

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Экажево»**

**Рассмотрено
на заседании МО
_____Хамхоева А.Я.
Протокол № 1 от
«20» 08.2021 г.**

**Согласовано
с зам.директора по УВР
_____Итазова П.С.
«30» 08.2021 г.**

**Утверждаю
Директор школы
_____Экажева М.С.
«30» 08.2021 г.**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: математика

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы (учебный год) 2021-2022

Количество часов по учебному плану: 136 часов

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009г.), авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» Москва. «Просвещение 2011 г. («Школа России»).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся:

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий;
- научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;
- усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением;
- освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений:

- осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи);
- моделировать представленную в тексте ситуацию;
- видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные;
- составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия;
- записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение);
- производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения;
- самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений:

- сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.);
- выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию;
- анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами;
- формулировать выводы;

- делать обобщения;
- переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел.

Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится –136 ч (34 учебные недели, по 4 часа в неделю)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании

обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	48
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления)	22
4	Умножение и деление	25
5	Табличное умножение и деление	15
6	Повторение изученного за год	10
	Итого	136

Календарно – тематическое планирование

Математика

2 класс

4 часа в неделю - 136 часов в год.

Автор программы: М. И. Моро

№/ №	Тема урока	Кол - во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					Дата	
			Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты			План.	Факт.
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)									
1	Повторение: числа от 1 до 20	1	Знать единицу измерения	формировать положительное отношение к школе;	контролировать и оценивать свою работу, её результат,	- применять методы поиска и выделения информации	строить продуктивное взаимодействие и		
2	Запись и чтение чисел от 1 до 20	1	уметь измерять длину метр,	развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.	делать выводы на будущее	- выполнять анализ (выделять элементы из целого;	сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
3	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	уметь сравнивать именованные числа,	принимать и осваивать социальную роль обучающегося	контролировать и оценивать свою работу, её	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	слушать собеседника;		
4	Поместное значение цифр.	1	преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов	развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения-	делать выводы на будущее	самостоятельно	ислагать своё мнение.		
5	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1	решать задачи и выражения изученных видов	формировать личностный смысл учения-	контролировать и оценивать свою работу, её	доставляя, восполняя недостающие компоненты);	аргументировать своё предложение, убеждать, уступать		
6	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	должен узнать новые приемы сложения и вычитания;	развивать мотивы учебной деятельности и формировать	контролировать и оценивать свою работу, её	восполняя недостающие компоненты);	участвовать в коллективном обсуждении проблем		
7	Сложение вида 30+5	1	уметь сравнивать единицы измерения	формировать	контролировать		строить продуктивное		
8	Вычитание вида 35-5	1							
9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1							

	(37 = 30 + 7)								
10	Единицы длины: миллиметр.	1	<p>Знать состав чисел в пределах 10</p> <p>Уметь решать простые и составные задачи в два действия.</p> <p>Знать единицы измерения</p> <p>уметь сравнивать именованные числа; Знать единицы измерения</p>	<p>личностный смысл учения</p> <p>- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p> <p>формировать положительное отношение к школе;</p>	<p>и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат</p>	<p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации</p>	<p>взаимодействи е и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>- осуществлять рефлексию своих действий</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>-</p>		
11	Единицы длины: метр.	1							
12	Таблица единиц длины.	1							
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1							
14	«Страничка для любознательных	1							
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1							
16	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 10»	1							

Сложение и вычитание чисел (70 ч.)

17	Решение и составление задач, обратные заданной.	1	<p>Знать правила решения выражения со скобками;</p> <p>уметь правильно называть числа при</p>	<p>- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностными результатами</p>	<p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>организовывать свою деятельность</p>	<p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>- устанавливать</p>	<p>- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>- строить</p>		
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1							
19	Решение задач на нахождение	1							

	неизвестного уменьшаемого.		действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их	является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по	причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственного – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно		
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1							
21	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1							
22	Длина ломаной.	1							
23	Периметр многоугольника.	1	Знать						
24	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1	решение выражений со скобками и без скобок;						
25	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1	Уметь находить значения выражений со скобками и без них,						
26	Сравнение числовых выражений.	1	сравнивать два выражения						
27	Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений.	1	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его,						
28	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1	уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные						
29	«Страничка для любознательных»	1							
30	«Страничка для любознательных». Составление высказываний.	1							

31	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	задачи выражением Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Уметь записывать решение задач выражением	простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе	договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в		
32	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1							
33	Завершение проекта.	1							
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1							
35	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание»	1	знать правило группировки слагаемых и складывать их;						
36	Работа над ошибками Повторение пройденного.	1	Уметь применять при решении выражений свойства сложения						
37	Устные приемы сложения 36+2, 36+20	1	и переместительное)						
38	Устные приемы сложения 60+18	1	Знать правило нахождения периметра многоугольника,						
39	Устные приемы вычитания 36-2, 36-20	1	Уметь решать примеры удобным						
40	Устные приемы сложения 26+4	1							
41	Устные приемы вычитания 30-7	1							
42	Устные приемы вычитания 60-24	1							
43	Устные приемы сложения 26+7.	1							
44	Устные приемы сложения 35-8.	1							
45	Закрепление изученных приёмов	1							

	вычислений.		способом;	общие для всех	результат,	самостоятельно	устной и		
46	Решение задач.	1	уметь самостоятельно	простые правила поведения,	делать выводы на будущее.	достраивая, восполняя недостающие компоненты);	письменной речи (на уровне одного предложения		
47	Запись решения задач в виде выражения.	1	но составлять схему- чертеж	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	или небольшого текста).		
48	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.	1	к задаче и решать ее	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	расчленять целое на части);	небольшого текста).		
49	Страничка для любознательных Тест №1.	1	уметь находить периметр многоугольника.	общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	(составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	-Слушать и понимать речь других.		
50	Повторение пройденного. Устные приемы сложения и вычитания.	1	Знать арифметические свойства и применять их при решении выражений	общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	расчленять целое на части);	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.		
51	Повторение пройденного. Решение задач.	1	при решении выражений	общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	расчленять целое на части);	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
52	Повторение пройденного. Запись решения задач в виде выражения.	1	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	-В педагогических ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
53	Выражения с переменной вида $a+12$	1	над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	и выделения информации	и		
54	Выражения с переменной вида $b-15$, $48-c$	1	решать текстовые задачи арифметическим способом	общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- строить логическую цепь рассуждений;	е и		
55	Уравнение	1	им способом	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	простейшие приборы и инструменты).	- устанавливать причинно - следственные связи.	сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
56	Решение уравнения.	1	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения;	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	приборы и инструменты).	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
57	Проверка сложения вычитанием.	1	приемами сложения;	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	инструменты).	учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение	и		
58	Проверка сложения и вычитанием.	1	уметь решать примеры в два действия;	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	тетрадь, объяснять назначение	сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
59	Проверка сложения. Проверка вычитания	1	уметь	общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	назначение	строить		

60	Повторение пройденного. Решение уравнений.	1	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми-слушать собеседника;		
61	Проверка сложения.	1	уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	методы поиска и выделения информации	- излагать своё мнение.		
62	Контрольная работа № 4 «Решение задач».	1	чисел второго десятка;	общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	и выделения информации	Донести свою позицию до других:		
63	Работа над ошибками.	1	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	и выделения информации	оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
64	Проверка вычитания	1	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	и выделения информации	писать (с помощью учителя) рассуждений;		
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1	новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	и выделения информации	слушать и понимать речь других.		
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	и выделения информации	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.		
67	Письменное сложение без перехода через десяток.	1	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	и выделения информации	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
68	Письменное вычитание без перехода через десяток.	1	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	и выделения информации			
70	Прямоугольник.	1	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	и выделения информации			
71	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	и выделения информации			
72	Сложение вида $37+48$	1	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	и выделения информации			
73	Сложение вида $37+53$	1	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	и выделения информации			

74	Прямоугольник	1	сравнивать именованные числа.	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	деятельность на уроке.	пространственн о – графического моделирования	взаимодействи е и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
75	Решение текстовых задач	1	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания;	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- применять методы поиска и выделения информации	е и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
76	Сложение вида 87+13	1	уметь решать задачи по действиям и выражением;	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- применять методы поиска и выделения информации	со сверстниками и взрослыми		
77	Закрепление знаний.	1	уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализироват ь и сравнивать.	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие		
78	Вычитание вида 40 –8	1	Знать , как записывать задачи по действиям с пояснением;	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- применять методы поиска и выделения информации	е и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
79	Контрольная работа №5 «Уравнение»	1	уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- применять методы поиска и выделения информации	со сверстниками и взрослыми		
80	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Знать алгоритм решать задачи на	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- применять методы поиска и выделения информации	строить продуктивное взаимодействие		
81	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1		самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	- строить логическую цепь рассуждений;	е и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
82	«Страничка для любознательных».	1		самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	диалоге с учителем.	- устанавливать причинно - следственные связи.	слушать собеседника;		
83	Проект «Оригами».	1		самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	- излагать своё мнение.		
84	Повторение пройденного.	1		самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	Донести свою позицию до других:		
85	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	делать выводы на будущее	объяснять назначение каждого пособия;	оформлять свою мысль в		
86	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»	1		самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	организовывать свою деятельность	- овладевать действием пространственн о – графического моделирования	устной и письменной речи		

			<p>нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам;</p>		<p>результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу</p>	<p>- применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственного – графического моделирования</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Умножение и деление чисел (39 ч.)

