

## Протокол № 2

заседания педагогического совета ГБОУ СОШ №1 с.п. Экажево  
Назрановского муниципального района Республики Ингушетия

от 30.10.2023 г.

**Всего членов педсовета -70**

**Присутствовали - 66**

**Отсутствовали – 4**

**Повестка дня**

- 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 четверти.**
- 2. Подготовка к ГИА -2024. Итоговое сочинение или изложение как допуск к ЕГЭ (подготовка)**
- 3. Анализ деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**
- 4. Адаптация учеников 1 и 5 класса.**
- 5. Функциональная грамотность как актуальный показатель качества образования в контексте ВСОКО.**

**По первому вопросу** слушали справку об итогах 1 четверти зам. директора по учебной работе Измайлову З.С. Она проанализировала успеваемость образовательного учреждения за первую четверть. В рамках законодательства РФ в сфере образования, в течение 1 учебной четверти осуществлялось исполнение п.3 ст 19 Закона об образовании: не обучающихся детей на территории, закрепленной за школой нет, отсева обучающихся нет. Продолжен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выяснились причины пропусков уроков отдельными обучающимися. Проводилась постоянная работа по реализации социальной защиты обучающихся. Обеспечивая социальные гарантии участников образовательного процесса, школа по-прежнему проводит работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Программно- методическое обеспечение дало возможность реализовать федеральный компонент образовательного в полном объеме. Каждый учитель работал по рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы по итогам 1 учебной четверти полностью. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

Зам. директора по учебной работе Измайлова З.С. отметила низкое качество знаний по русскому языку в 6-х в 9-х классах, хорошистов -84, неуспевающих-88, не аттестованных -0 очень низкое качество знаний по химии в 8б, в классах.

**По второму вопросу** слушали зам директора по учебной работе Измайлову З.С. Она предложила на рассмотрение и утверждение скорректированный План подготовки к ГИА, отметив что в текущем году 2 человека пересдали ОГЭ осенью, это говорит о низком уровне подготовки.

**По третьему вопросу** слушали заместителя директора по воспитательной работе Лолохоеву З.Х.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения, обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора, учащихся по вопросам правовой культуры, обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе ведется работа с родителями; лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях, способствующая эффективному социально-поддерживающему к развивающему поведению;

оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем. За отчетный период с родителями проведено родительские собрания «Секреты здорового питания», «жизнь в страхе», «Безопасное детство – ответственное родительство».

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений в ГБОУ СОШ №1 с.п Экажево считаем:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Отсутствие детей, состоящих на учете за правонарушение и преступления;
- Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины;
- 100% охват детей внеурочной деятельностью и деятельностью ДО.

**По четвертому вопросу слушали** классных руководителей 1-х классов Шанхоеву А.И., Кациеву Ф.С., Хамхоеву М. М. Они рассказали о том, как проходит адаптация учащихся 1 класса к обучению в школе. В 1 классе начало обучение - 75 учеников . Все дети по медицинским показаниям имеют доступ к школе .

1 классы работают по программе «Школа России».

Администрация школы, классные руководители 1 классов держат на постоянном контроле вопрос безопасного пребывания детей в учреждении. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка в школе. Согласно по 2.9.5 Санитарных правил 2.4.2 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводится по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание не задаётся. На уроках в обязательном порядке проводится две физминутки в игровой форме. Дети знакомы с основными правилами поведения на уроках. Как показывают наблюдения, первоклассники реагируют на замечания учителя, понимают интонацию голоса учителя, стараются подчиняться требованиям. И все же, большая часть детей, быстро утомляются, не все умеют слушать слышать одновременно ну при этом акцентировать внимание. Всему этому детям еще предстоит научиться, хотя есть дети, которые обладают вниманием, умением слушать, правильно отвечать на вопросы, своевременно реагировать на замечания и выполнять пассивные задания. Активно работают на уроках большое количество учащихся.

Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности удовлетворительный. Высота парт соответствует нормам согласно санитарным правилам. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т.д.)

Уроки проходят в хорошем темпе.

Питанием охвачены все первоклассники. Учащиеся 1 класса посещают столовую с удовольствием.

