

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С.П.ЭКАЖЕВО»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

*«О состоянии и результатах деятельности
за 2022– 2023 учебный год»*

Экажево 2023г.

Содержание

1. Общая характеристика образовательной организации	4
Условия осуществления образовательного процесса	6
Основные показатели здоровьесберегающей деятельности	7
2. Образовательная политика и управление школой	7
Численность обучающихся по ступеням обучения	8
Организация учебного процесса	8
Средняя наполняемость классов	9
Структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления	9
Гендерный состав обучающихся	10
Количество классов -комплектов	10
Динамика обучающихся, зачисленных в школу по ступеням обучения и количеству	10
Динамика обучающихся, выбывших из школы по ступеням обучения и количеству	10
Социальный паспорт образовательной организации	11
Характеристика предоставляемых основных образовательных услуг обучения.	12
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	13
Работа педагогического коллектива по вопросам воспитательной работы в школе	15
Особенности реализуемого учебного плана	24
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	60
ОГЭ-2023	62
ЕГЭ-2023	67
ВПР-2023	78
Работа с ОВЗ	80
Востребованность выпускников.	82
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	83
5. Качество кадрового обеспечения	84
6. Качество библиотечно-информационного обеспечения	87
7. Материально-техническая база	87
8. Комплексная безопасность	88
9. Финансово-экономическая деятельность	88
10. Характеристика школьной системы оценки качества образования	88
11. Внешняя экспертная оценка деятельности	89
12. Заключение	90

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. 2022-2023 учебный год выдался не таким, как обычно: сложившиеся условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Мы благодарны родителям наших учащихся за поддержку и понимание. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2023-2024 учебном году. Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров. Самым главным участникам процесса образования выражаю благодарность - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиции родной школы.

Здоровья, успехов и позитивного учебного года!!



В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2022-2023 учебный год. Выполняя государственное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более девятисот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Информационный отчет подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

Приоритеты работы, обозначенные в 2022-2023 учебном году:

- Выполнение образовательного государственного заказа.
- Положительная динамика образовательных результатов.
- Комфортность обучения и работы всего коллектива школы.
- Удовлетворённость образовательными услугами, учащимися и родителями.
- Рост статуса школы в регионе и поселке.

1. Общая характеристика образовательной организации

- **ГБОУ СОШ № 1 с.п.Экажево** – одно из старейших образовательных учреждений села, введено в строй в 1959 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту, эмоционально воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями.
- В настоящее время образовательное учреждение располагается в 5-ти учебных корпусах, главный корпус построен в 1959 году, на территории школы находится многофункциональный современный спортивный зал, построенный в 2010 году.

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево»
Ф.И.О. руководителя организации, контактный телефон	Экажева Мадина Суламбековна 8(928)0915152
Дата назначения и реквизиты документа о назначении руководителя организации	22.02.2012г. Распоряжение Главы Администрации Назрановского района
Юридический адрес	Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п.Экажево, ул.Ингушская, 47
Фактический адрес	Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п.Экажево, ул.Джабагиева, 47
Номер телефона, адрес электронной почты	89280915152, Shkol11@mail.ru
Адрес интернет-сайта	Le.sokori.ru
Дата основания организации	1 корпус-1956, 2 корпус-1936, 3 корпус-1992
Ведомственная подчиненность	Министерство образования и науки РИ
Организация относится	к учреждениям среднего общего образования
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<i>На переоформлении</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Серия 06АО1 №0000140 от 17.08.2017г. за №342</i>
Ф.И.О. руководителя родительского совета, номер телефона	Хамчиева Фаина Беслановна, 89380140505
Проектная мощность организации	посадочных мест –320
Сведения о территории, зданиях и помещениях	общая площадь территории (земельного участка) организации - 8150 общая площадь всех зданий и помещений -18163

	<p>количество зданий - 5 1 корпус-учебный, 2-х этажное, 1956г. 2-корпус-учебный, 2-х этажное, 1936г. 3-корпус-учебный, 1 этажное, 1992г. 4-корпус-столовая, малый спортивный зал, 5-корпус-новый спортивный зал-2010г.</p>
<p>На здания и земельный участок имеются правоустанавливающие документы</p>	<p>Да, Свидетельство на право собственности</p>
<p>Здания и помещения организации соответствует требованиям</p>	<p>противопожарной безопасности – <i>да(частично нет)</i> антитеррористической защищенности – <i>да(частично-нет)</i> СанПиН – <i>да, частично-нет</i></p>
<p>Сведения о противопожарной безопасности</p>	<p>наличие пожарного водоема - <i>да</i> наличие автоматической системы оповещения - <i>да</i> наличие вывода системы на пульт специальных служб - (<i>да, только на Администрацию села</i>)</p>
<p>Сведения об антитеррористической защищенности</p>	<p>наличие видеонаблюдения - <i>да</i> количество камер – <i>16</i> наличие «тревожной кнопки» - <i>нет, из-за отдаленности объекта ГБОУ СОШ №1 с.п. Экажево от пункта централизованного наблюдения ОВО.</i></p>
<p>Сведения о наличии медицинской лицензии или договора с ЛПУ</p>	<p><i>Имеется, ло-06-01-000139, от 30.10.2014г.</i></p>
<p>Сведения о школьной библиотеке</p>	<p>школьная библиотека находится в первом корпусе. Есть читальный зал. библиотечный фонд -9246 в том числе: фонд учебной литературы – <i>6150</i> фонд художественной литературы - <i>3096</i></p>
<p>Сведения о подключении к сети Интернет</p>	<p><i>да</i></p>
<p>Обеспеченность учащихся (бесплатно) учебной литературой</p>	<p>фонд учебной литературы – <i>6.150(в единицах)</i> всего обеспечено бесплатной учебной литературой – <i>753</i> ученика</p>
<p>В организации есть оснащенные, оборудованные учебные классы</p>	<p>по химии – <i>1 ед.</i> по биологии – <i>1 ед.</i> компьютерный класс – <i>1</i></p>
<p>Сведения об отопительной системе</p>	<p>наличие котельной – (<i>да</i>) количество отопительных котлов – <i>4 ед.</i> мощность, год производства – котел №1-1988г., мощ.-120 котел №2-2009г., мощ.-100 котел №3-1999г., мощ.-120 котел №4-2010г., мощ.-120</p> <p>техническое состояние котлов – <i>удовлетворительное, у двух котлов отсутствует лицензия производства, котлы старого образца</i></p>
<p>Сведения о наличии автотранспорта</p>	<p>общее количество – <i>1</i> из них: <i>Газель -19 человек</i></p>

Численность обучающихся на дому, инвалиды	15 учащихся; 1-4- 4 уч-ся 5-9- 11 уч-ся
Численность обучающихся из числа:	детей-сирот – 2 чел. Детей полусирот-43 детей, находящихся под опекой и попечительством - 5 чел. детей из многодетных семей – 160 чел. детей их остро нуждающихся семей – 22чел.
Штатная численность учреждения	общая-90 в том числе: административный состав -7 педагогический состав -69 педагоги дополнительного образования-4 технические работники (<i>сторож,библиотекарь,секретарь, дворник, уборщик служебных помещений и т.д.</i>) -23

Образовательная организация предоставляет бесплатные виды образовательной деятельности, форма обучения - очная, срок обучения – 11 лет, возраст принимаемых в 1 класс – 6,5 лет.

Школа состоит из трех уровней обучения: первый (1–4-е классы), второй (5–9-е классы), третий (10–11-е классы). Обучение ведется в 37 классах - комплекте. Образовательная организация является учебным заведением, в котором сохраняется стабильная численность учащихся за последние пять лет с тенденцией к увеличению количества учащихся.

При реализации нового стандарта осуществляется системно - деятельностный подход. Организована внеурочная деятельность по направлениям: физкультурно - оздоровительное, духовно- нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

В нашей школе созданы современные безопасные, комфортные условия для получения детьми с различными образовательными способностями качественного образования. Обеспечивается разностороннее развитие личности ребёнка с учётом его способностей, образовательных потребностей, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей, адаптации к жизни в обществе. Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач школы. Мы даем возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Условия осуществления образовательного процесса.

Прием и отчисление учащихся осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Положения о порядке приема в общеобразовательную организацию. Режим работы образовательной организации регулируется годовым календарным учебным графиком.

Обучение осуществлялось в 11 смены. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

При этом:

- 2 - 11 классы образовательной организации работали по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным;
- 1 классы учились по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями;
- продолжительность урока в 1 классе составляла в первом полугодии по 35 минут

каждый, во втором полугодии по 40 минут каждый, во 2-11 классах – 40 минут.

Школа не в полной мере располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Функционируют 26 кабинетов, спортзал, швейная мастерская, игровая площадка, школьный музей, кабинет психолога, библиотека, столовая, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, методический кабинет. Площадь школьной территории составляет 8150 м². На ней находится хозяйственная зоны, а также зона для отдыха.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития, работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеются индивидуальные карты развития, в рабочих программах учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеется коррекционный блок. Организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся. Выполняются рекомендации ПМПК, для учащихся организованы занятия с педагогом - психологом, учителем-логопедом. В общеобразовательном учреждении созданы санитарно-гигиенические условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве приоритетного направления в образовательном процессе является здоровьесбережение. Определена стратегия школы по здоровьесберегающей деятельности.

Основные показатели здоровьесберегающей деятельности:

-различными формами двигательной активности охвачено 100% учащихся, введен 3 час физической культуры;

- осуществляется комплексный мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся:

Для детей специальной медицинской группы организованы занятия физической культурой по специальной программе. Физическое развитие ниже нормы отмечается, в основном, у младших школьников. Благодаря организации мероприятий, направленных на физическое развитие школьников, в основном и старшем звене обучения уровень физического развития у большинства детей соответствует возрастной норме. Для всех обучающихся были созданы благоприятные условия для занятий физкультурой и спортом. Этому способствовала постоянно развивающаяся инфраструктура. Обеспечить организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы позволяют спортивный зал, волейбольная площадка, гимнастический городок.

Оснащенный современным оборудованием медицинский кабинет осуществляет мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору ГБУЗ НГБ.

2.Образовательная политика и управление образовательной организацией

Таблица. *Численность учащихся по ступеням обучения.*

Коллектив учащихся и учителей школы в 2022-2023 учебном году работал в две смены в режиме шестидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось 864 обучающихся, на конец учебного года- 879.

В школе 37 классов:

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
--	-----------------------------	----------------------------	---------------------------	-------

	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Общее кол-во классов	14	14	21	21	2	2	37	37
Кол-во учащихся	344	340	503	493	59	46	906	879
Получают семейное образование	2	2	2	2	1	1	5	5

Кроме классно-урочной системы обучение ведётся по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей и рекомендаций медико-педагогической комиссии.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

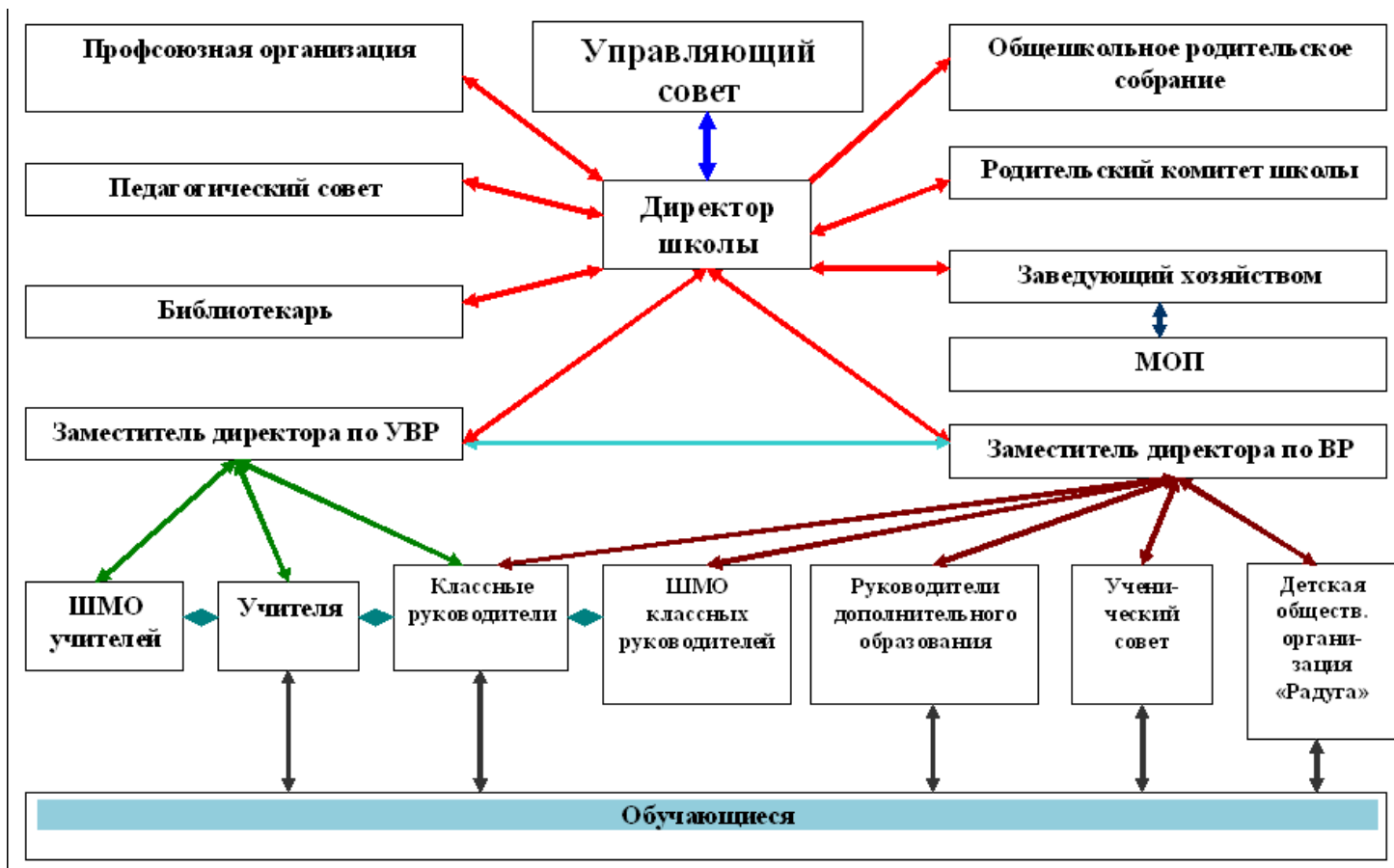
Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-, 2-х, 5–11-х классов.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 классы	1 смена	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
1 смена- 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в,	1 смена	40	6	34
5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в –	2 смена	40	6	34-35

Начало учебных занятий в первой смене- 8 ч 15 мин.

Начало учебных занятий второй смены-12.50 мин

Структура управления представлена в схеме



Средняя наполняемость классов

Класс	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов
1-4 классы	366	26,1	353	25,2	340	25
5-9 классы	446	23,4	439	24,3	493	24
10-11 классы	36	18	48	24	46	23

В последние годы численность обучающихся растет по двум причинам:

- демографический рост рождаемости детей;
- переход детей после окончания 4 класса из начальной школы №1 с.п.Экажево.

Вывод: В целом, контингент обучающихся за последние годы вырос. Национальный и социальный состав учащихся и семей остается в школе стабильным. Отмечаем увеличение количества учащихся в школе и рост классов-комплектов. Движение учащихся происходит «мягко» по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Учебный год	Кол-во учащихся	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2020-2021	848	366	446	36
2021-2022	840	353	439	48
2022-2023	879	338	492	46

Гендерный состав обучающихся.

Анализируя гендерный состав учащихся по признакам мальчики-девочки прослеживается тенденция преобладания мальчиков над девочками, что, естественно, влияет на содержание и организацию УВП.

Учебный год	Девочки	мальчики
2020-2021	385	463
2021-2022	384	456
2022-2023	421	458

Количество классов-комплектов.

Учебный год	Кол-во классов	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2020-2021	36	15	19	2
2021-2022	35	14	19	2
2022-2023	37	14	21	2

Динамика обучающихся, зачисленных в школу по ступеням обучения и количеству

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	8	10	6
Основная школа	7	6	10
Старшая школа	2	0	1
Прибыло всего	17	16	17

Динамика обучающихся, выбывших из школы по ступеням обучения и количеству

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	10	15	10
Основная школа	15	20	20
Старшая школа	8	4	14
Выбыло всего	33	39	44

Социальный паспорт образовательной организации

В школе 35 класса-комплекта

№ п/п	Показатели	Начальная школа (1-4 кл.)		Среднее звено (5-9 кл.)		Старшие классы (10-11 кл.)	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
1.	Численность учащихся	178	162	281	232	19	27
	Колич.полных семей	41		80		9	
2.	Колич.детей из полных семей- учащихся школы	84	80	197	154	16	22
3.	Кол-во неполных семей	45		43		2	
4.	Колич. детей из неполных семей – учащихся школы	94	82	64	78	3	5
5.	Кол-во малообеспеченных семей	9		11		1	
6.	Колич. детей из малообеспеченных семей – учащихся школы	17	21	23	21	1	2
7.	Кол-во многодетных семей	47		1		2	
8.	Колич.детей из многодет.семей– учащихся школы	94	98	21	25	2	3
9.	Кол-во опекаемых уч-ся			1	1	0	0
10.	Дети-инвалиды			3	4	1	1
11.	Дети ОВЗ						
12.	Дети 8 вида						
13.	Кол-во уч-ся, находящихся на индивидуальном обучении						
14.	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	0	0	0	0	0	0
15.	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в КДН	0	0	0	0	0	0
16.	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ	0	0	0	0	0	0

Характеристика предоставляемых основных образовательных услуг

Формы получения образования

Вид формы	Количество обучающихся	Доля обучающихся
	по данной форме	по данной форме
В организации, осуществляющих образовательную деятельность	879	100%
Вне организации осуществляющих (в форме семейного образования и самообразования)	0	0%

Вид реализуемых образовательных программ:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее (полное) общее	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Основная	2 года

В рамках реализации общеобразовательных программ школа использует:

- программы учебных курсов, рекомендованные, допущенные Министерством образования Российской Федерации;
- региональные программы учебных курсов в соответствии с региональным базисным учебным планом;
- дополнительные образовательные программы следующих направленностей: художественно-эстетической, культурологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной.

Обучение детей с ОВЗ

Целью нашей работы с детьми с ОВЗ является не только коррекция и развитие основных психических функций, развитие двигательной и сенсорной сферы, формирование адекватного поведения, сообщение элементарных знаний по базовым предметам, поддержание интереса к учению, но и формирование самостоятельной личности, способной социально адаптироваться в современном социуме.

В школе есть дети, которые обучались по адаптированным образовательным программам.

Коррекционное обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ (задержка психического развития, ТНР, РАС, НОДА)			Коррекционное обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость)		
класс	количество	форма обучения	класс	количество	форма обучения
1	3	очная/ индивидуальная	1	-	-
2	1	индивидуальная	2	-	-
3	3	очная /индивидуальная	3	-	-
4	3	очная	4	-	-
5	5	очная	5	1	индивидуальная
6	2	очная	6	1	очная
7	2	очная	7	2	очная
8	11	очная	8	4	индивидуальная
9	4	очная	9	1	индивидуальная
итого	34		итого	9	

Для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии в школе действует Психолого-медико- педагогический консилиум (далее ПМПк). Данное сопровождение осуществляется исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка. В 2023-2024 учебном году будет продолжена работа в этом направлении.

- Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся.

Целью работы психолого-педагогической службы является психологическое сопровождение в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и помощь участникам образовательного процесса в адаптации к школьным требованиям.

Общая направленность работы психолога определялась следующими практическими задачами:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально – волевой сфер детей;
4. обеспечивать полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения;
5. оказать помощь в подготовке к ГИА учащимся 9-х и 11-х классов. Психологическая служба школы строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Социальная активность и социальное партнерство

№ п/п	СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЁР	ФОРМА взаимодействия
1	Министерство образования и науки Республики Ингушетия	Учредитель. Руководство учебным и воспитательным процессом школы
2	Управление образования Назрановского муниципального района	Руководство учебным и воспитательным процессом школы
3	Администрация Назрановского муниципального района (глава администрации – Измайлов А.С..	Организация и проведение культурных, досуговых, спортивных, патриотических и др. мероприятий
4	РОВД Назрановского района	Организация и проведение профилактических мероприятий по безопасности подростков, разъяснительные беседы об ответственности подростков за совершенные преступления
5	Амбулатория с.п.Экажево (Цолоева А.М.)	Организация медицинского обслуживания в школе Конкурсы Профориентационная деятельность Обеспечение безопасности и первой мед. помощи при проведении спортивных мероприятий
6	ПЧ - № 6	Организация экскурсий, бесед, встреч, тренировки-эвакуации
7	Дом культуры с.п.Экажево(директор Барахоева М.М)	Подготовка и проведение мероприятий различной направленности, организация добровольческой и досуговой деятельности; Организация и проведение культурных, досуговых, спортивных, патриотических и др. мероприятий.
8	Районный Дом культуры Назрановского муниципального района(директор Дзейтов Т.)	Проведение совместных мероприятий по патриотическому воспитанию, Уроков Мужества, Встреч с ветеранами, Митингов Памяти, Минут молчания; Помощь в организации тимуровской и волонтерской деятельности, акций.

9	Военный комиссариат Республики Ингушетия	Сбор информации о будущих призывниках, профориентация
10	Территориальная избирательная комиссия (Председатель – Хаутиева Э.О.)	Подготовка и проведение мероприятий, пропагандирующих знания избирательного права

Внеурочная деятельность школы.

Согласно обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту в 1- 4 классах проводится внеурочная деятельность. Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время. Воспитательный результат внеурочной деятельности- непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные и образовательные результаты.

План внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

НОО (1-4 классы)

Вид преобладающей деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
				Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	классный час	1	1	1	1

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы Функциональной грамотности»	Познавательная	метапредметный кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Хочу все знать»	Познавательная	кружок	1	1	1	1

Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Дай мохк»	Познавательная	кружок	1	1	1	1
	«Занимательная математика»	Познавательная	кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Проектно-исследовательская деятельность «Я - исследователь»	Познавательная	кружок	1	1	1	1
Итого часов				6	6	6	6

Анализ адаптации обучающихся первых классов

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу. Это означает, что деятельность школы в соответствии с требованиями стандарта должна быть направлена на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для обеспечения индивидуального развития первоклассников, создания условий для успешной адаптации первоклассников к новой деятельности в школе, при создании образовательной среды в Школе очень важно иметь представление об уровне готовности первоклассников к обучению в школе. В соответствии с планом внутришкольного контроля и

требованиями обновленных ФГОС НОО в сентябре 2022 года в 1-х классах были проведены стартовые комплексные работы.

Классы: 1 «А», «Б», «В» в количестве 62 учащихся.

Цель комплексной работы – выяснить общий уровень готовности первоклассников к изучению базовых курсов начальной школы; выяснить уровень готовности данного ребёнка и выявить его индивидуальные особенности.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования обязательной составляющей портфеля достижений учащегося являются материалы стартовой диагностики. Предметом диагностических исследований является уровень сформированности предметных умений и познавательных универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Частичное или полное отсутствие у ребёнка отдельных умений не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы в течение адаптационного периода. В стартовую диагностическую работу входит 29 заданий, распределённых по предметным областям и отдельным блокам в каждой области. Предметная область «Математика» включает 4 блока

- Вычисления. Счёт. (задания № 1-6)
- Действия с величинами (задания № 7-9)
- Пространственные отношения (задания № 10-12)
- Работа с данными (задания № 13-15)

Предметная область «Русский язык» включает 2 блока:

- Обучение грамоте (задания № 16-19)
- Чтение (задания № 20-23)

Предметная область «Окружающий мир» включает 2 блока:

- Человек. Общество (задания № 24-26)
- Природа (задания № 27-29).

Каждое задание оценивалось 1 баллом (выполнил верно) и 0 баллов (выполнил неверно/не выполнил). Уровень сформированности предметных умений вычислялся по совокупности суммы баллов.

Разработанный инструментарий стартовой диагностики позволяет выявить уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий:

- Сравнение (задания № 7,8,14)
- Анализ (задания № 21,24, 28)
- Классификация (задания № 19, 27, 29)
- Знаково – символическое моделирование (задания № 17, 20, 22)
- Умение выявлять причинно – следственные связи (задания № 1, 9, 26)

Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям детей, поступивших в 1 класс.

В тестировании приняли участие 62 учащихся 1-х классов.

Учащиеся 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов обучаются по УМК «Школа России».

Общий уровень предметной готовности к обучению рассчитывается по сумме баллов за все предметные области.

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	1/ 4,7%	3/13,6%	2/1,15%
Средний уровень	12/57%	11/50%	13/68,4%
Низкий уровень	8/38%	8/36,3%	4/21%

Уровень сформированности предметных умений по математике.

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.

Высокий уровень	3/14,2%	5/22,7	2/10,5%
Средний уровень	12/57,1%	11/50%	13/68,4%
Низкий уровень	6/28,5	6/27,2%	4/21%

Уровень сформированности предметных умений по русскому языку.

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	1/4,7%	2/9%	0/
Средний уровень	12/57%	11/50%	9/47,3%
Низкий уровень	8/38%	9/41%	10/52,6%

Уровень сформированности предметных умений по окружающему миру.

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	1/4,7%	0/	1/5,2 %
Средний уровень	10/47,6%	13/59%	8/42,1%
Низкий уровень	10/47,6%	9/41%	10/52,6%

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (сравнение).

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	4/19%	6/27,2%	3/15,7%
Средний уровень	14/66,6%	13/59%	11/57,8%
Низкий уровень	3/15,7%	3/13,6%	5/26,3%

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (анализ).

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	3/14,2%	4/18,1%	2/10,5%
Средний уровень	15/71,4%	15/68,1%	12/63%
Низкий уровень	3/14,2%	3/13,6%	5/26,3%

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (классификация).

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
--	--------------------	--------------------------	---------------------

Высокий уровень	2/9,5%	3/13,6%	2/10,5%
Средний уровень	16/76%	16/72,7%	12/63%
Низкий уровень	3/14,2%	3/13,6%	5/26,3%

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (знаково-символическое моделирование).

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	4/19%	3/13,6%	2/10,5%
Средний уровень	14/66,6%	15/68,1%	13/68,4%
Низкий уровень	3/14,2%	4/18,1%	4/21%

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий (умение выявлять причинно-следственные связи).

	1-А Бекова Х.Х.	1-Б Муталиева А.М.	1-В Экажева А.В.
Высокий уровень	6/28,5%	5/22,7%	4/21%
Средний уровень	13/62%	14/63,6%	12/63%
Низкий уровень	2/9,5%	3/13,6%	3/15,7%

Рекомендации:

1. Включать в уроки обучения грамоте учебные ситуации, стимулирующие учащихся соотносить звуки и буквы, делить слова на слоги, соотносить слово и его схему, моделировать схемы слов и предложений.
2. Включить в уроки систему заданий, формирующих умение классифицировать по различным основаниям.
3. Применять дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе в целях выравнивания стартовых возможностей учащихся с низким уровнем сформированности предметных и универсальных учебных действий за адаптационный период.

Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный период в жизни ребенка. Меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым условиям, незнакомым взрослым и сверстникам, возрастает нагрузка. Значение адаптации проявляется в том, что от благополучности ее протекания зависит не только успешность в знаниях, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к учебе.

Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс. Не день, не неделя требуется для того, чтобы маленький ученик освоился в школе. Несомненно, главная роль в создании благоприятного климата в классе принадлежит учителю.

Ему нужно постоянно работать над тем, чтобы ребенку хотелось ходить в школу, было желание получать знания. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушением здоровья. Особого внимания со стороны учителей требуют первые дни пребывания в школе первоклассников. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний и не одергивать их.

В 2022-2023 учебном году в 1-ых классах нашей школы начали обучение 62 ученика. Функционируют три первых класса. В 1а классе -21 ученик, в 1б классе -22 ученика, в 1в классе - 19 учащихся. Все дети по медицинским показаниям имеют допуск к школе.

У всех учащихся имеется в наличии школьная форма, учебники и учебные принадлежности. 1 классы работают по программе «Школа России». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с обновленными ФГОС. В 1-ых классах в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут, учебные занятия проводились в первую смену по пятидневной учебной неделе. Домашнее задание отсутствовало. На уроках в обязательном порядке проводились две физкультурные минутки в игровой форме. Наблюдение за первоклассниками показало, что их адаптация проходит по -разному. По степени адаптации всех первоклассников можно разделить на 3 группы.

Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, они спокойны, доброжелательны, с желанием выполняют школьные обязанности. Иногда у них отмечаются сложности либо в контакте с детьми, либо в отношениях с учителем, т.к. им ещё трудно выполнять правила поведения: хочется побегать на перемене или поговорить с товарищами, не дожидаясь звонка, но к концу октября ребенок становится учеником.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- формирование адекватного поведения;
- установление контактов с одноклассниками и учителем;
- овладение навыками учебы.

К первой группе смело можно отнести 46 наших первоклассников (это 17 учащихся 1А класса, 18 учащихся 1Б класса, 16 учащихся 1В класса.)

Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищами, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды. Как правило, эти дети испытывают трудности и в учебе. Лишь к концу первого полугодия реакции этих учеников становятся адекватными требованиям школы и учителя. Ко второй группе можно отнести 7 учащихся (это 3 учащихся из 1а класса, 3 учащихся из 1б класса, 1 учащийся из 1в класса)

Третья группа – дети, у которых адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения. Часто они не осваивают образовательную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т.д.

Плохое поведение – сигнал тревоги, повод вместе с родителями разобраться в причинах трудностей адаптации к школе. К третьей группе относим 4 учащихся (двое из 1а класса, 1 из 1б класса, 1 из 1в класса)

Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя.

Многие первоклассники не осознают позицию учителя и своё положение ученика. Ребенок может сказать учителю в ответ на его замечание: «Я не хочу учиться, нет, ни за что не буду». Отстоять своё «я» педагогу в этом случае довольно трудно. Приказывать бесполезно, поэтому от учителя требуется огромное терпение и беседа с учеником наедине.

Особого внимания требуют дети, которые до школы воспитывались дома, дети которым было дозволено все. В школе такие дети пытаются капризничать, настаивать на своём. Они в раздражении могут швырнуть книги и тетради, расплакаться, истерить.

Конечно, первое что приходит на ум - это обвинять родителей в плохом воспитании, в том что ничему не научив, прислали в школу и ругать ребенка за неумение работать с другими детьми, что абсолютно не дает результата. Ребенку необходимо дать понять, что он не лучше всех, и, что он не один в классе.

Успешность адаптации ребенка к школе во многом зависит от поддержки со стороны учителя и родителей. Но, к сожалению, лишь 40% первоклассников получают полную поддержку со стороны родителей.

Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе.

На начальном этапе обучения учитель не должен использовать отметки для оценки знаний и

поведения. Плохие отметки могут стать ситуацией, которая затрудняет адаптацию ребёнка к школе. Но учителю трудно отказаться от этого наглядного способа оценки, поэтому вместо традиционной отметки используется устная отметка: хорошо, молодец, нужно постараться и т.д.

Лучше избегать отрицательных оценок поведения и учебы ребенка.

«Непослушание» детей в период адаптации.

Непослушание как трудность обучения отмечают многие учителя как младших так и старших классов. Конечно, и в школе, и дома любят детей спокойных, тех, кто не доставляет хлопот. «Послушный - хороший, непослушный – плохой».

На протяжении периода адаптации поведение и работоспособность первоклассников неустойчивы. Почти у всех учащихся наблюдается двигательное возбуждение. Дети в работу включаются с трудом, а вот отвлекаются быстро. По результатам беседы с первоклассниками на данный момент 98 % учащихся благополучно адаптировались к новым условиям. 82% учащихся справляются с учебной нагрузкой.

Адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям обучения в школе. Что такое адаптация? Простым языком, это вписаться в новую незнакомую среду, или привыкнуть к чему-либо. А дезадаптация – это полная противоположность адаптации. Дезадаптированных детей у нас в этом году нет. Учащихся с логопедическими нарушениями речи - 4: в 1а - 1 ученик, в 1б - 2 ученика, в 1в - 1 ученик. Левоушной пишит 3 первоклассника.