87	Умножение. Конкретный смысл	1	Уч-ся должен усвоить	Личностными результатами	- применять методы поиска и	а) раскрывающий смысл	Донести свою позицию до		
-----------	--------------------------------	----------	----------------------	---------------------------------	-----------------------------	-----------------------	-------------------------	--	--

	<i>умножения.</i>		понятие «умножение»; уметь решать задачи с использованием «умножения»; знать , что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; Уметь правильно читать примеры с действием умножения; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; Проверка знаний по изученному материалу	является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	выделения информации-выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации-выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно	действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со		
88	Связь умножения со сложением.	1							
89	Знак действия умножения.	1							
90	Названия компонентов и результата умножения.	1							
91	Приемы умножения единицы и нуля	1							
92	Переместительное свойство умножения	1							
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1							
94	Контрольная работа №7 «Письменное сложение и вычитание»	1							
95	Периметр прямоугольника.	1							
96	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1							
97	Название чисел при делении	1							
98	Название компонентов и результатов деления.	1							
99	Задачи раскрывающие смысл действия деления	1							
100	Решение задач.	1							
101	«Страничка для любознательных	1							

102	«Что узнали. Чему научились»	1	Уметь решать задачи различных видов	общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества	сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие		
103	Контрольная работа №8 «Умножение и деление».	1	Знать как работать над ошибками, допущенными в к/р						
104	Повторение пройденного	1							
105	Прием деления. Связи между компонентами и результатом умножения	1	Знать табличные приёмы умножения	Личностными результатами является формирование следующих умений:	- составлять план и последовательность действий	а) раскрывающий смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;	-Донести свою позицию до других:		
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	числа 2; Уметь решать задачи на умножение и уметь решать задачи на деление;	следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;	устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
107	Приемы умножения и деления на 10	1	уметь решать примеры и выражения.		контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	«увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;	предложения или		
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Знать таблицу умножения на 2,		делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества	или		
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	Нахождение компонентов при умножении		результат своей деятельности	общения и сотрудничества	небольшого текста).		
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	Уметь решать задачи изученного вида		- составлять план и последовательность действий	, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	предложения или		
111	Тестирование №2. Анализ работ.	1	Усвоить названия		план и последовательность действий	общения и сотрудничества	или		
112	Умножение числа 2 и на 2	1			план и последовательность действий	общения и сотрудничества	или		
113	Умножение числа 2 и на 2.	1			план и последовательность действий	общения и сотрудничества	или		
114	Табличное умножение и деление на 2.	1			план и последовательность действий	общения и сотрудничества	или		
115	Деление на 2.	1			план и последовательность действий	общения и сотрудничества	или		

116	Приемы умножения и деления числа 2.	1	компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; записывая разными способами Знать таблицу умножения на 2, на 3 Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением	поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательно сть действий - составлять план и последовательно сть действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. а) раскрывающ ие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующ ие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;	других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
117	Умножение числа 3 и на 3	1							
118	Умножение числа на 3.	1							
119	Деление на 3.	1							
120	Решение задач на умножение.	1							
121	Умножение на 2 и на 3.	1							
122	Деление на 2 и на 3.	1							
123	Умножение числа на 2, на 3.	1							
124	. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1							
125	Контрольная работа №9 «Умножение и деление на 2 и на 3» Анализ работ.	1							
Итоговое повторение (11ч.)									
126	Нахождение периметра многоугольника.	1	Предметные результаты:	развивать мотивы учебной деятельности и	контролировать и оценивать свою работу, её	- строить логическую цепь	- участвовать в коллективном обсуждении		

127	Соотношение между единицами времени.	1	повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенны е за учебный год. Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенны е за учебный год.	формировать личный смысл учения. принимать и осваивать социальную роль обучающегося принимать и осваивать социальную роль обучающе- гося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личный смысл учения. развивать мотивы учебной деятельности и формировать личный смысл учения.	результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательно сть действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательно сть действий	рассуждений - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез(составл ять целое из частей, в том числе самостоятельно достаивая, восполняя недостающие компоненты)	проблем - слушать собеседника; - излагать своё мнение. - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументирова ть своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем - слушать собеседника; - излагать своё мнение. - участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
128	Задачи на соотношение между единицами длины.	1							
129	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1							
130	Сложение и вычитание в пределах 100.	1							
131	Запись решения задач в виде выражения.	1							
132	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1							
133	Решение текстовых задач.	1							
134	Умножение и деление.	1							
135	Итоговая контрольная работа	1							
136	Анализ работ.	1							