуемых КТД удовлетворительный.

Анализируя воспитательную деятельность за 2023 год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%. Высокую активность проявляют учащиеся в акциях в поддержку участников СВО.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

уровень	значимые активности
на уровне школы	проект «Лица героев»; кинолекторий «Зоя»; акция «Письмо солдату»; акция «Вахта Памяти»; акция ко Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией»; открытие стенда «Служу Отечеству»; Всероссийская акция «Марш весёлых ребят»

на уровне классов	занятия курса «Разговоры о важном»; акция «Капля жизни»; Урок мужества «Правда о подвиге»; акция «Внуки по переписке»; акция «Пишу тебе, герой!»; акция «Вместе мы едины»
-------------------	---

Выполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с введением карантина, связанного с заболеваемостью. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 64 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт.).

Положительный аспект:

1. Высокий уровень организации КТД в начальной школе.
2. Поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.
3. Активность учащихся в социальных акциях патриотической направленности.

Проблемное поле:

1. Реализация КТД в основной школе.

Рекомендация:

1. Рассмотреть на МО классных руководителей вопрос по организации КТД, в том числе с рассмотрением вариантов взаимного посещения мероприятий с последующим обсуждением школьных активностей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (качество организации взаимодействия с родителями)

За отчётный период (2023 г.) в рамках реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) проведены следующие мероприятия:

Направление работы	Мероприятия
Информационно-просветительское	Проблемы адаптации первоклассников, пятиклассников Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) Безопасность детей и подростков

	Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков
Организационно-деятельностное	Совет профилактики правонарушений среди обучающихся – 4 Заседания общешкольного родительского комитета - 4 Заседание Управляющего совета школы - 34 Рейды комиссии по питанию - 6
Творческое/ социальное	Организация совместных классно-семейных праздников: День Матери, посвящение в первоклассники Участие в творческих конкурсах: выставка «Осенняя пора», «Школьная пора», «Мастерская Деда Мороза», украшение классов к Новому году; акция по сбору помощи участникам СВО

Итог работы школы: обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле:

1. Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 9 в ,6 г классах.

Рекомендация:

1. Классным руководителям шире использовать формы организации работы с родителями.

Модуль «Самоуправление» (качество организации работы органов ученического самоуправления)

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых).

Отклонений от календарного графика в работе Совета первых в 2023 году не было. Всего проведённых инициатив – 18 (100%); заседаний лидеров Совета первых – 15.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 95%), ЮИД (охват 26%), «Орлята России» (охват 55%).. Деятельность Движения первых организована на базе школы по 12

направлениям.

Мероприятия ДОО «Движение первых» реализуются согласно

Календарному плану воспитательной работы на 2023 год, а также Планам работы детских общественных организаций.

Доля реализованных инициатив ДОО – 85%. Реализация плана работы ЮИД – выше среднего показателя.

Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов:

сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, уголок Воинской Славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет – 95 %.

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8-9 классы);

- средний уровень самоуправления (5-11 классы)

:- включённость в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива; отношения класса с другими школьными общностями высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (10-11 классы).

Положительный аспект:

1. Высокий уровень реализации инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых»

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Реализация плана деятельности ЮИД выше среднего уровня.

2. Недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 8-9 классов.

Рекомендация:

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.

2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

Модуль «Профориентация»

(качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников)

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах (в том числе обучающиеся ОВЗ).

Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Еженедельно с сентября 2023 года, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты» : проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 3 программы (охват учащихся 65% от общего количества, занятых в образовательном центре)

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 80 процентов.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 100 процентов.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98 процентов

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 45 процентов.

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 94%

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов.

Организация встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации за 2023 год – 5

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления, праздник «Хлеб – всему голова», Неделя профориентации)

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Положительный аспект:

1. В системе реализуется план профориентации учащихся.

Рекомендация:

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением учащимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных учащимся по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (качество организации внешкольных мероприятий)

Участие учащихся во внешкольной деятельности реализуется через такие формы как конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и т.п.

Всего внешкольных мероприятий проведенный за 2023 год – 36 (в том числе онлайн)

Охват учащихся 89 % .В сравнении с прошлым периодом показатель выше на 2%

Результативность участия во внешкольных мероприятиях в сравнении с предыдущим периодом показатель выше на 1%

По итогу 2023 года выше среднего показателя участие учащихся (56%) в акциях всероссийского уровня. Организатор данных акций на школьном уровне – советник директора по воспитательной работе . Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 96%

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 55%

Положительный аспект: Высокий уровень участия учащихся 7-9 классов во внешкольных мероприятиях и активностях

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 1 -4 классов в мероприятиях вне школы.

Рекомендация:

1. Штабу воспитательной работы продумать систему работы по обеспечению учащихся в конкурсном движении.
2. Обсудить на совещании вопрос выявления и поддержки одарённых детей через систему конкурсов, олимпиад

Модуль «Профилактика и безопасность» (Качество организации профилактической работы)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям: - ранняя профилактика семейного неблагополучия; работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность; профилактика экстремизма; детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы:

День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 21. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 96%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний - 4.

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

- учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.
- динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п. – положительная: зафиксированы факты курения в школе электронной сигареты
- случаев постановки обучающихся на учет ПДН -0
- случаев постановки на учёт СОП – 0

Положительный аспект:

количества учащихся, состоящих на учёте ПДН -0

Проблемное поле:

1. Недостаточная занятость учащихся группы риска в каникулярный период.
2. Выявлены факты курения электронной сигареты в школе.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу, направленную на формирование безопасной и комфортной среды в ОУ, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2. Провести дополнительные профилактические мероприятия, направленные на недопущение фактов курения.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе):

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные в 2023 году церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ и флага РИ.

Наличие «мест гражданского почитания»: Памятная мемориальная Доска выпускника школы, погибшим в горячих точках, Доска памяти погибшим в ходе СВО

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фойе школы к Новому году, оформление тематических фотозон к значимым и творческим мероприятиям.

Имеются информационные стенды с размещением планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий. Также оформлен стенд Навигатора детства.

Положительный аспект: оформление информационных стендов в рамках проведения школьных активностей

Проблемное поле:

в классах имеются замечания по оформлению Уголка класса.

Рекомендация:

1. Продолжить оформление информационных стендов к значимым датам.
2. Классным руководителям 1-11 классов организовать работу актива школьников по обновлению Уголка класса.

Модуль «Патриотического воспитания»

В 2023 году наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы:

- еженедельная церемония поднятия Государственного флага, профилактическая акция «Внимание, дети!», мастер-класс поздравительных открыток для ветеранов, акция « Пристегни ремень!», «Безопасная дорога детства», классный час «День памяти по погибшим героям», « Письмо солдату», мероприятие « Мы – граждане России», классный час «День неизвестного солдата», акция «Мы с вами»., акция «Парта героя», вступление в ДОО «Движение первых»
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (с сентября 2023 года каждый четверг)
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): этнографический диктант, географический диктант , диктант Победы, проведение «Профминимумов», конкурс рисунков «Мы едины».

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет., не во всех классах работают интерактивные доски

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за 2023 год показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Герой России Костоев А.С.», «Уголок воинской славы Муталиева А.М.», «Ветераны ВОВ – мои односельчане»; «Парта героя» - Костоева А.С., Муталиева А.М..

Заведующий школьным музеем оказывает методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов, использовать подборки музейных экспонатов (для проведения уроков мужества), проводят экскурсии для тематических уроков.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 10 процентов школьников.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 15 процента;

- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 65 процента;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 10 процентов.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 27 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 58 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 5 процентов.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 43 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 25 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 2 процента.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых».

По мнению Советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов.

В школе также действует школьный отряд (ЮИД). Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав отряда школы входят 10 человек. Это ученики 6-9 классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности.

Школьным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; акция «Внимание! Дети», поздравительную акцию «ЮИД 50 лет».

Кроме постоянного состава отряда, участвовали в церемонии поднятия флага обучающиеся: призёры и победители различных мероприятий школьного, муниципального и региональных уровней.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- методическое мероприятие на тему «Как выделить время для патриотического воспитания на уроке»
- заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном"»

Выводы

1. Воспитательная работа школы в 2023 году была организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализовывались в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации велась системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.
3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществлялась согласно плану.
4. Руководители ШМО, Советник по воспитанию оказывали необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы Советника по ВР, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей: 3 в класса Манафова Д.А., 5 а класса – Цечоеву Т.М-Г., 8 а класса Лолохоеву Т.М., 10 а класса Лолохоеву Т.М.,
2. Продолжить работу по патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.
3. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024 году не менее 99 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - провести открытые уроки в неделю Внеурочной деятельности.

Организация учебного процесса.

Режим образовательной деятельности.

Режим работы школы

Обучаются в первую смену	1,2,5,8-11 классы
Обучаются во вторую смену	2,3,6,7 классы
Начало учебных занятий в 1-ой смене	8.30
Начало учебных занятий во 2-ой смене	13.00
Продолжительность уроков в 1-х классах	35 минут
Продолжительность уроков во 2-11 классах	45 минут
Продолжительность учебной недели в 1 классах	Пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебной недели во 2-9, 11 классах	Шестидневная учебная неделя
Продолжительность учебного года в 1 классах	33 учебные недели
Продолжительность учебного года во 2-4 5-8,9-11 классах	34 учебных недель 35-учебных недель
Продолжительность каникул:	
§ осенние	8 календарных дней
§ зимние	12 календарных дней
§ весенние	6 календарных дней
§ летние 1 классы	с 23.05 по 31.08
2-11	с 29.05 по 31.08

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА и ЕГЭ.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
---------------	------------------------	--	---	---

1 классы	1 смена	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
1а,1б,1в,2а,2г, 3а, 4б,4б,5а,5в,5г,6а,7б,8а,б,в,9а,б,в,10а,11а.	1 смена	40	6	34
2 б,2в,3б,3в,3г,4а,4в,5б,6в,6г,6д,7а,7в,7 г	2 смена	40	6	34-35

Начало учебных занятий в первой смене- 8 ч 15 мин.

Начало учебных занятий второй смены-12.50 мин

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Согласно календарному учебному плану 15 января 2024 года в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» были подведены итоги успеваемости учащихся начальных классов.

Цель:

1. Провести итоговый анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 3 – 4 классов по итогам 2 четверти 2023 – 2024 учебного года.
2. Проанализировать положительные и отрицательные стороны в работе учителей-предметников.

3. Проанализировать и скорректировать систему работы учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания учащихся.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом «Об образовании в РФ»;
- Уставом школы;
- учебным планом школы на 2023-2024 учебный год;
- локальными актами ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево».

В течение 2 четверти 2023-2024 учебного года коллектив ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с этим первоочередными **задачами** были:

- осуществлению контроля за уровнем преподавания математики, русского языка, чтения, окружающего мира;
- организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимся;
- организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;
- организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.
- проведение тематического контроля по предметам.

1. Движение обучающихся

Из 271 обучающегося по итогам второй четверти аттестованы:

✓ обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 201 человека.

Класс	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец четверти
1 а	28	-	-	28
1б	20	1	2	19
1в	21	-	-	21
итого 1-ые кл.	69	1	2	68
2 а	27	-	-	27
2б	25	-	-	25
итого 2-ые кл.	52			52
3а	28	1	1	28
3б	27	1	-	28
3в	17	-	1	16
итого 3-и кл.	72	2	2	72
4а	27	1	-	28
4б	27	-	-	27
4в	24	-	-	24
итого 4-ые кл.	78	1	-	79
Итого начальные классы	271	4	4	271

2. Сводная таблица итогов аттестации за 2 четверть

Класс	% качества	% успеваемости	«5»	«4»-«5»	«3»
Учитель					
2 А Кол-во: 27 учащихся	33%	100%	1	8	18
2Б Кол-во: 25 учащихся	32%	100%	-	8	17
Сводная таблица 2 классы 52 учащихся	33%	100%	1/2%	16/31%	35/67%
3 А Кол-во: 28 учащихся	32%	100%	-	10	18
3 Б Кол-во: 27 учащихся	33%	100%	-	9	18
3 В Кол-во: 16 учащихся	50%	100%	1	7	8
Сводная таблица 3 классы 72 учащихся	38%	100%	1/1%	26/36 %	44/61%
4 А Кол-во: 28 учащихся	32%	100%	1	8	19
4 Б Кол-во: 27 учащихся	30%	100%	-	8	19
4 В Кол-во: 24 . учащихся	29%	100%	1	6	17
Сводная таблица 4 классы 79 учащихся	30%	100%	2/3%	22/ 28%	55/70%

Сводная таблица начальная школа 271 учащийся	34%	100%	4/1%	64/24%	134/49%
---	------------	-------------	-------------	---------------	----------------

Резерв (имеют 1 тройку) – 14 учащихся – 6%

Класс	Ф. И. учащихся	Предмет	Ф. И. О. учителя
2а	Альдиева Сафия	математика	Экажева А.В.
2а	Мержоева Хадижа	родной язык	Экажева А.В.
2а	Кациева Сафия	родной язык	Экажева А.В.
2б	Хидриев Мухамад	математика	Муталиева А.М.
2б	Угурчиев Абдуллах	родной язык	Муталиева А.М.
2б	Угурчиева Амина	родной язык	Муталиева А.М.
3б	Точиева Хадижа	английский язык	Албогачиева М.З.
3б	Костоева Хадижат	математика	Албогачиева М.З.
4а	Гагиева Хадижа	окружающий мир	Мержоева М.А.
4а	Муталиева Аиша	математика	Мержоева М.А.
4а	Экажева Ясмينا	английский язык	Мержоева М.А.
4б	Кортгоева Айна	родной язык	Экажева Д.И.
4в	Холова Зайнаб	родной язык	Костоева А.А.
4в	Сакалов Иса	родной язык	Костоева А.А.

Это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний

Классным руководителям Экажевой А.В., Муталиевой А.М., Албогачиевой М.З., Мержоевой М.А., Экажевой Д.И., Костоевой А.А. в течение последней четверти необходимо в контакте работать с учителем английского языка, с родителями с целью повышения качества знаний по классу.

Учителям необходимо в системе проводить индивидуально-групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей. В целом, во 2 четверти

отмечается повышение качества знаний на 3 %, но наблюдается снижение качества знаний в отдельных классах. Это обусловлено большим количеством пропусков, усложнению нового материала, некачественной подготовкой учащихся к урокам. Учебная программа сложная и при выполнении домашнего задания требуется помощь родителей, которую, к сожалению, не получают 70% детей.

Сравнительный анализ обученности учащихся 2-х классов Сравнительная динамика по русскому языку в 2023-2024 учебном году

класс	1 четв.			2 четв.			Динамика			Учитель
	%	%	Ср.б	%	%	Ср.б	%	%	Ср.б.	
	Кач.	Усп.		Кач.	Усп.		Кач.	Усп.		
2а	37	83	3.3	44	84	3.4	+7	+1	+0,1	Экажева Э.В.
2б	36	80	3.2	44	84	3.0	+8	+4	-0,2	Муталиева А.М.
Итого	36,5	81,5	3.2	44	84	3,2	+7,5	+3	0.15	

Контрольный диктант объёмом в 43 слова проводился *с целью:*

- выявить прочность знаний учащихся по русскому языку за 2 класс, а также умений использовать навык безошибочного воспроизведения слуховой информации;
- проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку;
- проверить умение оформлять предложение, писать отдельно слова в предложении; писать гласные после шипящих; разделительный Ь; безударные гласные в корне слова, звонкие и глухие согласные на конце слова; написание с заглавной буквы имён собственных у и имени существительного;
- проверить навык каллиграфического написания букв.

Текст диктанта включает все изученные во 2 классе орфограммы:

- гласные после шипящих;
- разделительное написание предлогов со словами;
- безударные гласные;
- непроизносимые согласные;
- парные согласные по глухости звонкости;
- словарные слова;
- разделительный мягкий знак;
- правописание собственных имён существительных.

Текст контрольной работы подобран в соответствии с учебной программой.

Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в диктанте: на пропуск, замену, перестановку букв – 12 уч. (23%)

гласные после шипящих – 19 уч. (36%)

правописание парных согласных в корне, разделительный мягкий знак, мягкий знак, как обозначение мягкости согласного, написание предложений с маленькой буквы, написание слов в предложении с большой буквы не имён собственных у имен существительных – 11 уч. (21%)

На уроках русского языка необходимо разнообразить задания на развитие орфографической зоркости, тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

Вывод: Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся 2-х классов усвоили программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания, умения и навыки по изученным темам.

Сравнительная динамика по математике в 2023-2024 учебном году

класс	1 четв.			2 четв.			Динамика			Учитель
	%	%	Ср.б	%	%	Ср.б	%	%	Ср.б.	
	Кач.	Усп.		Кач.	Усп.		Кач.	Усп.		
2а	39	82	3.3	46	84	3.4	+7	+2	+0.1	Экажева Э.В.
2б	34	78	3.2	40	80	3.2	+6	+2	0	Муталиева А.М.
Итого	36,5	80	3,3	43	82	3.3	-3,5	+2	0	

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.

1. Допустили ошибки при решении задач:	
- в ходе рассуждений	9уч.(17%)
- в вычислениях	7уч.(13%)
- в записи ответа	7уч.(13%)
- в оформлении краткой записи	10уч.(19%)
2. Допустили вычислительные ошибки на:	
- сложение	6уч.(11%)
- вычитание	7уч.(13%)
- порядок действий	10уч.(19%)
3. Допустили ошибки при решении:	
- уравнения	12уч.(23%)

Выводы:

Причины ошибок:

1. Недостаточная концентрация внимания.
2. Несформированность самоконтроля.
3. Слабо усвоен смысл арифметических действий.
4. Плохо развито произвольное внимание.
5. Неумение усвоить схему рассуждения при решении задач.

Пути преодоления ошибок:

1. Продолжить работу с учащимися по совершенствованию вычислительных

навыков. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

2. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

3. Работать с учащимися по формированию навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.

4. Необходимо продолжить работу по формированию предметных и метапредметных знаний и умений с учащимися, показавшими низкий результат провести коррекционную работу.

Сравнительная динамика по литературному чтению 2023-2024 учебном году.

класс	1 четв.			2 четв.			Динамика			Учитель
	%	%	Ср.б	%	%	Ср.б	%	%	Ср.б.	
	Кач.	Усп.		Кач.	Усп.		Кач.	Усп.		
2а	52	86	3.6	56	88	3.6	+4	+2	0	Экажева Э.В.
2б	32	80	3.2	44	84	3.4	+8	+4	+0,2	Муталиева А.М.
Итого	42	83	3,4	50	86	3,5	+8	+6	+0,1	

№ задания	Наименование задания	Освоено уч-ся
1	Умение определять жанр произведения	12уч.(23%)
2	Умение определять главного героя сказки	25уч.(48%)
3	Умение определять последовательность событий	11уч.(21%)
4	Умение объяснять значение слов	9уч.(17%)
5	Умение замечать детали	8уч.(15%)
6	Умение определять место действия	20уч.(38%)
7	Умение определять чувства героя	15уч.(28%)
8	Умение определять раздел, к которому можно отнести произведение	13уч.(25%)
9	Умение характеризовать героя	6уч.(11%)
10	Умение находить сравнения в тексте	9уч.(17%)
11	Умение давать краткий письменный ответ	18уч.(34%)
12	Умение давать развернутый ответ из 3-4 предложений	7уч.(13%)

В результате выполненной работы выявлены затруднения в освоении тем:

Умение характеризовать героя.

Умение давать письменный развернутый ответ из 3-4 предложений

Умение находить сравнения в тексте.

Умения объяснять значение слов.

Умение замечать детали.

Сравнительная динамика по окружающему миру в 2023-2024 учебном году

класс	1 четв.			2 четв.			Динамика			Учитель
	%	%	Ср.б	%	%	Ср.б	%	%	Ср.б.	
	Кач.	Усп.		Кач.	Усп.		Кач.	Усп.		
2а	45	82	3.3	48	84	3.4	+3	+2	+0,1	Экажева Э.В.
2б	32	76	3.1	36	80	3.2	+4	+4	+0,1	Мугалиева А.М.
Итого	38,5	79	3,2	42	82	3,3	-_5,5	+3	+0,1	

Результаты выполнения заданий по проверяемым требованиям

Номер задания	Контролируемое знание/умение	Верно выполнили	Неверно выполнили
1	Знание названий страны и столицы	12уч.(23%)	9уч.(17%)
2	Знание русских народных праздников	10уч.(19%)	7уч.(13%)
3	Знание созвездий	14уч.(26%)	8уч.(15%)
4	Отличие звезд и планет	11уч.(21%)	9уч.(17%)

5	Название листвы хвойных деревьев	10уч.(19%)	14уч.(26%)
6	Определение насекомых	13уч.(25%)	7уч.(13%)
7	Определение признаков рыб	12уч.(23%)	12уч.(23%)
8	Определение птиц по признакам	9уч.(17%)	13уч.(25%)
9	Различие домашних и диких животных	15уч.(28%)	9уч.(17%)
10	Различие формы Земли (шар и круг)	16уч.(30%)	7уч.(13%)
11	Главный источник света и тепла	14уч.(26%)	11уч.(21%)
12	Соотношение животных и их детенышей	13уч.(25%)	6уч.(11%)
13	Определять фрукты и овощи	16уч.(30%)	5уч.(9%)

Общие выводы:

Типичные ошибки.

Больше всего ошибок ученики допустили в задании на определение насекомых. Отметили, что у насекомых 8 лап.

1. Некоторые учащиеся не совсем поняли разницу между кругом и шаром. Отметили, что Земля имеет форму круга
2. Были допущены ошибки в определении понятия «Солнце».

План коррекции.

1. Повторить тему «Насекомые».
2. Еще раз объяснить разницу между кругом и шаром. Земля имеет шарообразную форму.
3. Повторить тему «Планеты и звезды».
4. Работать над внимательностью детей

Сравнительная динамика по родному языку в 2023-2024 учебном году.

класс	1 четв.	2 четв.	Динамика	Учитель
-------	---------	---------	----------	---------

	%	%	Ср.б	%	%	Ср.б	%	%	Ср.б.	
	Кач.	Усп.		Кач.	Усп.		Кач.	Усп.		
2а	28	76	3.1	36	80	3.2	+8	+4	+0,1	Экажева Э.В.
2б	25	75	3.0	35	80	3.2	+10	+5	+0,2	Муталиева А.М.
Итого	26,5	75,5	3	35,5	80	3,2	+9	+4,5	+0,2	

В диктанте допущены ошибки на следующие правила:

1. Доккха алап –7 уч. (13%)
3. Дешаш дешдоакъошта декъар –9 уч. (17%)
5. Ёиш хоадора хъарак – 11 уч. (21%)
6. Шолха алапаш (хъ,х1,къ,к1,кх) - 19 уч. (36%)
7. Шола-шолха алапаш – 10 уч. (ес19%)

Причины: бедный словарный запас, узкий читательский кругозор учащихся. Не доведены до автоматизма навыки усвоения отдельных тем.

Анализ контрольных срезов по родному языку выявил ряд недостатков и пробелов в работе, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению

Рекомендации:

- усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала схем, таблиц и другой наглядности. - разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 3 классов

Сравнительная динамика по русскому языку в 2023-2024 учебном году

класс	1 четв.			2 четв.			%	1 ч.	2 ч.	
	кач.	усп.	Ср.б.	кач.	усп.	Ср.б.				
3а	35	78	3,1	37	85	3,2	46	-	+0,1	МарзагановаХ.Б.
3б	41	79	3,1	43	82	3,3	56	-	+0,2	АлбогачиеваМ.З.
3в	53	80	3,5	60	86	3,6	64	-	+0,1	Манафова Д.А.
Итого	43	79	3,2	46	84	3,3	55	-	+0,1	

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

- 1.Пропуск, замена, перестановка букв-23-(36%)
- 2.Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударение-10-(15%)
- 3.Безударная гласная в корне слова непроверяемая-15-(23%)
4. Перенос слов-8-(12%)
5. Гласные после шипящих Жи-Ши, Ча-Ща, Чу-Щу-6-(9,5%)
6. Парные звонкие и глухие согласные-16-(25%)
7. Раздельное написание предлогов со словом-7 -(11%)
8. Непроизносимые согласные-11-(17%)

Низкий процент успеваемости показали учащиеся: 3 «б» класса кл.рук. Албогачиева М.З.

и низкий процент качества знаний показали учащиеся 3 «а» класса кл.рук.

Марзаганова Х.Б .Учителям Албогачиевой М.З. и Марзагановой Х.Б. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы. В целом, успеваемость учащихся 3-х классов по русскому языку составила:

-успеваемость- 88%

-качество ЗУН-55%

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.
2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.
4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.
5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.

Сравнительная динамика по литературному чтению в 2023-2024 учеб. г.

класс	1 четв.	2 четв.	Учитель
-------	---------	---------	---------

	%	%		%	%		1 ч.	2 ч.	
	кач.	усп.	Ср.б.	кач.	усп.	Ср.б.			
3а	29	78	3,1	38	84	3,3		+0,2	МарзагановаХ.Б.
3б	52	82	3,5	52	85	3,5		+0	АлбогачиеваМ.З.
3в	41	70	3,0	57	78	3,7		+0,7	Манафова Д.А.
Итого	40	76	3,2	49	82	3,5		+0,3	

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Учащиеся допускают ошибки в постановке ударения-25-(37%)
2. Ошибки в окончаниях-19-(28%)
3. Пропускают, изменяют слова-11-(16%)
4. Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности-22-(33%)
5. Чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости-21-(31%)
6. Повтор слов-6-(9,0%)
7. Непонимание общего смысла прочитанного-24-(36%)

Низкий процент успеваемости и низкий процент качества показали учащиеся: 3 «б» класса кл.рук. Албогачиева М.З.

Учителю Албогачиевой М.З. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать технику чтения. В целом, успеваемость учащихся 3-х классов по литературному чтению составила:

-успеваемость- 80%

-качество ЗУН-47%

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

на уроках литературного чтения отрабатывать навык правильного произношения слов, окончаний, работа с орфоэпическим словарем;

осуществлять еженедельный контроль чтения у всех учащихся (на самоподготовке, дома – ежедневно); рекомендовать родителям вести контроль за чтением детей вслух, анализировать понимание прочитанного текста, пересказывать о чем прочитал; устраивать вечера чтения в выходные дни, период каникул; ежедневно читать худ.литературу (15 – 20 мин.) Рекомендовать результаты чтения записывать в Дневник чтения систематически.

Сравнительная динамика по родному языку

класс	1 четв.			2 четв.			Учитель		
	%	%		%	%		1 ч.	2 ч.	
	кач.	усп.	Ср.б.	кач.	усп.	Ср.б.			
3а	32	75	3,0	34	80	3,1		+0,1	МарзагановаХ.Б.
3б	56	86	3,5	56	86	3,5		+0	АлбогачиеваМ.З.
3в	13	80	2,9	28	85	3,2		+0,3	Манафова Д.А.
Итого	33	80	3,1	39	83	3,2		+0,1	

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Доккха алап -5-(8,3%)
3. Дешаш дешдоакъошта декъар -19-(31%)
5. Йиш хоадора хъарак -6-(10%)
6. Шолха алапаш (хъ,х1,къ,к1,кх)-28-(46%)
- 7.Шола-шолха алапаш -7-(11%)

8. Алап хувцар а юкьедитар а-16-(26%)

Низкий процент успеваемости по родному языку показали учащиеся: 3 «в» класса

кл.рук. Манафова Д.А. и низкий процент качества знаний показали учащиеся 3 «а» класса кл.рук. Марзаганова Х.Б.

Учителям Манафовой Д.А. и Марзагановой Х.Б. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы. В целом, успеваемость учащихся 3-х классов по математике составила:

-успеваемость- 84%

-качество ЗУН-48%

Рекомендации:

1. Учителям наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течении учебного года
- 2..Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок
3. Проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
- 4.Включать в уроки комментированное упражнение на формирование умения проговаривать слова при написании слов, что исключит случаи пропуска , замены искажения букв, слогов в словах.
- 5.. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.

Сравнительная динамика по окружающему миру

класс	1 четв.	2 четв.	Учитель
-------	---------	---------	---------

	%	%		%	%		1 ч.	2 ч.	
	кач.	усп.	Ср.б.	кач.	усп.	Ср.б.			
3а	35	82	3,1	34	84	3,2		+0,1	МарзагановаХ.Б.
3б	47	73	3,2	50	75	3,3		+0,1	АлбогачиеваМ.З.
3в	70	88	3,9	62	87	3,9		+0	Манафова Д.А.
Итого	50	81	3,4	48	82	3,4		+0	

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

- 1.Знание групп животных-13-(18%)
- 2.Умение находить нужные утверждения из предложенных-26-(37%)
- 3.Умение давать определение, что такое органы чувств-19-(27%)
- 4.Классификация животных-15-(21%)

Низкий процент успеваемости по окружающему миру показали учащиеся:

3 «б» класса кл.рук. Албогачиева М.З.

и низкий процент качества знаний показали учащиеся 3 «а» класса кл.рук.

Марзаганова Х.Б. Учителям Албогачиевой М.З. и Марзагановой Х.Б. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы. В целом, успеваемость учащихся 3-х классов по окружающему миру составила:

-успеваемость- 83%

-качество ЗУН-55%

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты контрольной работы на уроках окружающего мира, провести работу над ошибками.
2. Продолжать работать над темами «Органы чувств», «Разнообразие животных».
3. Ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися на уроках.
4. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками.
5. Довести до сведения родителей итоги контрольной работы и привлечь родителей к совместной деятельности обучения младших школьников.

Сравнительная динамика по математике

класс	1 четв.			2 четв.			Учитель		
	%	%		%	%		1 ч	2 ч.	
	кач.	усп.	Ср.б.	кач.	усп.	Ср.б.			
3а	35	78	3,1	37	85	3,2		+0.1	МарзагановаХ.Б.
3б	52	86	3,6	52	86	3,6		+0	АлбогачиеваМ.З.
3в	60	80	3,6	53	73	3,4		-0.2	Манафова Д.А.
Итого	49	81	3,4	47	81	3,4		+0	

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

-Решение задачи (умножение двузначного числа на однозначное)-16 -(25%)

-Определение порядка действий в числовых выражениях-12-(19%)

–Задачи геометрического содержания-14-(22%)

–Решение уравнений-9-(14%)

-Деление двузначного числа на однозначное-18-(28%)

Низкий процент успеваемости по математике показали учащиеся: 3 «в» класса

кл.рук. Манафова Д.А. и низкий процент качества знаний показали учащиеся 3 «а» класса кл.рук. Марзаганова Х.Б.

