

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Экажево»**

**Рассмотрено
на заседании МО
_____ Хамхоева А.Я.
Протокол № 1 от
«20» 08.2021 г.**

**Согласовано
с зам.директора по УВР
_____ Итазова П.С.
«30» 08.2021 г.**

**Утверждаю
Директор школы
_____ Экажева М.С.
«30» 08.2021 г.**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: окружающий мир

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы (учебный год) 2021-2022

Количество часов по учебному плану: 68 часов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником "Окружающий мир. 2 класс" Плешаков А.А.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. "Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник." (И.С. Тургенев).

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей**:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;
- развитие уважения к миру;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

Систематический курс окружающего мира представлен в программе следующими содержательными линиями:

Земля и Солнце; Глобус и карта; Формы земной поверхности; Земля – наш общий дом; Части света; Наша маленькая планета Земля.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

На изучение русского языка во втором классе в учебном плане школы отводится 68 часов в год, 34 недели, 2 учебных часа в неделю .

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны :

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Содержание курса

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (18 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края.

Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (11ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие

достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Календарно — тематическое планирование

Окружающий мир

2 класс

68 часов в год, 2 часа в неделю

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата | |
|-------|--------------|--|---|--|--|-------|-------|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты | План. | Факт. |
| 1 | | Родная страна. | Знать: название нашей планеты, государственной символики | Регулятивные : Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. | | |
| 2 | | Город и село. Проект «Родной город» | Знать: характерные особенности городских и сельских поселений Уметь: описывать предметы на основе предложенного плана. | Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. | Развитие готовности к сотрудничеству. | | |
| 3 | | Природа и рукотворный мир. | Знать: что такое природа. Уметь: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. | Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | |
| 4 | | Проверим себя и оценим свои | Проверить свои знания и умения ; формировать | Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи | Формирование мотива, реализующего потребность в | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | достижения по разделу «Где мы живём» | умение адекватно оценивать свои достижения. | на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися | социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности | | |
| 5 | | Неживая и живая природа | Уметь: на конкретных примерах раскрывать связи между живой и неживой природой; различать объекты живой и неживой природы. | Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. | Развитие готовности к сотрудничеству. | | |
| 6 | | Явления природы | Уметь: узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, температура тела человека; анализировать и делать выводы из изученного материала | Регулятивные : Прогнозирование результатов. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | |
| 7 | | Что такое погода ? | Уметь: наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха, выбирать одежду по погоде, составлять план рассказа и рассказывать по плану. | Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | Уметь: наблюдать за изменениями в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. | Регулятивные : Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | |
| 9 | В гости к осени (урок) | Уметь: рассказывать об осенних изменениях в живой и неживой природе, выступать с сообщениями. | Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | |
| 10 | Звёздное небо | Уметь: наблюдать за звездным небом и находить на нем изученные созвездия, | Регулятивные : Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | Уметь: различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что е | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | |
| 12 | Про воздух... | Знать: о значении воздуха для всего живого. | Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | |
| 13 | ...И про воду | Знать: о значении воды для всего живого. | Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая | Формирование мотива, реализующего потребность в | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. | социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | |
| 14 | | Какие бывают растения | Уметь: классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав. | Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | Формирование адекватной и объективной самооценки. | | |
| 15 | | Какие бывают животные | Уметь: разделять животных на группы – птицы, рыбы, звери, насекомые. Знать: зависимость строения животных от их образа жизни. | Регулятивные : Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные : Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | |
| 16 | | Невидимые нити | Уметь: устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Коммуникативные : | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | | |
| 17 | | Дикорастущие и культурные растения | Уметь: сравнивать и отличать дикорастущие и культурные растения. Знать: о важной роли растений в жизни человека. | Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | |
| 18 | | Дикие и домашние | Уметь: сравнивать и | Регулятивные : Целеполагание | Формирование мотива, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | | животные | отличать диких и домашних животных. Знать: о значении животных для человека. | как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | |
| 19 | | Комнатные растения. | Уметь: узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; рассказывать о правилах ухода за комнатными растениями. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | |
| 20 | | Животные живого уголка. | Уметь: ухаживать за животными живого уголка. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | |
| 21 | | Про кошек и собак | Уметь: приводить примеры разных пород кошек и собак | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности | | |
| 22 | | Красная книга. | Уметь: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознавать | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | ответственность за сохранение природы. | соответствии с поставленной задачей. | | | |
| 23 | | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возмём под защиту». | Уметь: обобщать информацию о факторах, угрожающих живой природе; делать выводы из изученного материал | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | | |
| 24 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Уметь: адекватно оценивать свои достижения, проверять свои знания, отвечая на вопросы учителя. | Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | |
| 25 | | Что такое экономика | Уметь: объяснять, что такое экономика, выделять ее составные части и показывать взаимосвязь этих частей. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | | |
| 26 | | Из чего что сделано | Уметь: классифицировать предметы по характеру материала; рассказывать о некоторых производственных процессах, начиная с | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | добычи сырья и заканчивая получением готовой продукции. | Познавательные : проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. | | | |
| 27 | | Как построить дом | Уметь: выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | |
| 28 | | Какой бывает транспорт? | Уметь: классифицировать транспортные средства, использовать номера экстренных служб на практике. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | |
| 29 | | Культура и образование. | Уметь: различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры. Знать: о первом музее России Кунсткамере. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | |
| 30 | | Все профессии важны. Проект | Уметь: определять названия профессий по | Регулятивные: Понимать учебную задачу | Формирование мотива, реализующего потребность в | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | «Профессии». | характеру деятельности. | урока и стремиться её выполнить | социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | |
| 31 | | В гости к зиме (экскурсия). | Уметь: наблюдать за зимними природными явлениями, проводить исследование. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | |
| 32 | | В гости к зиме (урок) | Уметь: обобщать наблюдения за зимними природными явлениями | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | |
| 33 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Уметь: адекватно оценивать свои достижения, проверять свои знания, отвечая на вопросы учителя. | Регулятивные : - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | |
| 34 | | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | Уметь: выступать с подготовленным сообщением. | Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | |
| 35 | | Строение тела | Уметь: называть и | Регулятивные : | Формирование адекватной и | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | | человека. | показывать внешние части тела человека. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | |
| 36 | | Если хочешь быть здоров. | Уметь: выделять признаки здорового состояния человека. Знать: и осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | |
| 37 | | Берегись автомобиля! | Уметь: узнавать дорожные знаки и знать, что они обозначают. Знать: и соблюдать правила безопасного поведения на улице. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | | |
| 38 | | Школа пешехода. | Уметь: применять в жизни правила безопасного поведения на улице. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | | |
| 39 | | Домашние опасности | Уметь: объяснять потенциальную опасность бытовых предметов. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|--|--|--|
| | | | Знать: и осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | ориентация. | | |
| 40 | | Пожар! | Уметь: вызывать пожарных по телефону и действовать в экстремальных ситуациях. Знать: правила предупреждения пожара. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | | |
| 41 | | На воде и в лесу. | Уметь: избегать опасности на воде и в лесу, делать выводы из изученного материала. Знать: правила безопасного поведения в лесу и на водоёме. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. | | |
| 42 | | Опасные незнакомцы. | Уметь: пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми, делать выводы из изученного материала. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | новом учебном материале. | | | |
| 43 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Уметь: адекватно оценивать свои знания и достижения. | Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | |
| 44 | | Наша дружная семья. | Уметь: объяснять, что такое культура общения, делать выводы из изученного материала. | Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | |
| 45 | | Проект «Родословная». | Уметь: составлять родословное древо семьи, собирать информацию, работать в группе. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | |
| 46 | | В школе. | Уметь: оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | не допустимы в школе. | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | |
| 47 | | Правила вежливости. | Уметь: использовать вежливые слова в общении с другими людьми. Знать: правила поведения. | Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. | | |
| 48 | | Ты и твои друзья. | Уметь: использовать в жизни правила поведения в гостях и за столом | Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | |
| 49 | | Мы – зрители и пассажиры. | Уметь: вести себя в общественных местах. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | |
| 50 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | Уметь: адекватно оценивать свои достижения | Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | «Общение». | | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | |
| 51 | | Посмотри вокруг... | Уметь: различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | |
| 52 | | Ориентирование на местности. | Уметь: ориентироваться на местности при помощи компаса. | Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | |
| 53 | | Ориентирование на местности. | Уметь: ориентироваться на местности по местным природным признакам. | Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 54 | | Формы земной поверхности | Уметь: различать формы земной поверхности. | Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | | | |
| 55 | | Водные богатства. | <p>Уметь: называть части реки, различать водоемы.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | <p>Формирование ценности «любовь» к природе.</p> <p>Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.</p> | | |
| 56 | | В гости к весне (экскурсия). | <p>Уметь: наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы, оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p> | | |
| 57 | | В гости к весне. (урок) | <p>Уметь: замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> | <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | | |
| 58 | | Россия на карте. | <p>Уметь: показывать Российскую Федерацию на карте.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p> | <p>Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|-----------|--|--|
| | | | Знать: первоначальные приемы чтения карты. | выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | учащихся. | | |
| 59 | Проект «Города России». | Знать: новую информацию о городах России, испытывая гордость за свою страну. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 60 | Путешествие по Москве. | Уметь: называть основные достопримечательности Москвы. | Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | |
| 61 | Московский кремль | Уметь: рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | |
| 62 | Город на Неве. | Уметь: находить Санкт-Петербург на карте России. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 63 | Путешествие по планете. | Уметь: находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | |
| 64 | Путешествие по материкам. | Уметь: находить материки на карте мира, работать в группе, | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | выполнить | социально-оцениваемой деятельности. | | |
| 65 | | Страны мира. Проект «Страны мира». | Уметь: различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | |
| 66 | | Впереди лето. | Знать: о жизни растений, животных и насекомых летом. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | |
| 67 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | Уметь: адекватно оценивать свои знания и достижения. | Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | |
| 68 | | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Уметь: выступать с подготовленным сообщением и представлять результаты проектной деятельности. | Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | |