

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Экажево»**

**Рассмотрено  
на заседании МО  
\_\_\_\_\_ Хамхоева А.Я.  
Протокол № 1 от  
«20» 08.2021 г.**

**Согласовано  
с зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Итазова П.С.  
«30» 08.2021 г.**

**Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Экажева М.С.  
«30» 08.2021 г.**

# **Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета: окружающий мир**

**Класс: 2**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы (учебный год) 2021-2022**

**Количество часов по учебному плану: 68 часов**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником "Окружающий мир. 2 класс" Плешаков А.А.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. "Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник." (И.С. Тургенев).

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;
- развитие уважения к миру;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

*Систематический курс окружающего мира* представлен в программе следующими содержательными линиями:

Земля и Солнце; Глобус и карта; Формы земной поверхности; Земля – наш общий дом; Части света; Наша маленькая планета Земля.

### **Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

На изучение русского языка во втором классе в учебном плане школы отводится 68 часов в год, 34 недели, 2 учебных часа в неделю .

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### **Результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир»**

##### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся должны :**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

### **Содержание курса**

#### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

#### **Природа (18 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края.

Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

#### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (11ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие

достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

### Календарно — тематическое планирование

#### Окружающий мир

2 класс

68 часов в год, 2 часа в неделю

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	План.	Факт.
1		Родная страна.	<b>Знать:</b> название нашей планеты, государственной символики	Регулятивные : Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.		
2		Город и село. Проект «Родной город»	<b>Знать:</b> характерные особенности городских и сельских поселений <b>Уметь:</b> описывать предметы на основе предложенного плана.	Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	Развитие готовности к сотрудничеству.		
3		Природа и рукотворный мир.	<b>Знать:</b> что такое природа. <b>Уметь:</b> различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.		
4		Проверим себя и оценим свои	Проверить свои знания и умения ; формировать	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в		

		достижения по разделу «Где мы живём»	умение адекватно оценивать свои достижения.	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности		
5		Неживая и живая природа	<b>Уметь:</b> на конкретных примерах раскрывать связи между живой и неживой природой; различать объекты живой и неживой природы.	Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	Развитие готовности к сотрудничеству.		
6		Явления природы	<b>Уметь:</b> узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, температура тела человека; анализировать и делать выводы из изученного материала	Регулятивные : Прогнозирование результатов. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		
7		Что такое погода ?	<b>Уметь:</b> наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха, выбирать одежду по погоде, составлять план рассказа и рассказывать по плану.	Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.		

8	В гости к осени (экскурсия)	<b>Уметь:</b> наблюдать за изменениями в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Регулятивные : Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		
9	В гости к осени (урок)	<b>Уметь:</b> рассказывать об осенних изменениях в живой и неживой природе, выступать с сообщениями.	Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.		
10	Звёздное небо	<b>Уметь:</b> наблюдать за звездным небом и находить на нем изученные созвездия,	Регулятивные : Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		
11	Заглянем в кладовые Земли.	<b>Уметь:</b> различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что е	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		
12	Про воздух...	<b>Знать:</b> о значении воздуха для всего живого.	Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		
13	...И про воду	<b>Знать:</b> о значении воды для всего живого.	Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая	Формирование мотива, реализующего потребность в		

				саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		
14		Какие бывают растения	<b>Уметь:</b> классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав.	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Формирование адекватной и объективной самооценки.		
15		Какие бывают животные	<b>Уметь:</b> разделять животных на группы – птицы, рыбы, звери, насекомые. <b>Знать:</b> зависимость строения животных от их образа жизни.	Регулятивные : Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные : Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		
16		Невидимые нити	<b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Коммуникативные :	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.		
17		Дикорастущие и культурные растения	<b>Уметь:</b> сравнивать и отличать дикорастущие и культурные растения. <b>Знать:</b> о важной роли растений в жизни человека.	Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.		
18		Дикие и домашние	<b>Уметь:</b> сравнивать и	Регулятивные : Целеполагание	Формирование мотива,		

		животные	отличать диких и домашних животных. <b>Знать:</b> о значении животных для человека.	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		
19		Комнатные растения.	<b>Уметь:</b> узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; рассказывать о правилах ухода за комнатными растениями.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.		
20		Животные живого уголка.	<b>Уметь:</b> ухаживать за животными живого уголка.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.		
21		Про кошек и собак	<b>Уметь:</b> приводить примеры разных пород кошек и собак	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности		
22		Красная книга.	<b>Уметь:</b> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознавать	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.		

