

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С.П.ЭКАЖЕВО»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

***«О состоянии и результатах деятельности
за 2023– 2024 учебный год»***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 30EAEV9673ED7DB1BB2207669FA8F6C9
Владелец: Экажева Мадина Суламбековна
Действителен: с 07.07.2023 до 29.09.2024

Содержание

1. Общая характеристика образовательной организации	4
Условия осуществления образовательного процесса	6
Основные показатели здоровьесберегающей деятельности	7
2. Образовательная политика и управление школой	7
Численность обучающихся по ступеням обучения	8
Организация учебного процесса	8
Средняя наполняемость классов	9
Структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления	9
Гендерный состав обучающихся	10
Количество классов -комплектов	10
Динамика обучающихся, зачисленных в школу по ступеням обучения и количеству	10
Динамика обучающихся,выбывших из школы по ступеням обучения и количеству	10
Социальный паспорт образовательной организации	11
Характеристика предоставляемых основных образовательных услуг обучения.	12
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	13
Работа педагогического коллектива по вопросам воспитательной работы в школе	15
Особенности реализуемого учебного плана	24
3.Содержание и качество подготовки обучающихся	60
ОГЭ-2024	62
ЕГЭ-2024	67
ВПР-2024	78
Работа с ОВЗ	80
Востребованность выпускников.	70
4.Функционирование внутренней системы оценки качества образования	70
5.Качество кадрового обеспечения	82
6.Качество библиотечно-информационного обеспечения	74
7.Материально-техническая база	74
8.Комплексная безопасность	75
9. Финансово-экономическая деятельность	75
10.Характеристика школьной системы оценки качества образования	75
11.Внешняя экспертная оценка деятельности	76
12.Заключение	77

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. 2023-2024 учебный год выдался не таким, как обычно: сложившиеся условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Мы благодарны родителям наших учащихся за поддержку и понимание. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2023-2024 учебном году.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров. Самым главным участником процесса образования выражаю благодарность обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиции родной школы.

Здоровья, успехов и позитивного учебного года!!



В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2023-2024 учебный год. Выполняя государственное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получить образование

творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более девятисот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно

адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Информационный отчет подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

Приоритеты работы, обозначенные в 2023-2024 учебном году:

- Выполнение образовательного государственного заказа.
- Положительная динамика образовательных результатов.
- Комфортность обучения и работы всего коллектива школы.
- Удовлетворённость образовательными услугами, учащимися и родителями.
- Рост статуса школы в регионе и поселке.

1. Общая характеристика образовательной организации

- **ГБОУ СОШ № 1 с.п.Экажево** – одно из старейших образовательных учреждений села, введено в строй в 1959 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту, эмоционально воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями.
- В настоящее время образовательное учреждение располагается в 5-ти учебных корпусах, главный корпус построен в 1959 году, на территории школы находится многофункциональный современный спортивный зал, построенный в 2010 году.

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево»
Ф.И.О. руководителя организации, контактный телефон	Экажева Мадина Суламбековна 8(928)0915152
Дата назначения и реквизиты документа о назначении руководителя организации	22.02.2012г. Распоряжение Главы Администрации Назрановского района
Юридический адрес	Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п.Экажево, ул.Ингушская, 47
Фактический адрес	Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п.Экажево, ул.Джабагиева, 47
Номер телефона, адрес электронной почты	89280915152, Shkol11@mail.ru
Адрес интернет-сайта	Le.sokori.ru
Дата основания организации	1 корпус-1956, 2 корпус-1936, 3 корпус-1992
Ведомственная подчиненность	Министерство образования и науки РИ
Организация относится	к учреждениям среднего общего образования
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	На переоформлении

Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Серия 06АО1 №0000140 от 17.08.2017г. за №342</i>
Ф.И.О. руководителя родительского совета, номер телефона	Хамчиева Фаина Беслановна, 89380140505
Проектная мощность организации	посадочных мест –320
Сведения о территории, зданиях и помещениях	общая площадь территории (<i>земельного участка</i>) организации - 8150 общая площадь всех зданий и помещений -18163

	<p>количество зданий - 5 1 корпус-учебный, 2-х этажное, 1956г. 2-корпус-учебный, 2-х этажное, 1936г. 3-корпус-учебный, 1 этажное, 1992г. 4-корпус-столовая, малый спортивный зал, 5-корпус-новый спортивный зал-2010г.</p>
<p>На здания и земельный участок имеются правоустанавливающие документы</p>	<p>Да, Свидетельство на право собственности</p>
<p>Здания и помещения организации соответствует требованиям</p>	<p>противопожарной безопасности – <i>да(частично нет)</i> антитеррористической защищенности – <i>да(частично-нет)</i> СанПиН – <i>да, частично-нет</i></p>
<p>Сведения о противопожарной безопасности</p>	<p>наличие пожарного водоема - <i>да</i> наличие автоматической системы оповещения - <i>да</i> наличие вывода системы на пульт специальных служб - <i>(да, только на Администрацию села)</i></p>
<p>Сведения об антитеррористической защищенности</p>	<p>наличие видеонаблюдения - <i>да</i> количество камер – <i>16</i> наличие «тревожной кнопки» - <i>нет, из-за отдаленности объекта ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево от пункта централизованного наблюдения ОВО.</i></p>
<p>Сведения о наличии медицинской лицензии или договора с ЛПУ</p>	<p><i>Имеется, ло-06-01-000139, от 30.10.2014г.</i></p>
<p>Сведения о школьной библиотеке</p>	<p>школьная библиотека находится в первом корпусе. Есть читальный зал. библиотечный фонд - 9246 в том числе: фонд учебной литературы – <i>6150</i> фонд художественной литературы - <i>3096</i></p>
<p>Сведения о подключении к сети Интернет</p>	<p><i>да</i></p>
<p>Обеспеченность учащихся (бесплатно) учебной литературой</p>	<p>фонд учебной литературы – <i>6.150(в единицах)</i> всего обеспечено бесплатной учебной литературой – <i>753</i> ученика</p>
<p>В организации есть оснащенные, оборудованные учебные классы</p>	<p>по химии – <i>1 ед.</i> по биологии – <i>1 ед.</i> компьютерный класс – <i>1</i></p>
<p>Сведения об отопительной системе</p>	<p>наличие котельной – <i>(да)</i> количество отопительных котлов – <i>4</i> ед. мощность, год производства – котел №1-1988г., мощ.- 120 котел №2- 2009г., мощ.-100 котел №3-1999г., мощ.- 120 котел №4- 2010г., мощ.-120</p>

	техническое состояние котлов – удовлетворительное, у двух котлов отсутствует лицензия производства, котлы старого образца
Сведения о наличии автотранспорта	общее количество – 1 из них: <i>Газель -19 человек</i>

Численность обучающихся на дому, инвалиды	15 учащихся; 1-4- 4 уч-ся 5-9- 11 уч-ся
Численность обучающихся из числа:	детей-сирот – 2 чел. Детей полусирот-43 детей, находящихся под опекой и попечительством - 5 чел. детей из многодетных семей – 160 чел. детей их остро нуждающихся семей – 22чел.
Штатная численность учреждения	общая-90 в том числе: административный состав -7 педагогический состав -69 педагоги дополнительного образования-4 технические работники (сторож,библиотекарь,секретарь, дворник, уборщик служебных помещений и т.д.) -23

Образовательная организация предоставляет бесплатные виды образовательной деятельности, форма обучения - очная, срок обучения – 11 лет, возраст принимаемых в 1 класс – 6,5 лет.

Школа состоит из трех уровней обучения: первый (1–4-е классы), второй (5–9-е классы), третий (10–11-е классы). Обучение ведется в 37 классах - комплекте. Образовательная организация является учебным заведением, в котором сохраняется стабильная численность учащихся за последние пять лет с тенденцией к увеличению количества учащихся.