Рекомендации:

1. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но её эффективность необходимо повышать.
2. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся.

Организация горячего питания

На 2022-2023 учебный год количество учащихся начальных классов - 327. Из них были обеспечены завтраком 177 учащихся первой смены. У 63 учащихся (это первоклассники) - пятидневка, у 114 учащихся - шестидневка. Количество учащихся второй смены - 151. Из них 1 учащийся обучался индивидуально на дому. Он получал сухой паек. Все остальные 150 учащихся были обеспечены горячим питанием (обед). Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года. В ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» созданы благоприятные условия для организации горячего питания. Имеется зал на 90 посадочных мест. Оборудована кухня для приготовления горячего питания. Работает квалифицированный персонал. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место. Столовая укомплектована необходимым количеством работников. Столовая в полной мере обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Платными услугами школьного буфета пользуются как школьники, так и учителя и обслуживающий персонал школы. В ассортименте школьного буфета всегда в продаже выпечка собственного приготовления, кондитерские изделия, соки, печенье, вафли. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. В столовой всегда чисто, посуда моется тщательно с моющими средствами, стерилизуется. Уборка столовой осуществляется работниками столовой ежедневно и в течение дня, 1 раз в четверть - генеральная уборка. Имеется форма. В школьной столовой создан информационный стенд. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии и комиссией по контролю за организацией питания учащихся с составлением акта. Замечаний членов бракеражной комиссии и комиссии по контролю

за питанием нет, предложения учтены.

В рамках исполнения поручения Минпросвещения России на заседании Оперативного штаба по обеспечению горячего питания и письма Министерства образования и науки РФ от 12.04.2023 №18 24 с 17 по 22 апреля 2023 года в ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» прошла «Неделя здорового питания». Цикл мероприятий, проведенных в начальной школе, прошел под девизом: **«Как питаешься так и улыбаешься»**. Были проведены беседы во всех классах на тему: Правила здорового питания, также проведены познавательные занятия: Минутки здоровья «Опасные продукты», «Полезная пища», «Всё ли полезно, что вкусно?», «Что такое режим питания?». Творческие конкурсы рисунков «Витамины мои друзья» (1-2кл.), «Мы – здоровое поколение» (3-4кл.). На платформе «Российская электронная школа» посмотрели видеурок «Здоровое питание» (2 - 4кл.). Учащийся 6 в класса Цечоев Самир работал над краткосрочным проектом: Школа кулинаров Информировали родителей по вопросам здорового питания (памятки, буклеты и т.п. в общей группе родителей в соц.сетях). Прошли классные часы, на которых обсудили темы здорового образа жизни, гигиену, принципы безопасного и здорового питания. Проведенные в рамках Недели здорового питания мероприятия способствовали формированию у школьников устойчивой мотивации здорового образа жизни, повышению компетентности участников образовательного пространства в области здорового рационального питания, формированию навыков культуры питания.

Здоровое питание – отличное образование!

Анализ работы начальной школы по реализации обновленных ФГОС НОО

Во всех параллелях 1-4 классов ведется обучение по новым Федеральным Государственным образовательным стандартам второго поколения. В школе проведена следующая работа:

1. Разработана и утверждена основная *образовательная программа* начального общего образования образовательного учреждения.
2. *Нормативная база* образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями стандарта.
3. Приведены в соответствие с требованиями стандарта начального общего образования *должностные инструкции* работников образовательного учреждения.
4. Определен *список учебников и учебных пособий*, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.
5. Разработаны *локальные акты*, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения.
6. Определена оптимальная для реализации *модель* организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию *внеурочной деятельности обучающихся*.
7. Разработан *план методической работы*, обеспечивающей сопровождение введения стандарта.
8. Осуществлено *повышение квалификации* всех учителей начальных классов (поэтапно, по мере введения стандарта начального общего образования).
9. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические *условия* реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. *Внеурочная деятельность школьников* - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио

достижений ребёнка.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год по учебно-воспитательной работе:

Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

Усилить работу с одарёнными детьми;

Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, открытые уроки, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

В течение года ежемесячно проверялись классные журналы.

При проверке **журналов** отслеживалось:

Правильность, своевременность заполнения;

Своевременность прохождения программы;

Выполнение программы, практической её части;

Объективность оценивания учащихся.

Накопляемость оценок.

Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и

диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-несвоевременно записывается домашнее задание;

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3.В своей работе учителя использовали новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которую они широко применяют на разных этапах учебного процесса.

Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима. Работы в 1-х классах оцениваются и выставляются объективно словами «молодец», «хорошо», «старайся», «будь аккуратнее». Учитываются также индивидуальные особенности детей. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Объем домашних заданий соответствует нормам.

4.Проверка состояния тетрадей в 1-4 классах велась ежедневно в течение учебного года и показала, что орфографический режим соблюдается, но не всегда дети его соблюдают, имеются случаи, что не всегда дети записывают домашнее задание;

не у всех учащихся заполнено расписание уроков на текущую неделю; ошибки исправляются учителями, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей;

5. Проверка дневников 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.

- нерегулярное заполнение расписания по дням недели);

- нерегулярные записи домашних заданий.

Выполнение учебного плана в 1-4 классах в 2022-2023 учебном году

По итогам 2022-2023 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительной коррекцией. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Отступление по прохождению программного материала в 1-4 классах составляет от 1 до 4 часов. В целом во всех классах имеет место отступление от графика прохождения теоретического материала. Это обусловлено государственными праздниками и педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы). Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Выводы: Рабочие программы к концу учебного года реализованы по всем предметам учебного плана за счёт своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, за счёт уроков, отведённых на повторение).

Проблемно-диалогическое обучение.

Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические

технологии, личностно-ориентированный подход.

Например, Марзаганова Х.Б. использует в своей работе **трехмерную методическую систему обучения**, которая позволяет оценивать знания учащихся по 12-бальной рейтинговой системе. Во время выполнения разноуровневых заданий на доске вывешивается «Прозрачный журнал».

С целью представления возможности окружающим наблюдать за степенью правильного и самостоятельного выполнения каждым из учащихся разноуровневых заданий, ученики отмечают их (после проверки учителем или консультантом) на доске - напротив своей фамилии – фишкой.

Задания первого уровня оцениваются в 5 баллов. Последовательное выполнение заданий следующих уровней усвоения даёт детям возможность увеличить это количество баллов соответственно: на втором уровне на 4 балла, на третьем уровне на 3 балла. Все обучающиеся начинают свою деятельность с выполнения заданий первого уровня. По мере правильного и последовательного их выполнения переходят на следующие уровни. Это порождает среди учащихся соревновательный момент и гарантирует получение учащимися знаний на уровне минимальных требований общеобразовательного стандарта образования. Регулярное и качественное выполнение всех заданий хотя бы первого уровня усвоения по каждой теме снижают общую учебную нагрузку ученика. В качестве домашнего задания каждому ученику по желанию предлагается продолжить дальнейшее выполнение разноуровневых заданий. В итоге ему предоставляется возможность увеличить общее количество баллов, полученных в классе, и набрать окончательное их количество. Последовательно соединяя точки, соответствующие баллам за каждую тему, получают педагогический мониторинг знаний ученика, представляющую траекторию его развития. Использование этой технологии показало, что даже самый слабый ученик заинтересован в выполнении всех заданий, т.к. получив своевременную помощь, почувствовав уважение к своей личности, переходит на второй уровень, а со временем и на третий, начинает выполнять домашнее задание не по принуждению, а руководствуясь внутренним побуждением. В процессе выполнения заданий развиваются не только умственные, интеллектуальные, но и нравственные, личностные способности: целеустремленность, самостоятельность, инициатива и творчество.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний учащимися, посредством специально организованного учителем диалога.

Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу. Она применяет это всё на уроках математики и русского языка. Хава Башировна поделилась с коллегами на открытом уроке математики .

Кластер - как один из методов критического мышления.

Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи. Так, в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

Проверка **тетрадей для контрольных** показала, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой.

Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию находится в удовлетворительном состоянии.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в соответствии с

СанПиН: во 2-3-х – до 1,5ч (СанПиН 2.4.2 При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Обучение в 1-4 классах велось по утверждённым программам УМК: «Школа России»;

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников.

В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.

- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы: индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других; терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

В этом учебном году обучающимся были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения – все учителя занимались дополнительно с учащимися, не усваивающими учебную программу, для индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике еженедельно проводились занятия.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Строить урок с учётом требования обновленных ФГОС
2. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
3. Рационально использовать учебное время урока.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию и созданию классного коллектива.
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Работа с молодыми педагогами в рамках «Наставничество»

В целях оказания помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, подготовки квалифицированного педагога, способного на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» организовано наставничество и назначены наставнические пары.

№	ФИО наставника	ФИО молодого специалиста
1	Кациева Ф.С	Картоева Х.И.
2	Муталиева А.М.	Хамхоева М.М.

Наставники Кациева Ф.С. и Муталиева А.М. прошли курсы повышения квалификации по теме: «Наставничество педагогических работников на современном этапе развития образования» с 17.10.22 по 17.11.22 год.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. Работу учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС третьего поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных мероприятий, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе учителей начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – имеются замечания и недочёты;
- недостаточно развита система оценки достижений по обновленным Федеральным образовательным стандартам (портфолио);

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.
- в прошедшем году не было проведено открытых уроков и очень мало открытых мероприятий.
- всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Задачи, чтобы достичь поставленные цели работы школы на 2023-2024 учебный год:

- развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа методического объединения классных руководителей;
2. Система воспитательной работы по направлениям:
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - художественно-эстетическое;
 - спортивно-оздоровительное;
 - экологическое воспитание.
3. Взаимодействие школы с социальными учреждениями;
4. Дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
5. Работа школьного самоуправления
6. Работа с родителями.
7. Профилактическая работа;
8. Участие в мероприятиях разного уровня.

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- Сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно- нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни;
- Развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условие для развития общешкольного коллектива;
- Создавать условия для успешного перехода на ФГОС;

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие

основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево»
- Локальные акты ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево»

I. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

I.

воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в профориентационных проектах;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, РДДМ);
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы / стаж в должности
1.	Лолохоева Зарема Хусеновна	зам директора по ВР	высшее	высшая	25/8

2.	Мержоева Лидия Магомедовна	социальны педагог	высшее	первая	27/3
3.	Барахоева Ашура Амерхановна	педагог-психолог	высшее	высшая	17/1
4.	Кациева Фатима Якубовна	Педагог-организатор	высшее		5/3
5	Плиева Хатимат Мусаевна	педагог- организатор	среднее- специальное		2/2

3. Повышение квалификации 2022-2023 года

№п/п	Ф.И.О.	дата прохождения	программа	кол-во часов
1	Лолохоева З.Х.	Май 2023	ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Специфика развития новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023 »	144ч
2	Кациева Ф.Я.			
3	Плиева Х.М.			
4	Барахоева А.А.			

4. Методическая деятельность по воспитательной работе

дата	тема	участники
Август 2022	Вебинар «Новые подходы к организации воспитательной работы в условиях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Лолохоева З.Х., Кациева Ф.Я. -слушатели
Сентябрь 2022	Вебинар "Проектирование воспитательной работы в школе. Реализация программы воспитания по ФГОС"	Лолохоева З.Х., кл. руководитель 1-11 классов -слушатели
Август 2022	Вебинар «Календарный план воспитательной работы рабочей программы воспитания на 2022–2023 уч.г.»	Лолохоева З.Х., Кациева Ф.Я. Плиева Х.М. - слушатели
24.08.2022	Как спланировать курс внеурочной деятельности? (подсказка для любых ФГОС)	Лолохоева З.Х. - слушатель
31.05.2023 г.	Мастер-класс «Эффективные практики	Лолохоева З.Х.

	использования современного оборудования центров естественно-научно и технической направленности «Точка Роста» при реализации образовательных программ»	участник
--	--	----------

5. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей Программе воспитания (направления по модулям, результативность):

5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников/к класс	Результативность/достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом.	3.09.22	745\1-11 кл.	участие	школьный
День знаний ГО и ЧС	4.09	421/5-11	участие	школьный
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	8.09	75/1	участие	школьный
КТД «Мы – пятиклассники!»	14-17.09	101/5	участие	школьный
Внеклассное мероприятие «Тебе, учитель!»	5.10	21/5-9	участие	школьный
Веселые старты «Хочу быть здоровым»	6-9.10	315/5-7	участие	школьный
Классный час «Путешествие в страну здоровья»	3.10-08.10.	98/3	участие	школьный
Акция «Открытка пожилому человеку»	октябрь	24/7-8 кл	участие	школьный РДШ, юнармия
Классные часы посвящённые Дню народного единства. Дню согласия и примирения	1.11-5.11.22 г.	571/5-11	участие	школьный
Международный день терпимости - толерантности	16.11	763/1-11	Участие	школьный
«Марафон толерантности»	16.11.22	25/ 5-9 кл.	Участие во флешмобе	РДШ
Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	27.12-26.12	848/1-11	участие	школьный

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Октябрь-декабрь	503/ 5-11 кл.	участие	школьный урок
Акция «Частица сердца (Поздравление ветеранов педагогического труда)	октябрь	24 / 5-6 кл.	участие	РДШ
Внеклассное мероприятие ко Дню Матери «Мама – ангел на Земле»	ноябрь	94/4кл.	Участие в мероприятии	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
Урок Мужества «День Неизвестного Солдата. Битва за Москву»	декабрь	806 / 1-11 кл.	Участие в кл. часе	Классное руководство
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	декабрь	35/ 8-10 кл.	Участие во внеклассном мероприятии	Ключевые общешкольные дела
Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	806/ 1-11 кл.	участие	Школьный урок
Акция «Красная лента»	1 декабря	15/ 8-10 кл.	Участие во флешмобе	РДШ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (80-летие)	январь	806/ 1-11 кл.	Участие в едином классном часе	Ключевые общешкольные дела
Урок Мужества «Сталинградская битва»	февраль	806/ 1-11 кл.	Участие в едином классном часе	Классное руководство
Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	март	95/5-10 классы	Участие в открытии, вступление в ряды РДДМ «Движение первых»	Школьный
Акция «Письмо солдату»	Январь-май	125/ 5-10 кл.	участие	РДДМ «Движение первых», учащиеся
Мероприятия, посвященные празднованию 8 Марта	март	35/6-9 кл	Участие в праздничном мероприятии	Ключевые общешкольные дела
Акция «Подарок маме	март	344/ 1-4 кл.	участие	РДДМ «Движение первых»
Тематические уроки, посвященные воссоединению Крыма с Россией	март	815/1-11 кл.	участие	Классный час
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	апрель	92/8 классы	Участие в спортивный	Ключевые общешкольные

			соревнованиях	дела
Акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам»	май	1/ 9 класс	Участие в конкурсе видеороликов	школьный
Трудовая операция «Зеленая весна», «Чистый двор»	апрель	93/5-10 классы	участие	школьный РДДМ «Движение первых»
Акция «Обелиск»(Вахта памяти, возложение цветов)	май	40/5-10 классы	участие	школьный РДДМ «Движение первых», юнармия
Декада «Этих дней не смолкнет слава»	май	815/1-11 классы	Участие в классных часах	школьный Ключевые общешкольные дела
Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	125/7-8 классы	Участие в акции по раздаче Георгиевских ленточек, участие во флешмобе	РДДМ «Движение первых»
Акция «Окна Победы»	май	91/1-11 классы	Участие в оформлении Окна Победы	школьный РДДМ «Движение первых», кл. ручки

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери , Единые классный час памяти героя России Костоева А.С. , вахты памяти у памятников героям ВОВ 12 декабря в День Героя России, Единый классный час, посвященный Герою России Османову С.С. посвященные 80-летию снятия блокады Ленинграда.

- 1.09.2022 года в ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево» прошло торжественное мероприятие по открытию мемориальной доски выпускнику школы, героически погибшего 16.03.2022 г. во время спецоперации на Украин

На данном мероприятии присутствовали почетные гости:

1. Алисханов Магомед Алисханович-депутат Народного Собрания РИ, руководитель фракции Единая Россия
2. Хамхоев Батыр Израилович - депутат Народного Собрания РИ
3. Муталиев Сулейм Израилович - депутат Народного Собрания РИ
4. Местоев Тимур Магомедович - военный комиссар РИ
5. Ганижев Рамзан Бексултанович – заместитель военного комиссара РИ
6. Барахоев Алихан Даудович – председатель райсовета
7. Дударов Магомед Мурцалович – заместитель председателя районного Совета депутатов
8. Сагов Руслан Джарабович – член военного совета ЮФО

9. Евлоев Михаил Хизирович – глава администрации с.п. Экажево
10. Муталиев Магомед Мустафаевич – брат погибшего Героя
11. Муталиев Исмаил, Абдуллах, Ислам – сыновья погибшего Героя

Почетное право открыть мемориальную доску предоставили Местоеву Тимуру М. – военному комиссару и Муталиеву Магомеду М. – брату Муталиева Ахмеда Мустафаевича, погибшего при исполнении воинского долга во время спецоперации на Украине

- 3 сентября 2022 года в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» были проведены внеклассные мероприятия на темы:

1. «Мир без насилия, без тревог и слез», конкурс рисунков «Дети- против терроризма» в 1-4 классах;
2. «Терроризм – угроза 21 века», «Мы помним, мы скорбим» в 5-9 классах.

Цель - формирование у учащихся представлений о терроризме как историческом и политическом явлении и формировании толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.

Учащиеся узнали о истории терроризма, о терактах 20 и 21 века

1. Проведено открытое внеклассное мероприятие «Ингушетия против терроризма» в 10-11 классах

На данное мероприятие были приглашены:

- Сакалов Б.У. – учитель ОВС и ОБЖ
- Лолохоев И.А. – учитель истории религии
- Лолохоева З.Х. -ЗДВР

4.В целях профилактики в борьбе с экстремистскими проявлениями в общественной среде 3 сентября 2022 года в школе провели учебную тренировку по отработке действий при возникновении угрозы совершения террористических актов.

5. Учителя начальных классов на уроках ОБЖ в 1-4 классах провели занятия "Путешествие в страну безопасности". Они ознакомили детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть дома, во дворе, на улице и с правилами поведения в этих ситуациях. Дети отгадывали загадки, отвечали на вопросы учителя. Играли в дидактические игры "Доскажи словечко", "Почему возник пожар? ", "Что опасно, что нет?".

6 .Учитель ИЗО среди учащихся младших классов провела конкурс рисунков «Мы за дружбу народов»! (1-4 кл.) и по теме «Мы против насилия!» (5-7кл.).

7. Флешмоб «Скажем экстремизму - нет!»

8. Были проведены тематические классные часы, направленные на развитие обучающихся толерантности, правовой и политической культуры, профилактике появления экстремизма: «Терроризм - зло против человечества», «Россия – страна многонациональная», «Путешествие в страну дружбы».

9. Зам. директора по ВР организовала просмотр документальной хроники «Беслан...», «Война».

10. В школьной библиотеке была организована выставка «Правовое обеспечение противодействия терроризму».

- **09.11.2022 г** прошла беседа по профилактике возникновения угрозы либо совершения террористического акта.

Цель: повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

На данном мероприятии присутствовали:

1. Хашегульгов Алихан Мухамедович – начальник отдела по антитеррористической деятельности Назрановского муниципального района;
2. Кодзоев Магомед Юсупович – главный специалист АТК
3. Евлоев Рамазан Русланович – пресс- секретарь администрации Назрановского муниципального района;
4. Лолохоев Ислам Абдулвагапович – учитель основы религии ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево»
5. Костоев Арби Хаджимурадович – зам по АХЧ ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево».

- Традиционно 1 сентября в школе проводится Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» — урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптация после летних каникул.

- Главными задачами урока безопасности являлись: пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения; практическая отработка навыков безопасного поведения школьников в различных условиях; выработка у обучающихся практических навыков умения осуществлять мероприятия по защите в ЧС, оказание первой медицинской помощи.

- На открытом уроке в 8 и 10 классах присутствовали сотрудники МЧС России. Такие занятия позволяют расширить знания школьников о правилах безопасности и обучить их грамотному поведению при пожаре.

- В ходе проведения уроков учителем ОБЖ Сакаловым Б.У. использовались практикумы, беседы, презентации по обеспечению безопасности и правилам поведения при ЧС.

- 4 ноября вся Россия отмечает «День Народного Единства» В этот день во всех классах прошел Единый классный час, посвященный этой дате. В ходе классного часа дети познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины. Ребята вспомнили о том, как велика и красива наша Родина, как богата событиями её история, закрепили свои знания о государственных символах, а так же познакомились с культурой и традициями некоторых народов нашей страны.

Проведение таких мероприятий помогает воспитывать чувство любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию.

Основная цель мероприятий, посвященных празднованию Дня народного единства — сформировать у детей уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Для достижения этого были поставлены следующие задачи:

1. Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках, углублять и уточнять представления о Родине-России.
2. Закреплять знания, связанные с событиями истории, поддерживать интерес к изучению истории своей страны и родного края.
3. Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны, толерантное отношение к людям всех национальностей, живущих в нашей стране и их обычаям.

Проведение мероприятий патриотического направления очень важно в воспитании подрастающего поколения, ведь формирование отношения к своей стране, формирование таких качеств как гражданственность, патриотизм, развитие чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа, воспитание ответственности за судьбу Родины начинается с детства. Мы надеемся, что еще одна искорка любви к своей Родине зажглась в душе каждого ребенка

- **13 февраля 2023 года в ГБОУ СОШ №1 с.п. Экажево** состоялось торжественное мероприятие, посвящённое открытию «Парты героя» - участника спецоперации на Украине Муталиева Ахмеда Мустафаевича.

- «Парта героя» - это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, факты о его биографии и информация о заслугах.

- Цель проекта – напомнить ученикам школы о земляке – Герое, совершившем доблестный поступок, проявивший личное мужество и готовность к самопожертвованию.

- На мероприятии присутствовали почётные гости:

1. Секретарь местного отделения партии Единая Россия в Назрановском районе - Муталиев Магомед-Башир Мусаевич
2. Заместитель главы администрации Назрановского района - Гагиев БекханАлаудинович
3. Председатель Совета депутатов Назрановского района - БарханоевАлихан Даудович
4. Руководитель местного исполнительного комитета партии Единая Россия - Муталиев Адам Магомедович
5. Общественный деятель Назрановского района - Алиев Магомед М.
6. Глава сельского поселения Экажево - ЕвлоевМикаилХизирович
7. Брат Героя - Муталиев Мухаммед Мустафаевич
8. Семья Героя: сыновья героя - Исмаил, Ислам, Абдуллах, дочери – Аминат, Аиша, жена –Роза

- **6 марта 2023 года** в ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Экажево" состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи "Движение первых". Мероприятие началось с выноса государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации. Инициатива открытия первичного отделения в школе была поддержана администрацией и обучающимися школы.

В церемонии открытия приняли участие:

1. Глава с.п. Экажево - Евлоев М.Х.
2. Специалист администрации с.п. Экажево - Хидриев М.Д.
3. Директор школы - Экажева М.С.

В рамках мероприятия состоялась выставка декоративных цветов, вязаных изделий представленная учащимися, а юные конструкторы показали свои изобретения в сфере робототехники. Мероприятие своими концертными номерами украсили выпускник школы Балаев Абдула и юные исполнители школы.

- Инспектором ПДН Мужехоевым Азраилем М. проведены лекции с учащимися 5- 10 классов, на тему: «Формы и методы террористической деятельности на современном этапе»; «О действиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и угрозы возникновения террористического акта». «Предотвращение террористических актов с использованием автомобильного транспорта», «Ответственность за телефонные звонки с угрозой террористического характера».

- Администрацией школы совместно с территориальным подразделением вневедомственной охраны согласован порядок использования тревожной сигнализации, кнопки экстренного вызова полиции.

- Администрацией школы приняты меры по выполнению требований и предписаний органов государственного пожарного надзора.

- В школе установлена система видеонаблюдения, организован пропускной режим, проведены инструктажи и практические занятия с обслуживающим и техническим персоналом: «О действиях в случае возникновения террористического акта и ЧС».

- организовано проведение тренировочных занятий эвакуация школы по голосовому сигналу «Пожарная тревога».

-

В рамках проведения «Недели безопасности», операции «Внимание дети», в целях практического

закрепления знаний и навыков действий при возникновении чрезвычайных ситуаций с учащимися школы проделана следующая работа:

- Внеклассное мероприятие по тематике «Основы безопасности жизнедеятельности». – 4 октября 2022 г
- Классными руководителями проведены инструктажи по безопасному поведению в быту, профилактике ДДТП;
- в холле школы размещены информационные материалы «Будь бдителен»;

Модуль «Классное руководство»

За 2022-2023 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /к ласс	Результативность /достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	753/1-11	участие	школьный
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	228/2-11	сертификаты	Международный
Всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	170/5-11	сертификаты	Всероссийский
Всероссийский проект «Уроки финансовой грамотности»	по графику	503/6-11	участие	Всероссийский
Всероссийский проект «Открытые уроки» (Шоу профессий)	по графику	403/9-11	участие	Всероссийский

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор

Организация внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году.

Направления внеурочных занятий	«Театральное искусство» преподаватель.
	«Музейное дело»
	«Основы функциональной грамотности»
	История народа моего»
	ЗФТШ
Проект «Точка роста»	Информатика «Робототехника»
	Информатика «3-Д моделирование»
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Физкультурно-оздоровительное направление: «Баскетбол»

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Муниципальный конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции»	сентябрь	1	Участие	Муниципальный
«Онлайн – уроки финансовой грамотности»	По графику	119/6-11	Сертификаты	Всероссийский
Большой этнографический диктант	С 03.10 по 08.10	33/7-11	Сертификаты	Международный
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	По графику	389 учащихся 3-11 классов	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийская онлайн-	декабрь	348/1-9	Дипломы и	Всероссийский

олимпиада «Безопасные дороги»		кл.	сертификаты	
----------------------------------	--	-----	-------------	--

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09.	123/5-11	участие	Школьный

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Всероссийский конкурс сочинений»	10.09.	1/6	участие	Муниципальный
Большой этнографический диктант	С 03.10 по 08.10	33/7-11	сертификаты	Международный
Уроки цифры	По графику	503/5-9	участие	Всероссийский
Онлайн-уроки "Шоу профессий"	По графику	806/1-11	участие	Всероссийский
Международная акция «Тест по истории ВОВ»	03 декабря	45/9-11	сертификаты	Международный

- с 3-8 ноября 2022 года состоялась Международная акция «Большой этнографический диктант» – культурно-просветительское мероприятие, которое позволяет оценить знания населения о народах, проживающих в России, и общий уровень этнокультурной грамотности.
- в октябре проведено общешкольное мероприятие «Дары осени»
- 17.11.22 г проведен Единый урок «Безопасность в сети Интернет»

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Кабинет министров - высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления. Целью его работы является - реализация и развитие творческого потенциала

каждого ребенка. Он объединяет учащихся 5 - 11 классов. Его деятельность направляет педагог-организатор Кациева Ф.Я.

Кабинет министров функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности, права и обязанности.

1. **Министерство образования** осуществляло контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся; проводило проверку тетрадей, учебников, дневников..
2. **Министерство здравоохранения** регулярно контролировало санитарное состояние классов, питьевой режим, проверяло внешний вид учащихся; два раза в месяц проводились рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, учащихся школы; на классных часах, в личных беседах с учениками проводило агитационную работу по профилактике заболеваний, пропаганду здорового образа жизни.
3. **Министерство культуры** постоянно принимало участие в организации культурно – досуговой деятельности.
4. **Министерство внутренних дел** отвечало за порядок на школьной территории; обеспечивало порядок во время перемен, школьных мероприятий, следило за качеством дежурства по школе.
5. **Министерство спорта** систематически вело учёт, оформляло спортивные достижения ребят, отвечало за сохранность школьного спортивного инвентаря, оказывало помощь в организации спортивно – оздоровительной работе.
6. **Министерство по ЧС** дважды в месяц знакомило учащихся с практическими действиями при стихийных бедствиях; осуществляло контроль за наличием индивидуальных средств защиты; раз в месяц проводило беседы по предупреждению травматизма, о мерах противодействию терроризма.

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за первое полугодие наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы- их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. Организовать систематическую работу школьного самоуправления.
2. Активу ШС составлять план мероприятий на четверть, последующим отчетом о проделанной работе.
3. Привлекать к организации общешкольных линеек.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юнармия» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
трудовое	акция «Школьный двор»	сентябрь	723/2-11	участие	школьный
социальное	Благотворительная акция «Дети-детям»	сентябрь	54 /2-11	участие	школьный
духовно-нравственное	Акция милосердия «Пожилой человек – это мудрость и клад» ко дню пожилого человека	октябрь	267/2-11	участие	школьный
Духовно-нравственное и эстетическое	«Неделя толерантности»	С 16.11 по 20.11.	803/1-11	участие	школьный
Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда ЗОЖ	Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»	ноябрь	503/5-9	участие	школьный
Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда ЗОЖ	Акция «СТОПВИЧ/С ПИД»	С 25.11 по 01.12.	86/8-11	участие	всероссийская
эстетическое	«Новый год к нам мчится!»	с 26.12.- 29.12.	823/1-11	участие-	школьный

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых!» (РДДМ)

«Трудиться на благо народа, всего человечества — это по-русски»,

Никколо Макиавелли.

Общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация «Российское движение детей и молодежи» образована по распоряжению Президента России Владимира Путина, ее учредительное собрание состоялось 20 июля 2022 года.

Деятельность движения направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию детей. Первый Съезд Российского движения детей и молодежи проходил с 18 по 20 декабря 2022 года в Доме молодежи, организованном на площадке московского Манежа. Организаторами мероприятия выступили Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). В рамках Съезда 1393 делегата из 89 субъектов Российской Федерации

определили, как будет называться новое движение. Большинство голосов был выбран следующий вариант: «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». Участники движения также проголосовали за миссию, 12 направлений работы и 11 общих ценностей.

Наблюдательный совет движения возглавляет В.В. Путин, а председателем движения назначен Григорий Гуров.

РДДМ объединяет все молодежные организации и движения страны, в том числе, в него вошли «Юнармия», «Большая перемена», «Российское движение школьников».

Целями организации являются содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

6 марта 2023 года в ГБОУ "СОШ № 1 с.п. Экажево" состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи "Движение первых". Мероприятие началось с выноса государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации. Инициатива открытия первичного отделения в школе была поддержана администрацией и обучающимися школы. В церемонии открытия приняли участие:

1. Глава с.п. Экажево - Евлоев М.Х.
2. Специалист администрации с.п. Экажево - Хидриев М.Д.
3. Директор школы - Экажева М.С.

В рамках мероприятия состоялась выставка декоративных цветов, вязаных изделий представленная учащимися, а юные конструкторы показали свои изобретения в сфере робототехники. Мероприятие своими концертными номерами украсили выпускник школы Балаев Абдула и юные исполнители школы.

Немецкий философ Фридрих Гегель сказал: *«Русские люди добросовестно и безвозмездно трудятся, если в обществе есть нравственная идея, праведная цель».*

Цель поставлена, ценности определены, мы уверены, что РДДМ «Движение первых! создаст все благоприятные условия для развития детей и молодёжи Ингушетии и нашей необъятной страны



- Всероссийский проект "Классные встречи РДДМ" реализуется по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами из разных регионов страны, рассказывая о себе и своём профессиональном пути, стараются поделиться с детьми опытом и знаниями. Активисты в открытой и неформальной беседе могут расспросить героя обо всём – о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя – или попросить совета.

Цель Проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, представителями духовенства, учёными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

- **06.04.2023** года в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» прошла встреча с представителями духовенства по теме «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»

На данной «Классной встрече» присутствовали:

1. Имам с.п. Экажево Албогачиев М.А.
2. Специалист УО Назрановского района Албогачиев А.У.
3. Глава с.п. Экажево Евлоев М.Х.
4. Директор ФРДК с.п Экажево Барахоева М.М.
5. Учитель истории религии Лолохоев И.А.

