

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №1 с.п. Экажево "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____Толдиева М.З.

Протокол №1 от «28» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

_____Измайлова З.С.

«30» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Экажева М.С.

Приказ №30 от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 9 класса

с.п. Экажево

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании: примерной программы по учебным предметам. География. 9 класс М.: Просвещение, 2021. Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 9 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2021.

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Основная задача и побудительный мотив создания программы линии «Полярная звезда» — помочь школе обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

Курс «География 9 класса» в структуре географического образования занимает центральное место. Его содержание направлено на становление человека как гражданина, патриота, рачительного хозяина своей страны и малой родины, активно участвующего в решении ключевых проблем. Особенностью содержания курса «География России» является его ориентация на личность учащегося и рассмотрение современных направлений географической науки с её проблемами, идеями, стратегиями. Этот курс, изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегративный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны.

Конструирование курса основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих

Базовое ядро включает:

- основное содержание в форме «вопрос — информация — вывод» и комплекс разнообразных материалов, предназначенных для более глубокого проникновения в тему;
- комплекс структурированных, понятных школьнику моделей деятельности с технологией самостоятельной работы, руководствами, алгоритмами действий для приобретения умений и навыков;
- комплекс иллюстраций и географических карт, несущих обучающую нагрузку;
- комплекс заданий (в том числе тестовых) — репродуктивных, практических, творческих (в том числе проектов), — материал для итогового контроля и самоконтроля;
- специальную систему повторения и подготовки — рубрику «Легкий экзамен».

Гибкая оболочка — это некое «пространство», в котором происходит развитие базового ядра: диверсификация и усложнение видов деятельности ученика, аппарата ориентировки, источников информации и форм ее подачи.

Особенностью учебников линии «Полярная звезда» является наличие параграфов-практикумов « Учимся с «Полярной звездой»», ориентированных на развитие географических и социальных коммуникативных и информационных компетенций. Это своеобразные географические исследовательские практики. В 8 классе таких параграфов - 3, а в 9 классе—14. Параграф - основная единица учебника и соответствует уроку. В 9 классе во всей полноте реализуется страноведческий подход к изучению территории, позволяющий в единстве рассмотреть особенности её природы, населения и хозяйства, показать человеческую деятельность во всех аспектах. При изучении конкретных районов выполняется уникальная образовательная функция географии - научить ученика видеть и воспринимать территориальные системы в целом, а не их компонентами.

Цели:

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Основные задачи курса.

- Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
- Сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.
- Подготовить учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание

Раздел 1

Тема 1 Хозяйство России 20 ч

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

Раздел 2 регионы России.

Тема 2 Центральная Россия 7ч.

Пространство Центральной России. Экономико –географическое положение района, особенности. Экономическое окружение, положение по отношению к транспортным магистралям, по отношению к топливно-энергетическим и сырьевым базам страны. Изменение ЭГП района во времени. Освоение территории и население. Население Центральной России.

Центральный район. Особенность расположения. Промышленность в районе. Полезные ископаемые. Проблемы сельской местности.

Волго – Вятский район. Особенности. Своеобразие национальных республик.

Центрально- Черноземный район. Особенности и проблемы района. Специализация хозяйства.

Москва и Подмосковье. События в Москве. Продукция столичного города.

Европейский Северо-Запад 4ч

Северо – Запад. Пространство Северо- Запада. ЭГП, особенности района. Роль Новгорода, Санкт –Петербурга. «Окно в Европу». Освоение территории и население. Хозяйство района. Основа промышленности района, экономические связи. ЭГП после распада СССР. Калининградская область.

Санкт – Петербург – культурная столица России. Особенность облика Санкт-Петербурга.

Европейский Север 5ч

ЭГП, особенности, природные ресурсы, природные условия. Заселение освоение территории. Население и хозяйство района. Особенности городов. Проблемы освоения.

Европейский ЮГ 5ч

Северный Кавказ. ЭГП, особенности района. Природные ресурсы. Природные условия. Освоение территории. Население. География народов Европейского Юга. Особенности городов. Хозяйство и проблемы Северного Кавказа. Значение Европейского Юга для России. Перспективы развития.

Поволжье.5ч

ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья. Хозяйство и проблемы Поволжья. Отрасли специализации.

Урал 5ч

ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Урала. Роль Урала. Современная специализация Урала. Города.

Раздел 3. Азиатская Россия.

Тема 3 Сибирь 8ч

Пространство Сибири. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Сибири .хозяйство Сибири. Роль Транссибирской магистрали. Развитие Сибири в советский период.

Западная Сибирь. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы. Главные отрасли специализации. Крупнейшие города Западной Сибири.

Восточная Сибирь. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы В. Сибири. БАМ. Хозяйство района.

Дальний Восток 5ч ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы. Хозяйство Д.Востока. главные отрасли специализации. Перспективы развития.

Тема 4 Заключение 4ч

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Границы России. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Современная Россия. Роль России в мировом хозяйстве. Как менялось положение России в международном разделении труда. Изучение своего края.

Республика Саха (Якутия).

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класса (2ч в неделю, 68 часа)

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	КЭС	Планируемы результаты			Примечание
	по плану	по факту				Предметные	УУД	Личностные	
1	02.09		Развитие хозяйства	Урок сообщения новых знаний	Формирование у обучающихся умения реализации новых знаний, понятий: коллективная	- уметь давать определение экономики, отраслям хозяйства, секторам экономики	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала	

					работа по учебнику, по дополнительному материалу		помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
2	06.09		Особенности экономики России	комбинированный	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад.,	- уметь определять структуру экономики России	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> проводить анализ полученной информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии и истории	
3	09.09		Портрет страны на фоне мира.	комбинированный	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад	- уметь определять особенности своей страны	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии и истории	

							<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
4	13.09		Топливо-энергетический комплекс, угольная промышленность	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания	- межотраслевой комплекс, ТЭК, ТЭБ, угольная промышленность	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
5	16.09		Нефтяная промышленность	Комбинированный	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад., фронтальный опрос	- нефтяная и газовая промышленность	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							<p>информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
6	20.09		Газовая промышленность	Комбинированный	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад., фронтальный опрос	- нефтяная и газовая промышленность	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	
7	23.09		Электроэнергетика	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого	- электроэнергетика, энергосистема, типы электростанций	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной	

					задания		<p>помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	и интересной информации по географии	
8	27.09	Черная металлургия	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания	-черная металлургия, металлургический комбинат	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии		
9	30.09	Цветная металлургия	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос,	- цветная металлургия, металлургический комбинат	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на		

					выполнение творческого задания		письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	основе дополнительной интересной информации по географии	
10	04.10		Машиностроение	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания	- машиностроительный комплекс, отрасли машиностроения, факторы размещения	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
11	07.10		Химическая промышленность	Комбинированный	Формирование у учащихся	- химическая промышленность,	<u>Коммуникативные:</u> Представлять	Формирование устойчивой	

					умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	основная химия, химия органического синтеза	<p>конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
12	11.10	Лесопромышленный комплекс	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	Состав лесопромышленного комплекса, лесозаготовка, ЦБП	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии		

13	14.10	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры	<p><u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии
14	18.10	Сельское хозяйство. Животноводство.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	-животноводство, отрасли животноводства	<p><u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии

							причинно-следственные связи		
15	21.10		Пищевая промышленность.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- агропромышленный комплекс, состав АПК, легкая и пищевая промышленность, проблемы АПК	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
16	25.10		Транспортная инфраструктура.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, транспортная магистраль, транспортный узел	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							<u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
17	04.11		Транспортная инфраструктура.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, транспортная магистраль, транспортный узел	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	
18	08.11		Социальная инфраструктура.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	услуга -сфера услуг Территориальная организация сферы услуг	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	

							усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
19	11.11		Сфера услуг своего района	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	услуга -сфера услуг Территориальная организация сферы услуг	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
20	15.11		Информационная инфраструктура	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	услуга -сфера услуг Информационная инфраструктура	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
21	18.11		Пространство Центральной России	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- знать понятие экономика – географическое положение, уметь определять	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
22	22.11		Центральная Россия: освоение территории и население	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- уметь работать с источниками географической информации и картами атласа	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
23	25.11		Центральный район	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	-знать географические особенности территории, проблемы сельской местности	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
24	29.11		Волго – Вятский район	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение	- знать состав, своеобразие национальных республик, отрасли специализации	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации	

					практической работы		добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	по географии	
25	02.12		Центрально – Черноземный район	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	-знать состав, особенности района, ресурсы, главные отрасли специализации	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	
26	06.12		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации	- умение работать с текстом учебника, умение работать в группах	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	

					новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы		форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	дополнительно и интересной информации по географии	
27	09.12		Москва –столица России	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение работать в группах	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
28	13.12		Пространство Северо - Запада	Уро сообщения новых знаний	Формирование у учащихся умений	- знать выгоды географического положения,	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание	Формирование устойчивой мотивации к	

					построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	особенности района	и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
29	16.12	Северо – Запад: «окно в Европу»	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- географическое положение, роль Новгорода, положение Санкт – Петербурга, торговые связи	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии		
30	20.12	Северо – Запад:	комбинированный	Формирование у	- основа	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование		

			хозяйство	й	учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	промышленного роста Санкт – Петербурга, распад СССР	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
31	23.12		Санкт –Петербург – вторая столица России	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- особенности города, особенности положения, современные функции	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							связи		
32	27.12		Пространство Европейского Севера	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- состав района, особенности положения, полезные ископаемые, развитие отраслей	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
33	10.01		Европейский Север: освоение территории и население	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- освоение района, состав, народы, особенности городов, отрасли промышленности	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							Устанавливать причинно-следственные связи		
34	13.01		Европейский Север: хозяйство и проблемы	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- специализация района, экологические проблемы	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
35	17.01		Европейский Север: хозяйство и проблемы	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- специализация района, экологические проблемы	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
36	20.01		Учимся с «Полярной звездой»	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение создавать карту	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
37	24.01		Пространство Северного Кавказа	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- ЭПГ, особенности, состав, природные условия и ресурсы	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
38	27.01		Северный Кавказ: освоение территории и население	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- народы, динамика русского населения, особенности городов	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
39	31.01		Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- этапы хозяйственного освоения территории, АПК района, значение Кавказа	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
40	03.02		Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- этапы хозяйственного освоения территории, АПК района, значение Кавказа	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
41	07.02		Учимся с «Полярной звездой»	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- проектная деятельность	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							<p>информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
42	10.02		Пространство Поволжья	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- особенности ЭГП, природные ресурсы	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	
43	14.02		Поволжье: освоение территории и население	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний,	- заселение и освоение района, народы, размещение городов, специализация	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной	

					устный опрос, выполнение практической работы		помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	и интересной информации по географии	
44	17.02		Поволжье: хозяйство и проблемы	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- влияние природных условий на сельское хозяйство района, хозяйство района	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	
45	21.02		Поволжье: хозяйство и проблемы	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и	- влияние природных условий на сельское хозяйство района, хозяйство района	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	

					реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы		письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	основе дополнительной и интересной информации по географии	
46	24.02		Учимся с «Полярной звездой»	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- дискуссия, умение отстаивать свое мнение	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	
47	28.02		Пространство Урала	Урок изучения нового	Формирование у учащихся	-состав района, ЭГП, особенности,	<u>Коммуникативные:</u> Представлять	Формирование устойчивой	

				материала	умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	природные условия и ресурсы	<p>конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
48	03.03		Урал: освоение территории и хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- металлургический район мира, роль Урала, специализация	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

49	07.03		Урал: население и города	Комбинированный	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- народы, особенности городов Урала	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
50	10.03		Урал: хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- металлургический район мира, роль Урала, специализация	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							причинно-следственные связи		
51	14.03		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение анализировать ситуацию	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
52	17.03		Пространство Сибири	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- Эгп, особенности, умение оценить ЭГП	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							<u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
53	04.04		Сибирь: освоение территории и население	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- освоение и заселение территории, народы, их занятия	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	
54	07.04		Сибирь: хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	

							усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
55	11.04		Сибирь: хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
56	14.04		Западная Сибирь	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- главные отрасли специализации Западной Сибири, природные ресурсы	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
57	18.04		Западная Сибирь: хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
58	21.04		Восточная Сибирь	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- отрасли специализации Восточной Сибири, БАМ	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
59	25.04		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение разрабатывать проект	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
60	28.04		Пространство Дальнего Востока	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение	- ЭГП, состав района, природные условия и ресурсы	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации	

					практической работы		добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	по географии	
61 62	02.05 05.05		Освоение территории и население (2ч)	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- русские на Дальнем Востоке, народы, национальный состав населения, особенности расселения, городское население	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	
63	09.05		Хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации	- природные ресурсы, экономика района, отрасли специализации	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	

					новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы		<p>форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	дополнительно и интересной информации по географии	
64	12.05		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	-- умение разрабатывать проект	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	
65	16.05		Соседи России	Комбинированный	Формирование у учащихся умений	- границы России, взаимоотношения России и ее соседей	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание</p>	Формирование устойчивой мотивации к	

					построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы		и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
66	19.05		Сфера влияния России	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- геополитическое влияние России, экономическое влияние России	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
67	24.05		Учимся с	Комбинированный	Формирование у	- уметь написать	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	

			«Полярной звездой»	й	учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	реферат	<p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
68	26.05		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- уметь написать реферат	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

							СВЯЗИ		
--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания
1		ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
	2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный

		покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов
	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
3		МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ
	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы
	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
4		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
	4.2	Основные типы природопользования
	4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере
5		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	5.1	Особенности географического положения России

	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	5.1.2	Часовые пояса
	5.1.3	Административно-территориальное устройство России
	5.2	Природа России
	5.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
	5.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя

	мерзлота
5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
5.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
5.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
5.3	Население России
5.3.1	Численность, естественное движение населения
5.3.2	Половой и возрастной состав населения
5.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения
5.3.4	Направления и типы миграции
5.3.5	Народы и основные религии России
5.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города
5.4	Хозяйство России
5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
5.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
5.4.3	География отраслей промышленности
5.4.4	География сельского хозяйства
5.4.5	География важнейших видов транспорта
5.5	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

	5.6	Россия в современном мире
--	-----	----------------------------------