Учителям Манафовой Д.А. и Марзагановой Х.Б. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы. В целом, успеваемость учащихся 3-х классов по математике составила:

-успеваемость- 80%

-качество ЗУН-48

Рекомендации:

1. Необходимо детально проанализировать ошибки, допущенные учащимися и в соответствии с этим анализом, продумать свою работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.
2. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок.
3. Уделять должное внимание повторению.
4. Включать на уроках математики те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 4 классов

Сравнительная динамика по русскому языку в 2023-2024 учебном году

класс	1 четв.			2 четв.			Динамика (1 и 2)			Учитель			
	4 б	30	80	3.1	30	80	3.1	33	81	3.1	+3	+1	0
4 в	33	76	3.1	33	76	3.1	34	78	3.1	+1	+2	0	Костоева А.А.
Итого	31	79	3	32	79	3.1	34	80	3.1	0	+0.1	0	

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

- 1.Пропуск, замена, искажение-11 (14%)
- 2.Написание предлогов со словами-21 (27.6%)
- 3.Написание проверяемой безударной гласной-24(31.5%)
- 4.Написание непроверяемой безударной гласной-25 (32.8%)
- 5.Написание сочетаний чк, чн -16 (21%)

Средний процент успеваемости показали учащиеся:4«А»,4 «Б»,4«В»Мержоева М.А., Экажева Д.И., Костоева А.А.

Учителям Мержоевой М.А., Экажевой Д.И.,Костоевой А.А. обратить внимание на «западающие» темы.

В целом успеваемость учащихся 4 -х классов по русскому языку составила:

-успеваемость -80%

- качество-34%

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты контрольной работы на уроках русского языка, провести работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися
3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки
4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.

Сравнительная динамика по математике в 2023-2024 учебном году

класс	1 четв.			2 четв.			Учитель		
	% кач.	% усп.	Ср.б.	% кач.	% усп.	Ср.б.	1 ч.	2 ч.	
4 а	29	81	3.1	34	80	3.2	0	0	Мержоева М.А.
4 б	29	79	3.1	30	80	3.1	+3	+1	Экажева Д.И.
4 в	33	76	3.1	33	76	3.1	+1	+2	Костоева А.А.
Итого	30	79	3.1	32	79	3.1	0	0	

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Вычисление значения выражений-19(25%)
2. Вычисление значения выражений столбиком-18 (23%)
3. Решение задачи-25 (32.8%)
4. Решение задачи с геометрическими фигурами-17 (22%)

5.Решение уравнений-18 (23%)

Анализ показал ,что с контрольной работой справилось 61 человек (80%) от общего количества.

Качество знаний составило 34% .

С/б (3.1%)

Типичные ошибки :вычислительные ошибки

Причины:

- 1.Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности.
- 2.Невнимание при выполнении вычислительных действий.
- 3.Недостаточный уровень знаний таблицы умножения.

Рекомендации:

Работать по отработке вычислительных навыков (письменные приемы умножения и деления , сложения и вычитания).

Наметить пути коррекции с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки.

Продолжить работу анализа при решении задач,решать выражения на порядок выполнения действий с использованием умножения и деления двузначных чисел на однозначное.

Сравнительная динамика по родному языку в 2023-2024 учебном году

класс	1 четв.			2 четв.			Учитель		
	%	%		%	%		1 ч.	2 ч.	
	кач.	усп.	Ср.б.	кач.	усп.	Ср.б.			
4 а	33	81	3.1	34	80	3.1	0	0	Мержоева М.А.
4 б	29	79	3.1	32	80	3.1	0	0	Экажева Д.И.
4 в	28	76	3	27	77	3	+2	+2	Костоева А.А.
Итого	30	79	3.	31	79	3	0	0	

В диктанте допущены ошибки на следующие правила:

1. Алапаш хувцар- 20 (26%)
2. Шола алапаш яздар –18 (24%)
3. Шолха алап яздар-23(30%)
4. Алапаш юкье дитар-21 (28%)
5. Цхъантайпара маьженаш язъара –16 (21%)

Причины: бедный словарный запас, узкий читательский кругозор учащихся.

Анализ контрольных срезов по родному языку выявил ряд недостатков и пробелов в работе, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

Рекомендации:

- усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем;
- продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала;

-разнообразить формы и методы преподавания.

Сравнительная динамика по литературному чтению в 2023-2024 учебном году

класс	1 четв.			2 четв.			1 ч.	2 ч.	
	%	%		%	%				
	кач.	усп.	Ср.б.	кач.	усп.	Ср.б.			
4 а	30	80	3	33	81	3.2	+0,2	+0,1	Мержоева М.А.
4 б	30	80	3.1	33	81	3.2	0	0	Экажева Д.И.
4 в	36	77	3.2	39	78	3.2	0	0	Костоева А.А.
Итого	32	79	3,1	35	80	3.2	+0,2	+0.1	

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Учащиеся допускают ошибки в постановке ударения-22-(28%)
2. Пропускают, изменяют слова-15-(19%)
3. Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности-24-(30%)
4. Чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости 20-(25.6%)
5. Непонимание общего смысла прочитанного-23-(29.4%)

Анализ результатов проверки техники чтения в 4 –х классах показал, что у учащихся сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами.

В целом, успеваемость учащихся 4-х классов по литературному чтению составила:

-успеваемость- 82%

-качество -35.8%

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

на уроках литературного чтения отработать навык правильного произношения слов, окончаний, работа с орфоэпическим словарем;

осуществлять еженедельный контроль чтения у всех учащихся (на самоподготовке, дома – ежедневно); рекомендовать родителям вести контроль за чтением детей вслух, анализировать понимание прочитанного текста, пересказывать о чем прочитал; устраивать вечера чтения в выходные дни, период каникул; ежедневно читать худ. литературу (15 – 20 мин.)

Сравнительная динамика по окружающему миру в 2023-2024 учебном году

класс	1 четв.			2 четв.			1 ч.	2 ч.	
	%	%		%	%				
	кач.	усп.	Ср.б.	кач.	усп.	Ср.б.			
4 а	29	81	3.1	34	80	3.1	0	0	Мержоева М.А.
4 б	30	80	3.1	34	80	3.1	0	+0	Экажева Д.И.
4 в	31	77	3.1	34	78	3.1	0	+0	Костоева А.А.
Итого	30	79	3.1	34	79	3.1	0	0	

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1.Обнаруживать взаимосвязи в живой и неживой природе-16 (21.3%)

2.Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам ,фотографиям или схемам -24 (32%)

3.Находить место исторического события на ленте времени-18 (24%)

4.Соотносить дату с историческим событием-20 (26.6%)

Анализ контрольных работ показал, что учащиеся получили прочные необходимые базовые знания, умения и навыки. Средний балл учащихся 4-х классов составляет-

-успеваемость- 82.6%

-качество -34.6%

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты контрольной работы на уроках окружающего мира, провести работу над ошибками.
2. Ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися на уроках.
3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками.
4. Довести до сведения родителей итоги контрольной работы и привлечь родителей к совместной деятельности обучения младших школьников.

Уровень обученности учащихся 2-4 классов по предметам

Предмет	1 четв.			2 четв.			Динамика		
	% кач.	% усп.	Ср.б.	% кач.	% усп.	Ср.б.	% кач.	% усп.	Ср.б.

Русский язык	38	81.5	3.2	44	84	3.2	-6	+3	0
Математика	38.5	80	3.2	41	81	3.2	+2.5	+1	0
Литературное чтение	42	81	3.3	44	82	3.3	+2	+1	0
Родной язык	32	79	3	39	81	3,2	+7	+2	0,2
Окружающий мир	40	80	3,2	43	82	3.3	+3	+2	0.1

1. Слабоуспевающие учащиеся

Ряд учащихся не готовятся к урокам, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные работы не выполняют, а также результат того, что учащиеся дома не читают учебники и не выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения материала, нежеланием детей изучать предмет.

Класс	Ф.И учащихся	Предмет	Проблема	Решение проблемы
1а	1.Костоева Фатима Ерагиевна	все	Низкая мотивация.	Беседа с родителями. Индивидуальная работа учителя по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания.
	2.Костоева Дали Адамовна	все	Не понимает инструкцию.	
	3.Костоев Мухамед Арбиевич	все	Неправильно оформляет записи в тетради и не в полном объеме.	
	4.Авсажева Марьям Азраиловна	все	Низкая мотивация.	
	5.Лолохоев Мухаммад-Хабиб Исламович	чтение математика		
1б	1.Закиржонов Елнур Лазизбек Угли	все	Низкая мотивация.	Беседа с родителями. Индивидуальная работа учителя по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания.
	2.Гагиева Самира Аслановна	литературное чтение	Не понимает инструкцию. Языковой барьер.	
	3.Сакалов Хасан Русланович			

	4.Костоев Абдул-Рахим Магомедович	литературное чтение,математика литературное чтение,русский язык	Неправильно оформляет записи в тетради и не в полном объеме.	
1 в	1.Зокиржонов Зухриддин Лазизбекович 2.Костоев Абдул-Кадыр Исраилович 3.Кациев Сайфуллах Ломалиевич 4.Хашагульгов Билял Магомедович 5.Рахматов Нодиржон Рустамович	все литературное чтение,русский язык,родной язык все все все	Низкая мотивация. Не понимает инструкцию. Языковой барьер. Неправильно оформляет записи в тетради и не в полном объеме. Низкая мотивация. Не понимает инструкцию. Низкая мотивация. Не понимает инструкцию. Языковой барьер.	Беседа с родителями. Индивидуальная работа учителя по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания. Большое количество пропусков.
2 а	1.Кациев Муслим Русланович 2.Костоева Амалия Руслановна 3.Аушев Абубакр Вахаевич 4.Мержоева Сара Амирхановна 5.Экажев Сулейман Ибрагимович	русский язык, родной язык. родной язык,математика. русский язык, родной язык. родной язык,математика.	Не понимает инструкцию. Не понимает инструкцию. Не применяет заученный материал на практике. Не понимает инструкцию.	Беседа с родителями. Индивидуальная работа учителя по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания.

		русский язык, родной язык		
2б	Кансыгов Магомед-Амин М-Сал 2.Хашагульгова Аминат Юсуповна 3.Цечоева Наиля Рустамовна 4.Цицкиева Хадиджа Исламовна	русский язык. русский язык,математика. русский язык,математика. русский язык	Низкая мотивация. Не понимает инструкцию. Языковой барьер.	Беседа с родителями. Индивидуальная работа учителя по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания.
3а	1.Гагиев Абдул-Малик Бесланович 2. Евлоев Имран Ахмедович 3. Евлоев Мухаммад-Амин Алаудин. 4. Костоев Саламбек Багаудинович 5. Хамхоев Ислам Магомедович	русский язык, родной язык, английский язык. русский язык, математика,литературное чтение. русский язык,	Низкая мотивация. Не понимает инструкцию. Неправильно оформляет записи в тетради и не в полном объеме.	Индивидуальная работа учителя. Беседа с родителями.

		родной язык		
		русский язык, родной язык		
		русский язык, родной язык		
36	1.Кациева Аминат Магомедовна 2. Кациева Ясина Ломалиевна 3. Марзаганов Лорс Магомедович 4.Марзаганов Хамхо Магомедович 5.Дзауров Мухаммад Бадрудинович	русский язык, математика,родной язык. русский язык,чтение математика все все все	Низкая мотивация. Не применяет заученный материал на практике. Не понимает инструкцию. Низкая мотивация. Не применяет заученный материал на практике. Не понимает инструкцию. Низкая мотивация. Не применяет заученный материал на практике. Не понимает инструкцию.	Беседа с родителями. Индивидуальная работа учителя по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания.

3в	1.Гагиев Абдул-Вахаб Умархаджиевич	русский язык, математика,литературное чтение,родной язык.	Низкая мотивация. Не применяет заученный материал на практике. Не понимает инструкцию.	Беседа с родителями. Индивидуальная работа учителя по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания.
4а	1.Итазов Хамзат Зелимханович 2.Голдиева З.Самира 4Цечоев Хадис Илисханович 5Цечоева Марет Хасановна	все русский язык, математика,литературное чтение,родной язык.	Низкая мотивация. Не применяет заученный материал на практике. Не понимает инструкцию.	Беседа с родителями. Индивидуальная работа учителя по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания.
4б	1.Абдулаева Мадина 2.Кациева Амина Анзоровна	русский язык, математика, родной язык,родная литература,окружающий мир. русский язык, родной язык, окружающий мир,математика. русский язык, математика, родной язык.	Низкая мотивация. Не применяет заученный материал на практике. Не понимает инструкцию. Дисграфия	Беседа с родителями. Индивидуальная работа учителя по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания.

	3.Точиев Адам Исаевич 4.Щечоева Хюррем	русский язык, математика, родной язык.	Не применяет заученный материал на практике. Не применяет заученный материал на практике.	
4в	1Раджабалиев Абдулла Абдурахманович 2.Торшхоев Азамат Тимурович 3.Костоев Абдул-Малик Исраилович 4.Хашагульгов Ибрагим	все русский язык, математика,родной язык. все русский язык, родной язык	Не понимает инструкцию. Языковой барьер. Не применяет заученный материал на практике. Не применяет заученный материал на практике. Низкая мотивация.	Беседа с родителями. Индивидуальная работа учителя по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания.
В каждом классе отмечаются по 4-5 слабоуспевающих. Итого их получается				
в начальной школе - 47 учащихся (17%)				

7.Пропуски уроков

Класс	% посещаемости	% пропусков
1 а	91	9
1б	89	7 (по болезни) 4(неуважительной причине) Кациев Сайфуллах
1в	92	8

2а	97	3
2б	96	4
3а	91	9
3б	96	4
3в	96	4
4а	93	7
4б	93	7
4в	96	4
Итого	94	6

Сравнительный анализ пропусков уроков показывает, что увеличилось число пропусков по болезни, в основном это простудные заболевания: ОРВИ, ОРЗ, бронхиты. В этой четверти в 1 б классе Кадиев Сайфуллах пропустил большое количество уроков без уважительной причины.

Выводы:

Анализ итогов успеваемости учащихся начальной школы за 2 четверть позволяют сделать вывод о том, что уровень качества знаний учащихся стабильный и соответствует допустимому уровню.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Классным руководителям взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве, вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.
2. Классным руководителям 1-4 классов приглашать родителей слабоуспевающих учащихся, проводить индивидуальные беседы с ними по поводу успеваемости и посещаемости учащихся.
3. Классному руководителю 1 в класса Хамхоевой Марине Мурадовне поставить в известность родителей Кадиева Сайфуллаха об

- оставлении учащегося на повторный курс обучения в связи с непосещением учебных занятий.
4. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
 5. Учителям необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в 4-х классах особое внимание целенаправленному повторению для подготовки к ВПР.
 6. Выявить и обобщить положительный опыт учителей по достижению отличных и хороших результатов учащихся.
 7. Классным руководителям регулярно ставить в известность родителей обучающихся о состоянии успеваемости, возможных и имеющихся затруднениях.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022\23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	767
	– начальная школа	273
	– основная школа	454
	– средняя школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	5
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

ВПР-2023год.

Большое внимание в школе уделяется качеству знаний учащихся, подготовке к итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

Одним из показателей качества знаний и успеваемости за 2022-2023 учебный год являются результаты Всероссийских проверочных работ. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ ГБОУ «СОШ № 1 за 2022-2023 учебный год.

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022-23 году» учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево» приняли участие в проверочных работах.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Во всероссийских проверочных работах «Весна-2023» приняло участие 98 участника 5-х классов; 94 участника 6-х классов, 93 участника 7классов, 83 участника 8классов

Цель проверки:

2.Совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

1.Осуществление контроля качества образования, в том числе уровня подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с ФГОС ООО.

Для организации и проведения ВПР весной 2023 года был издан приказ о назначении ответственных за их проведение, за проверку, за заполнение форм отчетов и их своевременную отправку.

Проведение ВПР в 4-8 классах осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, а также в соответствии с графиком - указанием класса, предмета, даты проведения ВПР, с указанием кабинетов, организаторов в кабинетах (исключая конфликт интересов). Для проверки работ по разным предметам был утвержден состав экспертов.

За период времени с середины марта по 7 апреля 2023 года было проведено 21 ВПР в параллелях 4-8 классов. Количество учащихся, принимавших участие в ВПР – 454 участника.

<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>кол-во участнико в</i>	<i>на «5»</i>	<i>на «4»</i>	<i>на «3»</i>	<i>на «2»</i>	<i>%усп.</i>	<i>%кач.</i>	<i>с/б</i>
<i>Русский язык</i>	5	83	23	28	24	8	3.1	38	73
<i>Математика</i>		83	25	37	13	8	3.1	25	69
<i>История</i>		83	19	39	19	6	3.1	30	77
<i>Биология</i>		84	17	44	18	3	3.0	25	79

<i>Русский язык</i>	6	71	10	36	20	5	3.2	35	86
<i>Математика</i>		83	23	39	14	7	3.0	25	72
<i>История</i>		50	8	29	10	3	3.1	26	84
<i>Биология</i>		40	8	22	9	1	3.1	25	
<i>География</i>		34	10	18	3	3	3.0	18	71
<i>Обществозн.</i>		35	8	19	7	1	3.1	27	77
<i>Математика</i>	7	82	23	39	13	7	3.0	25	74
<i>Русский язык</i>		91	19	41	23	8	3.1	35	79
<i>История</i>		11	2	6	3	0	3.1	27	82
<i>Биология</i>		35	7	15	6	2	3.1	26	76
<i>География</i>		18	4	11	2	1	3.0	17	78
<i>Английский</i>		82	14	50	14	5	3.0	20	83
<i>Обществозн.</i>		45	12	21	6	6	3.1	27	73
<i>Физика</i>		48	11	24	13	0	3.0	25	76
<i>Русский язык</i>	8	73	15	34	23	1	3.1	32	79
<i>Математика</i>		76	20	42	11	3	3.0	19	74
<i>История</i>		17	3	3	4	1	3.1	29	82
<i>Обществозн.</i>		36	9	17	7	3	3.1	28	75
<i>Биология</i>		34	7	21	4	2	3.0	18	79
<i>География</i>		14	1	3	6	4	3.0	29	71
<i>Физика</i>		17	4	9	4	0	3.0	24	77
<i>Химия</i>		18	4	9	3	2	3.1	28	78

Общие выводы по результатам ВПР-2023

В основном произошло понижение % качества и % успеваемости в 5-х и 6-х классах по математике за проверочные работы по сравнению с предыдущими (2021, 2022) годами. (учителя математики Костоева А.Б., Гандалоева Л.Ш. Картоева З.А.)

Значительное снижение обнаружилось по географии в 7 классах - снижение качества - 10% и успеваемость на 2 %. (учитель Осмиева М.Я.).

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Выводы:

1. Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
2. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.

3. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих в региональных, общероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
4. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеурочную деятельность, элективные курсы и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

- недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- недостаточная организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег; очень мало участников на учебноисследовательских конференциях;

Рекомендации:

-Методической службе продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

-Педагогам и руководителям ШМО активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

-Администрации школы и руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег, а так же обеспечить нормативно- правовые документы по переходу ОО на ФООП Федерального уровня.

ОГЭ-2023 год.

Получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда является основной целью государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Минобрнауки РФ, писем, методических рекомендаций и приказов Рособнадзора, Министерства образования РИ.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены поступающие документы.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2023 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе районных МО по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, была организована работа по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практиках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2023 в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ, проводилась работа по

психологической готовности учащихся к сдаче ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, решения педагогического совета (протокол № 6 от 23.05.2018 г.) «О допуске обучающихся к итоговой аттестации за 2022/23 учебный год» все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, как не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющих оценки по предметам учебного плана не ниже удовлетворительных).

Русский язык и математика в 9 классе являлись в 2022-2023 учебном году обязательными предметами для сдачи. Задача по совершенствованию качества

подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации решена, что показывают результаты ГИА.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации. Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников 9 класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9 классе:

- анализ деятельности учителей математики и русского языка;
 - работу классного руководителя при подготовке к экзаменам;
 - работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
 - организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
 - проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
 - проверку школьной документации;
 - контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 классов
-
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
 - сформирована база данных выпускников: списки обучающихся 9 классов согласно принятой форме, собраны ксерокопии паспортов.

Всего выпускников 9 классов - 75, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

Экзаменационная кампания для учащихся девярых классов в нынешнем году стартовала 10 февраля. Началась она с итогового собеседования. Целью итогового собеседования является проверка навыков устной речи у учащихся. По его результатам даётся допуск к сдаче основных экзаменов. Проверка включает в себя четыре задания и оценивается как зачёт/незачёт. При выполнении заданий ученику ставятся баллы: для того чтобы получить зачёт, достаточно набрать 10 баллов из 20. По результатам итогового собеседования все учащиеся 9-х классов были допущены к ОГЭ.

Итоговая аттестация в 2023 году проводилась для учащихся девярых классов в основной период. Для тех, кто не смог по каким-либо причинам сдать ОГЭ с первой попытки, предусмотрены резервные дни. Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 8 баллов по математике и 15 баллов по русскому языку. В случае, если учащийся недоберёт нужное количество баллов по той или иной дисциплине, ему разрешена пересдача в резервные дни. Пересдавать один и тот же экзамен можно до трёх раз. Но если все попытки окажутся неудачными, учащемуся вместо аттестата дадут справку.

В нынешнем году предметы на выбор сдавать не надо. На ОГЭ остались только два обязательных предмета - математика и русский язык. Два предмета по выбору были отменены. Министерство образования нашло достаточно компромиссное решение замены ОГЭ - это написание итоговой контрольной работы по той или иной дисциплине. Итоговые контрольные работы будут проходить в период с 18 по 21 мая в установленное время и по общему графику по всей стране. В отличие от ОГЭ итоговую контрольную работу пересдавать не нужно. Это не повлияет на допуск к основным экзаменам, но скажется на итоговой оценке.

В 2023 году учащиеся с ОВЗ будут сдавать экзамен по двум обязательным предметам (математику и русский язык). При этом правила сдачи экзамена для детей с ОВЗ не изменяются и сдают его на традиционных условиях.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной

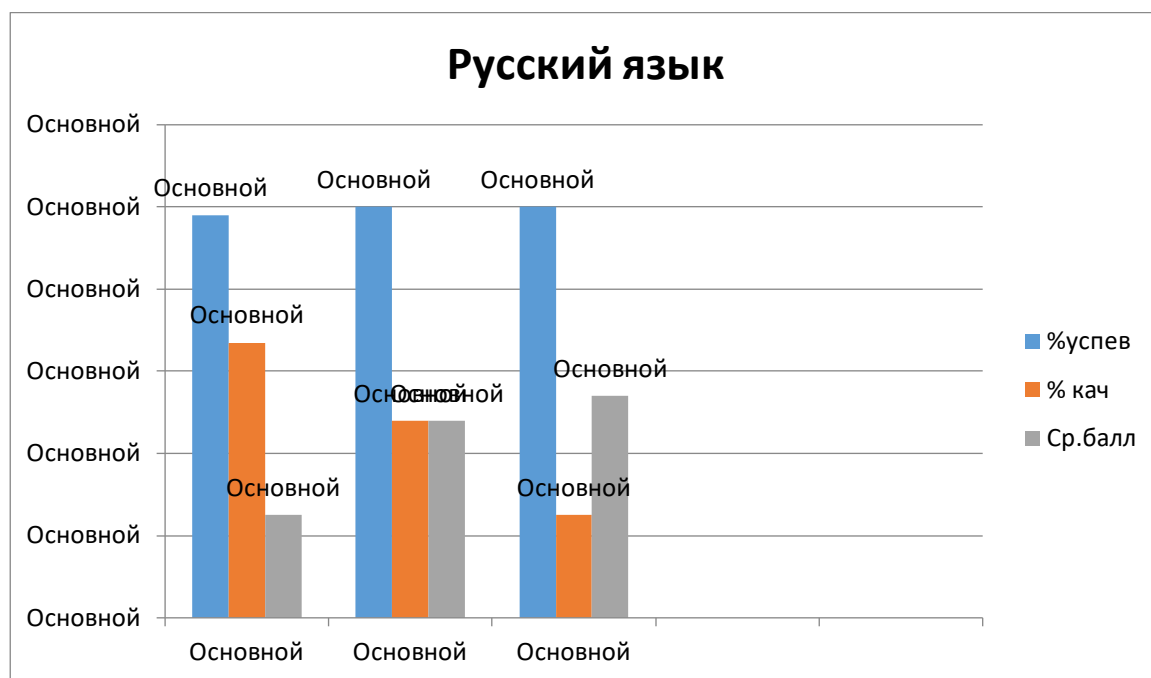
школы по русскому языку:

На конец 2022–2023 учебного года в 9 классе обучались 72 учащихся и на семейном обучении 2 учащихся. Из них дети с ОВЗ - 4 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 70 человек сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основной государственный экзамен), 4 человека – в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

Результаты экзамена по русскому языку:

Учитель: Лолохоева Т.М.

В основной день все преодолели порог. Таким образом, на «5» выполнили работу 53 выпускника, на «4»- 12, на «3»- 35 . Процент успеваемости – 100, % качества – 48 %, средний балл -24,6, средний балл по оценке- 3,7.



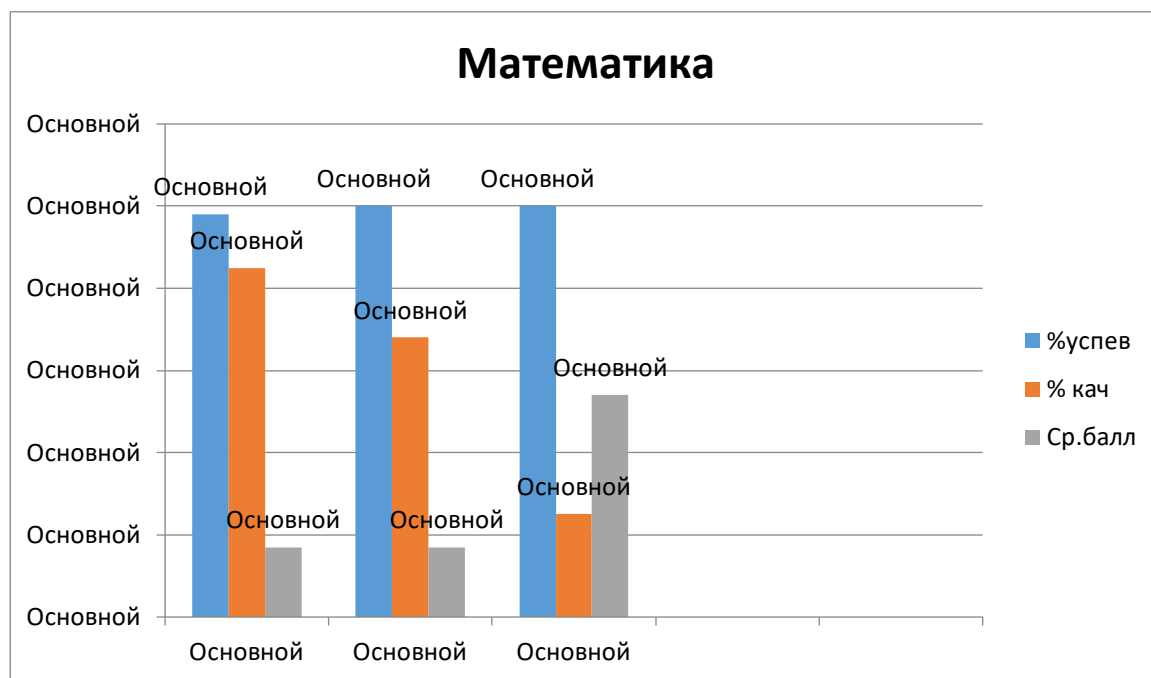
Результаты экзамена по русскому языку ГВЭ

Все четыре выпускника преодолели порог.

Результаты экзамена по математике :

Учитель Гандалоева Л.Ш.

На «5» выполнили работу 6 обучающихся, на «4» -39, на «3»- 22 и на «2» - 1 выпускник. Процент успеваемости – 98,5, % качества- 66, средний балл- 16,7, средний балл по оценке-3,7.



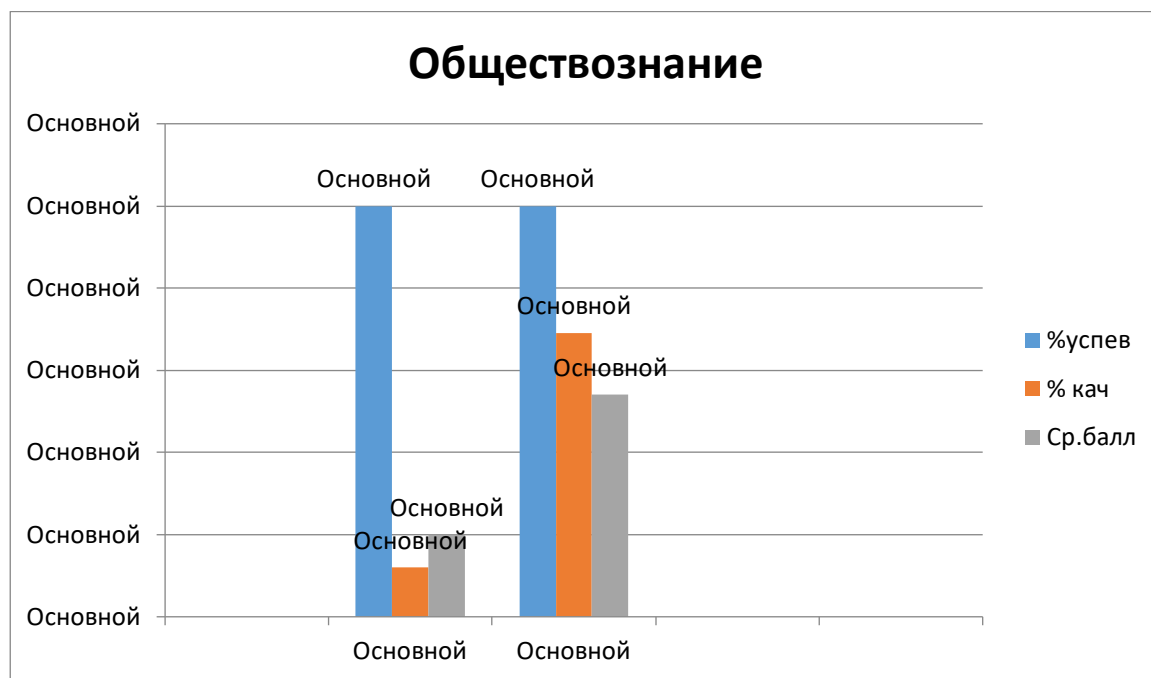
Результаты экзамена по математике ГВЭ

Все четыре выпускника преодолели порог.

Результаты экзамена по обществознанию:

Учитель: Котиева Р.М-Б.

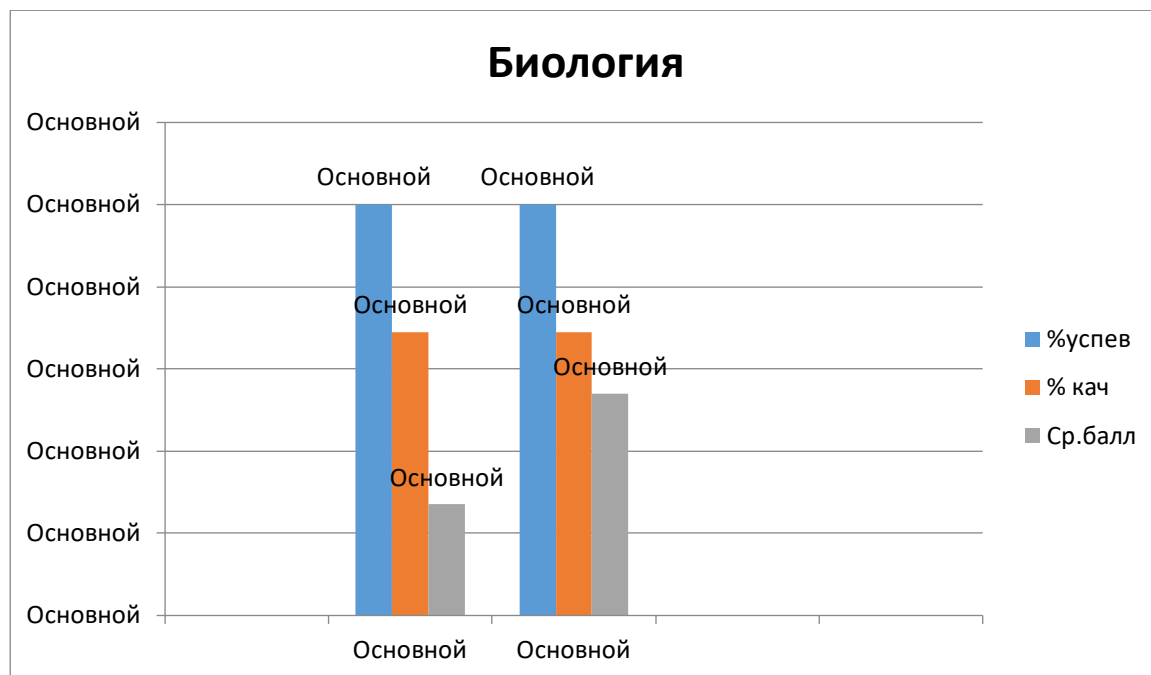
В основной день не преодолели порог два выпускника. Повторно сдавали двое учащихся. Таким образом, на «5» выполнила работу 1 выпускница, на «4»- 7, на «3»- 59 . Процент успеваемости – 100 % качества -12, средний балл -20,2, средний балл по оценке- 3,1.



Результаты экзамена по биологии:

Учитель: Измайлова З.С.

В основной день не преодолели порог восемь выпускников. Повторно сдавали трое учащихся. Таким образом, на «5» выполнили работу 2 выпускника, на «4»- 29, на «3»- 13. Процент успеваемости – 100 % качества -, средний балл -27, средний балл по оценке- 3,7.



Успеваемость выпускников 9-х классов составляет 94 %.

Таким образом, пять выпускников получили неудовлетворительные оценки и будут пересдавать экзамены в сентябрьские сроки.

ВЫВОДЫ:

- Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил следующие недостатки:
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА);
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий.
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие *рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.*

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.
- По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить ***основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2022 -2023 учебный год:***
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- включить в план работы школьных МО деятельность со слабоуспевающими учащимися;
- учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное

поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ЕГЭ-2023год

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022 -2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Итоги ЕГЭ для администрации и педагогов школы становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2023 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ в 2023 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2023 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте ОО в сети Интернет.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ЕГЭ в 2023 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации:

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2023 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ, печатанию бланков КИМ).

Учащиеся выпускного класса участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2023 года по общеобразовательным предметам в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» .

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты ЕГЭ 2023 года с учетом результатов удовлетворенных апелляций.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2023 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru, www.statgrad.mioo.ru

Было организовано проведение тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

Допуск к ЕГЭ получают только ученики, успешно написавшие выпускное сочинение (оценка по системе зачёт/ незачёт, 3 попытки написания сочинения) в декабре (с возможностью пересдачи в феврале и мае). Все выпускники получили допуск к ЕГЭ.

По всем предметам проводился систематический и внутренний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного корректирования. Выпускники принимали участие в ЕГЭ по предметам.

Выбор предметов выпускниками:

№ п/п	Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	% сдававших от общего числа выпускников.
1	Русский язык	24	100
2	Математика (профильн.уров.)	5	21
3	Математика (базовый уров.)	19	79
4	Физика	2	8
5	Химия	4	17
6	Биология	5	21
7	История	16	67

8	Обществознание	18	75
9	Русская литература	1	4

Результаты ЕГЭ по предметам.

№ п/п	Предмет	Минимальное количество баллов	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ.	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог.
1	Русский язык	24	24	22
2	Математика (баз.уров)	7	19	19
3	Математика (проф.уров.)	27	5	5
4	Физика	36	2	2
5	Химия	36	4	2
6	Биология	36	5	4
7	История	32	16	5
8	Обществознание	42	18	4
9	Русская литература	32	1	1

Результаты экзамена по русскому языку.

В 2023 году экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 24 выпускника школы.

Комиссией по шкалированию Гособрнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса по русскому языку в 2023 году - 24 баллов.

Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

- Анализировать, квалифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;

- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Использовать основные приёмы информационной переработки текста;
- Оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- Создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- Осуществлять речевой самоконтроль.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Учитель русского языка Лолохоева Д.Х.

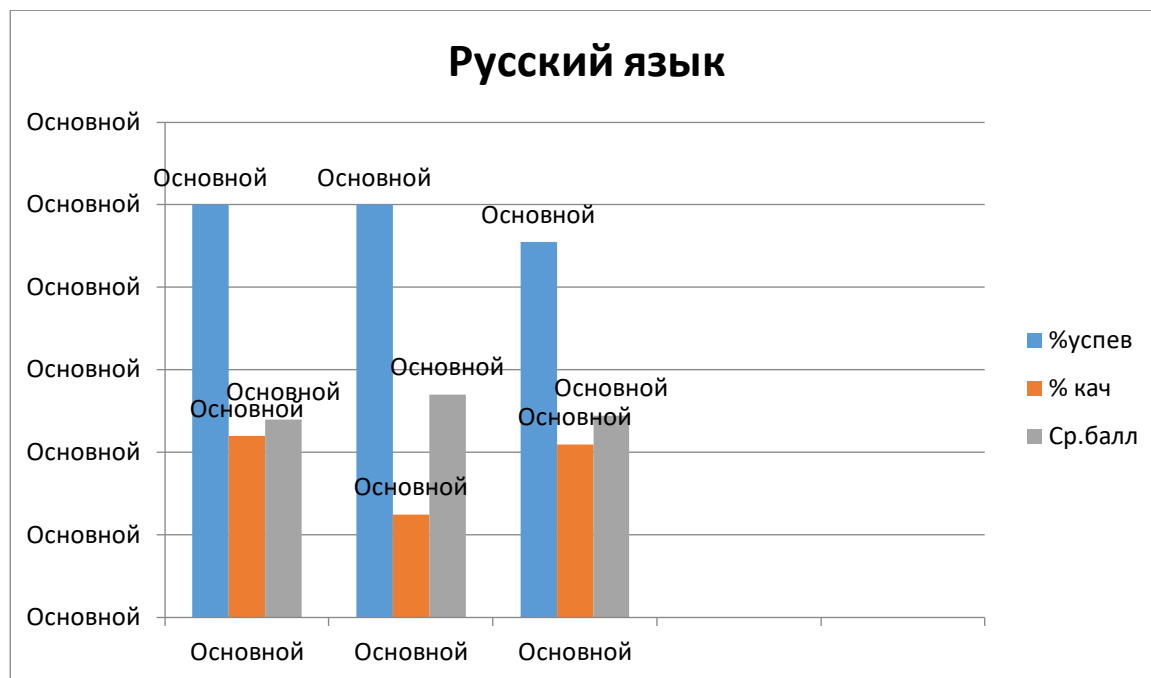
Выполнили работу: на «5» - 3 выпускника, на «4» -4, на «3» -15.

Средний балл по предмету- 49; % успеваемости - 91; % качества – 42.

На «5» выполнили работу 3 ученика, на «4»-7, на «3»-12.

Не все выпускники успешно преодолели минимальный порог, установленный Лучший результат показали Костоев Исмаил и Аушев Мухаммад – по 81 баллов.

Сравнение результатов ЕГЭ за три года:



Из диаграммы видно, что процент качества знаний учащихся повысился (на 17%) по сравнению с 2021-2022 учебным годом, процент успеваемости снизился на 7%.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание в 2023-2024 уч. г. стоит уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано:

1. Внести изменения в учебные программы по русскому языку и календарно - тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности).
2. Вся работа на уроках **русского языка** проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно - популярного, учебно - научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.
4. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по образительно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.
5. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.
6. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.
7. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
8. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.
9. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.
10. Учить заполнять бланки ЕГЭ по **русскому языку**.
11. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Результаты ЕГЭ по математике (Б).

Учитель математики Цороева М.Х.

Выполнили работу: на «5» - 4 выпускника, на «4» -9, на «3» -6.

Средний балл по предмету- 13; % успеваемости - 100; % качества – 79.

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень).

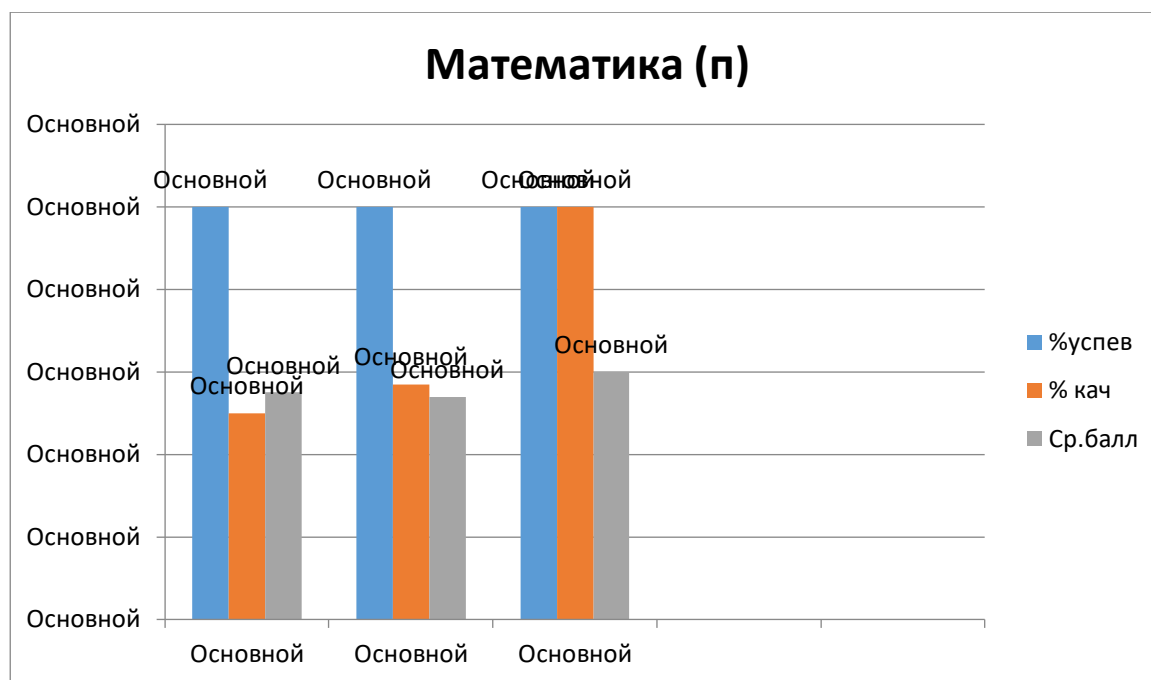
Минимальный балл - 27.

Учитель математики Цороева М.Х.

Все выполнили работу на «4».

Средний балл по предмету-60; % успеваемости -100; % качества – 100.

Результаты ЕГЭ за три года:



Выводы :

Целостное и качественное прохождение курса математики является определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике, как и любого серьезного экзамена. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Выводы и рекомендации:

- 1) Сделать результаты ЕГЭ 2023 предметом обсуждений МО учителей математики.
- 2) Продолжить формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы над различными частями экзамена.
- 3) Особое внимание уделять организации повторения пройденного материала.
- 4) Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.

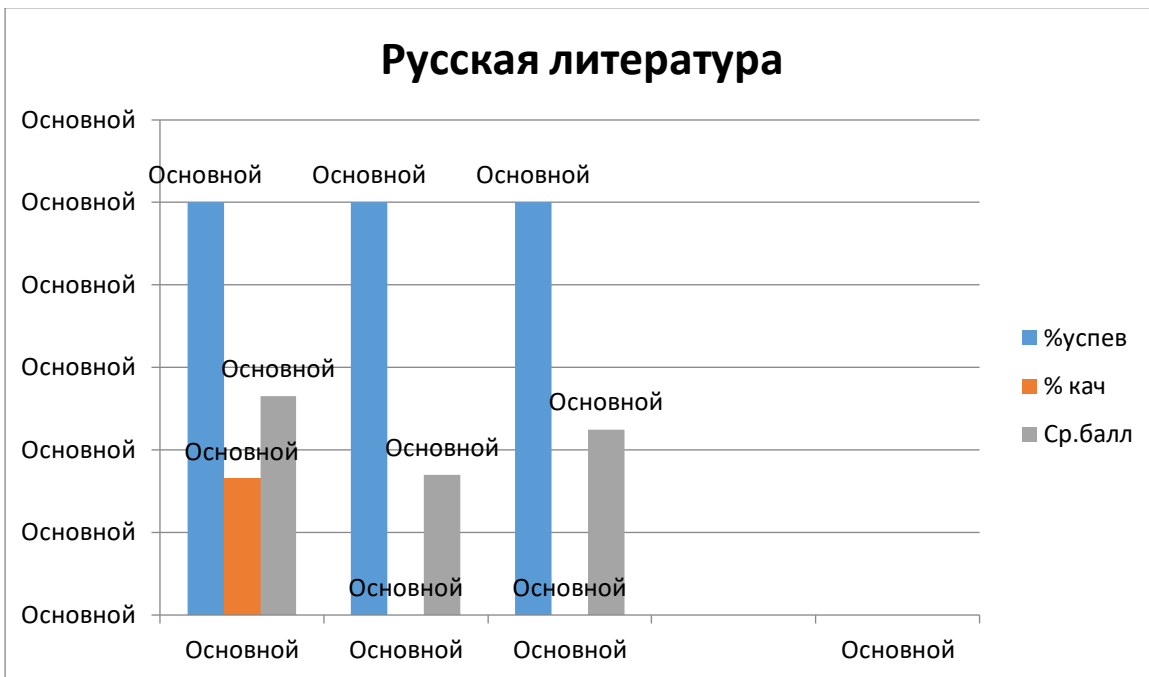
Результаты ЕГЭ по русской литературе.

Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по русской литературе -32.

ЕГЭ по русской литературе сдавала 1 выпускница, она преодолела порог.

Учитель Лолохоева Д.Х.

Средний балл по русской литературе -45; % успеваемости - 100; % качества – 0.



Наблюдается значительное понижение качества знаний за последние два года.