При реализации нового стандарта осуществляется системно - деятельностный подход. Организована внеурочная деятельность по направлениям: физкультурно - оздоровительное, духовно- нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

В нашей школе созданы современные безопасные, комфортные условия для получения детьми с различными образовательными способностями качественного образования. Обеспечивается разностороннее развитие личности ребёнка с учётом его способностей, образовательных потребностей, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей, адаптации к жизни в обществе. Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач школы. Мы даем возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Условия осуществления образовательного процесса.

Прием и отчисление учащихся осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Положения о порядке приема в общеобразовательную организацию. Режим работы образовательной организации регулируется годовым календарным учебным графиком.

Обучение осуществлялось в 11 смены. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

При этом:

- 2 - 11 классы образовательной организации работали по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным;
- 1 классы учились по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями;
- продолжительность урока в 1 классе составляла в первом полугодии по 35 минут

каждый, во втором полугодии по 40 минут каждый, во 2-11 классах – 40 минут.

Школа не в полной мере располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Функционируют 26 кабинетов, спортзал, швейная мастерская, игровая площадка, школьный музей, кабинет психолога, библиотека, столовая, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, методический кабинет. Площадь школьной территории составляет 8150 м². На ней находится хозяйственная зоны, а также зона для отдыха.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития, работает школьный психолого- медико-педагогический консилиум, на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеются индивидуальные карты развития, в рабочих программах учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеется коррекционный блок. Организовано психолого-медико- педагогическое сопровождение учащихся. Выполняются рекомендации ПМПК, для учащихся организованы занятия с педагогом - психологом, учителем-логопедом. В общеобразовательном учреждении созданы санитарно-гигиенические условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве приоритетного направления в образовательном процессе является здоровьесбережение. Определена стратегия школы по здоровьесберегающей деятельности.

Основные показатели здоровьесберегающей деятельности:

-различными формами двигательной активности охвачено 100% учащихся, введен 3 час физической культуры по внеурочной деятельности;

- осуществляется комплексный мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся:

Для детей специальной медицинской группы организованы занятия физической культурой по специальной программе. Физическое развитие ниже нормы отмечается, в основном, у младших школьников. Благодаря организации мероприятий, направленных на физическое развитие школьников, в основном и старшем звене обучения уровень физического развития у большинства детей соответствует возрастной норме. Для всех обучающихся были созданы благоприятные условия для занятий физкультурой и спортом. Этому способствовала постоянно развивающаяся инфраструктура. Обеспечить организацию физкультурно- оздоровительной и спортивной работы позволяют спортивный зал, волейбольная площадка, гимнастический городок.

Оснащенный современным оборудованием медицинский кабинет осуществляет мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору ГБУЗ НГБ.

2. Образовательная политика и управление образовательной организацией

Таблица. *Численность учащихся по ступеням обучения.*

Коллектив учащихся и учителей школы в 2023-2024 учебном году работал в две смены в режиме шестидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось 819 обучающихся, на конец учебного года- 768.

В школе 33 классов:

	начальное общее образование	основное общее образовани е	среднее общее образование	все го
--	-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------

	на нача ло года	на кон ец год а	на нача ло года	на кон ец год а	на нача ло года	на кон ец год а	на нача ло года	на кон ец год а
Общее кол-во классов	11	11	20	20	2	2	33	33
Кол-во учащихся	288	274	479	454	52	40	819	768
Получают семейное образование	0	0	0	0	0	0	0	0

Кроме классно-урочной системы обучение ведётся по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей и рекомендаций медико-педагогической комиссии.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

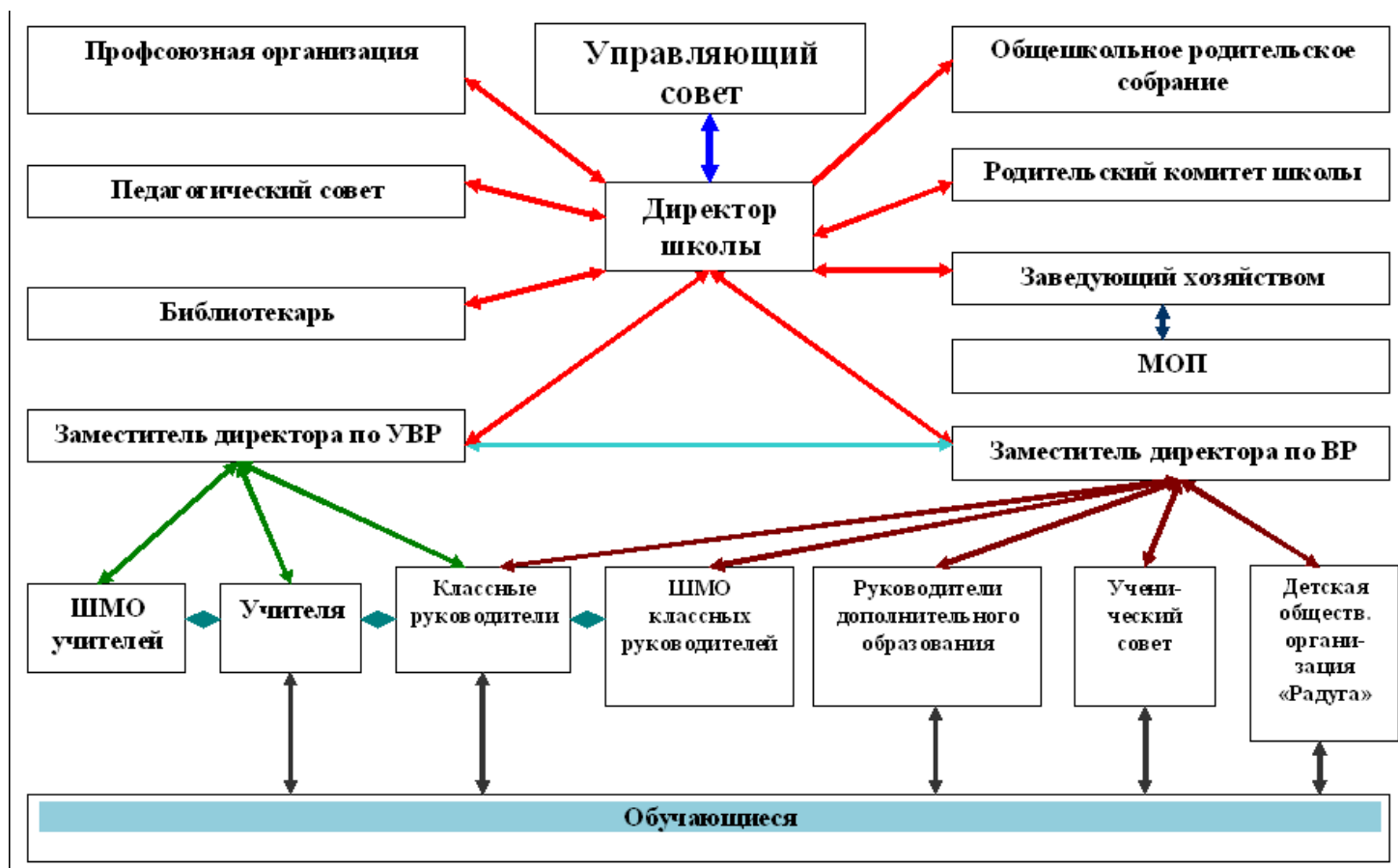
Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-, 2-х, 5–11-х классов.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 классы	1 смена	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь) ; • 40 минут (январь–май) 	5	33
1 смена- 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в,	1 смена	40	6	34
5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в –	2 смена	40	6	34-35

Начало учебных занятий в первой смене- 8 ч 15 мин.

Начало учебных занятий второй смены-12.50 мин

Структура управления представлена в схеме



Средняя наполняемость классов

Класс	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов
1-4 классы	366	26,1	353	25,2	274	24
5-9 классы	446	23,4	439	24,3	493	22
10-11 классы	36	18	48	24	40	20

В последние годы численность обучающихся растет по двум причинам:

- демографический рост рождаемости детей;
- переход детей после окончания 4 класса из начальной школы №1 с.п.Экажево.

Вывод: В целом, контингент обучающихся за последние годы вырос. Национальный и социальный состав учащихся и семей остается в школе стабильным. Отмечаем увеличение количества учащихся в школе и рост классов-комплектов. Движение учащихся происходит «мягко» по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Учебный год	Кол-во учащихся	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2021-2022	8	3	439	4
	4	5		8
	0	3		
2022-2023	8	3	492	4
	7	3		6
	9	8		
2023-2024	8	2	479	5
	1	8		2
	9	8		

Гендерный состав обучающихся.

Анализируя гендерный состав учащихся по признакам мальчики-девочки прослеживается тенденция преобладания мальчиков над девочками, что, естественно, влияет на содержание и организацию УВП.

Учебный год	Девочки	мальчики
2021-2022	384	456
2022-2023	421	458
2023-2024	385	434

Количество классов-комплектов.

Учебный год	Кол-во классов	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2021-2022	35	14	19	2
2022-2023	37	14	21	2
2023-2024	33	11	20	2

Динамика обучающихся, зачисленных в школу по ступеням обучения и количеству

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	10	6	8
Основная школа	6	10	5
Старшая школа	0	1	0
Прибыло всего	16	17	13

Динамика обучающихся, выбывших из школы по ступеням обучения и количеству

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	15	10	22
Основная школа	20	20	30
Старшая школа	4	14	12
Выбыло всего	39	44	64

Социальный паспорт образовательной организации

В школе 33 классов-комплектов

№ п / п	Показатели	Начальная школа (1-4 кл.)		Среднее звено (5-9 кл.)		Старшие классы (10-11кл.)	
		мальчик ов	девоче к	мальчик ов	девоч ек	мальчик ов	девоч ек
1	Численность учащихся	138	136	248	206	13	27
	Колич.полных семей	274		454		50	
2	Колич.детей из полных семей- учащихся школы	90	104	102	254	9	22
3	Кол-во неполных семей	80		98		31	
4	Кол-во малообеспеченных семей	13		28		4	
7	Кол-во многодетных семей	47		1		2	
9	Кол-во опекаемых уч-ся			0	0	0	0
10	Дети-инвалиды	2	3	8	5	1	1
11	Дети ОВЗ						
12	Дети 8 вида						
13	Кол-во уч-ся, находящихся на индивидуальном обучении	1		2			
14	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	0	0	0	0	0	0
15	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в КДН	0	0	0	0	0	0
16	Кол-во уч-ся, состоящих	0	0	0	0	0	0

	на ВШУ						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

Характеристика предоставляемых основных образовательных услуг

Формы получения образования

Вид формы	Количество обучающихся	Доля обучающихся
	по данной форме	по данной форме
В организации, осуществляющих образовательную деятельность	819	100%
Вне организации осуществляющих (в форме семейного образования и самообразования)	0	0%

Вид реализуемых образовательных программ:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее (полное) общее	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Основная	2 года

В рамках реализации общеобразовательных программ школа использует:

- программы учебных курсов, рекомендованные, допущенные Министерством образования Российской Федерации;
- региональные программы учебных курсов в соответствии с региональным базисным учебным планом;
- дополнительные образовательные программы следующих направленностей: художественно-эстетической, культурологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной.

Обучение детей с ОВЗ

Целью нашей работы с детьми с ОВЗ является не только коррекция и развитие основных психических функций, развитие двигательной и сенсорной сферы, формирование адекватного поведения, сообщение элементарных знаний по базовым предметам, поддержание интереса к учению, но и формирование самостоятельной личности, способной социально адаптироваться

в современном социуме.

В школе есть дети, которые обучались по адаптированным образовательным программам.

Коррекционное обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ (задержка психического развития, ТНР, РАС, НОДА)			Коррекционное обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость)		
класс	количество	форма обучения	класс	количество	форма обучения
1	3	очная/ индивидуальная	1	-	-
2	1	индивидуальная	2	-	-
3	3	очная / индивидуальная	3	-	-
4	3	очная	4	-	-
5	5	очная	5	1	индивидуальная
6	2	очная	6	1	очная
7	2	очная	7	2	очная
8	11	очная	8	4	индивидуальная
9	4	очная	9	1	индивидуальная
итого	34		ито го	9	

Для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии в школе действует Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). Данное сопровождение осуществляется исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка. В 2023-2024 учебном году будет продолжена работа в этом направлении.

- Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся.

Целью работы психолого-педагогической службы является психологическое сопровождение в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и помощь участникам образовательного процесса в адаптации к школьным требованиям.

Общая направленность работы психолога определялась следующими практическими задачами:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально – волевой сфер детей;
4. обеспечивать полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на

каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения;

5. оказать помощь в подготовке к ГИА учащимся 9-х и 11-х классов.
Психологическая служба школы строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Социальная активность и социальное партнерство

№ п / п	СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЁР	ФОРМА взаимодействия
1	Министерство образования и науки Республики Ингушетия	Учредитель. Руководство учебным и воспитательным процессом школы
2	Управление образования Назрановского муниципального района	Руководство учебным и воспитательным процессом школы
3	Администрация Назрановского муниципального района (глава администрации – Измайлов А.С..)	Организация и проведение культурных, досуговых, спортивных, патриотических и др. мероприятий
4	РОВД Назрановского района	Организация и проведение профилактических мероприятий по безопасности подростков, разъяснительные беседы об ответственности подростков за совершенные преступления
5	Амбулатория с.п.Экажево (Цолоева А.М.)	Организация медицинского обслуживания в школе Конкурсы Профориентационная деятельность Обеспечение безопасности и первой мед. помощи при проведении спортивных мероприятий
6	ПЧ - № 6	Организация экскурсий, бесед, встреч, тренировки-эвакуации
7	Дом культуры с.п.Экажево(директор Баракоева М.М)	Подготовка и проведение мероприятий различной направленности, организация добровольческой и досуговой деятельности; Организация и проведение культурных, досуговых, спортивных, патриотических и др. мероприятий.

8	Районный Дом культуры Назрановского муниципального района(директор Дзейтов Т.)	Проведение совместных мероприятий по патриотическому воспитанию, Уроков Мужества, Встреч с ветеранами, Митингов Памяти, Минут молчания; Помощь в организации тимуровской и волонтерской деятельности, акций.
9	Военный комиссариат Республики Ингушетия	Сбор информации о будущих призывниках, профориентация
10	Территориальная избирательная комиссия (Председатель – Хаутиева Э.О.)	Подготовка и проведение мероприятий, пропагандирующих знания избирательного права

Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной

деятельности и планов внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО -100 %.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> результаты освоения курса 	Да	Да	Да	

	<p>внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности

					личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	93%	75%	94%
декабрь 2023 года	93%	79%	63%	81 6%
май 2024 года	90%	72%	50%	74 3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023-24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

урочная деятельность

внеурочная деятельность

классное руководство

основные школьные дела

внешкольные мероприятия

организация предметно-пространственной среды

взаимодействие с родителями (законными представителями)

самоуправление

профилактика и безопасность

социальность партнёрство профориентация

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания

конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООУ и СОУ.

7.1. Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР Лолохоева З.Х. образование: высшее педагогическое категория: высшая

Заместитель директора по УВР Измайлова З.С. образование: высшее педагогическое категория: высшая

Педагогический состав:

Советник по воспитанию Кадиева Ф.Я., образование: высшее педагогическое

Педагог-психолог Барахоева А.А, образование: высшее

Педагоги дополнительного образования:

количество: 5 педагогов,

Классные руководители:

количество: 27 педагогов.

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагоги-организаторы	Плиева Хяди Мусаевна	+		
Социальный педагог		1		
Педагоги дополнительного		1		

образования				
		1		
Педагог-психолог	Барахоева Ашура Амерхановна		+	
Классные руководители	Шанхоева Аза Идрисовна			+
	Кациева Фатима Саварбековна			
	Хамхоева Марина Мурадовна			
	Экажева Эсет Вахаевна			
	Муталиева Аминат Магометовна			+
	Марзаганова Хава Башировна			+
	Албогачиева Марина Закреевна			+
	Измайлова Марет Ибрагимовна			
	Мержоева Мадина Алихановна			+
	Экажева Диана Исаевна			+
	Костоева Айна Ахметовна			+
	Цечоева Тайхант Магомедгиреевна			+
	Картоева Зарета Ахметовна			
	Кациева Фатима Якубовна			
	Муталиева Милитхан Микаиловна			
	Измайлова Зайнап Салангиреевна		+	
	Угурчиева Зарема Мустафаевна			
	Толдиева Макка Закреевна			
	Цечоева Фатима Магомет- Гиреевна			
	Кациева Фатима Якубовна			

	Цечоева Тайхант Магомедгиреевна		
	Итазова Пятимат Солтмурадовна		
	Шанхоева Аза Хасановна		
	Лолохоева Зарема Хусеновна		+
	Алиева Зарета Магомедовна		
	Лолохоева Тамила Магомедовна		+
	Лолохоева Танзила Магомедовна		+

Повышение квалификации сотрудников ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево»

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Экажева М.С.	директор	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	24	ИПК РИ
Картоева З.А.	учитель математики	Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики	36	ИПК РИ
Экажева Э.В.	учитель начальных классов	Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста	72	ИПК РИ
Муталиева Х.Х.	учитель информатики	Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях	36	ИПК РИ
Муталиева Ф.В.	учитель истории	Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях	36	ИПК РИ
Шанхоева Р.В.	учитель ингушского языка и лит-ры	Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях	36	ИПК РИ
Итазова	зам.директора	Современные технологии, формы и	72	ИПК РИ

Пятимат Солтмурадовна	по УВР	методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодёжи.		
Барахоева А.А.	психолог	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодёжи.	72	ИПК РИ
Щечоева Т.М-Г.	учитель технологий	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодёжи.	72	ИПК РИ
Муталиева А.М.	учитель начальных классов	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Марзаганова Х.Б.	учитель начальных классов	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Нальгиева Л.М.	учитель физики	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Орцханова П.М-Г.	учитель английского языка	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Экажева Д.И.	учитель начальных классов	Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста	36	ИПК РИ

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2023	Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе	25
12.02.2024	Формирование работы с классом. Профилактика буллинга	24
29.03.2024	Корректировка планов воспитательной работы	25
26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	26
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023-24 учебном году	27
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания	27

	и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024-25 учебный год	
--	----------------------------------------------------------------------------------	--

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 25 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024- 25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023-24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-24 учебный год
Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 71 %, на уровне СОО – 68%;
сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%
сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне ООО – 68%, СОО – 90%;
сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Снижен уровень познавательной активности школьников на уровне ООО – на 3%,

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания 2023-2024 учебного года (на уровнях НОО, ООО и СОО):

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровнями НОО, ООО в начале года предложена анкета, направленная на выявление показателя сформированных патриотических качеств.

Уровень	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
НОО	95%	96%
ООО	86%	91%
СОО	98%	100%

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Какие проблемы школы будет решать в 2024-25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

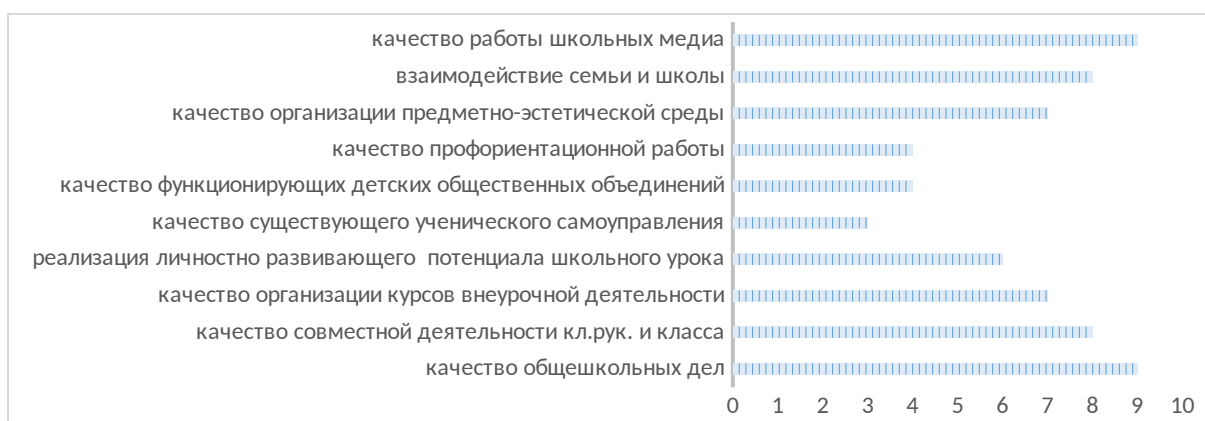
Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является *организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.*

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (form.instrao.ru).



Вывод: по сравнению с предыдущим периодом снизился показатель: деятельность классного руководителя с классом; повысился показатель уровня: организация профориентационной работы; остальные показатели соответствуют предыдущим значениям

Рекомендации: обсудить результат мониторинга на МО классных руководителей; выработать пути решения.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Модуль «Школьный урок» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках) ссылка

<https://webanketa.com/forms/6crkec1p70qp2e366rv68e1q/ru/>

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников. Анализ данных показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (88%);
- установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (82%); использование ИКТ (73%), занимательных элементов (70%);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (91%), установку в начале урока «Услышим друг друга при ответе» и т.п. (55%), соблюдение ТБ (44%);
- на уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (85%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 64%;
- цифровые технологии реализуются через использование проектора, ТВ-панели (76%), учебные порталы (67%);
- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (64%);
- в урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (94%);

- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (80%)

В ноябре отчётного периода проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока. Результат: – 96% (высокая эффективность, уровень – оптимальный).

На основании плана ВШК, с целью выявления использования воспитательного потенциала урока, осуществлено посещение учебных занятий.

Выявлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Замечания: учителя с небольшим опытом работы (Шанхоева А.Х., Угурчиева З.М.) испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока. Всё это приводит к низкой эффективности урока и общения с учащимися.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН.

Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Сводная информация участия обучающихся в мероприятиях в рамках реализации «Школьный урок»:

Наименование мероприятия	Классы	Охват обучающихся
Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоуроках	1-11 классы	38%
Эко диктант	8-11 классы	32%
Большой этнографический диктант	11 класс	60%
Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	9-11 классы	36%
Открытый урок цифры по теме «Мессенджеры»	5-11 классы	45%
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-11 классы	100%
Всероссийский урок безопасности	1-11 классы	100%
Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы)	1-11 классы	100%
Всероссийский проект «Открытые уроки.рф»: Русский язык	1-11 классы	34%

Положительный аспект: 1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с

возрастными особенностями обучающихся. Проблемное поле:

1. Профессиональные затруднения молодых педагогов в организации и проведении учебных занятий. 2. Низкая результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

3. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока.

4. Низкий охват обучающихся в организации системы оценивания достижений учащихся через «Портфолио»

Рекомендация:

1. Для повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещения уроков.

2. С целью повышения результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами использовать различные методы мотивации.

3. Учителям-предметникам придерживаться гигиеническим требованиям к организации урока. 4. Классным руководителям шире использовать технологию «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности и дальнейшего развития способностей обучающихся

3. Модуль внеурочная деятельность (Качество организации внеурочной деятельности)

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом ВД. Результаты мониторинга вовлечённости обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано. В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

1-4 классы – 65%

5-9 классы – 35%

10-11 классы – 15%

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода: 1–4-е классы – повышение на 15%; 5–9-е классы – повышение на 20%; 10–11-е классы – стабильный показатель 45%. Количество проведённых мероприятий, способствующих развитию талантов школьников: выставок – 4 конкурсов – 24 (школьный, районный, региональный, всероссийский уровень; акций – 15;

По сравнению с предыдущим годом наблюдается повышение доли проводимых активностей.

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий курса «Разговоры о важном», а также спортивной направленности: «Шахматы», технической направленности «Робототехника». Кружки дополнительного образования и кружки Всероссийского образовательного проекта «Точка роста» фиксируются на портале ПФДО, в т.ч. кружок «Шахматы» в рамках образовательного проекта «Успех каждого ребёнка».