Зам директора по начальным классам дополнила, что учителя 1 класса уделяют постоянное внимание поведению своих подопечных, приучают детей к соблюдению или санитарных правил и норм в вопросах организации питания и личной гигиены. Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось. Следует отметить, доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Отношение детей к школьному имуществу формируется также под постоянным направлением и наблюдением со стороны учителя. Дети с пониманием относятся к бережной сохранности классной и школьной мебели, учатся дежурить в классе. Роль учителя в адаптации учащихся высокая. Главное - положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит чтобы:

-возникшие конфликты, споры (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию, детей собраны в одну группу) разрешались положительно;

-дети учились дружить, находить друзей в классе;

-дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

К тому же учитель проводит беседы, темп классных часов соответствуют возрастным особенностям. Классная документация ведется четко, заполняется вовремя, можно сделать вывод, что адаптационный период обучающихся 1 класса проходит удовлетворительно. Дети стали собраннее, они внимательно слушают взрослых. На занятиях дисциплина стала лучше, из отдельно взятых детей постоянно формируется школьный коллектив.

**Слушали классных руководителей** 5 классов Цечоеву Т.М., Кациеву Ф.С., Муталиеву З.М. Они рассказали, о том, как проходит адаптация учащихся 5 класса к новым условиям образовательного процесса. Начало обучения в школе, переход из начальной в основную с основной в старшую справедливо считают кризисными периодами. Подобные переходные периоды жизни и деятельности детей возникают особые проблемы, которые требуют особого внимания, как педагогов, так и родителей. Оттого, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача - разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

Адаптация- это не только приспособления к успешному формированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптированный ребенок- это ребенок, приспособленный к полному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде. У учащихся 5-го класса меняется их социальное окружение, новые условия обучения и воспитания выдвигаются более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию к уровню сформированности и детей учебных знаний, умений навыков.

Подростковый возраст (10-15 лет) - период бурного роста и развития организма. Границы подросткового периода совпадают с обучением в V-IX классах школы. Родители считают детей, этого возраста трудными, педагоги и психологи называют этот период «переходными», «критическим». Коротко основное содержание подросткового периода определяется как переход от детства к взрослому. Начало перестройки организма связано с адаптацией деятельности гипофиза. Происходит интенсивный рост тела. Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы сердце значительно

увеличивается в объеме, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии. Это приводит к временным функциональным расстройством кровообращения, проявляющихся в головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемости.

В 5 -м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения, начиная от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установления контактов с разными учителями, усвоение новых предметов.)

Основные задачи развития в 5 классе:

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- формирования умения учиться в средней школе;
- развития учебной мотивации, формирование интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развития уверенности в себе;
- формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о соотношении сил «в классе»;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнутого детского;
- отсутствие авторитета возраста, отвращение к необоснованным запретам;
- переоценка своих возможностей, отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность.

Адаптация зависит от:

1. интеллектуальной готовности ученика;
2. коммуникативных навыков;
3. соблюдение школьных правил;
4. ориентация в новых ситуациях;
5. требование родителей;
6. требование учителей.

Признаки дезадаптации. Усталый, утомленный внешний вид ребенка. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне. Стремление отвлечь взрослого от школьных событиях, переключить внимание на другие темы. Нежелание выполнять домашнее задание. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников. Жалобы на те, или иные события, связанные со школой, беспокойный сон. Трудности утреннего пробуждения, вялость.

Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Следует обратить внимание на факторы, препятствующие успешной адаптации. Это, прежде всего:

- противоречить и рассогласованность требований разных педагогов;
- на пятиклассника обрушивается поток информации, насыщенный терминами, непонятными словами;
- в 5 классе многие дети ощущают одиночество, так как первой учительницы рядом нет;
- смена статуса «старшего» в начальной школе на «самого младшего» в средней.

Все эти факторы могут привести к дезадаптации ребенка в новых условиях. Что в свою очередь приведет к деструктивным изменениям личности. Таким как: снижение интереса к

обучению, успеваемости, нарушений взаимоотношений со сверстниками, учителями, появления признаков тревожности, ухудшение здоровья, отчуждение от школы, семьи, неблагоприятный социальный статус.