Рекомендации:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;

- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения
- более детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях,
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

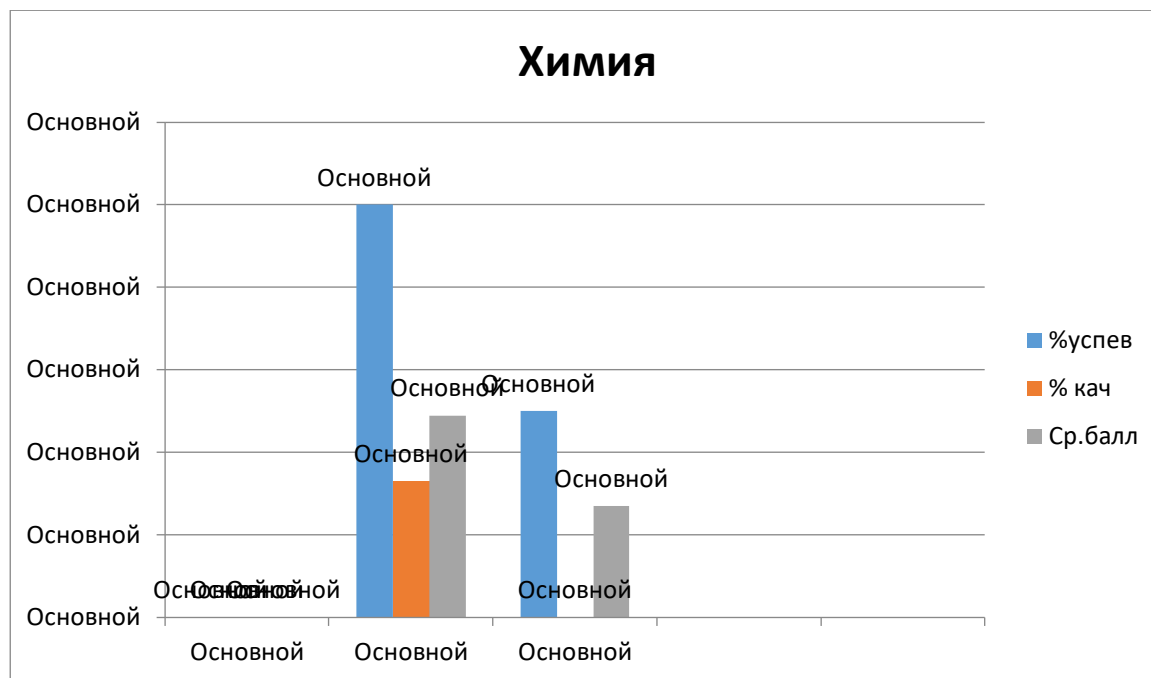
Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы

Результаты ЕГЭ по химии.

Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по химии - 36. Сдавали ЕГЭ по химии 4 выпускника.

Учитель химии – Цечоева Х.Х.

Средний балл по химии- 27, процент успеваемости -50, % качества – 0.



Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение успеваемости на 50%, среднего балла на 22.

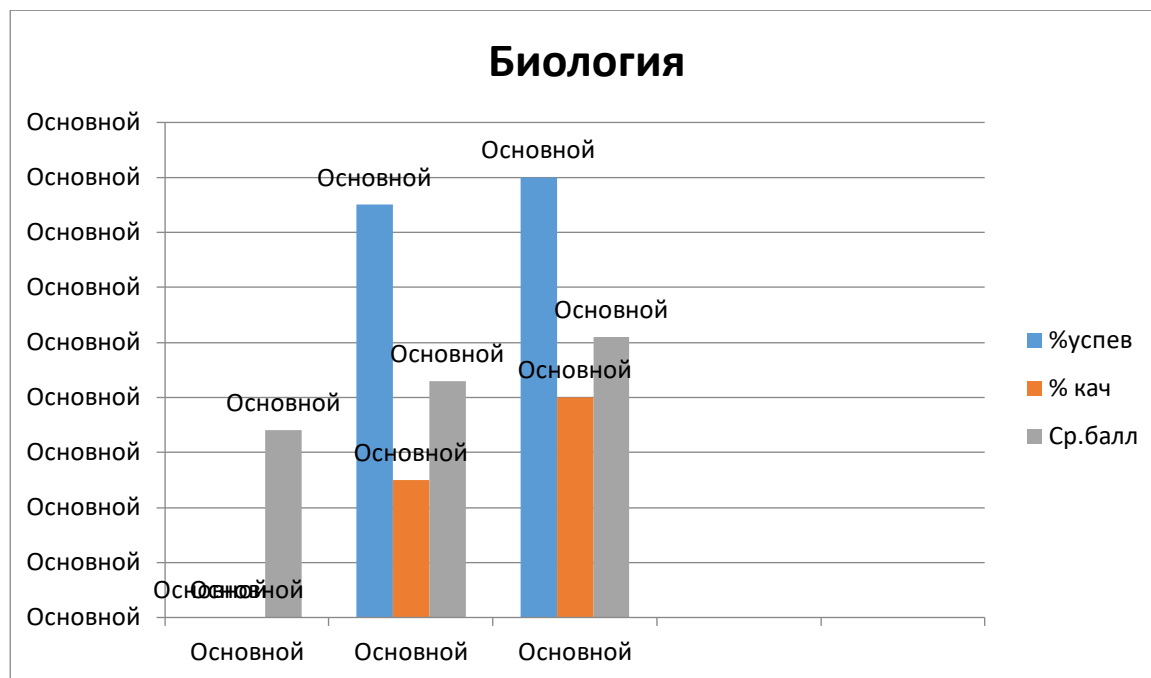
Результаты ЕГЭ по биологии.

Комиссия по шкалированию Рособрнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса биологии в 2023 году – 36 баллов.

Сдавали ЕГЭ по биологии 5 выпускников.

Учитель биологии – Измайлова З.С.

Средний балл по предмету - 51, % успеваемости - 80; % качества - 40.



Таким образом, процент успеваемости, качество знаний и средний балл за последний год возросли по сравнению с двумя предыдущими годами.

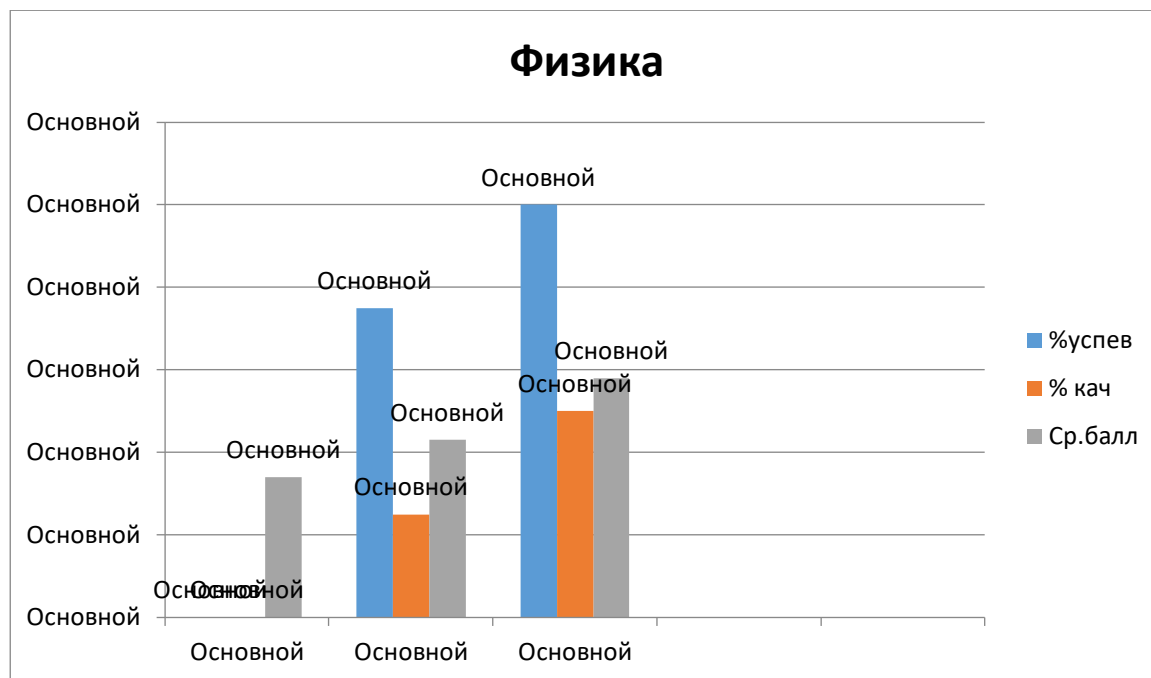
Результаты ЕГЭ по физике.

Комиссия по шкалированию Рособрнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса биологии в 2023 году – 36 баллов.

Сдавали ЕГЭ по физике 2 выпускника, все справились.

Учитель физики – Нальгиева Л.М.

Средний балл по предмету- 58, % успеваемости -100; % качества -50.



По сравнению с двумя предыдущими годами наблюдается повышение процента успеваемости, качества знаний и среднего балла..

Результаты ЕГЭ по обществознанию.

В 2023 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 18 выпускников.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса обществознания в 2023 году - 42.

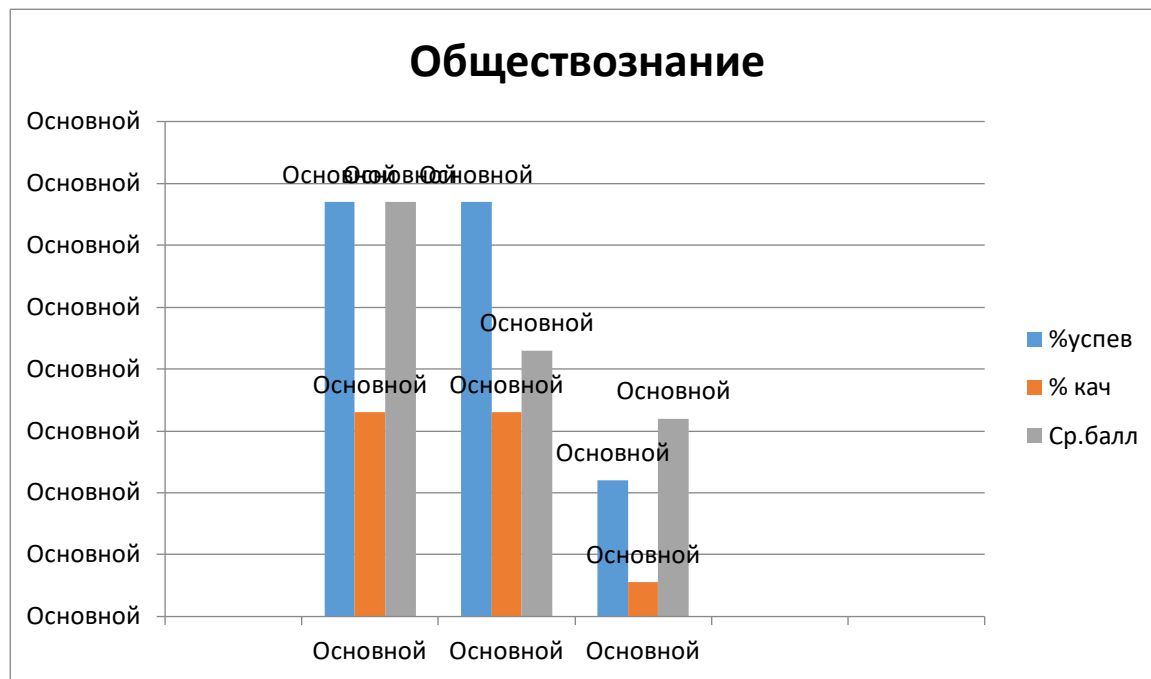
Учитель –Толдиева М.З.

На «5» никто не выполнил работу, на «4» -1, на «3» -3 , на «2» -14 выпускника.

Средний балл по предмету- 32; % успеваемости – 22; % качества – 5,5.

Преодолели минимальный порог 8 выпускников, не преодолели минимального порога по обществознанию 4 выпускника, что составляет 33 % от числа сдававших.

Результаты ЕГЭ за три года:



Результаты ЕГЭ по истории.

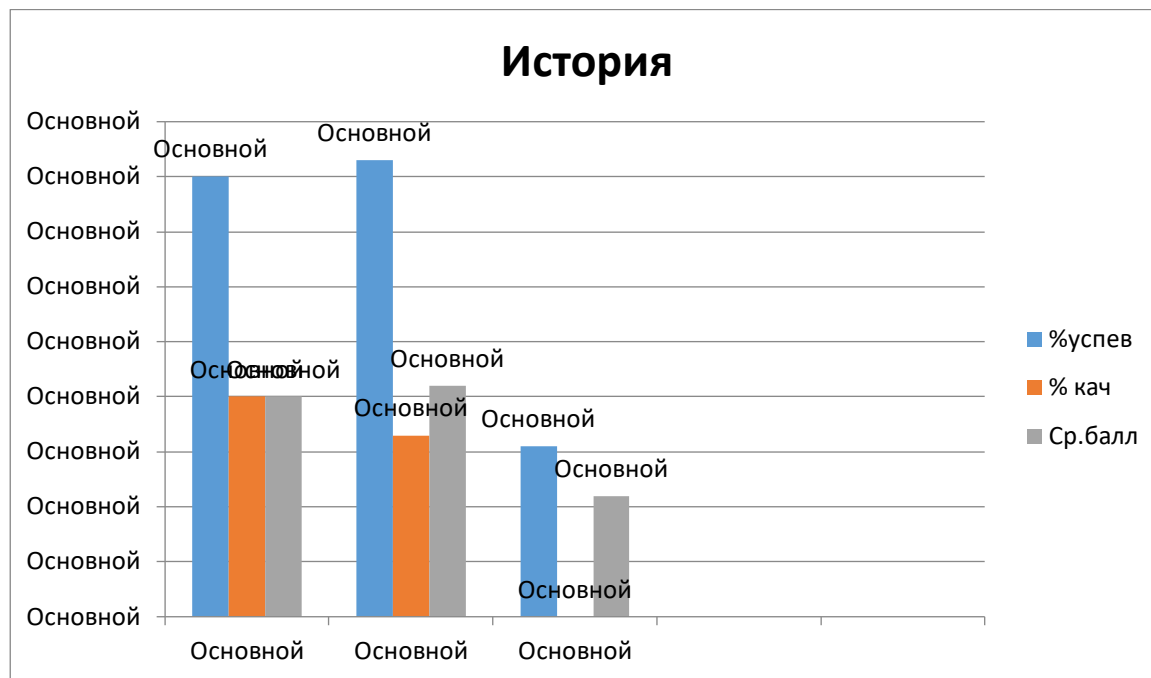
Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса истории в 2023 году – 32 балла.

ЕГЭ по истории в 2023 году сдавали 16 выпускников.

Учитель истории Толдиева М.З.

На «5» и «4» - не выполнил работу ни один выпускник, на «3» - 5 выпускника, на «2» -9, работы двух учащихся аннулированы.

Средний балл по предмету-22, % успеваемости 31, % качества – 0.



Результаты ЕГЭ в 2022- 2023 учебном году.

Предмет	Кол-во сдававших	Высокий уровень соответст-	Средний уровень соответст-	Низкий уровень соответст-	Полученный % качества

		вует оценке «5»	вует оценке «4»	вует оценке «3»	
Русский язык	24	3	7	12	42
Математика (б)	19	4	9	6	68
Математика (проф)	5	0	5	0	100
Биология	5	1	1	2	40
Физика	2	1	0	1	50
Химия	4	0	1	2	33
История	16	0	0	5	0
Обществознание	18	0	1	3	5,5
Русская лит-ра	1	0	0	1	0

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что подготовка учащихся к ЕГЭ в школе не по всем предметам ведётся на удовлетворительном уровне, что приводит к неудовлетворительным результатам. Это подтверждается результатами по предметам.

В 2023 году аттестат получили 22 учащихся из 24.

Динамика результатов ЕГЭ за три года:

Предмет	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	% успеv	ср. балл	% успеv	ср.балл	% успеv	ср.балл
Русский язык	100	48	100	54	91	49
Математика (проф)	100	55	100	54	100	60
Биология	75	34	75	43	80	51
Химия	0	0	100	49	50	27
Физика	0	34	75	43	100	58
История	80	40	83	42	31	22
Обществознание	67	67	67	43	22	32
Русская лит-ра	100	53	100	34	100	45

Наблюдается положительная динамика по физике, биологии; по русскому языку, истории, обществознанию, химии наблюдается понижение результатов. Учителями истории и обществознания Толдиевой М.З., химии Цечоевой Х.Х., русского языка Лолохоевой Д.Х. достигнут недостаточный качественный уровень подготовленности.