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»
2. Обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности мотивированы на достижение результатов.

Проблемное поле:

1. Охват обучающихся основной и старшей школы в конкурсных мероприятиях – ниже среднего показателя.

Рекомендация:

1. Обсудить на МО классных руководителей вопрос о пути и средствах мотивации обучающихся для участия в различных конкурсных мероприятиях с целью развития творческих способностей и социализации школьников.

4. Модуль «Классное руководство»(Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом)

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом:

1. Реализация планов воспитательной работы классов – 95% .
2. Проведено все заседания МО классных руководителей в соответствии с утверждённым планом. Реализация плана – 100%
3. Классные часы (тематические), в том числе рекомендованные Минпросвещением, проводятся в соответствии с утверждённым планом.
4. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода (2022-23 учебный год):
1–4-е классы – отрицательная (негативных проявлений не выявлено);
5–9-е классы – положительная (повышение на 1%);
10–11-е классы – отрицательная (негативных проявлений не выявлено).
5. Случаи проявления буллинга/кибербуллинга в 1-11 классах - не зафиксированы, что является положительной динамикой в сравнении с предыдущим периодом.
6. Охват членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:
1–4-е классы – стабильный (95%);
5–9-е классы – снижение на 2%;
10–11-е классы – повышение на 2 процента;
7. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом на 10%.

Результаты мониторинга оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя: уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 75 баллов. На среднем уровне показатели работы классных руководителей (3%); низкий уровень (2%) На хорошем уровне организовано наставничество учитель-учитель, учитель-ученик.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом - высокое

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – начальное звено
2. Зафиксированы факты дисциплинарных нарушений в 9 а классе
3. Классными руководителями 5 "в", 9 "в" классов не в полном объеме реализован план ВР с классом.

Рекомендация:

1. Шире использовать формы мотивации учащихся для самореализации.
2. Использовать различные технологии педагогического воздействия для решения дисциплинарных нарушений обучающимися. Работу планировать во взаимодействии с правоохранительными структурами (ПДН, КДН), в том числе с Советом учащихся школы.
3. Классным руководителям реализовывать план ВР в соответствии с календарным планом ВР

5. Модуль «Основные школьные дела»(Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий).

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2023-2024 учебном году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями стали Общешкольные коллективные творческие дела (КТД):

Концертная программа к Дню учителя

Концертная программа к празднованию Нового года

Общешкольные открытые мероприятия «Письмо солдату»,

«Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в юнармейцев»

"900 дней", мероприятие, посвященное 80-летию снятия блокады Ленинграда

"Этих дней не смолкнет слава"-митинг , посвященный 79-й годовщине победы в ВОВ

"Последний звонок"

Общий показатель реализуемых КТД ниже планируемого значения. Причина: несвоевременная подготовка к мероприятию. Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%. Высокую активность проявляют учащиеся в акциях в поддержку участников СВО.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

уровень	значимые активности
на уровне школы	проект «Лица героев»; кинолекторий «Зоя»; акция «Письмо солдату»; акция «Вахта Памяти»; акция ко Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией»; открытие стенда «Служу Отечеству»; Всероссийская акция «Марш весёлых ребят», Всероссийская акция "Парта героя"
на уровне классов	занятия курса «Разговоры о важном»; акция «Капля жизни»; Урок мужества «Правда о подвиге»; акция «Внуки по переписке»; акция «Пишу тебе, герой!»; акция «Вместе мы едины»

Выполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 64 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт.).

Положительный аспект:

1. Высокий уровень организации КТД в начальной школе.
2. Поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.
3. Активность учащихся в социальных акциях патриотической направленности.

Проблемное поле:

1. Реализация КТД в основной школе.

Рекомендация:

1. Рассмотреть на МО классных руководителей вопрос по организации КТД, в том числе с рассмотрением вариантов взаимного посещения мероприятий с последующим обсуждением школьных активностей.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (качество организации взаимодействия с родителями)

В рамках реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) проведены следующие мероприятия:

Направление работы	Мероприятия
Информационно-просветительское	Проблемы адаптации первоклассников, пятиклассников Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) Безопасность детей и подростков Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков
Организационно-деятельностное	Совет профилактики правонарушений среди обучающихся – 4 Заседания общешкольного родительского комитета - 5 Заседание Управляющего совета школы - 5 Рейды комиссии по питанию - 6
Творческое/ социальное	Организация совместных классно-семейных праздников: День Матери, посвящение в первоклассники

	Участие в творческих конкурсах: выставка «Осенняя пора», «Школьная пора», «Мастерская Деда Мороза», украшение классов к Новому году; акция по сбору помощи участникам СВО
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итог работы школы: обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле:

1. Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 9 в, 6 г классах.

Рекомендация:

1. Классным руководителям шире использовать формы организации работы с родителями.

7. Модуль «Самоуправление» (качество организации работы органов ученического самоуправления)

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых). Отклонений от календарного графика в работе Совета первых в 2023/24 учебном году не было. Всего проведённых инициатив – 28 (100%); заседаний лидеров Совета первых – 15. Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 85%), ЮИД (охват 26%), «Орлята России» (охват 100%). Деятельность Движения первых организована на базе школы по 12 направлениям. Мероприятия ДОО реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций. Доля реализованных инициатив ДОО – 95%. Реализация плана работы ЮИД – ниже среднего показателя. Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, уголок Воинской Славы, стенды по истории, Дни воинской славы России. Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет – 85 %. С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8-9 классы);
- средний уровень самоуправления (5-11 классы)
- : включённость в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего

коллектива; отношения класса с другими школьными общностями высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (10-11 классы).

Положительный аспект:

1. Высокий уровень реализации инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых»

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.

2.

Недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 8-9 классов.

Рекомендация:

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.

2. На

заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

8. Модуль «Профориентация» (качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников)

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах (в том числе обучающиеся ОВЗ). Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. Ежеженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты» : проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 3 программы (охват учащихся 75% от общего количества, занятых в образовательном центре) Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 80 процентов. Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 100 процентов. Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98 процентов. Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 45 процентов. Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 94%. Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов. Организация встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации за 2023-2024 года – 6.

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления, праздник «Хлеб – всему голова», Неделя профориентации) Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус» Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах 2023-2024 учебного года - 158 (46,5%).

Положительный аспект:

1. В системе реализуется план профориентации учащихся.

Рекомендация:

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением учащимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных

учащимся по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

1. Модуль «Внешкольные мероприятия» (качество организации внешкольных мероприятий)

Участие учащихся во внешкольной деятельности реализуется через такие формы как конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и т.п. Всего внешкольных мероприятий – 38 (в том числе онлайн). Охват учащихся -89 % по уровням образования. В сравнении с прошлым периодом показатель выше на 2%

Результативность участия во внешкольных мероприятиях в сравнении с предыдущим периодом показатель выше на 10%

По итогу года выше среднего показателя участие учащихся (76%) в акциях всероссийского уровня. Организатор данных акций на школьном уровне – советник директора по воспитательной работе. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 96%. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 65%

Положительный аспект:

Высокий уровень участия учащихся 7-9 классов во внешкольных мероприятиях и активностях

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 1 -4 классов в мероприятиях вне школы.

Рекомендация:

1. Штабу воспитательной работы продумать систему работы по обеспечению учащихся в конкурсном движении.
2. Обсудить на совещании вопрос выявления и поддержки одарённых детей через систему конкурсов, олимпиад

10. Модуль «Профилактика и безопасность» (Качество организации профилактической работы)
Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям: - ранняя профилактика семейного неблагополучия; работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность; профилактика экстремизма; детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм. Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 21. Охват учащихся

профилактическими мероприятиями – 96%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний - 5.

За 2023-2024 учебный год определены показатели качества организации профилактической работы:

- учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.
- динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п. –положительная: зафиксированы единичные факты курения в школе электронной сигареты.
- случаев постановки обучающихся на учет ПДН -0
- случаев постановки на учёт СОП – 0

Положительный аспект:

количества учащихся, состоящих на учёте ПДН -0

Проблемное поле:

1. Недостаточная занятость учащихся группы риска в каникулярный период.
2. Выявлены факты курения электронной сигареты в школе.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу, направленную на формирование безопасной и комфортной среды в ОУ, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2. Провести дополнительные профилактические мероприятия, направленные на недопущение фактов курения.

11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе):

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Наличие «мест гражданского почитания»:

Памятные мемориальные Доски , погибшим в горячих точках, Доска памяти погибшим в ходе СВО. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фойе школы ко Дню учителя, Новому году, 8 марта оформление тематических фотозон к значимым и творческим мероприятиям. Имеются информационные стенды с размещением планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий. Также оформлен стенд Навигатора детства.

Положительный аспект:

оформление информационных стендов в рамках проведения школьных активностей

Проблемное поле: в некоторых классах имеются замечания по оформлению Уголка класса.

Рекомендация:

1. Продолжить оформление информационных стендов к значимым датам.
2. Классным руководителям 1-11 классов организовать работу актива школьников по обновлению Уголка класса.

12. Модуль «Патриотического воспитания»

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы:

- Еженедельная церемония поднятия Государственного флага, профилактическая акция «Внимание, дети!», мастер-класс поздравительных открыток для ветеранов, акция «Пристегни ремень!», «Безопасная дорога детства», классный час «День памяти по погибшим героям», «Письмо солдату», мероприятие «Мы – граждане России», классный час «День неизвестного солдата», акция «Мы с вами».
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном»,
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): этнографический диктант, географический диктант, диктант Победы, проведение «Профминимумов», конкурс рисунков «Мы едины».
- Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет., не во всех классах работают интерактивные доски

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Герой России Костоев А.С.», «Уголок воинской славы Муталиева А.М.», «Ветераны ВОВ – мои односельчане»; «Парта героя».

Заведующий школьным музеем оказывает методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов, использовать подборки музейных экспонатов (для проведения уроков мужества), проводят экскурсии для тематических уроков.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий уровень патриотических качеств.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 65 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 25 процента;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 10 процентов.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 67 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 28 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 5 процентов.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 83 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 17 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 0 процента.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых».

По мнению Советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «5» по шкале от 1 до 5 баллов.

В школе также действует школьный отряд (ЮИД). Он участвует в проведении общешкольных

торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав отряда школы входят 10 человек. Это ученики 6-9 классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности.

Школьным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; поздравительную акция «ЮИД 50 лет».

Кроме постоянного состава отряда, участвовали в церемонии поднятия флага обучающиеся: призёры и победители различных мероприятий школьного, муниципального и региональных уровней.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- методическое мероприятие на тему «Как выделить время для патриотического воспитания на уроке»
- заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»»

По инициативе педагогов также было проведено внеплановое совещание с Советником по воспитанию на тему работы с родителями по поводу внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.
3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.
4. Руководители ШМО, Советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы Советника по ВР, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей: 3 в класса Манафова Д.А., (Измайлову М.И.) 5 а класса – Цечоеву Т.М-Г., 8 а класса Лолохоеву Т.М., 10 а класса Лолохоеву Т.М., 9 б класса - Лолохоеву З. Х., 7 в класса -Барахоеву А.А.

2. Продолжить работу по патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.

3. Педагогам - предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов на следующий учебный год предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебного года не менее 99 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- провести открытые уроки в неделю Внеурочной деятельности.

13. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023-24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023-24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Согласно обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту в 1- 4 классах проводится внеурочная деятельность. Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско- юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время. Воспитательный результат внеурочной деятельности- непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные и образовательные результаты.

План внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

НОО (1-4 классы)

Вид преобладающей деятельности	Наименование мероприятий программы	Вид деятельности	Форма проведения	1	2	3	4
				кл.	кл.	кл.	кл.
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	классный час	1	1	1	1

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы Функциональной грамотности»	Познавательная	метапредметный кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Хочу все знать»	Познавательная	кружок	1	1	1	1

Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Даймохк»	Познавательная	кружок	1	1	1	1
	«Занимательная математика»	Познавательная	кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Проектно-исследовательская деятельность «Я - исследователь»	Познавательная	кружок	1	1	1	1
Итого часов				6	6	6	6

Анализ реализации программ коррекционной работы

В 2023-24 учебном году в школе обучаются 9 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

3 учащихся (33 %) обучаются по индивидуальным учебным планам

Учителя регулярно проводят с учениками уроки согласно расписанию занятий .В журналы индивидуального обучения регулярно выставляются оценки.

Обеспечен щадящий режим проводимых занятий;

- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
- оценки в дневниках учащихся соответствуют оценкам в журналах;
- даты проводимых уроков соответствуют расписанию, утвержденному директором школы

Программа обучения	Количество обучающихся								
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.(АООП НОО ЗПР Вариант7.2	1								
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)АООП							1	1	

Информация по категориям

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные
Обучающиеся с умственной отсталостью	6	Коррекционные занятия по развитию	Учитель

		познавательных способностей	
Глухие	-		
Слабовидящие и позднооглохшие	-		
Незрячие	-		
Слабовидящие	-		
Обучающиеся с ЗПР	2	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог
Обучающиеся с ТНР	-		
Обучающиеся с РАС	1	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог
Обучающиеся с нарушением ОДА	-		
ИНЫЕ	-		
Всего	9		

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями следующие:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания; конференции и др.)
 - 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)
- Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета)

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, сотрудник детской поликлиники.	Учитель-логопед тьютор

Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок, сенсорная комната.	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория школьников с трудом переключается с предыдущей деятельности. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно. Не требовать от ребёнка изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут). Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ОВЗ и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

Анализ системы условий реализации ООП

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной

программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Экажева Мадина Суламбековна	высшее педагогическое	Директор	36 лет	высшая
2	Измайлова Зайнап Салангиреевна	высшее педагогическое	Зам.директора по УВР	39 лет	высшая
3	Лолохоева Данима Хамзатовна	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы	59	высшая
4	Лолохоева Танзила Магомедовна	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы	32	высшая
5	Лолохоева Зарема Хусеновна	высшее педагогическое	Зам.директора по ВР	14	высшая
6	Лолохоева Тамила Магомедовна	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы	35	высшая
7	Ильясова Зина Васамбековна	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы	30	первая
8	Барахоева Ашура Амерзановна	высшее	учитель русского языка	16	высшая
9	Цороева Мовлатхан Хаджибикаровна	высшее педагогическое	учитель математики	44	высшая
10	Картоева Зарета Ахметовна	высшее педагогическое	учитель математики	12	
11	Точиева Хяди Абдулсаламовна	высшее педагогическое	учитель математики	1	
12	Шанхоева Аза Хасановна	высшее педагогическое	учитель математики	2	первая
13	Муталиева Хяди Хамзатовна	высшее педагогическое	учитель информатики	27	
14	Шанхоева Роза	высшее	учитель	36	

	Виситовна	педагогическое	ингушского языка и литер		
15	Кациева Раашат Берснокиевна	высшее педагогическое	учитель ингушского языка и литер	36	высшая
16	Альдиева Зайнат Абдулмажитовна	высшее педагогическое	Зам.директора по УВР	48	
17	Итазова Пятимат Солтмурадовна	высшее педагогическое	Зам.директора по УВР	30	
18	Орцханова Пятимат Магомет-Гиреевна	высшее педагогическое	учитель английского языка	20	высшая
19	Дзайтова Фатима Тайсумовна	высшее педагогическое	учитель английского языка	8	
20	Костоева Эсет Магомедовна	сред. спец.	учитель английского языка	5	
21	Толдиева Макка Закреевна	высшее педагогическое	учитель истории и обществ.зн.	4	
22	Муталиева Фатима Васамбековна	высшее педагогическое	учитель истории	28	
23	Нальгиева Лидия Магомедовна	высшее педагогическое	учитель физики	28	
24	Алиева Зарета Магомедгиреевна	высшее, Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	учитель географии	27	
25	Осмиева Марина Якубовна	высшее, геоэкология	учитель географии		
26	Щечоева Хава Хаважеевна	высшее педагогическое	учитель химии	3	
27	Аушев Ислам Асланович	высшее, «информационные системы и технологии»	учитель информатики	1	
28	Лолохоев Ислам Абдулахапович	высшее педагогическое	учитель истории религии	14	
29	Щечоева Тайхант Магомедгиреевна	высшее педагогическое	учитель технологии	45	первая
30	Щечоева Фатима Магомедгиреевна	высшее, «Товароведение и организация торговли непродовольств. товарами»	учитель технологии	29	
31	Экажев Магомет Исропилович	высшее педагогическое	учитель физической	14	

			культуры		
32	Марзаганов Илез Курейшович	высшее, педагогическое	учитель физической культуры	9	первая
33	Сакалов Башир Умарович	высшее ,«Агрономия»	учитель обж	38	
34	Экажева Аза Яхьяевна	Высшее педагогическое	учитель изо	35	
35	Экажева Эсет Васильевна	ср.спец «Преподавание в начальных классах»	учитель начальных классов	21	
36	Муталиева Аминат Магомедовна	Сред. спец. «Преподавание в начальных классах»	учитель начальных классов	34	первая
37	Кациева Фатима Саварбековна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	37	
38	Албогачиева Марина Закреевна	ср.спец, «Преподавание в начальных классах»	учитель начальных классов	29	первая
39	Марзаганова Хава Башировна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	34	первая
40	Мержоева Мадина Алейхановна	ср.спец, «Преподавание в начальных классах»	учитель начальных классов	28	первая
41	Экажева Диана Исаевна	сред.спец. «Преподавание в начальных классах»	учитель начальных классов	16	первая
42	Костоева Айна Ахметовна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	10	первая
43	Манафова Джамиля Абдулшаировна	средн.спец.,коррекционн ая педагогика в начальном образовании	учитель начальных классов	6	
44	Шанхоева Аза Идрисовна	средн.спец.,ГТК 2003г «Преподавание в начальных классах»	учитель начальных классов	21	первая
45	Хамхоева Марина Мурадовна	высшее педагогическое	учитель нач-х кл	4	
46	Ибрагимов Рашид Даудович	высшее педагогическое	руководитель кружковой работы	6	

47	Хамхоева Аза Яхьяевна	высшее педагогическое	учитель внеурочной деятельности	19	
48	Евлоева Нина Ибрагимовна	высшее педагогическое	учитель внеурочной деятельности	39	
49	Муталиева Милетхан Микаиловна	сред. спец.	учитель русского языка и лит	1	
50	Кациева Фатима Якубовна	высшее	советник директора	13	
51	Экажева Хава Борисовна	высшее,ИнГУ, 2007	зав.библиотекой	17	
52	Мержоева Лида Магомедовна	высшее педагогическое	социальный педагог	19	
53	Итазова Фатима Джабраиловна	средн.спец.	библиотекарь	19	
54	Плиева Хатимат Мусаевна	«Учитель начального общего образования».	педагог- организатор	3	
55	Торшхоев Джабраил Ахметович	высшее педагогическое	учитель физической культуры	1	

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол- во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Экажева М.С.	директор	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	24	ИПК РИ
Картоева З.А.	учитель математики	Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5- 11 классов на уроках математики	36	ИПК РИ
Экажева Э.В.	учитель начальных классов	Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста	72	ИПК РИ
Муталиева Х.Х.	учитель информатики	Организация деятельности наставника по форме «учитель- учитель» в общеобразовательных организациях	36	ИПК РИ

Муталиева Ф.В.	учитель истории	Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях	36	ИПК РИ
Шанхоева Р.В.	учитель ингушского языка и лит-ры	Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях	36	ИПК РИ
Итазова Пятимат Солтмурадовна	зам.директора по УВР	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодёжи.	72	ИПК РИ
Барахоева А.А.	психолог	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодёжи.	72	ИПК РИ
Цечоева Т.М-Г.	учитель технологии	Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодёжи.	72	ИПК РИ
Муталиева А.М.	учитель начальных классов	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Марзаганова Х.Б.	учитель начальных классов	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Нальгиева Л.М.	учитель физики	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Орцханова П.М-Г.	учитель английского языка	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	МФТИ, Москва
Экажева Д.И.	учитель начальных классов	Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста	36	ИПК РИ

Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФООП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2023-24 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности,	Соответствует	

адаптированной	соответствуют возрастным возможностям обучающихся		
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФООП НОО	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы,

	программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО		часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных,	Не соответствует	В стадии разработки

	коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся		
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФООП НОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной	Содержит перечень событий и мероприятий	Соответствует	Возможны изменения

работы	воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «Технология».
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график, учебный план.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 01.08.2024.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль до 01.09.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.

4. Заместителям директора Измайловой З.С., Итазовой П.С., Лолохоевой З.Х.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 25.08.2024.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 29.08.2024.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 29.08.2024.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО	Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел		
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику	Соответствует

	целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся		
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОРМ ОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной	Соответствует	

	информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений		
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП ООО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП ООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,	Соответствует	

	«География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам		
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФООП ООО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФООП ООО на 75 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура».
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график, учебный план, план внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФООП ООО:
 - 1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФООП НОО в срок до 01.08.2024.
 - 1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль до 01.09.2024.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.
3. Руководителям ШМО:
 - 3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных

предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.

4. Заместителям директора Измайловой З.С., Итазовой П.С., Лолохоевой З.Х.

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 25.08.2024.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 29.08.2024.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 29.08.2024.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО	Замечания
Целевой	<p>Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания</p>	Соответствует	
	<p>Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям: – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей</p>	Соответствует	
	Формулировка предметных	Соответствует	

	<p>результатов освоения ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный); – по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне; – в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»; – в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история» 		
<p>Содержательный</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»; – разработана рабочая программа по курсу истории «История России»; – разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»; – в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты; – предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов; – разделы рабочих программ 	<p>Не соответствует</p>	<p>Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки</p>

	<p>«Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами;</p> <p>– разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля</p>		
	<p>Программа коррекционной работы:</p> <p>– скорректированы названия разделов;</p> <p>– конкретизировано назначение программы;</p> <p>– добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП;</p> <p>– добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ</p>	Соответствует	
Организационный	<p>Изменение в перечне предметных областей:</p> <p>– в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы»</p>	Соответствует	
	<p>Изменение в перечне учебных предметов:</p> <p>– из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»;</p> <p>– в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»;</p> <p>– в учебных планах всех профилей в учебный предмет</p>	Соответствует	

	«История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»		
	В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ	Соответствует	
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	Соответствует	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	Соответствует	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО	Соответствует	

	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООС соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения	Соответствует	

	учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся		
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	

Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»	Включено	
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП СОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое	Нет	Представлены не все

	планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы		рабочие программы, часть программ в стадии разработки
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»)	Соответствует	

	Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	Соответствует	
	Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта	Соответствует	
	Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФООП СОО	Соответствует	<p>Выбраны варианты федеральных учебных планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики); • учебный план естественно-научного профиля (вариант 1); • учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает	Соответствует	

	инвариантный и вариативный компонент		
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФООП СОО	Соответствует	
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФООП СОО	Не соответствует	Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФООП СОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФООП СОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура»
2. Не приведен в соответствие с ФООП СОО план внеурочной деятельности. Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля.
3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график, учебного плана

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 01.08.2024.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль до 01.09.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.

4. Заместителям директора Измайловой З.С., Лолохоевой З.Х

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 25.08.2024.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 29.08.2024.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 29.08.2024.

Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Задача психолога – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023-24 учебном году педагогом-психологом Барахоевой А.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (52 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной

работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Бархоевой А.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023-24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 28 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в ГБОУ» СОШ № 1 с.п.Экажево» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023-24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной

образовательной программы

В 2023-24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

-обучающихся – 100 процентов;

- родителей – 100 процентов

-педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Вывод по итогам анализа работы Публичного доклада за 2023-2024 учебный год.

Цель работы школы в 2023-24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды
Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022-23 учебным годом уровне.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	89	29	-	59	11	6	5	-	0
2023	78	31	-	47	20	12	8	-	0
2024	85	30	-	49	18	8	6	4	0

4. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа

№1 с.п.Экажево» в 2023-2024 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 С.П.Экажево» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и
- мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в

качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование, в котором принял участие 461 респондент.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 75 и 25 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 58 и 42 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 80 педагога, из них 4 – внутренних совместителей, 2-внешних.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 5 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 3 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 1 процент педагогов начальной, 3 процента – основной, 3 процента – средней школы и 0 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 87 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 13 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «СОШ № 1

с.п.Экажево» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Повышение квалификации педагогических работников.

Работа по повышению квалификации педагогических работников велась по следующим направлениям:

-курсы повышения квалификации ИПК;

- участие в проведении семинаров и учебных занятий на районном, региональном и школьном уровне;
- курсы повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями на базе школы с привлечением опытных наставников;
- мероприятия, проводимые методическими объединениями учителей в рамках текущей деятельности;
- самообразование;
- дистанционное обучение;

Проданная работа позволила существенно повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников, а это в свою очередь повысило их квалификационные характеристики. В течение прошедших пяти лет количество педагогических работников, имеющих высшее образование, имеющих высшую и первую квалификационную категорию повысилось.

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива на сегодняшний день представлен в следующей таблице:

Критерии классификации	Педагогические работники (абсолютные единицы)	% к общему числу педагогических работников
Всего:	68(4 совместителя)	93
Образование:	61	90
- высшее		
- среднее специальное	7	10
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	8	12
- первую	14	21
- вторую	-	-
- почетные звания, награды	14	21

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров за последние четыре года.

Формы повышения квалификац ии	2021		2022		2023		2024	
	педа	руко	педа	руко	педа	руко	педа	руко
	го ги	во д	го ги	во д	го ги	во д	го ги	во д
ИПК	22	1	7	3	6	3	12	4
дистанционно					36	3	40	4

6. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19575 единица;
- книгообеспеченность – 97 процентов;
- обращаемость – 480 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16693 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16693	13633
2	Педагогическая	250	180
3	Художественная	2273	1440
4	Справочная	359	110

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В декабре 2023 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе функционируют 26 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

- В Школе функционируют два кабинета : один медицинский, второй стоматологический; Точка Роста, Успех каждого ребенка.

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Имеется на территории школы место стоянки для инвалидов. Имеется оборудованный спортивный зал, есть столовая, пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ « СОШ№1 с.п.Экажево» не в полной мере позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 55 процентов (прежние 35 процентов);
- незначительно изменилась оснащённость классов – на 10 процента, оснащение ноутбуками и стационарными компьютерами слабое, не в полной мере имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «СОШ№1 с.п.Экажево» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

8. Комплексная безопасность.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия «О подготовке государственных образовательных организаций Республики Ингушетия к 2022-2023 учебному году» и с целью создания условий, обеспечивающих сохранность здоровья и жизни детей и сотрудников, безопасность осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических требований, а также мер по предупреждению пожаров и других чрезвычайных ситуаций в 2022-2023 учебном году выполнены следующие мероприятия:

- Проведен текущий ремонт помещений учебных и служебных кабинетов, столовой, санузлов, пищеблоке. музей;
- Приведена в рабочее состояние пожарная сигнализация школы, доукомплектованы пожарные щиты (огнетушители, резиновые сапоги, ведра и т.д), проведена ревизия пожарных систем (не проведена обработка чердачных помещений) ;
 - В системе видеонаблюдения произведен ремонт, вся система оновлена;
- Двор школы и прилегающая территория школы приведены в порядок, двор озеленен;
- Коридоры, фойе, вход в здание школы оформлены и обновлены красочно и гармонично информационными стендами и наглядной педагогической пропагандой; цветниками;
 - **В корпусе начальной школы во всех кабинетах обновлен линолеум.**
- Проведена ревизия спортивных оборудований и составлен акт испытания гимнастических снарядов и спортивного оборудования.

9. Финансово-экономическая деятельность.

В целях реализации государственной политики в области повышения заработной платы педагогических работников школы, обеспеченности соответствия заработной платы индикативным показателям, проведены мероприятия на достижение показателей в соответствии

с Законом.

10. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Школьная система оценки качества образования строится с нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

1. Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
2. Анализом творческих достижений школьников;
3. Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
4. Результатами статистических и социологических исследований;
5. Системы внутренней экспертизы;
6. Иными психолого-педагогическими, медицинскими и иными исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Администрацией школы осуществляется контроль за качеством образования по следующим блокам:

1. Введение школьной документации;
2. Уровень состояния преподавания;
3. Объем и качества выполнения образовательных программ по предметам;
4. Успеваемость обучающихся;
5. Работа классных руководителей;
6. Организация дополнительного образования;
7. Подготовка и итоги государственной (итоговой) аттестации;
8. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
9. Организация работы с обучающимися, мотивированными на высокие результаты; Эффективность работы предметно-цикловых методических объединений.

11. ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ НОКО.

Проведенное анкетирование родителей по изучению степени удовлетворенности предоставляемых услуг 95% родителей высоко оценили качество предоставляемых услуг школой: 92% родителей удовлетворены качеством образования предоставляемого ребенку; 80% родителей удовлетворены профессионализмом педагогов; 39% родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы школы; 74,0% родителей удовлетворены перечнем дополнительных образовательных услуг, оказываемых школой; 90% родителей удовлетворены условиями комфортности и безопасности пребывания ребенка в школе; 98 % родителей удовлетворены взаимоотношениями ребенка с педагогами; 95% родителей используют возможности сайта школы для более полного информирования о деятельности школы. Данные показатели свидетельствуют о позитивном отношении родителей к школе.

разработка и реализация Образовательной программы в соответствии с переходом на обновленный ФГОС ООО-21, ФГОС НОО-21; ФООП

сохранение контингента учащихся, принятие мер по сохранению показателя наполняемости общеобразовательных классов и увеличение показателя численности учащихся в расчёте на одного учителя;

повышение результативности учебной деятельности школьников,
разработка и принятие Программы развития школы на 2023-2024
гг.

организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая вариативность образовательных услуг соответствующих возрастным особенностям учащихся и обеспечивающих условия для самореализации;

повышение эффективности профилактической работы, социально- психологической поддержки участников образовательного процесса;

создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

12. ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Закончился еще один учебный год, который, несмотря на определенные трудности, принес и положительные результаты. Педагогическому коллективу в 2023 -2024 учебном году удалось решить следующие задачи:

- 98% выпускников 9-х классов подтвердили и повысили свои оценки в ходе государственной итоговой аттестации, в полной мере овладели обязательным минимумом на базовом уровне;
- 99% выпускников школы сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем образовании установленного образца;
- прошли курсовую переподготовку в 2023-2024уч. году – 100 % педагогов;
- после проведенного ремонта школа стала красивее и уютнее.

Это заслуга всех участников образовательного процесса – педагогического коллектива, ответственно относящихся к выполнению своих обязанностей родителей, помогающих нам во всех начинаниях, обучающихся, которые порадовали нас участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности.

Мы благодарны неравнодушным отношением большинства родителей к организации учебно-воспитательного процесса. Вместе с ними мы создаем комфортную образовательную среду, которая является важнейшим фактором для интересной насыщенной школьной жизни наших учеников.

Перспективы и планы развития.

1. Повышение методического уровня педагогов школы.
2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
5. Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми.
6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
7. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, республики, стране, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги!
Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы!

P.S. Мы надеемся, что публичный доклад был интересен читателю, и желаем всем ученикам, родителям и себе тоже здоровья, новых общих дел и успешности во всех начинаниях.

С уважением, коллектив ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево

Доклад размещен на сайте ГБОУ СОШ №1

с.п.Экажево [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)