

Рассмотрено
на заседании МО
Хамхоева А.Я.
Протокол № 1 от «20» 08.2021г.

Согласовано
зам.директора по УВР
Итазова П.С.
«30» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор школы
Экажева М.С.
«30»08.2021 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: математика
Класс-3
Уровень образования: начальное общее образование
Учитель: Шанхоева А.И.
Срок реализации программы (учебный год) 2021-2022
Количество часов по учебному плану: 136 часов

Рабочая программа по математике

3 класс

Пояснительная записка

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях: с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:**

Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012.

Структура учебного курса

| № п/п | Раздел | кол-во часов | |
|--------------|--|------------------------|----------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Сложение и вычитание | 8 | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 56 | 56 |
| 3 | Внетабличное умножение и деление | 27 | 27 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 13 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 | 10 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 | 12 |
| 7 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» | 10 | 10 |
| ИТОГО | | 136 | 136 |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе *ученик научится: называть:*

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число; *сравнивать:*
- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;
- площади фигур; *различать*;
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- *читать*;
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить*;
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;
- *приводить примеры*;
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- *моделировать*;
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать*;
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать*:
текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать*;
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- *конструировать*;
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать*:
свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать*:
готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи*;
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик *получит возможность научиться:*

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её -а принтере).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего

школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

| Работа, состоящая из примеров: | Работа, состоящая из задач. | Комбинированная работа | Контрольный устный счет. |
|--|---------------------------------------|---|--------------------------|
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |
| «4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубых ошибки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | «4»- 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| «2» - 4 и более грубых ошибки. | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. | |

Циклограмма тематического контроля

| Четверть | Тема раздела | Контрольные работы | Проверочные работы | КУС | Проекты |
|----------|----------------------------------|--|--|-----|--------------------------------|
| 1 | Сложение и вычитание | | | | |
| | Табличное умножение и деление | Входная контрольная работа | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | |
| | | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81 | 1 | Проект «Математические сказки» |
| | 2 | | <i>Комплексная работа за 1 полугодие</i> | | 1 |
| | | Контрольная работа за 1 полугодие | | 1 | |
| 3 | Внетабличное умножение и деление | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | | 1 | |
| | | Контрольная работа по теме «Деление с | | 1 | Проект «Задачи-расчеты» |

| | | | | | |
|--------------|---|---|----------|----------|----------|
| | | остатком» | | | |
| | Числа от 1 до 1000. Нумерация | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть. | | 1 | |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | | | |
| | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | | | 1 | |
| | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» | Итоговая контрольная работа за 3 класс | | 1 | |
| ИТОГО | | 9 | 2 | 9 | 2 |

Информационно-методическое обеспечение

| № п/п | Авторы | Название | Год издания |
|-------|--------------------------------------|--|-------------|
| 1 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы | 2011 |
| 2 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. | 2013 |
| 3 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. | 2012 |
| 4 | | Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, | 2012 |

| | | | |
|---|--------------|--|------|
| | | С.В.Степанова | |
| 6 | С.И. Волкова | Проверочные работы по математике. 3 класс. | 2013 |
| 7 | | Таблицы по математике | |
| 8 | | | |

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;

- мультимедийный проектор; -экспозиционный экран размером 150x150 см.

Календарно– тематическое планирование по математике 3 класс.