			ответственность за сохранение природы.	соответствии с поставленной задачей.			
23		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возмём под защиту».	<b>Уметь:</b> обобщать информацию о факторах, угрожающих живой природе; делать выводы из изученного материал	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается		
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	<b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои достижения, проверять свои знания, отвечая на вопросы учителя.	Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		
25		Что такое экономика	<b>Уметь:</b> объяснять, что такое экономика, выделять ее составные части и показывать взаимосвязь этих частей.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается		
26		Из чего что сделано	<b>Уметь:</b> классифицировать предметы по характеру материала; рассказывать о некоторых производственных процессах, начиная с	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		

			добычи сырья и заканчивая получением готовой продукции.	Познавательные : проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.			
27		Как построить дом	<b>Уметь:</b> выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		
28		Какой бывает транспорт?	<b>Уметь:</b> классифицировать транспортные средства, использовать номера экстренных служб на практике.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.		
29		Культура и образование.	<b>Уметь:</b> различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры. <b>Знать:</b> о первом музее России Кунсткамере.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		
30		Все профессии важны. Проект	<b>Уметь:</b> определять названия профессий по	Регулятивные: Понимать учебную задачу	Формирование мотива, реализующего потребность в		

		«Профессии».	характеру деятельности.	урока и стремиться её выполнить	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		
31		В гости к зиме (экскурсия).	<b>Уметь:</b> наблюдать за зимними природными явлениями, проводить исследование.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		
32		В гости к зиме (урок)	<b>Уметь:</b> обобщать наблюдения за зимними природными явлениями	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	<b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои достижения, проверять свои знания, отвечая на вопросы учителя.	Регулятивные : - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.		
34		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	<b>Уметь:</b> выступать с подготовленным сообщением.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.		
35		Строение тела	<b>Уметь:</b> называть и	Регулятивные :	Формирование адекватной и		

		человека.	показывать внешние части тела человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.		
36		Если хочешь быть здоров.	<b>Уметь:</b> выделять признаки здорового состояния человека. <b>Знать:</b> и осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		
37		Берегись автомобиля!	<b>Уметь:</b> узнавать дорожные знаки и знать, что они обозначают. <b>Знать:</b> и соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.		
38		Школа пешехода.	<b>Уметь:</b> применять в жизни правила безопасного поведения на улице.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.		
39		Домашние опасности	<b>Уметь:</b> объяснять потенциальную опасность бытовых предметов.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая		

			<b>Знать:</b> и осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	ориентация.		
40		Пожар!	<b>Уметь:</b> вызывать пожарных по телефону и действовать в экстремальных ситуациях. <b>Знать:</b> правила предупреждения пожара.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.		
41		На воде и в лесу.	<b>Уметь:</b> избегать опасности на воде и в лесу, делать выводы из изученного материала. <b>Знать:</b> правила безопасного поведения в лесу и на водоёме.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.		
42		Опасные незнакомцы.	<b>Уметь:</b> пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми, делать выводы из изученного материала.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

				новом учебном материале.			
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои знания и достижения.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.		
44		Наша дружная семья.	<b>Уметь:</b> объяснять, что такое культура общения, делать выводы из изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
45		Проект «Родословная».	<b>Уметь:</b> составлять родословное древо семьи, собирать информацию, работать в группе.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
46		В школе.	<b>Уметь:</b> оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Формирование адекватной и позитивной самооценки.		

			не допустимы в школе.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			
47		Правила вежливости.	<b>Уметь:</b> использовать вежливые слова в общении с другими людьми. <b>Знать:</b> правила поведения.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.		
48		Ты и твои друзья.	<b>Уметь:</b> использовать в жизни правила поведения в гостях и за столом	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		
49		Мы – зрители и пассажиры.	<b>Уметь:</b> вести себя в общественных местах.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.		
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	<b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои достижения	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.		

		«Общение».		-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
51		Посмотри вокруг...	<b>Уметь:</b> различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		
52		Ориентирование на местности.	<b>Уметь:</b> ориентироваться на местности при помощи компаса.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
53		Ориентирование на местности.	<b>Уметь:</b> ориентироваться на местности по местным природным признакам.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
54		Формы земной поверхности	<b>Уметь:</b> различать формы земной поверхности.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		

				<p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>			
55		Водные богатства.	<p><b>Уметь:</b> называть части реки, различать водоемы.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Формирование ценности «любовь» к природе.</p> <p>Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.</p>		
56		В гости к весне (экскурсия).	<p><b>Уметь:</b> наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы, оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>		
57		В гости к весне. (урок)	<p><b>Уметь:</b> замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		
58		Россия на карте.	<p><b>Уметь:</b> показывать Российскую Федерацию на карте.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация</p>		

			<b>Знать:</b> первоначальные приемы чтения карты.	выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	учащихся.		
59	Проект «Города России».	<b>Знать:</b> новую информацию о городах России, испытывая гордость за свою страну.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
60	Путешествие по Москве.	<b>Уметь:</b> называть основные достопримечательности Москвы.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.			
61	Московский кремль	<b>Уметь:</b> рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.			
62	Город на Неве.	<b>Уметь:</b> находить Санкт-Петербург на карте России.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
63	Путешествие по планете.	<b>Уметь:</b> находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.			
64	Путешествие по материкам.	<b>Уметь:</b> находить материки на карте мира, работать в группе,	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и			

			готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	выполнить	социально-оцениваемой деятельности.		
65		Страны мира. Проект «Страны мира».	<b>Уметь:</b> различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
66		Впереди лето.	<b>Знать:</b> о жизни растений, животных и насекомых летом.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.		
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	<b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои знания и достижения.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.		
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	<b>Уметь:</b> выступать с подготовленным сообщением и представлять результаты проектной деятельности.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.		