Специалист УО Назрановского района Албогачиев Адам Уматгиреевич сказал, что сегодня молодые люди стремятся стать настоящими патриотами своей страны и помочь развитию и процветанию нашей Родины. Однако многие неверно понимают значение слова «патриотизм» и порой совершают поступки, которые патриотическими не являются. **На этой встрече речь шла о «патриотизме» и «экстремизме». В чем разница?**



- **12.04.2023** года в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» прошла встреча с инспектором ДПС ОГИБДД ОМВД России по Назрановскому району лейтенантом полиции Картовой Марет Маисовной по теме «Как правильно переходить пешеходный переход.»

Цель беседы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Картова Марет Маисовна выступила перед учащимися 7 класса. Инспектор полиции ознакомила школьников со статистикой ДТП с участием детей на территории города и обозначил основные причины дорожно-транспортных происшествий. К сожалению, многие дети, являясь пешеходами, сокращают свой путь и не пользуются специальными местами для перехода проезжей части, двигаются по дороге при наличии тротуара, или переходят дорогу на запрещающий сигнал светофора.



- **19.04.2023** года в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» прошла встреча с инспектором ОПДИ ОМВД России по Назрановскому району старшим лейтенантом полиции Мужухоевым А.М. на тему: «Незаконное потребления наркотических веществ . Пропаганда здорового образа жизни. Противодействие идеологии экстремизма».

Цель беседы: предупреждение групповой преступности несовершеннолетних, нейтрализация попыток вовлечения в подростковую среду экстремистской идеологии. Профилактика идеологии экстремизма.

В рамках встречи инспектор ПДН Мужухоев А.М. рассказал обучающимся об ответственности за совершение противоправных деяний о требованиях российского законодательства в области противодействия экстремистской и террористической деятельности.

Особое внимание в ходе беседы уделили мерам наказания на реальных примерах, совершенных преступлений несовершеннолетними. Инспектор ПДН призвал учащихся к толерантному поведению, предупредил подростков о возможных опасностях при общении с незнакомцами в социальных сетях, и рекомендовал не размещать и не репостить в глобальной сети материалы, способные возбудить ненависть или вражду между людьми.

Подобные профилактические мероприятия в виде бесед с детьми направлены на то, чтобы как можно больше школьников помнили: « о пропаганде здорового образа жизни!»



- **Победы** стартовала Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».

Цель акции: приобщение молодежи к истории и традициям Родины, формирование у молодого поколения высокого патриотического сознания, верности Отечеству.

Задачи акции:

- привлечь внимание жителей поселения к празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне;

- выразить уважение и благодарность ветеранам ВОВ;
- воспитывать у школьников чувство гордости за Родину.

Девиз акции: «Я помню, я горжусь».

Знаком акции является «Георгиевская ленточка», которая использовалась при создании одной из главных наград ВОВ — «Ордена Славы». Она является символом победы, памяти и уважения к ветеранам, мужества и героизма, олицетворением подвига русского воина на полях сражений.

ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» и участники РДДМ приняла активное участие в проведении этой акции. В школе были проведены мероприятие : «Классные встречи», цель которых - разъяснение значения этого символа

Для проведения беседы была приглашена инспектор ДПС ОГИБДД ОМВД России Назрановского Района лейтенант полиции Картоева Марет Моисовна.

Марет Моисовна рассказала обучающимся историю Георгиевской ленты, познакомила с правилами её ношения, раскрыла значение цветов на ленте, а потом школьники раздали ленточки черно-оранжевого цвета жителям села в память о подвиге дедов и прадедов, сокрушивших нацистов в годы Великой Отечественной войны.

Акция «Георгиевская ленточка» становится хорошей традицией, эстафетой готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Наш народ всегда был силен своим единством, именно оно всегда спасало Россию в самые трудные времена, но мы едины, пока помним.

В данной акции приняли активное участие участники РДДМ, юнармейцы школы.



Первичное отделение РДДМ в школе - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Официальный сайт Движения - <https://будьвдвижении.рф/>

Официальная группа ВКонтакте: https://vk.com/rddm_official

Официальный чат в Телеграм: https://t.me/rddm_official

Результаты нашей деятельности:

Проекты, флэшмобы, акции и их результаты - на страницах в социальных сетях:

Официальный сайт школы: <https://shkola1ekazhevo-r26.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальная группа ВКонтакте: https://vk.com/wall-217123968_245

Официальный чат в Телеграм: https://t.me/gbou_sosh_nlekajevo

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

Модуль «Школьный музей»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; в кинотеатры, посещение ТЮЗа .

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Экскурсия в школьный музей «Героя РФ Костоев А.С..»	Постоянно по графику	806/1-11	участие	школьный
Экскурсия в школьную библиотеку	по графику	345/1-4	участие	школьный
Сезонные экскурсии на Мемориал Памяти и Славы	По плану классных руководителей	823/1-11	участие	школьный

Модуль «Профориентация»

Согласно плана профориентационной работы ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево» на 2022-2023 года, в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в народном хозяйстве района и республики. Была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников/классы	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
III Всероссийская акции «Поделись своим знанием»	сентября	84	участие	Всероссийский
анкетирование (опрос) с целью	октябрь			школьный

определения профессиональных предпочтений		87/9-11	Участие	
Встречи с Представителями СУЗов и ВУЗов	Сентябрь-декабрь март-май	85/9-11	Участие	Муниципальный
Конкурс рисунков «Спорт в профессиях»	октябрь	54/2-5	участие	Школьный
Участие в проекте «Билет в будущее».	В течение года	60/6-10	участие	Региональный
Уроки по профориентации «Шоу профессий»	По графику	806/1-11	участие	Всероссийский
Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия	По графику	391/6-10 классы	участие	Всероссийский

- ✓ 5 сентября 2022 года прошла просветительская акция для учащихся «Поделись своим Знанием», которая организована Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Российским обществом «Знание» .

Цель Акции – передача молодёжи достоверных знаний как одной из главных ценностей современного общества.

В её рамках выступила бухгалтер ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево» Шибилова Ф.Д., которая провела беседу по теме : «Кибермошенники. Как предостеречь себя от кибермошенничества.»

- Учащиеся школы приняли участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. Просмотрено более 100 онлайн-уроков на различные темы:

- Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве
- С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?
- Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами
- Личный финансовый план. Путь к достижению цели.
- Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели
- Платить и зарабатывать с банковской картой
- Вклады: как сохранить и приумножить
- Азбука страхования и пять важных советов, которые помогут.

- В 2022-2023 учебном году ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево» стала активным участником Федерального проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов . Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а даёт школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Проблема выбора профессии стояла перед подростками всегда, а сейчас она стала особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного специалиста.

Для участия в данном проекте зарегистрировано 60 учащихся из 6-11 классов.

В рамках реализации программы проекта в октябре 2022 года ученики 6-11 классов ГБОУ «СОШ №1 с. п. Экажево» приняли участие в первом этапе и прошли анкетирование в школе.

Второй блок — профессиональные пробы, организованные ГДУ ДО «Республиканский технопарк «Кванториум», наши учащиеся посетили в ноябре. Это были практико-ориентированные мероприятия. Опытные наставники провели для ребят 6-11 классов серию очных занятий и мастер-классов.



Профессиональные пробы подразумевали индивидуальную и групповую практическую работу.

Результатом такой практической работы стало выполнение конкретного задания.

В ноябре также учащиеся посетили профессиональные пробы в колледже сервиса и быта «Повар – кондитер.» Руководитель показал учащимся мастер-класс. Учащийся остались очень довольны.





На третьем этапе ребята прошли тестирование. Онлайн-тесты содержали развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и персональные рекомендации. Все учащиеся получили также сертификаты. По отзывам ребят, им очень понравилось участвовать в этом своевременном и нужном проекте.



Педагог- навигатор проекта : Кадиева Фатима Якубовна

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/к	Результативность/достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в ВК т Телеграмм	постоянно	1-11	участие	школьный

репортажей о школьных мероприятия				
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	постоянно	1-11	участие	школьный

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
Выставка стенгазет ко дню Учителя	5.10	18/5-8	участие	школьный
Выставка рисунков «Портрет мамочки моей»	ноябрь	12/1-4	участие	школьный
Выставка поделок «Букет для мамы»	ноябрь	45/5-11	участие	школьный
Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам: «Новогодние окна»	С 21.12 по 25.12.	34/1-11	участие	школьный
Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам «Добрая мастерская Деда Мороза. »	С 21.12 по 25.12.	32/1-11	участие	школьный

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимно заинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогом- психологом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом - психологом школы даются рекомендации родителям

по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к Государственной итоговой аттестации;
- особенности выбора профессии.

В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности:

- помощь в проведении родительских собраний;
- участие в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д..

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Таких учащихся двое- это ученики 9 «в» класса Хашагульгова Зарема и Балаев Харон. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации учащихся, относящихся к

Цель программы – формирование представления о театре, как о виде искусства, развитие творческих способностей и эстетического воспитания школьников средствами театрального искусства.

Задачи программы:

Задачи в обучении:

1. Раскрыть и развить, опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать творческого потенциала ребёнка.
2. Обучить навыками коллективного взаимодействия и общения.
3. Привить интерес к мировой художественной культуре.

Задачи в развитии:

1. Развивать психофизиологические качества ученика: память, внимание, воображение.
2. Развить творческую активность.
3. Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.
4. Развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности.
5. Развивать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

задачи в воспитании:

1. Воспитывать бережное отношение к природе, собственному труду и труду окружающих.
2. Воспитание интереса к чтению художественной литературы.
3. Содействовать воспитанию культуры общения.

Деятельность школьного театра

Первые занятия начались с бесед на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята

познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор), о том, как создаются театральные декорации. На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Этюды помогали ребятам осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовали формированию самоконтроля, повышали уверенность в себе. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у обучающихся. Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят.

Обучающиеся познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности.

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, лёгкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретённые качества обязательно помогут им в будущем найти своё место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Руководила школьным театральным кружком опытный педагог Мержоева Лидия Магомедовна

Модуль «Профилактика правонарушений».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого- педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).
- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчёт при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по

проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.
- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН органами опеки и попечительства).
- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.
- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся,
- В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.
- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах
КДН, ПДН, ВШК в 2022-2023 учебном году:

Вид учета	К Д Н	П Д Н	Группа риска	ВШУ
Учащиеся	0	0	0	0
Семьи	0	0	0	0

Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой

деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
 - участие классов в школьных мероприятиях;
 - участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 349 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 296 учащихся (85%); 53 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД:

«День Знаний»,

«День Учителя»,

«Осенний бал»,

«День Матери»,

новогодние праздники.

Последний звонок

Прощание со школой (выпускной бал)

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников, во второй половине дня 83% учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в школе живет скучной жизнью – 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в классе скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- Успешность в методической деятельности.
- Успешность в воспитательной деятельности.
- Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам полугодия классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 31% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 23% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 503 человека. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% учащихся, «зрителя» –31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали учащиеся – 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся средней ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному

образованию была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании возросла на 10% . Изменилось и количество предоставляемых услуг ДО. Родители и дети проявляют заинтересованность в кружках технического творчества

. В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогически коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного направлений.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом **воспитательной деятельности** является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 831 учащихся 2-11-х классов. Низкий уровень – 48 учащихся – 8 % .

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень – 518 учащихся – 71% .

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 265 учащихся – 21% .

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	879
	– начальная школа	340
	– основная школа	493
	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	85	85	100	27	32	1	2	0	0	0	0
3	90	90	100	25	28	1	2	0	0	0	0
4	92	86	100	29	22	4	5	0	0	0	0
Итого	265	265	100	78	30	6	3	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	108	108	100	19	18	9	9	0	0	0	0
6	113	113	100	21	19	8	7	0	0	0	0
7	107	107	100	13	13	6	6	0	0	0	0
8	93	93	100	10	11	3	4	0	0	0	0
9	72	72	100	11	16	7	10	0	0	0	0
Итого	493	493	100	74	15	29	6	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	22	22	100	9	41	1	5	0	0	0	0
11	24	24	100	8	34	-		0	0	0	0
Итого	46	46	100	17	37	1	3	0	0	0	0

ОГЭ-2023

Получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда является основной целью государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Минобрнауки РФ, писем, методических рекомендаций и приказов Рособнадзора, Министерства образования РИ.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены поступающие документы.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2023 неоднократно в течение года выносились на

обсуждение педагогического совета школы, учителя -предметники принимали участие в работе районных МО по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, была организована работа по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практиках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2023 в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ, проводилась работа по психологической готовности учащихся к сдаче ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, решения педагогического совета (протокол № 6 от 23.05.2018 г.) «О допуске обучающихся к итоговой аттестации за 2022/23 учебный год» все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, как не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющих оценки по предметам учебного плана не ниже удовлетворительных).

Русский язык и математика в 9 классе являлись в 2021-2022 учебном году обязательными предметами для сдачи. Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации решена, что показывают результаты ГИА.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации. Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников 9 класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9 классе:

- анализ деятельности учителей математики и русского языка;
- работу классного руководителя при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 классов

- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- сформирована база данных выпускников: списки обучающихся 9 классов согласно принятой форме, собраны ксерокопии паспортов.

Всего выпускников 9 классов - 75, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

Экзаменационная кампания для учащихся девятых классов в нынешнем году стартовала 10 февраля. Началась она с итогового собеседования. Целью итогового собеседования является проверка навыков устной речи у учащихся. По его результатам даётся допуск к сдаче основных экзаменов. Проверка включает в себя четыре задания и оценивается как зачёт/незачёт. При выполнении заданий ученику ставятся баллы: для того чтобы получить зачёт, достаточно набрать 10 баллов из 20. По результатам итогового собеседования все учащиеся 9-х классов были допущены к ОГЭ.

Итоговая аттестация в 2023 году проводилась для учащихся девятых классов в основной период. Для тех, кто не смог по каким-либо причинам сдать ОГЭ с первой попытки, предусмотрены резервные дни. Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 8 баллов по математике и 15 баллов по русскому языку. В случае, если учащийся недоберёт нужное количество баллов по той или иной дисциплине, ему разрешена пересдача в резервные дни. Пересдавать один и тот же экзамен можно до трёх раз. Но если все попытки окажутся неудачными, учащемуся вместо аттестата дадут справку.

В нынешнем году предметы на выбор сдавать не надо. На ОГЭ остались только два обязательных предмета - математика и русский язык. Два предмета по выбору были отменены. Министерство образования нашло достаточно компромиссное решение замены ОГЭ - это написание итоговой контрольной работы по той или иной дисциплине. Итоговые контрольные работы будут проходить в период с 18 по 21 мая в установленное время и по общему графику по всей стране. В отличие от ОГЭ итоговую контрольную работу пересдавать не нужно. Это не повлияет на допуск к основным экзаменам, но скажется на итоговой оценке.

В 2023 году учащиеся с ОВЗ будут сдавать экзамен по двум обязательным предметам (математику и русский язык). При этом правила сдачи экзамена для детей с ОВЗ не изменяются и сдаются на традиционных условиях.

Утверждённое расписание на 2023 год.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году". Зарегистрирован 14.12.2022 № 71519: [990-1144.pdf](#)

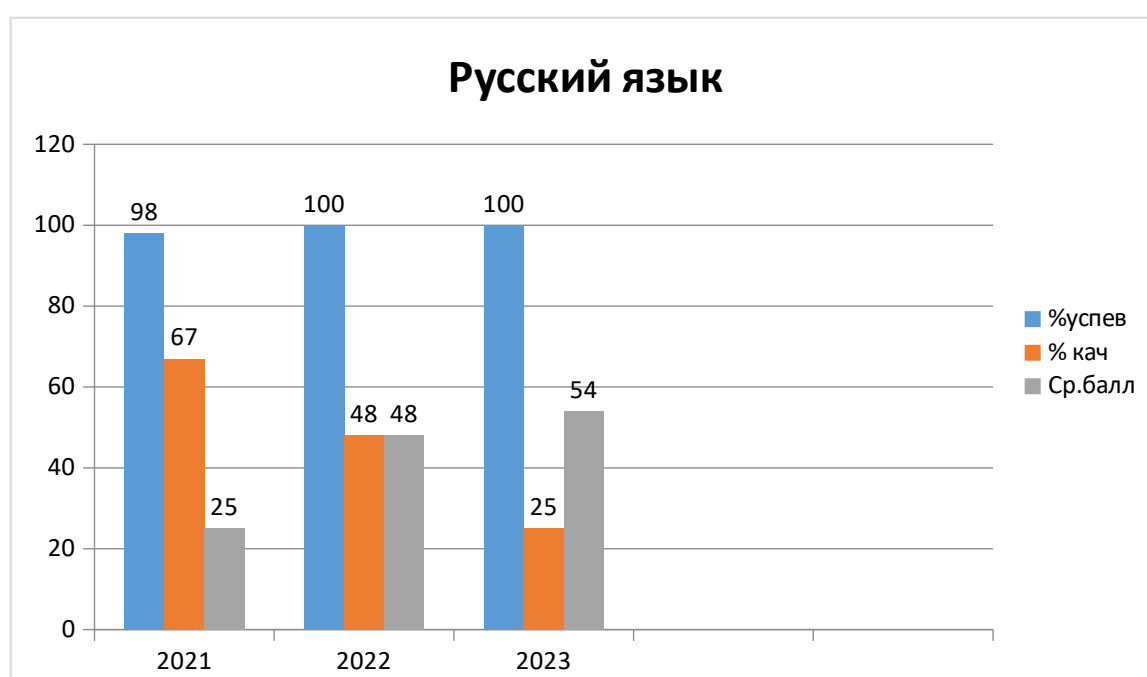
Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку:

Наконец 2022– 2023 учебного года в 9 классе обучались 72 учащихся и на семейном обучении 2 учащихся. Из них дети с ОВЗ- 4 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 70 человек сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основной государственный экзамен), 4 человека – в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

Результаты экзамена по русскому языку:

Учитель: Лолохоева Т.М.

В основной день все преодолели порог. Таким образом, на «5» выполнили работу 53 выпускника, на «4»- 12, на «3»- 35 . Процент успеваемости – 100, % качества – 48 %, средний балл -24,6, средний балл по оценке- 3,7.



Математика.

На «5» выполнили работу 6 обучающихся, на «4» -39, на «3»- 22 и на «2» - 1 выпускник. Процент успеваемости – 98,5, % качества- 66, средний балл- 16,7, средний балл по оценке-3,7.



Результаты экзамена по математике ГВЭ

В основной день не преодолели порог два выпускника. Повторно сдавали двое учащихся. Таким образом, на «5» выполнила работу 1 выпускница, на «4»- 7, на «3»- 59. Процент успеваемости – 100 % качества -12, средний балл -20,2, средний балл по оценке- 3,1.

Результаты экзамена по обществознанию:

Учитель: Котиева Р.М-Б.

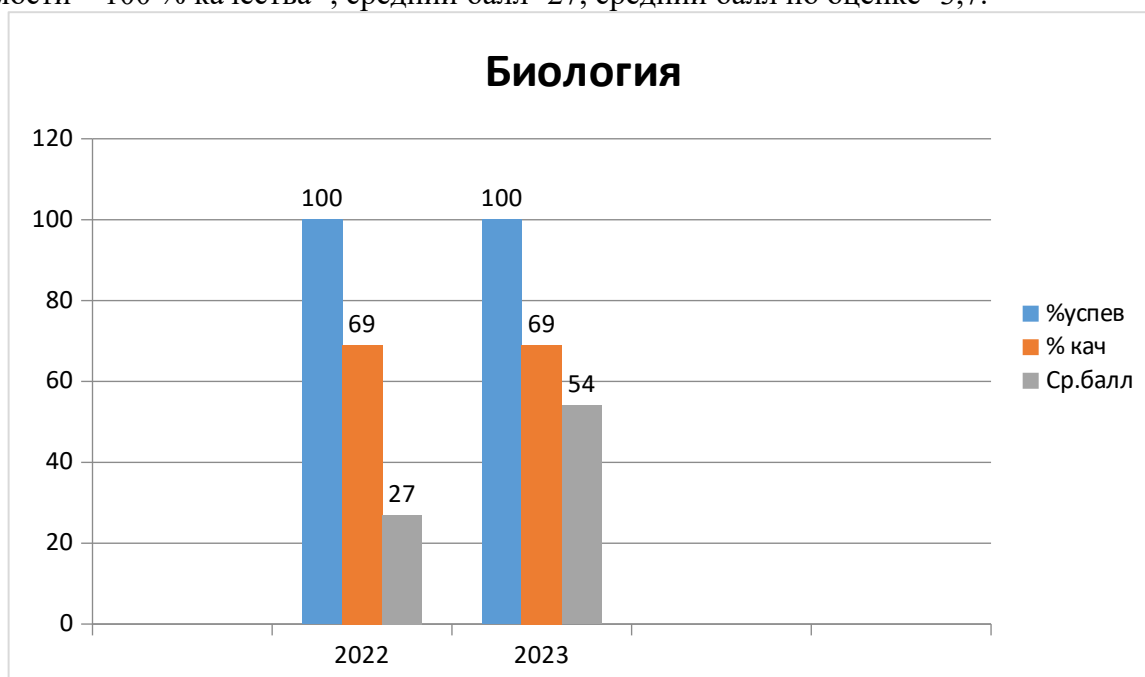
В основной день не преодолели порог два выпускника. Повторно сдавали двое учащихся. Таким образом, на «5» выполнила работу 1 выпускница, на «4»- 7, на «3»- 59. Процент успеваемости – 100 % качества -12, средний балл -20,2, средний балл по оценке- 3,1.



Результаты экзамена по биологии:

Учитель: Измайлова З.С. Биология.

В основной день не преодолели порог восемь выпускников. Повторно сдавали трое учащихся. Таким образом, на «5» выполнили работу 2 выпускника, на «4»- 29, на «3»- 13. Процент успеваемости – 100 % качества -, средний балл -27, средний балл по оценке- 3,7.



Успеваемость выпускников 9-х классов составляет 94 %.

ЕГЭ-11 класс

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022 -2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Итоги ЕГЭ для администрации и педагогов школы становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2023 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе

директора по УВР, родительские и ученические собрания.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ в 2023 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2023 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте ОО в сети Интернет.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ЕГЭ в 2023 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации:

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2023 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ, печатанию бланков КИМ).

Учащиеся выпускного класса участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Итоговый аналитический отчет о результатах итоговой аттестации 2023 г. посвящен рассмотрению результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Для анализа были использованы следующие показатели ЕГЭ текущего года:

- общее количество участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации;

- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл;
- доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ (без пересдачи);
- распределение учащихся по тестовым баллам по отдельным предметам.

Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ЕГЭ.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2023 года по общеобразовательным предметам в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» .

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты ЕГЭ 2023 года с учетом результатов удовлетворенных апелляций.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2023 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru , www.statgrad.mioo.ru

Было организовано проведение тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

В оценке результатов итоговой аттестации применяются четыре ключевых линии анализа, для каждой из которых используется один или несколько индикаторов:

- активность участия выпускников в ЕГЭ;
- уровень освоения образовательного стандарта;
- уровень (качество) учебных достижений;
- успешность освоения отдельных дидактических единиц.

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы проходили 24 выпускника. Основная задача, которую ставили перед собой предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- Обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам, обеспечивающие продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены все учителя педагогического состава, классных

руководителей, администрации.

По всем предметам проводился систематический и внутренний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного корректирования. Выпускники принимали участие в 9 ЕГЭ по предметам.

Выбор предметов выпускниками:

№ п/п	Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	% сдававших от общего числа выпускников.
1	Русский язык	24	100
2	Математика (профильн.уров.)	5	21
3	Математика (базовый уров.)	19	79
4	Физика	2	8
5	Химия	4	17
6	Биология	5	21
7	История	16	67
8	Обществознание	18	75
9	Русская литература	1	4

Результаты ЕГЭ по предметам.

№ п/п	Предмет	Минимальное количество баллов	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ.	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог.
1	Русский язык	24	24	22
2	Математика (баз.уров)	7	19	19
3	Математика (проф.уров.)	27	5	5
4	Физика	36	2	2
5	Химия	36	4	2
6	Биология	36	5	4
7	История	32	16	5
8	Обществознание	42	18	4
9	Русская литература	32	1	1

Результаты экзамена по русскому языку.

В 2023 году экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 24 выпускника школы.

Комиссией по шкалированию Гособнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса по русскому языку в 2023 году-24 баллов.

Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

- Анализировать, квалифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;

-Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их

употребления;

- Использовать основные приёмы информационной переработки текста;

- Оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

- Создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;

- Осуществлять речевой самоконтроль.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Учитель русского языка Лолохоева Д.Х.

Выполнили работу: на «5» - 3 выпускника, на «4» -4, на «3» -15.

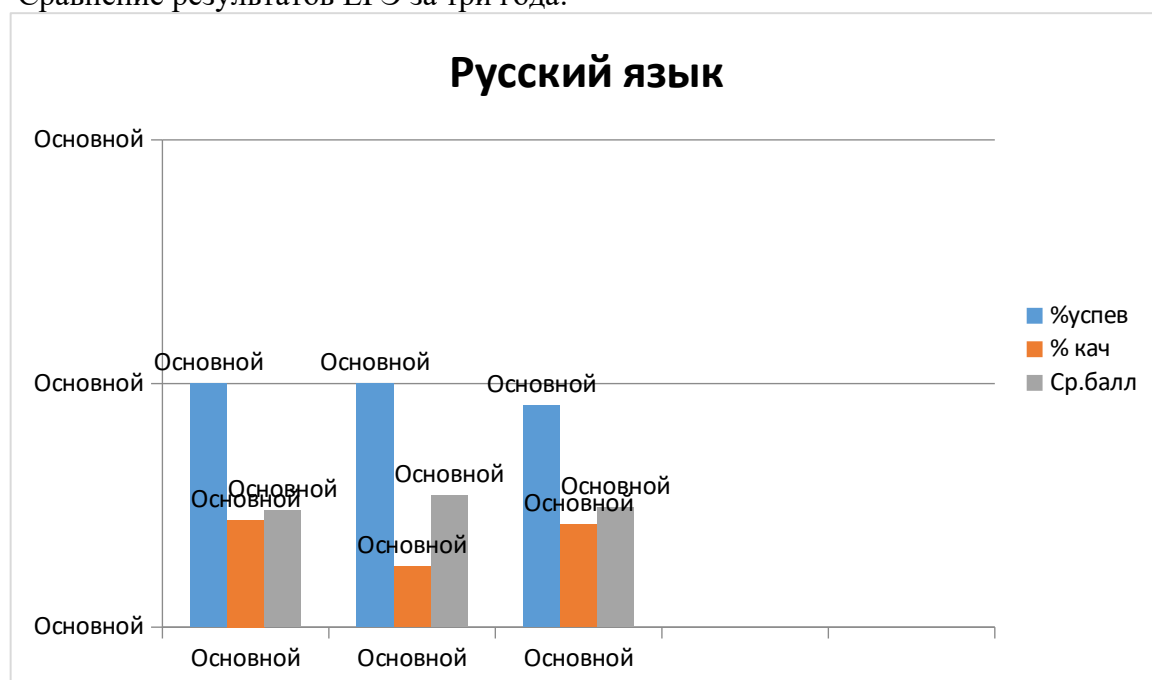
Средний балл по предмету- 49; % успеваемости - 91; % качества – 42.

На «5» выполнили работу 3 ученика, на «4»-7, на «3»-12.

Не все выпускники успешно преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором в основной период, Албагачиев Якуб не преодолел порог и в резервный день, работа Албогачиева Адама аннулирована.

Лучший результат показали Костоев Исмаил и Аушев Мухаммад – по 81 баллов.

Сравнение результатов ЕГЭ за три года:



Из диаграммы видно, что процент качества знаний учащихся повысился (на 17%) по сравнению с 2021-2022 учебным годом, процент успеваемости снизился на 7%.

1. знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Результаты ЕГЭ по математике (Б).

Учитель математики Цороева М.Х.

Выполнили работу: на «5» - 4 выпускника, на «4» -9, на «3» -6.

Средний балл по предмету- 13; % успеваемости - 100; % качества – 79.

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень).

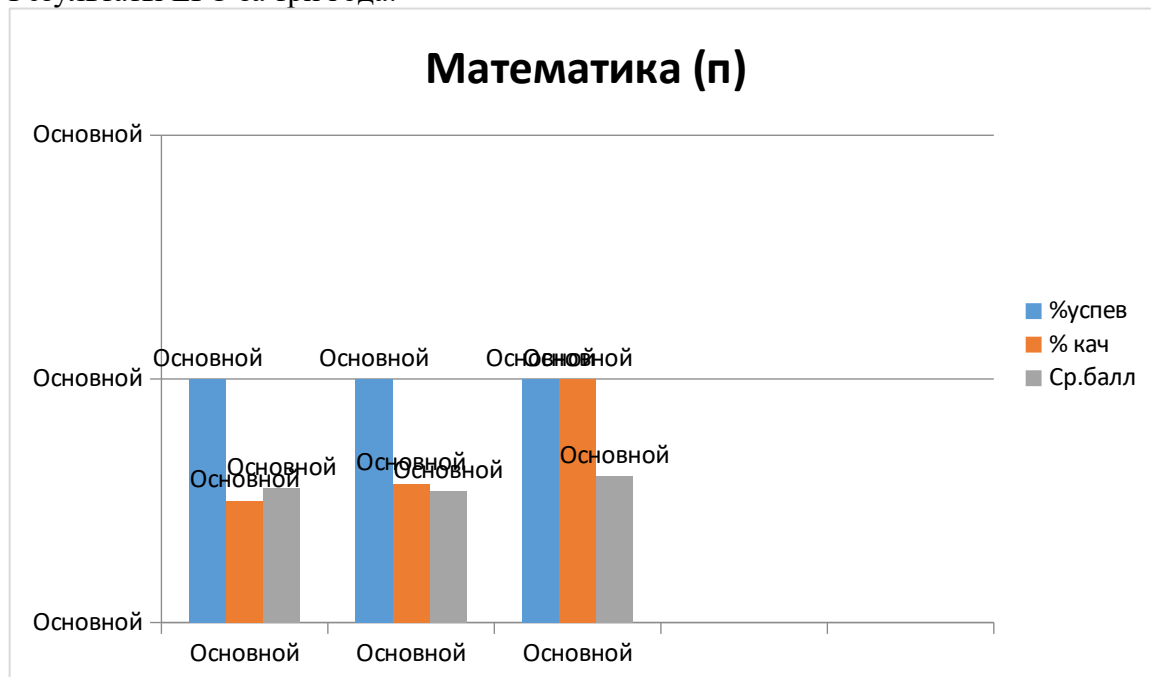
Минимальный балл - 27.

Учитель математики Цороева М.Х.

Все выполнили работу на «4».

Средний балл по предмету-60; % успеваемости -100; % качества – 100.

Результаты ЕГЭ за три года:



Выводы :

Результаты ЕГЭ по русской литературе.

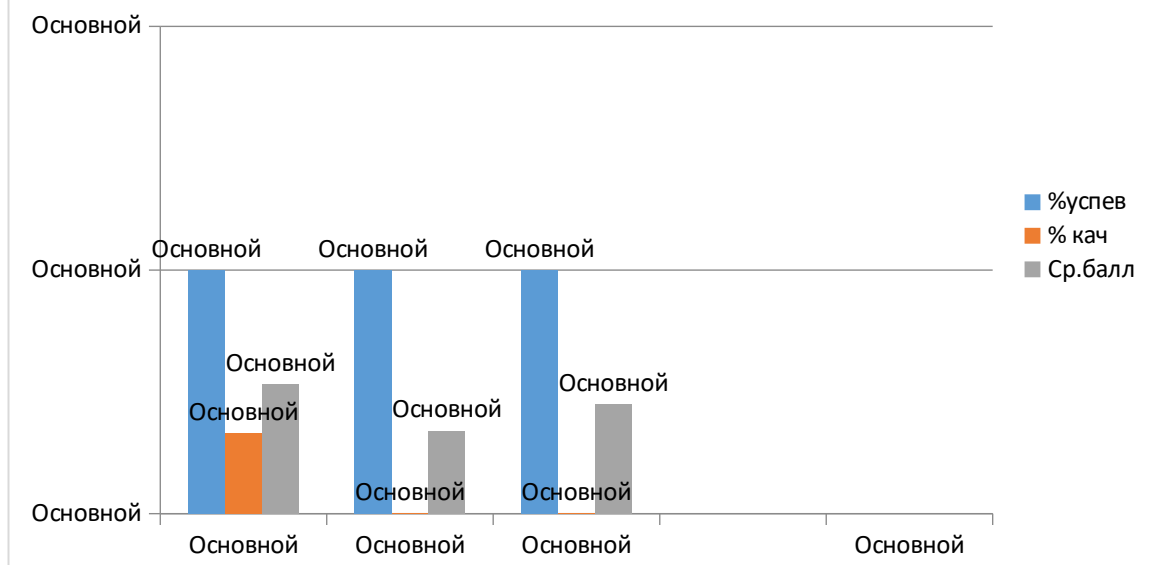
Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по русской литературе -32.

ЕГЭ по русской литературе сдавала 1 выпускница.

Учитель Лолохоева Д.Х.

Средний балл по русской литературе -45; % успеваемости - 100; % качества – 0.

Русская литература



Результаты ЕГЭ по химии.

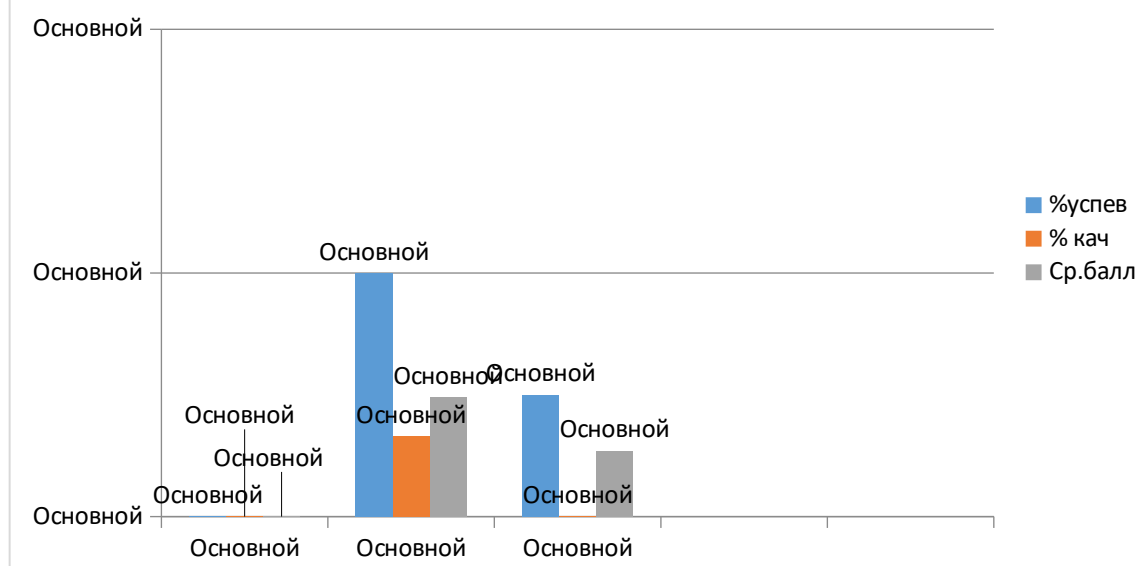
Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по химии - 36.

Сдавали ЕГЭ по химии 4 выпускника.

Учитель химии – Цечоева Х.Х.

Средний балл по химии- 27, процент успеваемости -50, % качества – 0.

Химия



Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение успеваемости на 50%, среднего балла на 22.

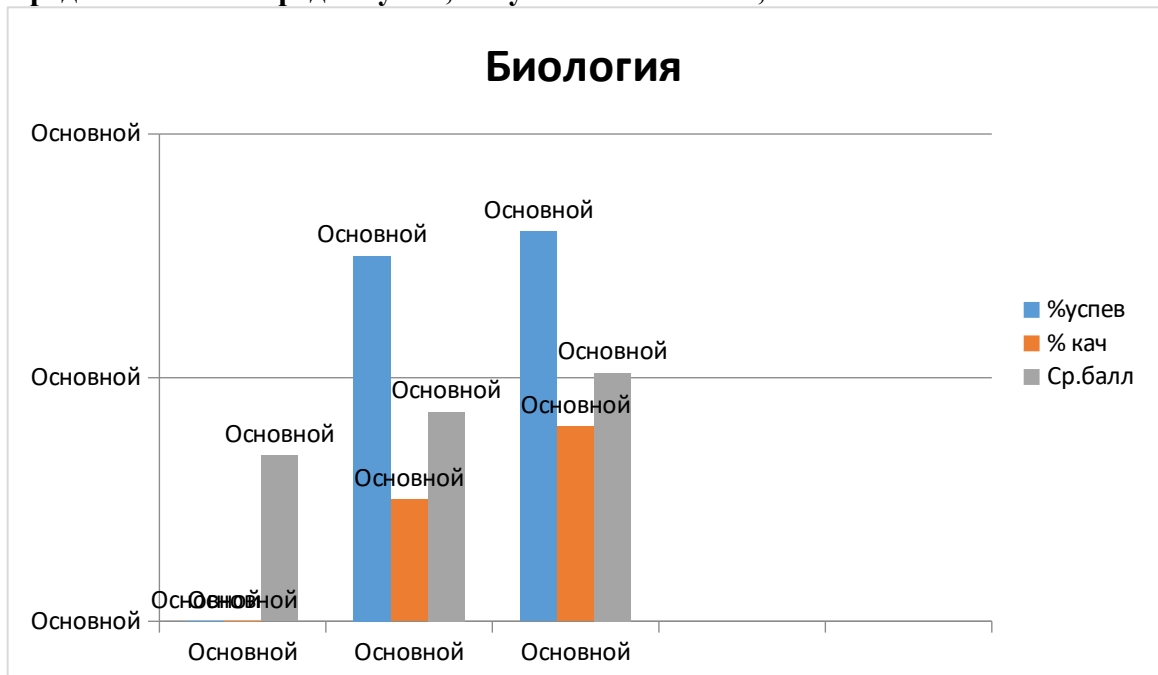
Результаты ЕГЭ по биологии.

Комиссия по шкалированию Рособнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса биологии в 2023 году – 36 баллов.

Сдавали ЕГЭ по биологии 5 выпускников.

Учитель биологии – Измайлова З.С.

Средний балл по предмету- 51, % успеваемости -80; % качества -40.



Таким образом, процент успеваемости, качество знаний и средний балл за последний год возросли по сравнению с двумя предыдущими годами.

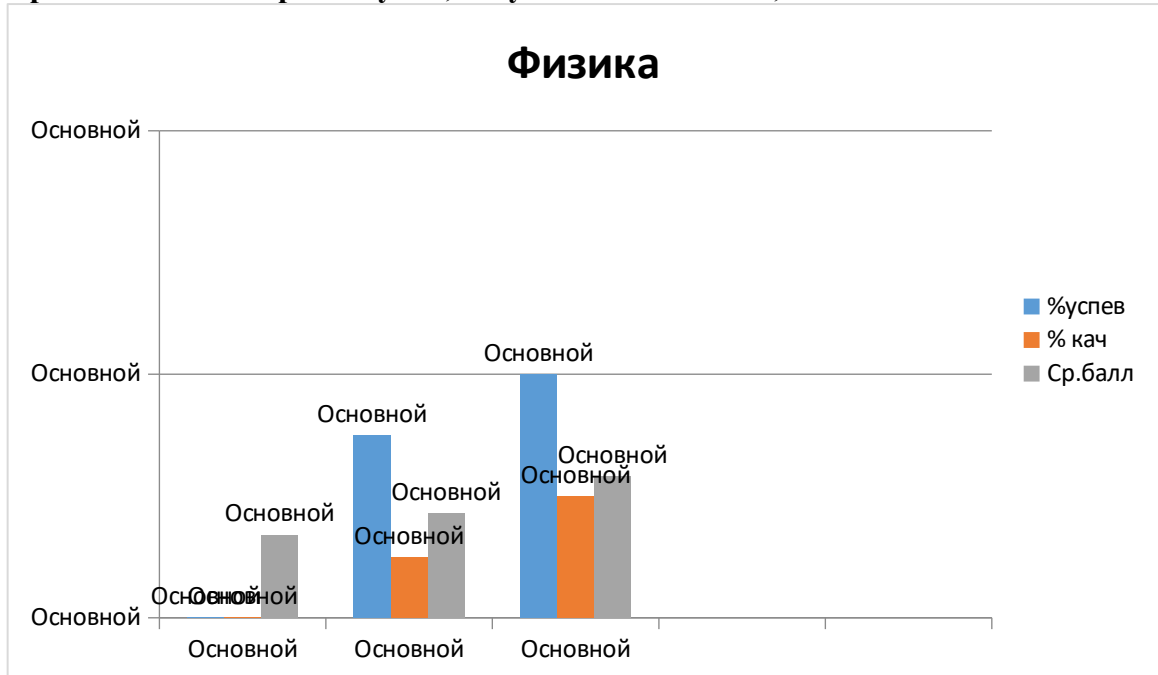
Результаты ЕГЭ по физике.

Комиссия по шкалированию Рособрнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса биологии в 2023 году – 36 баллов.

Сдавали ЕГЭ по физике 2 выпускника.

Учитель физики – Нальгиева Л.М.

Средний балл по предмету- 58, % успеваемости -100; % качества -50.



По сравнению с двумя предыдущими годами наблюдается повышение процента успеваемости, качества знаний и среднего балла..

Результаты ЕГЭ по обществознанию.

В 2023 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 18 выпускников.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса обществознания в 2023 году- 42.

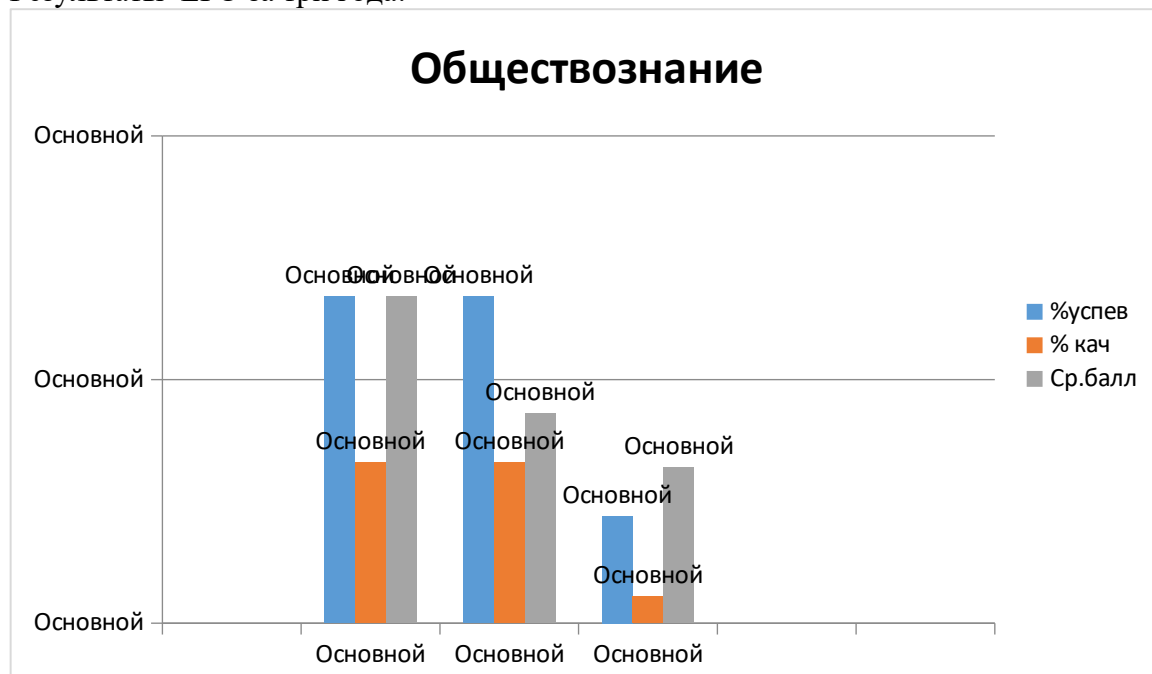
Учитель –Толдиева М.З.

На «5» никто не выполнил работу, на «4» -1, на «3» -3 , на «2» -14 выпускника.

Средний балл по предмету- 32; % успеваемости – 22; % качества – 5,5.

Преодолели минимальный порог 8 выпускников, не преодолели минимального порога по обществознанию 4 выпускника, что составляет 33 % от числа сдававших.

Результаты ЕГЭ за три года:



Результаты ЕГЭ по истории.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса истории в 2023 году – 32 балла.

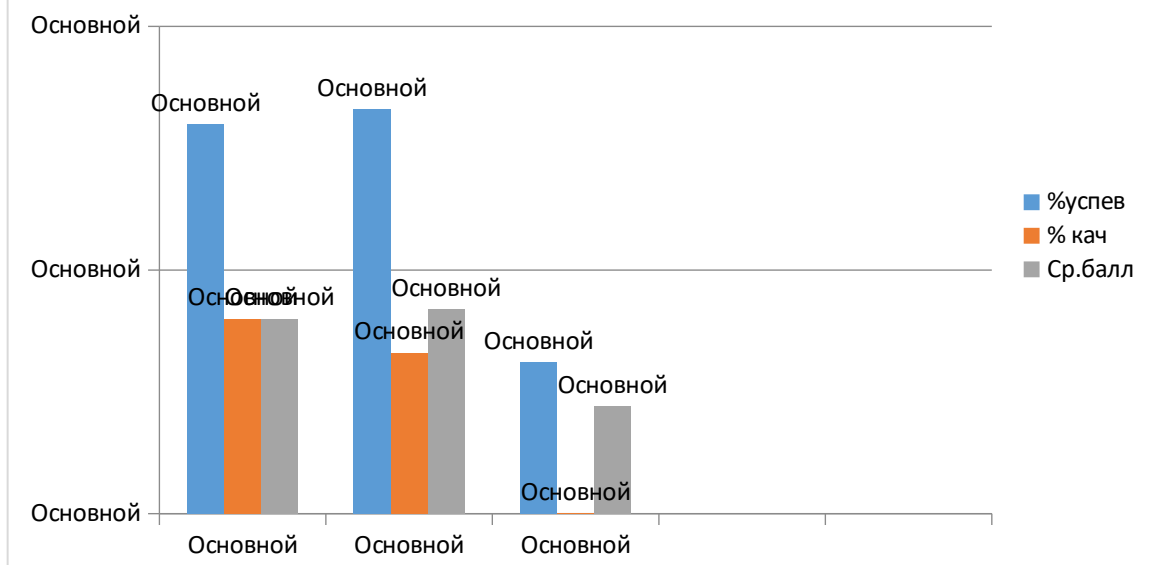
ЕГЭ по истории в 2023 году сдавали 16 выпускников.

Учитель истории Толдиева М.З.

На «5» и «4» - не выполнил работу ни один выпускник, на «3» - 5 выпускника, на «2» -9, работы двух учащихся аннулированы.

Средний балл по предмету-22, % успеваемости 31, % качества – 0.

История



Результаты ЕГЭ в 2022- 2023 учебном году.

Предмет	Кол-во сдававших	Высокий уровень соответствует оценке «5»	Средний уровень соответствует оценке «4»	Низкий уровень соответствует оценке «3»	Полученный % качества
Русский язык	24	3	7	12	42
Математика (б)	19	4	9	6	68
Математика (проф)	5	0	5	0	100
Биология	5	1	1	2	40
Физика	2	1	0	1	50
Химия	4	0	1	2	33
История	16	0	0	5	0
Обществознание	18	0	1	3	5,5
Русская лит-ра	1	0	0	1	0

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что подготовка учащихся к ЕГЭ в школе не по всем предметам ведётся на удовлетворительном уровне, что приводит к неудовлетворительным результатам. Это подтверждается результатами по предметам.

В 2023 году аттестат получили 22 учащихся из 24.

Динамика результатов ЕГЭ за три года:

Предмет	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	% успева	ср. балл	% успева	ср.балл	% успева	ср.балл
Русский язык	100	48	100	54	91	49
Математика (проф)	100	55	100	54	100	60

Биология	75	34	75	43	80	51
Химия	0	0	100	49	50	27
Физика	0	34	75	43	100	58
История	80	40	83	42	31	22
Обществознание	67	67	67	43	22	32
Русская лит-ра	100	53	100	34	100	45

Наблюдается положительная динамика по физике, биологии; по русскому языку, истории, обществознанию, химии наблюдается понижение результатов. Учителями истории и обществознания Толдиевой М.З., химии Цечоевой Х.Х., русского языка Лолохоевой Д.Х. достигнут недостаточный качественный уровень подготовленности.

Предложения на 2023–2024 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Комплексный план мероприятий на 2023-2024 учебный год по повышению качества образования и сокращению доли выпускников, не преодолевающих минимальный порог на ЕГЭ

Цель: Реализация прав выпускников на получение качественного образования.

Задачи:

- Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Сопровождение обучающихся «группы риска».
- Повышение уровня образования педагога через предметные курсы, обменом опыта, самообразованием.
- Индикаторы качества результатов реализации плана мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ:
- Сокращение числа выпускников 11 класса, не прошедших государственную итоговую аттестацию.
- Повышение доли выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов ЕГЭ 2023 года	сентябрь	школьные координаторы

			ГИА
2	Разработка плана-графика («дорожная карта») подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации	сентябрь	школьные координаторы ГИА
3	Формирование «группы риска» выпускников 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы	октябрь	школьные координаторы ГИА
4	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися «группами риска» (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатов диагностических контрольных работ	октябрь	школьные координаторы ГИА
5	Формирование графика повышения квалификации учителей-предметников	в течение года	школьные координаторы ГИА
6	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, открытые уроки)	в течение года	школьные координаторы ГИА
7	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	в течение года	школьные координаторы ГИА
8	Разработка и корректировка плана мероприятий по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	по необходимости	школьные координаторы ГИА
9	Проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ	в течение года	школьные координаторы ГИА
10	Проведение школьных репетиционных ЕГЭ	в течение года	школьные координаторы ГИА
11	Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам полугодий	декабрь, май	школьные координаторы ГИА
12	Участие в муниципальных, региональных тренировочных мероприятиях в формате ЕГЭ	по плану МО РИ	школьные координаторы ГИА
13	Организация мероприятий с родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	1 раз в четверть	школьные координаторы ГИА
14	Внутришкольный контроль: -организация работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнение образовательных программ, - качество подготовки выпускников к ГИА, - посещение уроков, - работа классного руководителя с обучающимися и их родителями	по плану	школьные координаторы ГИА

ВПР- ВЕСНА 2023г.

Проведение ВПР в 4-8 классах осуществлялось в соответствии с [методическими рекомендациями](#) и инструкциями для образовательных организаций, а также в соответствии с графиком - указанием класса, предмета, даты проведения ВПР, с указанием кабинетов, организаторов в кабинетах (исключая конфликт интересов). Для проверки работ по разным предметам был утвержден состав экспертов.

За период времени с середины марта по 7 апреля 2023 года было проведено 21 ВПР в параллелях 4-8 классов. Количество учащихся, принимавших участие в ВПР – 454 участника.

<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>кол-во участников</i>	<i>на «5»</i>	<i>на «4»</i>	<i>на «3»</i>	<i>на «2»</i>	<i>%усп.</i>	<i>%кач.</i>	<i>с/б</i>
<i>Русский язык</i>	5	83	23	28	24	8	3.1	38	73
<i>Математика</i>		83	25	37	13	8	3.1	25	69
<i>История</i>		83	19	39	19	6	3.1	30	77
<i>Биология</i>		84	17	44	18	3	3.0	25	79
<i>Русский язык</i>	6	71	10	36	20	5	3.2	35	86
<i>Математика</i>		83	23	39	14	7	3.0	25	72
<i>История</i>		50	8	29	10	3	3.1	26	84
<i>Биология</i>		40	8	22	9	1	3.1	25	
<i>География</i>		34	10	18	3	3	3.0	18	71
<i>Обществозн.</i>		35	8	19	7	1	3.1	27	77
<i>Математика</i>	7	82	23	39	13	7	3.0	25	74
<i>Русский язык</i>		91	19	41	23	8	3.1	35	79
<i>История</i>		11	2	6	3	0	3.1	27	82
<i>Биология</i>		35	7	15	6	2	3.1	26	76
<i>География</i>		18	4	11	2	1	3.0	17	78
<i>Английский</i>		82	14	50	14	5	3.0	20	83
<i>Обществозн.</i>		45	12	21	6	6	3.1	27	73
<i>Физика</i>		48	11	24	13	0	3.0	25	76
<i>Русский язык</i>	8	73	15	34	23	1	3.1	32	79
<i>Математика</i>		76	20	42	11	3	3.0	19	74
<i>История</i>		17	3	3	4	1	3.1	29	82
<i>Обществозн.</i>		36	9	17	7	3	3.1	28	75
<i>Биология</i>		34	7	21	4	2	3.0	18	79
<i>География</i>		14	1	3	6	4	3.0	29	71
<i>Физика</i>		17	4	9	4	0	3.0	24	77
<i>Химия</i>		18	4	9	3	2	3.1	28	78

Общие выводы по результатам ВПР-2023

В основном произошло понижение % качества и % успеваемости в 5-х и 6-х классах по математике за проверочные работы по сравнению с предыдущими (2021, 2022) годами. (учителя математики Костоева А.Б., Гандалоева Л.Ш. Картоева З.А.)

Значительное снижение обнаружилось по географии в 7 классах - снижение качества - 10% и успеваемость на 2 %. (учитель Осмиева М.Я.).

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Выводы:

1. Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
2. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.
3. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих в региональных, общероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
4. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеурочную деятельность, элективные курсы и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

- недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- недостаточная организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег; очень мало участников на учебноисследовательских конференциях;

Рекомендации:

-Методической службе продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

-Педагогам и руководителям ШМО активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

-Администрации школы и руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег, а так же обеспечить нормативно-правовые документы по переходу ОО на ФООП Федерального уровня.

Работа с ОВЗ.

Обучение велось в соответствии со ст.5, 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Учебный план составлен для ученика индивидуально в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07.

На начало учебного года были разработаны и утверждены для работы рабочие программы по предметам и рабочие программы для детей с УО и ЗПР для обучающегося 3 класса, проходящего обучение на дому.

При составлении индивидуального плана учитывался опыт работы прошлых лет, требование государственного стандарта образования, пожелания учащегося и учителя, возможности кадрового состава школы, а так же программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы В.В. Воронкова и другие.

Для ребенка, обучающегося на дому, составлено расписание в пределах часов, отведенных [Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому по предметам, входящим в учебный план школы](#) и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию. Стоит отметить, что при составлении индивидуального учебного плана учитывался запрос родителей.

Для организации обучения ребенка на дому утвержден индивидуальный учебный план:

- в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом
- в соответствии с рекомендациями ПМПК
- с учетом особенностей развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей ребенка

- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося;

Имеется письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинское заключение лечебного учреждения.

На обучающегося издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому по расписанию, согласованному с родителями и утвержденному директором.

На обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем , содержание пройденного материала, количество часов.

Знания ребенка оцениваются: текущие, четвертные отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому с подписью родителей (законных представителей) в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса. Мальчик закреплен за 4 г классом.

Однако кадровое обеспечение не в полном объеме соответствует требованиям в связи с малым количеством педагогических работников прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации.

Есть положительный аспект: педагоги понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, используют любые возможности для этого: курсы – 4 человека (Барахоева А.А. – 72 ч., Лолохоева Т.М. – 72 ч., Манафова Д.А. – 72ч.,Марзаганова Х.Б.-72 ч.); 6 человек-участники тотального теста-тренинга «Доступная среда»2021»; вебинары – 14 человек (подтверждено справками); самообразование.

Главной целью работы с ребенком с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения ребенком с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации ребенка.

Вся работа с ребенком с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классным руководителем учителями предметниками.
3. Взаимодействие с районной ПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. За весь учебный год были запланированы и проведены 4 заседания ПМПк. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Согласно плану внутришкольного контроля с целью изучения вопроса об оформлении школьной документации, повышения ответственности учителей в ведении школьной документации зам. директора по УВР Игазовой П.С. был проверен журнал надомного обучения у всех учителей.

Результаты проверки:

Выводы по проверке журнала:

Проверка журнала надомного обучения показала, что журналы заполнены грамотно, своевременно, аккуратно, четвертные оценки выставлены объективно, записи тем по предметам соответствуют тематическому планированию, рабочая программа по всем предметам выполнена за 1 год.

Нарушений и замечаний по ведению журналов нет.

Рекомендации:

- 1.Принять справку к сведению.

2.Продолжить работать со школьной документацией грамотно и аккуратно.

Один обучающийся на дому получал сухие пайки в соответствии с меню готовых завтраков.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт, общешкольное родительское собрание .

Таким образом, в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	79	23	-	56	14	8	5	1	0
2021	89	29	-	59	11	6	5	-	0
2022	78	31	-	47	20	12	8	-	0

4.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево» в 2022-2023 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 С.П.Экажево» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование, в котором принял участие 461 респондент.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 75 и 25 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 58 и 42 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 80 педагога, из них 4 – внутренних совместителей, 2-внешних.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 5 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 3 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 1 процент педагогов начальной, 3 процента – основной, 3 процента – средней школы и 0 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 87 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 13 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Повышение квалификации педагогических работников.

Работа по повышению квалификации педагогических работников велась по следующим направлениям:

- курсы повышения квалификации ИПК;
- участие в проведении семинаров и учебных занятий на районном, региональном и школьном уровне;
- курсы повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями на базе школы с привлечением опытных наставников;
- мероприятия, проводимые методическими объединениями учителей в рамках текущей деятельности;
- самообразование;
- дистанционное обучение;

Проданная работа позволила существенно повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников, а это в свою очередь повысило их квалификационные характеристики. В течение прошедших пяти лет количество педагогических работников, имеющих высшее образование, имеющих высшую и первую квалификационную категорию повысилось.

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива на сегодняшний день представлен в следующей таблице:

Критерии классификации	Педагогические работники (абсолютные единицы)	% к общему числу педагогических работников
Всего:	68(4 совместителя)	93
Образование:	61	90
- высшее		
- среднее специальное	7	10
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	8	12
- первую	14	21
- вторую	-	-
- почетные звания, награды	14	21

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров за последние четыре года.

Формы повышения квалификации	2020		2021		2022		2023	
	педа гоги	руко вод	педа гоги	руко вод	педа гоги	руко вод	педа гоги	руко вод
ИПК	22	1	22	1	7	3	6	-
дистанционно					36	3	38	4

6. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19575 единица;
- книгообеспеченность – 97 процентов;
- обращаемость – 480 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16693 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16693	13633
2	Педагогическая	250	180
3	Художественная	2273	1440
4	Справочная	359	110

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В декабре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе функционируют 26 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- В Школе функционируют два кабинета : один медицинский, второй стоматологический; Точка Роста, Успех каждого ребенка.

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Имеется на территории школы место стоянки для инвалидов. Имеется оборудованный спортивный зал, есть столовая, пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ « СОШ №1 с.п.Экажево» не в полной мере позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением

дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 55 процентов (прежние 35 процентов);

- незначительно изменилась оснащенность классов – на 10 процента, оснащение ноутбуками и стационарными компьютерами слабое, не в полной мере имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

8. Комплексная безопасность.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия «О подготовке государственных образовательных организаций Республики Ингушетия к 2022-2023 учебному году» и с целью создания условий, обеспечивающих сохранность здоровья и жизни детей и сотрудников, безопасность осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических требований, а также мер по предупреждению пожаров и других чрезвычайных ситуаций в 2022-2023 учебном году выполнены следующие мероприятия:

- Проведен текущий ремонт помещений учебных и служебных кабинетов, столовой, санузлов, пищеблоке. музей;
- Приведена в рабочее состояние пожарная сигнализация школы, доукомплектованы пожарные щиты (огнетушители, резиновые сапоги, ведра и т.д), проведена ревизия пожарных систем (не проведена обработка чердачных помещений) ;
- В системе видеонаблюдения произведен ремонт, вся система обновлена;
- Двор школы и прилегающая территория школы приведены в порядок, двор озеленен;
- Коридоры, фойе, вход в здание школы оформлены и обновлены красочно и гармонично информационными стендами и наглядной педагогической пропагандой; цветниками;
- **В корпусе начальной школы во всех кабинетах обновлен линолеум.**
- Проведена ревизия спортивных оборудования и составлен акт испытания гимнастических снарядов и спортивного оборудования.

9. Финансово-экономическая деятельность.

В целях реализации государственной политики в области повышения заработной платы педагогических работников школы, обеспеченности соответствия заработной платы индикативным показателям, проведены мероприятия на достижение показателей в соответствии с Законом.

10. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Школьная система оценки качества образования строится с нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

1. Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

2. Анализом творческих достижений школьников;
3. Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
4. Результатами статистических и социологических исследований;
5. Системы внутренней экспертизы;
6. Иными психолого-педагогическими, медицинскими и иными исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Администрацией школы осуществляется контроль за качеством образования по следующим блокам:

1. Введение школьной документации;
2. Уровень состояния преподавания;
3. Объем и качества выполнения образовательных программ по предметам;
4. Успеваемость обучающихся;
5. Работа классных руководителей;
6. Организация дополнительного образования;
7. Подготовка и итоги государственной (итоговой) аттестации;
8. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
9. Организация работы с обучающимися, мотивированными на высокие результаты;

Эффективность работы предметно-цикловых методических объединений.

11.ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ НОКО.

Проведенное анкетирование родителей по изучению степени удовлетворенности предоставляемых услуг 95% родителей высоко оценили качество предоставляемых услуг школой: 92% родителей удовлетворены качеством образования предоставляемого ребенку; 80% родителей удовлетворены профессионализмом педагогов; 39% родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы школы; 74,0% родителей удовлетворены перечнем дополнительных образовательных услуг, оказываемых школой; 90% родителей удовлетворены условиями комфортности и безопасности пребывания ребенка в школе; 98 % родителей удовлетворены взаимоотношениями ребенка с педагогами; 95% родителей используют возможности сайта школы для более полного информирования о деятельности школы. Данные показатели свидетельствуют о позитивном отношении родителей к школе.

разработка и реализация Образовательной программы в соответствии с переходом на обновленный ФГОС ООО-21, ФГОС НОО-21;ФООП

сохранение контингента учащихся, принятие мер по сохранению показателя наполняемости общеобразовательных классов и увеличение показателя численности учащихся в расчёте на одного учителя;

повышение результативности учебной деятельности школьников,

разработка и принятие Программы развития школы на 2022-2023 гг.

организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая вариативность образовательных услуг соответствующих возрастным особенностям учащихся и обеспечивающих условия для самореализации;

повышение эффективности профилактической работы, социально- психологической поддержки участников образовательного процесса;

создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

12.ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Закончился еще один учебный год, который, несмотря на определенные трудности, принес и положительные результаты. Педагогическому коллективу в 2022 -2023 учебном году удалось решить следующие задачи:

- 98% выпускников 9-х классов подтвердили и повысили свои оценки в ходе государственной итоговой аттестации, в полной мере овладели обязательным минимумом на базовом уровне;
- 99% выпускников школы сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем образовании установленного образца;
- прошли курсовую переподготовку в 2022-2023уч. году – 100 % педагогов;
- после проведенного ремонта школа стала красивее и уютнее.

Это заслуга всех участников образовательного процесса – педагогического коллектива, ответственно относящихся к выполнению своих обязанностей родителей, помогающих нам во всех начинаниях, обучающихся, которые порадовали нас участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности.

Мы благодарны неравнодушным отношением большинства родителей к организации учебно-воспитательного процесса. Вместе с ними мы создаем комфортную образовательную среду, которая является важнейшим фактором для интересной насыщенной школьной жизни наших учеников.

Перспективы и планы развития.

1. Повышение методического уровня педагогов школы.
2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
5. Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми.
6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
7. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, республики, стране, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги!
Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы!

Р.С. Мы надеемся, что публичный доклад был интересен читателю, и желаем всем ученикам, родителям и себе тоже здоровья, новых общих дел и успешности во всех начинаниях.

С уважением, коллектив ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево

Доклад размещен на сайте ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево

[Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)