Предложения на 2023–2024 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Комплексный план мероприятий

на 2023-2024 учебный год по повышению качества образования и сокращению доли выпускников, не преодолевающих минимальный порог на ЕГЭ

Цель: Реализация прав выпускников на получение качественного образования.

Задачи:

- Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Сопровождение обучающихся «группы риска».
- Повышение уровня образования педагога через предметные курсы, обменом опыта, самообразованием.
- Индикаторы качества результатов реализации плана мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ:
- Сокращение числа выпускников 11 класса, не прошедших государственную итоговую аттестацию.
- Повышение доли выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов ЕГЭ 2023 года	сентябрь	школьные координаторы ГИА
2	Разработка плана-графика («дорожная карта») подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации	сентябрь	школьные координаторы ГИА
3	Формирование «группы риска» выпускников 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы	октябрь	школьные координаторы ГИА
4	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися «группами риска» (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатов диагностических контрольных работ	октябрь	школьные координаторы ГИА
5	Формирование графика повышения квалификации учителей-предметников	в течение года	школьные координаторы ГИА
6	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, открытые уроки)	в течение года	школьные координаторы ГИА
7	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	в течение года	школьные координаторы ГИА

8	Разработка и корректировка плана мероприятий по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	по необходимости	школьные координаторы ГИА
9	Проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ	в течение года	школьные координаторы ГИА
10	Проведение школьных репетиционных ЕГЭ	в течение года	школьные координаторы ГИА
11	Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам полугодий	декабрь, май	школьные координаторы ГИА
12	Участие в муниципальных, региональных тренировочных мероприятиях в формате ЕГЭ	по плану МО РИ	школьные координаторы ГИА
13	Организация мероприятий с родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	1 раз в четверть	школьные координаторы ГИА
14	Внутришкольный контроль: -организация работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнение образовательных программ, - качество подготовки выпускников к ГИА, - посещение уроков, - работа классного руководителя с обучающимися и их родителями	по плану	школьные координаторы ГИА

Олимпиада-2023год.

Олимпиада проводится с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одарённых детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин.

Всероссийская олимпиада школьников 2023 года проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 27.11.2020г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В соответствии с графиком, утвержденным УО Назрановского района РИ, с 27.09 по 23.10 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 15 предметам приняли участие 2569 учащихся. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
457	197 (43%)	517	189 (37 %)	2569	238(9,2%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников увеличилось на 2052чел.;

- количество победителей увеличилось на 49 чел.;

По итогам регионального этапа информация о сведениях будет дополнена.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	79	23	-	56	14	8	5	1	0
2021	89	29	-	59	11	6	5	-	0
2022	78	31	-	47	20	12	8	-	0
2023	74	29	1	44	24	7	15	2	0

Большинство обучающихся определились с дальнейшим образовательным маршрутом. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, также увеличилось по сравнению с прошлым годом.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2023 году была подготовлена база тестовых заданий (5-9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности.

Некоторые тестовые задания занесены в компьютеры, где обучающиеся могут проверить свои знания вне учебного времени.

В соответствии с планом работы школы на 2022/2023 учебный год, планом внутришкольного контроля и в целях мониторинга качества образовательных результатов был проведен школьный мониторинг по функциональной грамотности в начале декабря 2023 года, а также проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве образования в школе.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса, характеризует лично – ориентированную направленность деятельности ГОУ СОШ №1 с.п.Экажево.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения администрацией школы и педагогом – психологом было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в 2023 году было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью анкетирования является изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы: работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

В анкетировании участвовали родители учащихся 5-11 классов. Количество опрошенных составляет 495 человек - более 75% . Высокий процент участия объясняется тем фактом, что, во-первых, родители посещают родительские собрания и принимают активное участие в школьных мероприятиях, во - вторых, родители сами заинтересованы в улучшении качества образовательных стандартов.

№	Критерии качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
1	Психологический климат	94%	6%
2	Профессиональная подготовка (компетентность педагогов)	86%	14%
3	Качество знаний учеников	92%	8%
4	Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	60%	40%
5.	Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым	96%	4%

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 С.П.Экажево» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево работают 80 педагога, из них 4 – внутренних совместителей,2-внешних.

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива на сегодняшний день представлен в следующей таблице:

Критерии классификации	Педагогические работники (абсолютные единицы)	% к общему числу педагогических работников
Всего:	68(4 совместителя)	93
Образование:	61	90
- высшее		
- среднее специальное	7	10
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	8	12
- первую	14	21
- вторую	-	-
- почетные звания, награды	14	21

2.11.Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров за последние четыре года.

	2020	2021	2022	2023

Формы повышения квалификации	педа	руко	педа	руко	педа	руко	педа	руко
	гоги	вод	гоги	вод	гоги	вод	гоги	вод
ИПК	22	1	22	1	7	3	6	-
дистанционно					36	3	38	4

1. Применения ЭСО в ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 87 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 13 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» включены мероприятия по оценке и

формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Награды педагогов ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево за 2022-2023 учебный год.

Грамота Президента Российской Федерации	1(Лолохоева Зарема Хусеновна)
Грамота Главы Республики Ингушетия	2 (Экажева Диана Исаевна, Цечоева Фатима М-Гиреевна)
Грамота Главы Республики Ингушетия	1(Цороева Мовлотхан Хаджибикаровна)
Грамота управления образования	2(Лолохоев Ислам Абдулвагапович,Лолохоева Данима Хамзатовна)
Почетное звание «Почетный работники общего образования РФ»	1(Ильсова Зина Васамбековна)

В рамках программы по наставничеству в план мероприятий по формированию функциональной грамотности включены воспитательные практики для обеспечения взаимообучения школьников функциональной грамотности.

ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающие основы функциональной грамотности:

- в интеграции с другими учебными предметами: математикой, информатикой, окружающим миром, обществознанием, литературой, литературным чтением, историей, географией, химией и биологией;
- в интеграции с программами дополнительного образования на базе ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево;
- во внеурочной деятельности (практические занятия, деловые игры, проектная работа.

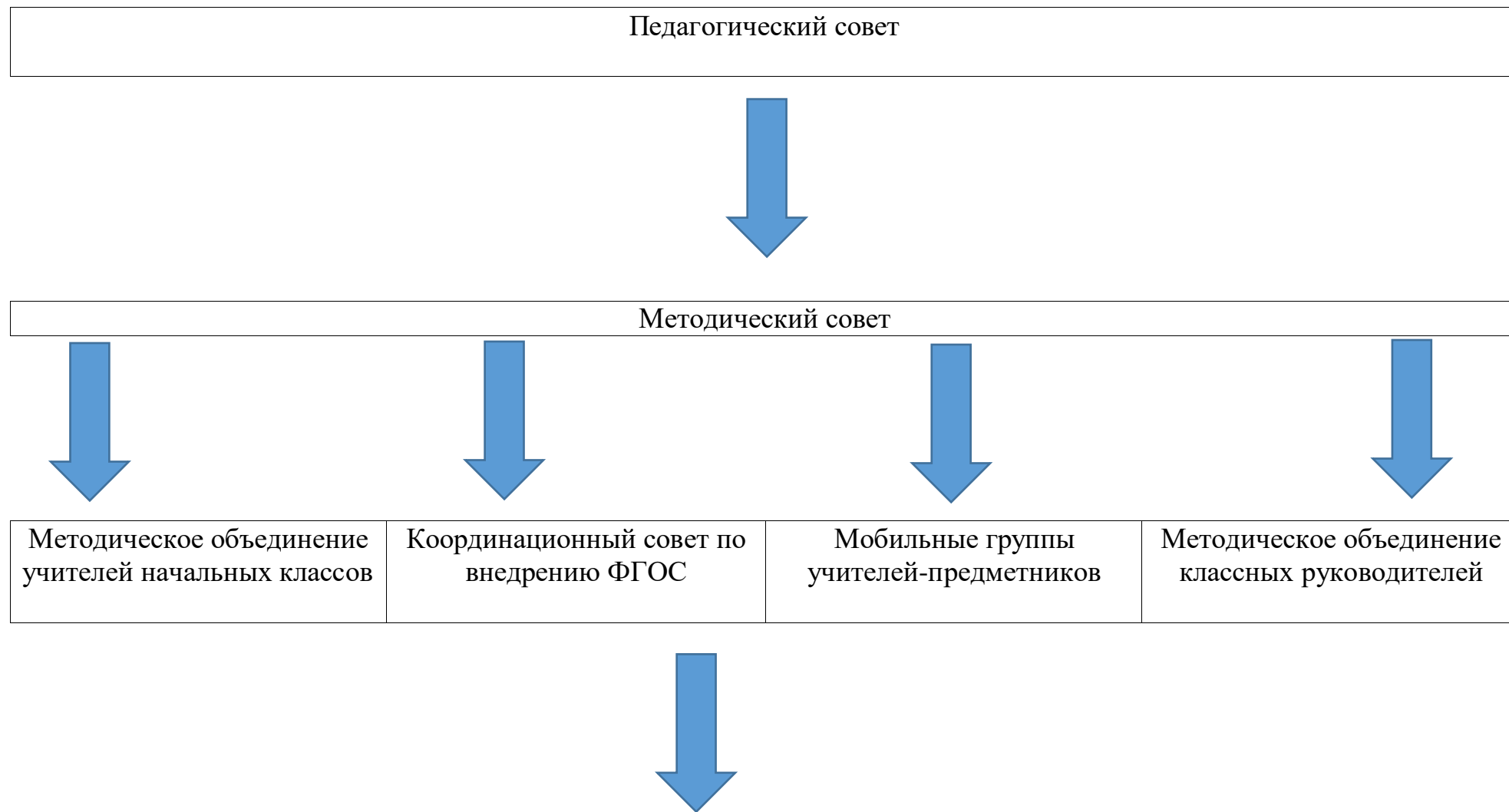
В учебном плане ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево в 2022-2023 учебном году были заложены часы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности:

Классы	Название курса
2	Финансовая грамотность
3	Финансовая грамотность
4	Финансовая грамотность
5	Развитие функциональной грамотности
6	Развитие функциональной грамотности
7	Финансовая грамотность
	Моя экологическая грамотность
	Развитие функциональной грамотности
8	Финансовая грамотность
	Развитие функциональной грамотности
9	Развитие функциональной грамотности
	Финансовая грамотность
11	Финансовая грамотность

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.



ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ

Учебно-методическое обеспечение в ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Единая методическая тема:

Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы обучающимися.

Цель методической работы школы:

непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся и выпускников.

Задачи методической работы:

- Создать условия для педагога, обеспечивающие ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.);
- Осуществлять координацию действий методической работы по различным направлениям;
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики;
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми педагогами;
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения в начальной, основной и средней школе;
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:
- Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- Повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:

- Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- Сосредоточить основные усилия на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА
- Обеспечить методическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП.
- Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности.

Направления методической работы:

Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Формы методической работы

- Тематические педагогические советы
- Методический совет
- Заседания координационного совета по реализации ФГОС
- Заседания проектных групп и мобильных групп
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки, их анализ и самоанализ, внеклассная работа
- Методические предметные недели
- Методический семинар
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
- Обобщение и внедрение передового педагогического опыта
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Организация и сопровождение аттестации педагогов

Приоритетные направления в методической работе

1 Организационное обеспечение:

1. Реализация образовательной программы школы.
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий и их внедрения в УВП.
4. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

5. Организация деятельности профессиональных объединений педагогов.
 6. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- 2. Технологическое обеспечение:*
1. Организация эффективного планирования процесса обучения детей.
 2. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, основанных на системно-деятельностном подходе и ориентированных на развитие личности ребенка, а также на совершенствование уровня преподавания предметов.
 3. Укрепление материально-технической базы методической службы школы.
- 3. Информационное обеспечение:*
1. Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование сети Интернет, ЭОРов, материалов профессиональных сетевых сообществ, электронных библиотек и баз данных.
 2. Расширение банка методических идей и наработок учителей школы.
 3. Создание условий для активного применения информационных технологий в организации образовательного процесса в школе.
- 4. Создание условий для развития личности ребенка:*
1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.
 2. Изучение особенностей индивидуального развития детей.
 3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
 4. Расширение банка данных одарённых детей, активизация работы с мотивированными учениками.
 5. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития детей с особыми потребностями.
 6. Развитие и совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий и способов деятельности.
- 5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*
1. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и по преодолению учебных перегрузок школьников.
 2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по здоровьесбережению.
- 6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.*
1. Усиление контроля за качеством знаний учащихся.
 2. Совершенствование механизмов внутришкольного контроля успеваемости и качества знаний школьников.
 3. Внедрение новых технологий оценки качества и эффективности образовательного процесса.
 4. Расширение спектра независимых экспертиз успеваемости и качества знаний школьников.

Содержание деятельности методического совета школы

1. Участие в составлении плана школы;
2. Участие в рассмотрении рабочих программ учителей на предмет их соответствия ФГОС;
3. Контроль методической работы школы;
4. Оказание помощи в решении методических проблем школы;
5. Осуществление форм педагогического сотрудничества, обеспечивает преемственность в школах I и II, II и III ступеней обучения,
6. Координация учебно-методической работы по сопровождению деятельности педагогов;
7. Контроль за подготовкой выпускников школы к успешной сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
8. Выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности;
9. Осуществление контроля и оказание поддержки в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик, технологий;
10. Обсуждение рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендация их педагогическому совету для обсуждения и утверждения;
11. Оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации учителей, представлению к званиям, наградам и другим поощрениям;
12. Участие в разработке вариативной части учебных планов;
13. Организация общего руководства методической, инновационной деятельностью, проведение школьных научно -практических конференций, педагогических чтений, семинаров, смотров и пр.
14. Анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и других наработок методической деятельности образовательного учреждения;
15. Планирование и организация работы мобильных групп учителей-предметников, которые создаются по инициативе учителей, руководителей школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических и мониторинговых исследований, разработки новых технологий, стратегических направлений деятельности школы, изучения социальных запросов к образовательному учреждению;
16. Рассмотрение и оценка интегрированных учебных программ по изучаемым предметам и согласование их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
17. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационной категории учителей;
18. Обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы;
19. Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
20. Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
21. Определение направлений работы сопровождения деятельности молодых педагогов и наставничества;

22. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
23. Анализ и первичная экспертиза программ курсов по выбору, элективных курсов, факультативных курсов, их рекомендация на утверждение;
24. Выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
25. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
- Координация методической работы.
- Организация психолого-педагогических семинаров.
- Реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год.
- Анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции.
- Определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров.
- Проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов.
- Создание условий для развития детской одаренности.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Формирование финансовой грамотности обучающихся.

Анализ методической работы за 2023 год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов. Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

Методическая работа в 2022-2023 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, метод. совет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- предметные школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно–методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те фор-мы, которые реально способствовали реализации программы развития.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли:

- Экажева М.С., директор;
- Измайлова З.С., заместитель директора по УВР -руководитель координационного совета по реализации обновленных ФГОС;
- Лолохоева З.Х. заместитель директора по ВР;
- Альдиева З.А. - руководитель координационного совета по реализации обновленных ФГОС
- руководители школьных методических объединений.

В школе функционирует 6 методических объединения:

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы и реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы обучающимися».

В течение 2023 года методическим советом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Формирование функциональной грамотности в школе.
- Работа с комплектом электронных учебников (ЭУ).
- Наставничество в школе.
- Предварительные итоги работы по подготовке к защите индивидуальных проектов в 10 классах.

- Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.
- Анализ ВПР-2023.
- Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
- Подготовка к введению обновленных ФГОС, ФОП на 2023-2024 учебный год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в конкурсах и вебинарах. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе. В 2023 учебном году проведены следующие педагогические советы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Основными формами работы со способными учащимися являются: проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);

- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
 - составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика;
 - использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
 - проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
 - контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

В 2023 году был проведен персональный контроль за работой вновь прибывших учителей начальных классов. Цель контроля: изучение применяемых форм, средств, методов обучения при реализации образовательных программ; оказание необходимой методической помощи молодому специалисту.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
- Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
- Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

1. 1 ноутбук, МФУ, колонки
2. Проектор

3. Интернет

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседании методического совета и утверждены директором.

Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС и составлена по положению.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21249 единицы;
- книгообеспеченность – 97 процентов;
- обращаемость – 480 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18364 единицы.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16693	16000
2	Художественная	2276	1840
3	Методическая	609	410

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения.

Методическое обеспечение основных образовательных программ

№	Наименование	Автор	Год издания	Класс	Издательство
1	Аббат .	Шадиёв С.А.	2016	1	Сердало
2	Русский язык	Канакина В.П.	2016	1	Просвещение
	Математика	Моро М.И.	2016	1	
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	2016	1	Просвещение
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2016	1	Просвещение
5	Азбука	Горецкий В.Т.	2016	1	Просвещение
6					Просвещение
1	Ингушский язык	Озиева Т.А.	2016	2	Сердало
2	Ингушская лит.	ШадиёвС.а.	2016	2	Сердало
3	Русский язык I,II	Канакина В.П.	2016	2	Просвещение
4	Литературное чтение I,II	Климанова Л.Ф	2016	2	Просвещение
5	Математика I,II	Моро М.И.	2016	2	Просвещение
6	Окружающий мир	Плешаков А.А	2016	2	Просвещение
7	Английский язык	Д.Дули.	2016	2	Просвещение

1	Ингушский язык	Гандалоеван.дШ адиевС.а.	2014	3	Сердало
2	Ингушская лит.	Рамзаева Т.Г.	2014	3	Сердало
3	Русский язык I,II	Климанова Л.ф	2014	3	Просвещение
4	Литературное чтение 1,II	Моро М.И.	2014	3	Просвещение
5	Математика I,II	Дули Д.	2014	3	Просвещение
6	Английский язык	Плешаков А.А	2014	3	Просвещение
7	Окружающий мир		2014	3	Просвещение
1	Ингушский язык	Гагиев К.А.	2015	4	Сердало
2	Ингушская лит.	Гагиев К.А.	2015	4	Сердало
3	Русский язык I,II	Рамзаева Т.Г.	2015	4	Просвещение
4	Литературное чтение I,II	Климанова Л.Ф	2015	4	Просвещение
5	Математика I,II	Моро М.И.	2015	4	Просвещение
6	Английский язык	Дули Д.	2015	4	Просвещение
7	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2015	4	Просвещение
8	Основы исламской культуры	Латышина Д.И.	2015	4	Просвещение

1	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2016	5	Просвещение
2	Русская литература I,I	Коровина.В.Я	2016	5	Просвещение
3	Математика	Никольский С.М.	2016	5	Просвещение
4	Биология	Сухорукова Л.Н.	2016	5	Сердало
5	Ингушский язык	Мальсагова Л.	2016	5	Сердало
6	Ингушская литература	Чахкиева Р.А.	2016	5	Просвещение
7	Английский язык	Дули Д.	2015	5-7	
8	Основы-Религии	Дударов А-М.	2016	5	Просвещение
9	История др.мир.	Вигасин А.А	2016	5-9	Просвещение
10	Технология	Симоненко В.Д.	2016	5	Просвещение
11	Обществознание	Богomylova Л.Н.	2016	5	Просвещение
12	Обж	Смирнов А.Т.	2017	5	Просвещение
13	Рассказы по истории Ингушетии	У.Х. Ужахава.			
1	Русский язык	ЛадыженскаяТ.	2016	6	Просвещение
2	Русская литература I,II	Коровина В.Я	2016	6	Просвещение
3	Математика	Никольский С.М.	2016	6	Просвещение

4	Биология	Сухорукова Л.Н.	2016	6	Просвещение
5	География	Алексеев А.И.	2016	6	Просвещение
6	Ингушский язык	Оздоев И.А.	2013	6	Сердало
7	Ингушская Литература	Галаев Х.М.	2016	6	Сердало
8	Английский язык	Дули Д.	2016	6	Просвещение
9	История. России	Торкунов А.В.	2016	6	Просвещение
10	История ср.веков	Агибалов Е.Г.	2016	6	Просвещение
11	Обществознание	Боголюбова Л.Н.	2016	6	Просвещение
12	Основы-Религии	Дударов А.М.	2015	6	
13	Технология	Симоненко В.Д.	2016	5-9	Просвещение
14	ОБЖ	Смирнов А.Т.	2016	6	Просвещение
15	История Ингушетии	Кодзоев Н.Д.	2017	6	Просвещение

1	Русский язык	Ладыженская Т.	2016	7	Просвещение
2	Русская литература 1,2,	Коровина В.Я.	2016	7	Просвещение
3	Ингушский язык	Оздоев И.А.	2013	6-7	Сердало
4	Ингушская литература	Чахкиева И.А.	2016	7	Сердало
5	Алгебра	Никольский СМ..	2016	7	Просвещение
6	Геометрия	Погорелов А.В.	2016	7	Просвещение
7	Физика	Кабардин О .Ф.	2016	7	Просвещение
8	География	Коринская В.А.	2016	7	Просвещение
9	Биология	Понаморева И.Н	2016	7	Просвещение
10	Английский язык	Дули Д.	2016	7	Просвещение
11	История России	Торкунов А.В.	2016	7	Просвещение
12	Новая история	Юдовская А.Я.	2016	7	Просвещение
13	Обществознание	Боголюбова Л.Н.	2016	7	Просвещение
14	Основы-Религии	Дударов А.М.	2015	7	
15	Технология	Симоненко В.Д.	2016	5-9	Просвещение
16	Обж	Смирнов А.Т.	2016	7	Просвещение
17	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	2017	7-9	Просвещение

1	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2016	8	Просвещение
2	Русская литература I,II	Коровина В.А.	2016	8	Просвещение
3	Ингушский язык	Оздоев И.А.	2013	8-9	Сердало
4	Ингушская литература	Зязикова А.Б.	2016	8	Сердало
5	Алгебра	Никольский С.М.	2016	8	Просвещение
6	Геометрия	Погорелов А.Б.	2016	7-9	Просвещение
7	Физика	Кабардин О.Ф.	2016	8	Просвещение
8	Химия	Рудзитис П.Е.	2016	8	Просвещение
9	География	Алексеев А.И.	2016	8	Просвещение
10	Биология	Сухорукова Л.Н.	2016	8	Просвещение
11	Английский язык	Дули Д,	2016	8	Просвещение
12	История России	Торкунов А.В.	2016	8	Просвещение
13	Новая история	Юдовская А.Я.	2016	8	Просвещение
14	Основа информатика	А.Я.Угринович	2016	8	Просвещение
15	ОБЖ	Смирнов А.Т.	2016	8	Просвещение
16	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2016	8	Просвещение
17	Основы-Религии				

18	Технология	Дударов А.М.	2016	5-9	Просвещение
19	История Ингушетии	Симоненко В.Д. Долгиева М.Б.	2017	7-9	Просвещение
1	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2016	9	Просвещение
2	Русская литература I,II	Коровина В.Я.	2016	9	Просвещение
3	Ингушский язык	Оздоев И.А.	2013	8-9	Сердало
4	Ингушская литература	Мальсагов А.У.	2016	9	Сердало
5	Алгебра	Никольский С.М.	2016	9	Просвещение
6	Геометрия	Погорелов А.В.	2016	9	Просвещение
7	Физика	Кабардин О.Ф.	2016	9	Просвещение
8	Химия	Рудзитис П.Е.	2016	9	Просвещение
9	География	Алексеев А.М.	2016	9	Просвещение
10	Биология	Сухорукова Л.Н.	2016	9	Просвещение
11	Английский язык	Д.Дули.	2016	9	Просвещение
12	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2016	9	Просвещение
13	История России				

14	Новейшая история	Торкунов А.В.	2016	9	Просвещение	
15	Основа информатика	Сорока-Цюпа О.С	2016	9	Просвещение	
	Основы-Религии		2015	9		
	Технология	Угринович Н.Д.	2016	9	Просвещение	
	ОБЖ	Дударов А.М.	2016	9	Просвещение	
	История Ингушетии		В.Д.Симоненко	2016	9	Просвещение
			Смирнов А.Т.	2017	7-9	
		Долгиева М.Б.				

1	Русский язык	Власенков А.И.	2016	10	Просвещение
2	Русская литература I,II	Лебедев Ю.В.	2016	10	Просвещение
3	Ингушская литература	Мартазанов .А.М.	2016	10	Сердало
4	Алгебра	Никольский	2016	10	Просвещение
5	Геометрия	С.М.	2016	10-11	Просвещение
6	Физика	Атанасян Л.С.	2016	10	Просвещение
7	Химия	Мякишев. Г.Я.	2016	10	Просвещение
8	География	Рудзитис П.Е.	2016	10	Просвещение
9	Английский язык	Алексеев А.И	2016	10	Просвещение
10	биология	Дули Д.	2016	10-11	Просвещение
11	История России 3 часть	Сухорукова Л.Н	2016	10	Просвещение
12	.Всеобщая история	Торкунов А.В.	2016	10	Просвещение
13	Основа информатики	Чубарьян А.О.	2016	10	Просвещение
14	Обществознание	УгриновичН.Д.	2016	10	Просвещение
15	ОБЖ	Боголюбова Л..	2016	10	Просвещение
16	Основы религии	Смирнов А.Т.	2015	10	
17	История Ингушетии	Дударов А.М	2017	10	Просвещение

		Долгиева М.Б.			
	Русский язык	Власенков А.И	2016	11	Просвещение
	Русская литература I,II	Журавлев,В.П	2016	11	Просвещение
	Физика	Мякишев Г.Я.	2016	11	Просвещение
	Ингушская Лит.	Дахкильгов И..	2016	11	Сердало
	Алгебра	Никольский С.М	2016	11	Просвещение
	Химия	Рудзитис П.Е.	2016	11	Просвещение
	Биология	Сухорукова Л.Н.	2016	11	Просвещение
	Геометрия	Атанасян Л.С.	2016	11-10	Просвещение

Обществознание	Боголюбов Н.Н.	2016	11	Просвещение
Всеобщая история	Чубарьян А.О	2016	11	Просвещение
Английский язык	Лули Д.	2016	11	Просвещение
Основа информатики	УгриновичН.Д.	2016	11	Просвещение
Основы-Религии	Дударов А.М.	2016	11	
ОБЖ	Смирнов А.Т.	2016	11	Просвещение

На официальном сайте ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Стоит отметить недостаточный уровень оснащенности и укомплектованности библиотеки ЭОР.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Пять корпусов полностью заняты под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево –8150м². Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии в 1 корпусе.

Во всех зданиях школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся, но есть определенные трудности. Школа старая и обветшавшая, несмотря на тяжелые условия, материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы

В школе имеется большой спортивный зал с достаточным количеством спортивного оборудования и инвентаря. В школе функционируют 26 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
 - один компьютерный класс;
 - кабинет технологии для девочек;
 - кабинет ОБЖ
- В Школе функционируют два кабинета : один медицинский, второй стоматологический; Точка Роста, Успех каждого ребенка.

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Имеется на территории школы место стоянки для инвалидов. Имеется оборудованный спортивный зал, есть столовая, пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ « СОШ№1 с.п.Экажево» не в полной мере позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 55 процентов (прежние 35 процентов);
- незначительно, но изменилась оснащенность классов – на 10 процентов, оснащение ноутбуками и стационарными компьютерами слабое, не в полной мере имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

ХII. Организация горячего питания.

На декабрь 2023 года количество учащихся начальных классов - 273 . Из них были обеспечены завтраком 172 учащихся первой смены. У 72 учащихся (это первоклассники) - пятидневка, у 201 учащихся - шестидневка. Количество учащихся второй смены -101. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии, созданной в начале

учебного года. В ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» созданы благоприятные условия для организации горячего питания. Имеется зал на 90 посадочных мест. Оборудована кухня для приготовления горячего питания. Работает квалифицированный персонал. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место. Столовая укомплектована необходимым количеством работников. Столовая в полной мере обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Платными услугами школьного буфета пользуются как школьники, так и учителя и обслуживающий персонал школы. В ассортименте школьного буфета всегда в продаже выпечка собственного приготовления, кондитерские изделия, соки, печенье, вафли. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. В столовой всегда чисто, посуда моется тщательно с моющими средствами, стерилизуется. Уборка столовой осуществляется работниками столовой по графику в течение дня. В школьной столовой создан информационный стенд. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии и комиссией по контролю за организацией питания учащихся с составлением акта. Замечаний членов бракеражной комиссии и комиссии по контролю за питанием нет, предложения учтены.

В рамках исполнения поручения Минпросвещения России на заседании Оперативного штаба по обеспечению горячего питания и письма Министерства образования и науки РФ от 12.04.2023 №18 24 с 17 по 22 апреля 2023 года в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» прошла «Неделя здорового питания». Цикл мероприятий, проведенных в начальной школе, прошел под девизом: **«Как питаешься так и улыбаешься»**. Были проведены беседы во всех классах на тему: Правила здорового питания, также проведены познавательные занятия: Минутки здоровья «Опасные продукты», «Полезная пища», «Всё ли полезно, что вкусно?», «Что такое режим питания?». Творческие конкурсы рисунков «Витамины мои друзья» (1-2кл.), «Мы – здоровое поколение» (3-4кл.). На платформе «Российская электронная школа» посмотрели видеоурок «Здоровое питание» (2 - 4кл.). Учащийся 7 в класса Цечоев Самир работал над краткосрочным проектом: Школа кулинаров Информировали родителей по вопросам здорового питания (памятки, буклеты и т.п. в общей группе родителей в соц.сетях). Прошли классные часы, на которых обсудили темы здорового образа жизни, гигиену, принципы безопасного и здорового питания. Проведенные в рамках Недели здорового питания мероприятия способствовали формированию у школьников устойчивой мотивации здорового образа жизни, повышению компетентности участников образовательного пространства в области здорового рационального питания, формированию навыков культуры питания.

Здоровое питание – отличное образование!

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	767
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	273
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	454
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	179/26%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Б-13, П-60
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5/7%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12%
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	68

– с высшим образованием		61
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8/12%
– первой		14/21%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8/11%
– больше 30 лет		60/89
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11/16%
– от 55 лет		20/29%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из Узбекистана.

В школе созданы условия для реализации ФГОС,ФОП: разработаны ООП НОО и ООО,СОО,ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС третьего поколения. Результаты реализации ООП НОО и ООО,СОО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС третьего поколения..

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

II. Выводы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на декабрь 2023 года.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. По результатам ЕГЭ 2023 года можно отметить следующие положительные тенденции:
- 20 выпускников 11 класса, допущенных к ГИА, сдали ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика), что говорит о том, что школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
 - результаты экзаменов соответствуют результатам годовой аттестации.
 - по всем предметам в результате сдачи ЕГЭ 2023 года имеются выпускники, кто сдал ЕГЭ на уровне, позволяющем продолжить обучение в высших учебных заведениях.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
10. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.
12. В школе ведётся активная работа с учащимися, имеющими положительную мотивацию к обучению. Увеличилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиад, повысилась результативность, увеличилось число призовых мест в спортивных соревнованиях разного уровня.