Признаки успешной адаптации: удовлетворенность ребенка процессом обучения, ребенок легко справляется с программой, степень самостоятельности ребенка при выполнении задания самому; удовлетворенность межличностным отношениям – одноклассниками к учителям. Центральной характеристикой адаптированности пятиклассников является показатель тревожности.

В 5-х классах была проведена методика выявления уровня агрессивных тенденций Баса Дарки, в результате которой был выявлен пониженный уровень агрессивности и враждебности в коллективе. С целью уточнения результатов было проведено социометрическое обследование, в результате которого был выявлен высокий уровень сплоченности коллектива. С целью выявления особенностей отношения к школе учащихся были проведены опросники «Идеальный учитель» «Отношения к учебным предметам».

Самочувствие учащихся в школе.

В результате вопроса было выявлено, что большинство учащихся не любят иностранный язык, так как считают его сложным.

Затруднять адаптацию детей к средней школе может как несогласованность требования разных педагогов, так и то, что учителя средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностями речи, стилю преподавания каждого учителя.

В 5-х классах ситуация соответствует норме. Можно говорить о том, что общеэмоциональные состояния детей не превышает показателей критических знаний.

**По пятому вопросу слушали** руководителей работы читательской грамотности Лолохоеву Т. М., математической грамотности и естественно-научной Муталиеву Х. Х.

Читательская грамотность - это способность человека, понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Данная работа выполнена и завершена на 100%.

Естественно- научная грамотность - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно- научными идеями.

Первый этап работы выполнен и завершен. Выполняется второй этап работы.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий, направленных на развитие таких компетенций как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Математическая грамотность-это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

**Заслушав сообщения директора, заместителя директора, руководителей школьных методических объединений, классных руководителей, учителей предметников в соответствии с повесткой дня первому вопросу.**

(Анализ образовательных результатов. Обучающихся по 1 четверти) педагогический совет решил;

1. Учителям-предметникам:

1.1. На основании результатов контрольно-диагностических работ выявить в каждом классе неуспевающих и слабоуспевающих.

1.2. установить причину неуспеваемости.

1.3. составить списки неуспевающих учащихся.

1.4. для каждого ученика составить мониторинговую карту.

1.5. подготовить для учащихся и родителей рекомендации по устранению проблем и задания для самостоятельной работы.

1.6. при планировании урока осуществлять дифференцированный подход к обучению

2. Классным руководителям:

2.1 Под подпись ознакомить учащихся и их родителей с рекомендациями по устранению пробелов в знаниях.

3. На заседаниях МО рассмотреть вопросы:

- Методы и формы работы со слабоуспевающим и неуспевающими:

- Дифференцированный подход в обучении предмета.

4. Заместителю директора по учебной работе Измайловой З.С.

4.1. проконтролировать исполнение членами педагогического совета выше назначенных мер.

**По второму вопросу Повестки Дня:**

1. Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой ГИА и ОТЭ в групповом и индивидуальной форме.

2. С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускных классов, разнообразить формы работы на уроках, включая для снятия напряжения.

3. Классным руководителям разнообразить форму и методы проведения родительских собраний.

**По третьему вопросу Повестки Дня:**

Согласно Закону РФ №120 “об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” продолжить работу по следующим формам:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам:

- изучение особенностей личности подростков, занятию по коррекции их поведения, обучение навыкам общения:

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников, с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечения подростков в социально – значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**По четвертому вопросу Повестки дня:**

1. Считать адаптационный период завершенным.

2. Классным руководителям и учителям –предметникам отслеживать результаты психолого-педагогического развития обучающихся на различных этапах обучения, создавать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации и помогать школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения.

3. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать на всех этапах урока, уделять внимание здоровью сберегающим технологиям на уроках.

**По пятому вопросу повестки дня:**

1.Рекомендовать педагогам тот, факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировка вопросов к ним, выделять главное в текстах отсекают “лишнюю” информацию анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов финансовой грамотности.

**Председатель педсовета:**

**М.С. Экажева**

**Секретарь педсовета:**

**Т.М.Лолохоева**