136 часов в год, 4 часа в неделю

Автор М.Моро

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

| № п/п | Тема урока | Предметные и метапредметные результаты | Личностные результаты | Вид контроля | Дата | |
|----------|--|--|--|-----------------|------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1 | Устные приёмы сложения и вычитания. | Научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | (стр. 4) | | |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания | Научатся заменять слагаемые суммой | Мотивация учебной деятельности | (стр. 5) | | |
| 3 | Выражения с переменной. | Узнают названия компонентов и результата сложения и вычитания. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | (стр. 6-7) | | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | Научатся находить неизвестное уменьшаемое. | Мотивация учебной деятельности. | (стр. 8) | | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | Научатся находить неизвестное вычитаемое | Мотивация учебной деятельности. | (стр. 9) | | |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | Научатся чертить с помощью линейки отрезок | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | (стр. 10) | | |
| 7 | Страничка для любознательных. | Научатся рассуждать и делать выводы | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | (стр.11-13) | | |
| 8 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Научатся выполнять сложение и вычитание в пределах 100 | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | (стр.14-16) | | |
| 9 | Связь умножения и сложения, умножения и деления. | Научатся заменять сложение умножением | Развитие познавательных интересов | (стр. 18-19) | | |
| 10 | Чётные и нечётные числа | Узнают понятия чётные и нечётные ч | Самооценка на основе критериев успешности | (стр. 20-21) | | |
| 11 | Решение задач с величинами: «цена», «количество»«стоимость | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество | Мотивация учебной деятельности. | (стр.22) | | |
| 12 | Решение задач с понятиями: «масса» и «количество | Научатся решать задачи с понятиями: масса, количество | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | (стр.23) | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------|--|--|
| 13 | Порядок выполнения действий | Научатся выполнять действия | Мотивация учебной деятельности. | (стр.24-25) | | |
| 14 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.26) | | |
| 15 | Решение задач | Научатся решать задачи | Мотивация учебной деятельности. | (стр.27) | | |
| 16 | Странички для любознательных | Научатся решать нестандартные задачи. | Самооценка на основе критериев успешности | (стр.28) | | |
| 17 | «Что узнали. Чему научились» | Научатся решать нестандартные задачи | Мотивация учебной деятельности. | (стр.29-31) | | |
| 18 | Контрольная работа №1 на повторение изученного во 2 классе | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | Мотивация учебной деятельности. | | | |
| 19 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 | Научатся понимать причину ошибок | Развитие познавательных интересов, | (стр.34) | | |
| 20 | Таблица Пифагора | Научатся пользоваться | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.35) | | |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; | Развитие познавательных интересов | (стр.36-37) | | |
| 22 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | Научатся решать задачи на уменьшение | | (стр.38) | | |
| 23 | Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз | Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа | Развитие познавательных интересов | (стр.39) | | |
| 24 | Таблица умножения и деления с числом 5 | Научатся составлять таблицу умножения | Самооценка на основе критериев успешности | стр.40) | | |
| 25 | Решение задач на кратное сравнение | Научатся решать задачи на кратное сравнение; | Развитие познавательных интересов, | (стр.41) | | |
| 26 | Упражнение в решении задач. | Научатся решать задачи на сравнение; | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.42-43) | | |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Научатся составлять таблицу умножения | Самооценка на основе критериев успешности | (стр.44) | | |
| 28 | Повторение таблицы умножения и деления с числом 6. | Научатся пользоваться таблицей умножения | Развитие познавательных интересов | (стр.45) | | |
| 29 | Задачи на приведение к единице | Научатся решать задачи на приведение | Развитие интересов, | (стр.46) | | |
| 30 | Закрепление | Научатся решать задачи | Развитие учебных мотивов. | (стр.47) | | |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 7. | Научатся составлять таблицу умножения | Развитие познавательных инт | (стр.48) | | |
| 32 | Проверочная работа | Научатся применять полученные знания, | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 33 | Странички для любознательных. | Научатся анализировать и | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.49-51) | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------|--|--|
| 34 | Контрольная работа №2 на тему «Умножение и деление с числами 4,5,6,7 | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 35 | Работа над ошибками | Научатся понимать причину ошибок | Самооценка на основе критериев успешности | (стр.52-53) | | |
| 36 | «Что узнали. Чему научились» | Научатся решать задачи | Мотивация учебной деятельности. | (стр.53-54) | | |
| 37 | Площадь, способы сравнения фигур по площади | Научатся сравнивать площади фигур способом наложения | Мотивация учебной деятельности. | (стр.56-57) | | |
| 38 | Единицы площади. Квадратный сантиметр | Научатся измерять площадь фигур | Мотивация учебной деятельности. | (стр.58) | | |
| 39 | Квадратный сантиметр. | Научатся измерять | Мотивация | (стр.59) | | |
| 40 | Площадь прямоугольника | Научатся измерять площадь | Мотивация учебной деятельности. | (стр.60-61) | | |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8 | Научатся составлять таблицу умножения | Самооценка на основе критериев успешности | (стр.62) | | |
| 42 | Закрепление таблицы умножения и деления с числом 8 | Научатся пользоваться таблицей | Развитие познавательных интересов | (стр.63) | | |
| 43 | Текстовые задачи в 3 действия | Научатся решать задачи в три действия; | Самооценка на основе критериев успешности | (стр.64) | | |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9 | Научатся составлять таблицу умножения | Мотивация учебной деятельности. | (стр.65) | | |
| 45 | Квадратный дециметр | Научатся измерять площадь фигур | Мотивация учебной деятельности. | (стр.66-67) | | |
| 46 | Сводная таблица умножения. | Научатся пользоваться | Мотивация учебной деятельности. | (стр.68) | | |
| 47 | Квадратный метр | Научатся измерять | Мотивация учебной деятельности. | (стр.70-71) | | |
| 48 | Решение задач в 3 действия | Научатся решать задачи | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.72-75) | | |
| 49 | Умножение на 1 и на 0 | Научатся выполнять умножение на 1 на 0, | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.82) | | |
| 50 | Деление вида $a:a$, $a:1$, $0:a$ при $a \neq 0$ | Научатся делить ноль на число | Мотивация учебной деятельности. | (стр.84-85) | | |
| 51 | Решение задач в 3 действия | Научатся решать | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.86-87) | | |
| 52 | Доли Образование и сравнение долей | Научатся определять доли и сравнивать их; | Самооценка на основе критериев успешности | (стр. 92-93,94) | | |
| 53 | Задачи нахождение доли числа и числа по его доле | Научатся определять долю числа по его доле | Мотивация учебной деятельности. | (стр. 93, 96,97,99) | | |
| 54 | Круг. Окружность (центр, радиус). | Научатся чертить окружность; | Мотивация учебной деятельности. | (стр.94-95) | | |
| 55 | Диаметр. | