

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Экажево»

**Рассмотрено
на заседании МО
_____Хамхоева А.Я.
Протокол № 1 от
«20» 08.2021 г.**

**Согласовано
с зам.директора по УВР
_____Итазова П.С.
«30» 08.2021 г.**

**Утверждаю
Директор школы
_____Экажева М.С.
«30» 08.2021 г.**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: изобразительное искусство

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы (учебный год) 2021-2022

Количество часов по учебному плану: 34 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и система уроков по предметному курсу «Изобразительное искусство» для 2 класса составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании авторской программы, разработанной народным художником России, академиком РАО и РАХ Б. М. Неменским, допущенной Минобрнауки РФ и обеспечивающей реализацию обязательного минимума содержания образования, и ориентированы на работу по учебно-методическому комплексу, входящему в УМК «Школа России»:

1. *Горяева, Н. А.* Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2016.
2. *Изобразительное искусство.* Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.
3. *Коротеева, Е. И.* Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2016.
4. *Уроки изобразительного искусства.* Поурочные разработки. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева [и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2016.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предметного курса ориентировано на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Учащиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении, поэтому темы программы формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узкотехнологической стороне.

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности учащихся: восприятие произведений искусства (ученик – зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик – художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – рекомендуется проводить экскурсии в художественные и краеведческие музеи, архитектурные заповедники; использовать видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературного чтения, а также окружающего мира и математики.

На каждом занятии педагог формирует нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное, художественно-творческую активность, интерес к внутреннему миру, сознанию своих личных связей с искусством; развивает умения и навыки художественной деятельности, приобщает детей к миру профессионального искусства, красоте природы, человека. Умения и навыки изображения усваиваются в процессе создания художественного образа, решения творческой задачи.

В основе лежит четкая последовательность приобщения ребенка к связям искусства с его личностью: от понимания образности самих художественных материалов к осознанию их как средства художественного языка, то есть способов выражения своих чувств и отношения к жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные содержательные линии

Целями уроков изобразительного искусства в начальной школе являются: формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира; активизация самостоятельной творческой деятельности; развитие интереса к природе и потребности в общении с искусством; формирование духовных начал личности; воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства, нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, многонациональной культуре.

В программе выделены три содержательные линии, реализующие концентрический принцип предъявления содержания обучения, что дает возможность постепенно расширять и усложнять его с учетом конкретного этапа обучения: «Мир изобразительных (пластических) искусств»; «Художественный язык изобразительного искусства»; «Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью».

Главный смысловой стержень программы – связь искусства с жизнью человека; роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества; значение искусства в развитии каждого ребенка. Содержание программы предусматривает как эстетическое восприятие предметов действительности и произведений изобразительного искусства, так и непосредственно художественную деятельность.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясное представление о системе взаимодействия искусства с жизнью. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала.

Одной из главных целей преподавания искусства становится развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- *воспитание* устойчивого интереса к изобразительному творчеству, уважения к культуре и искусству разных народов, способности проявления себя в искусстве; обогащение нравственных качеств и формирование художественных и эстетических предпочтений;
- *развитие* творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии; способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- *освоение* разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- *овладение* выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными

материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;

- *развитие* опыта художественного восприятия произведений искусства.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные *виды занятий*:

- рисование с натуры (рисунок, живопись);
- рисование на темы и иллюстрирование (композиция);
- декоративная работа;
- лепка;
- аппликация с элементами дизайна;
- беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

Методической основой преподавания изобразительного искусства является:

- опора на практическую деятельность ребенка и возвышение ее до уровня творчества;
- индивидуальная работа чередуется с коллективной творческой деятельностью обучающихся;
- процесс преподавания рассматривается как живой, образный, изменяющийся и чутко реагирующий на внутренний мир ребенка конкретного возраста (субъективный фактор), внешние социальные и культурные изменения (объективный фактор);
- проникновение в духовную, эстетическую, художественную природу искусства и в отношения человека и природы;
- активизация проектных форм мышления как основа укрупнения педагогических задач развития.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану на изучение предметного курса «Изобразительное искусство» во 2 классе образовательных учреждений РФ отводится 34 ч в год (34 учебные недели; 1 ч в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Изобразительное искусство и художественный труд» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство и художественный труд»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей: в общении с искусством, природой; творческом отношении к окружающему миру; самостоятельной практической творческой деятельности;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств их выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, то есть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала; выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность; организовывать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать великие произведения русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
 - изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
 - умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
 - способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, – свидетелей нашей истории;
 - умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
 - выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Дополнительная литература.

1. *Горяева, Н. А.* Первые шаги в мире искусства : книга для учителя / Н. А. Горяева. – М. : Просвещение, 1991.
2. *Данилова, Л.* Школа рисования / Л. Данилова, Н. Михайлова. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2008.
3. *Ковалько, В. И.* Школа физкультминуток (1–4 классы) : практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В. И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2005.
4. *Ладыгина, Т. Б.* Стихи к осенним детским праздникам / Т. Б. Ладыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2010.
5. *Ладыгина, Т. Б.* Стихи к зимним детским праздникам / Т. Б. Ладыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2010.
6. *Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.* – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011.
7. *Рисунок. Живопись. Композиция : хрестоматия / сост. Н. Н. Ростовцев, С. Е. Игнатьев, Е. В. Шорохов.* – М. : Просвещение, 1989.
8. *Румянцева, Е. А.* Простые поделки из пластилина / Е. А. Румянцева. – М. : Айрис-Пресс, 2008.
9. *Рутковская, А.* Большая энциклопедия начальной школы : в 2 кн. : Русский язык. Математика. Чтение. Природоведение; Рисование + CD-ROM : Веселый английский (в зеленом портфеле) / А. Рутковская, Е. Спасская, М. Бойкина. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2007.
10. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации.* – М. : Просвещение, 2011. – 33 с.
11. *Шалаева, Г. П.* Учимся рисовать / Г. П. Шалаева. – М. : АСТ : СЛОВО, 2010.

2. Интернет-ресурсы.

1. <http://festival.september.ru>
2. <http://iskusstvo.nios.ru>
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://solnet.ee>

3. Наглядные пособия.

1. Портреты русских и зарубежных художников.
2. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.
3. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.
4. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы.
5. Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте.

4. Технические средства обучения.

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Слайд-проектор.
3. Магнитная доска.
4. Графический планшет.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Конструкторы.
2. Краски акварельные, гуашевые.
3. Краска офортная.
4. Валик для накатывания офортной краски.
5. Бумага А3, А4.
6. Бумага цветная.
7. Фломастеры.
8. Восковые мелки.
9. Кисти из щетины (№ 3, 10, 13).
10. Емкости для воды.
11. Стеки (набор).
12. Пластилин / глина.
13. Клей.
14. Ножницы.
15. Рамы для оформления работ.
16. Подставки для природы.

7. Модели и натуральный фонд.

1. Муляжи фруктов и овощей (комплект).
2. Гербарии.
3. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
4. Керамические изделия (вазы, кринки и др.).
5. Предметы быта (кофейники, бидоны, блюда, самовары, подносы и др.).

Календарно – тематическое планирование

Изобразительное искусство

2 класс, 1 час в неделю - 34 часа в год

№	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности	
	План.	Факт.				Познавательные УУД	Регулятивные УУД
1.			1	Три основных цвета.	Приемы получения новых цветов, изображение разнообразных цветов на основе смешивания трех основных цветов	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
2.			1	Белая и черная краски.	Получать новые цвета путем смешивания	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
3.			1	Осень.	Изображать осенний лес, используя выразительные возможности материалов, работать пастелью, мелками, акварелью	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
4.			1	Осень в лесу.	Создавать коврик на тему осенней земли, выполнять аппликацию	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

5.			1	Красота осенних листьев.	Изображать осенний лес, используя графические материалы	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
6.			1	Лепка овощей.	Уметь: работать с целым куском пластилина, создавать объемное изображение.	Делать обобщения, выводы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
7.			1	Выразительные возможности бумаги.	Конструировать из бумаги объекты игровой площадки	Делать обобщения, выводы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
8.			1	Неожиданные материалы.	Создавать образ ночного города с помощью разнообразных неожиданных материалов	Делать обобщения, выводы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
9.			1	Животные.	Передавать в изображении характер животного	Делать обобщения, выводы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
10.			1	Сказочные персонажи.	Изображать сказочных существ, работать с гуашью	Делать обобщения, выводы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
11.			1	Свободная тема.	Создавать с помощью графических материалов изображения	Делать обобщения, выводы.	Формирование социальной роли ученика.

12.			1	Зима.	Преобразовать реальные формы в декоративные, работать с графическими материалами	Делать обобщения, выводы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
13.			1	Оригами.	Конструировать из бумаги	Делать обобщения, выводы.	Формирование социальной роли ученика.
14.			1	Рисование елки.		Делать обобщения, выводы.	Формирование социальной роли ученика.
15.			1	Рисование снеговика.	Обсуждать творческие работы, оценивать собственную художественную деятельность.	Делать обобщения, выводы.	Формирование социальной роли ученика.
16.			1	Зимний лес.	Изображать живописными материалами контрастные состояния природы.	Делать обобщения, выводы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
17.			1	Лес и его жители.	Изображать животного с ярко выраженным характером	Делать обобщения, выводы	Формирование социальной роли ученика.
18.			1	Свободная тема..	Иметь представление: о красоте внутренней и внешней. Создавать живописными материалами выразительные контрастные женские образы	Делать обобщения, выводы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
19.			1	Изображение характера человека: мужской образ.	Иметь представление: о красоте внутренней и внешней.	Делать обобщения, выводы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

20.			1	Лепка людей.	Иметь представление: о способах передачи характера в объемном изображении человека. Работать с пластилином	Делать обобщения, выводы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
21.			1	Наши зимние забавы.	Иметь представление: о способах передачи характера в объемном изображении человека. Работать с пластилином	Делать обобщения, выводы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
22.			1	Образ человека.	Иметь представление: о способах передачи характера в объемном изображении человека. Работать с пластилином	Делать обобщения, выводы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
23.			1	О чем говорят украшения.	Иметь представление: о декоре, декоративно-прикладном искусстве. Использовать цвет для передачи характера изображения	Делать обобщения, выводы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
24.			1	Лепка украшений.	Иметь представление: о декоре, декоративно-прикладном искусстве. Использовать цвет для передачи характера изображения	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
25.			1	Украшения из бумаги.	Иметь представление: о декоре, декоративно-прикладном искусстве.	Делать обобщения, выводы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

26.			1	Конкурс рисунков.	Обсуждать творческие работы, оценивать собственную художественную деятельность.	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
27.			1	Теплые и холодные цвета.	Составлять теплые и холодные цветовые гаммы	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
28.			1	Тихие и звонкие цвета.	Изображать борьбу тихого и звонкого цветов	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	Формирование социальной роли ученика. положительного отношения к учению
29.			1	Весна.	Иметь представление: о ритме как выразительном средстве изображения. Работать с пастелью и восковыми мелками	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению
30.			1	Деревья весной.	Изображать ветки деревьев с определенным характером	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа	Формирование социальной роли ученика.
31.			1	Беседа по картине.	Использовать технику обрывной аппликации Изображать борьбу тихого и звонкого цветов	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
32.			1	Лепка птиц и животных.	Создавать выразительные образы животных или птиц.	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа	Формирование социальной роли ученика.

33.			1	Свободная тема.	Работать с разными материалами	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению
34.			1	Итоговый урок года.	Обсуждать творческие работы, оценивать собственную художественную деятельность	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения	Формирование социальной роли ученика.