

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Экажево»**

**Рассмотрено
на заседании МО
_____ Хамхоева А.Я.
Протокол № 1 от
«20» 08.2021 г.**

**Согласовано
с зам.директора по УВР
_____ Итазова П.С.
«30» 08.2021 г.**

**Утверждаю
Директор школы
_____ Экажева М.С.
«30» 08.2021 г.**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы (учебный год) 2021-2022

Количество часов по учебному плану: 136 часов

Рабочая программа по образовательной системе «Школа России» Русский язык 2 класс (автор В.П.Канакина, 4 часа в неделю, 136 часов в год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с

учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

Раздел курса	дата	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
			Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь		Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
2. Текст		Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Познавательные: работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы);
3. Предложение		Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и	учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации;

			второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.
4. Слова, слова, слова...		Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и	Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;

				безударные слоги. Переносить слова по слогам.	использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.
5.Звуки и буквы.		Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ,	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.

6. Части речи.		Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры.	
-----------------------	--	---	---	---	--

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

Учебники:

Русский язык.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Печатные пособия.

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- ✚ понимать – предложение – это основная единица речи;
- ✚ понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- ✚ различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- ✚ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✚ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- ✚ различать главные члены предложения;
- ✚ понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- ✚ различать словосочетание и предложение;
- ✚ понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- ✚ понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✚ понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✚ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- ✚ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✚ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✚ понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- ✚ различать деление слов на слоги и для переноса;
- ✚ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✚ различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- ✚ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✚ понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- ✚ верно, употреблять прописную букву.

- ✦ **В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ✦ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- ✦ составления предложений на заданную тему;
- ✦ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✦ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✦ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- ✦ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✦ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✦ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✦ правильного написания слов с буквой Ё;
- ✦ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✦ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✦ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✦ работы со словарём (использование алфавита);
- ✦ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✦ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	26
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
7	Части речи	41
8	Повторение	10
	Итого:	136 часов

Календарно-тематическое планирование
Русский язык
2 класс
Автор В.П.Канакина
4 часа в неделю, 136 часов в год

№	Содержание (тема)	Кол- во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты		Дата	
				Личностные	Метапредметные	План.	Факт.
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.		
2	Как отличить диалог от монолога?	1	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
3	Проверка знаний. Контрольное списывание	1	Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Оценивать результаты своей деятельности.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		
4	Что такое текст?	1	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Аргументировать свою позицию.		
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь приходить к общему решению.		
6	Части текста.	1	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		

7	Диктант. Работа над ошибками.	1	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЦА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение слушать и понимать речь других.		
8	Что такое предложение?	1	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		
9	Как из слов составить предложение?	1	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.		
10	Что такое главные члены предложения?	1	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение слушать и понимать речь других.		
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)		
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)		
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение слушать и понимать речь других.		

14	Как установить связь слов в предложении?	1	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .		
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	1	Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .		
16	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение слушать и понимать речь других.		
17 18	Что такое лексическое значение слова?	1	Познакомятся с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.		
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение слушать и понимать речь других.		
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .		
21	Что такое синонимы?	1	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение работать в паре, группе.		
22	Что такое антонимы?	1	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .		
23	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение слушать и понимать речь других.		
24	Что такое	1	Познакомятся с понятием	Осознание роли языка и	Умение мысли в		

25	родственные слова?		«родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	речи в жизни человека.	соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
26 27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .		
28	Какие бывают слоги?	1	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение работать в паре, группе.		
29	Как определить ударный слог?	1	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		
30	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
31	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	1	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Планирование учебного сотрудничества.		
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Планирование учебного сотрудничества.		
33	Контрольный диктант.	1	Научатся проверять изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение слушать и понимать речь других.		
34	Работа над ошибками.	1	Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
35	Как различать	1	Обобщат знания о буквах и	Установление учащимися	Управление		

	звуки и буквы?		звуках; научатся различать звуки буквы.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	поведением партнера		
36 37	Как мы используем алфавит?	1	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
39	Как определить гласные звуки?	1	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Умение слушать и понимать речь других.		
40	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение слушать и понимать речь других.		
41 42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество		
43 44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация.	Умение слушать и понимать речь других.		
45	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
46	Диктант. Работа над ошибками.	1	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Планирование учебного сотрудничества.		
47	Как определить согласные звуки?	1	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение работать в паре, группе.		

48 49	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	2	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение работать в паре, группе.		
50	Слова с удвоенными согласными.	1	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
51	Развитие речи. Работа с деформированном текстом	1	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
52 53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение слушать и понимать речь других.		
54- 55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .		
56- 57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
58	Контрольный диктант.	1	Повторят усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других.		
59	Работа над ошибками.	1	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .		
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Строить сообщения в устной и письменной		

			написания.	людей.	форме.		
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Планирование учебного сотрудничества.		
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
64	Наши проекты. Рифма.	1	Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
66	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		
67 68	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
69	диктант	1	Проверят навыки грамотного письма,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других.		
70	Закрепление	1	Обобщат знания о написании	Нравственно-этическая	Умение с достаточной		

	знаний. Работа над ошибками.		мягких и твёрдых согласных;	ориентация.	полнотой и точностью выражать свои мысли .		
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .		
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
73	Изложение повествовательно го текста.	1	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
74-75-76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
77	Диктант.	1	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других.		
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .		
79-80-81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		

82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
83	Контрольное списывание.	1	Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Планирование учебного сотрудничества.		
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
85	Обобщение изученного материала.	1	Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
86-87	Что такое части речи?	2	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
88	Что такое имя существительное?	1	Познакомятся с понятием об имени существительном;.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; находить имена	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с		

			существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.		задачами урока и условиями коммуникации.		
90-91-92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
93	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
94	Заглавная буква в географических названиях.	1	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Нравственно-этическая ориентация.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
95	Обучающее изложение.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
96	Обобщение знаний о написании слов с	1	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Работать в парах, группах; участвовать в		

	заглавной буквы.		навыки правописания изученных орфограмм;		обсуждении		
97	Диктант. Работа над ошибками	1	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других.		
98-99-100	Единственное и множественное число имён существительных.	3	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
101	Обучающее изложение.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
102	Проверка знаний.	1	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
103	Диктант. Работа над ошибками.	1	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других.		
104-105-106	Что такое глагол?	3	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		

107-108	Единственное и множественное число глаголов.		Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .		
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
111	Что такое текст-повествование?	1	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
112	Что такое имя прилагательное?	1	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение выражать свои мысли		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным .	1	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
116	Что такое текст –	1	Познакомятся с понятием <i>текст</i>	Осознание роли языка и	Строить сообщения в		

	описание?		– <i>описание</i> , с его отличительными признаками;	речи в жизни человека.	устной и письменной форме.		
117	Проверка знаний.	1	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
118	Общее понятие о предлоге.	1	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Владение диалоговой речи.		
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других.		
120	Восстановление предложений.	1	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
121	Проверка знаний.	1	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
122	Диктант. Работа над ошибками	1	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других.		
123, 124	Что такое местоимение?	1	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других.		
125	Что такое текст – рассуждение?	1	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
126	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других.		
127	Повторение по	1	Повторить изученный материал	Осознание роли языка и	Умение слушать и		

	теме «Текст». Сочинение по картине		по теме «Текст».	речи в жизни человека.	понимать речь других.		
128	Повторение по теме «Предложение».	1	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
129	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других.		
130	Повторение по теме «Части речи».	1	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других.		
133	Контрольное списывание.	1	Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Планирование учебного сотрудничества		
134 – 135	Повторение и закрепление изученного материала.	2	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Планирование учебного сотрудничества		
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		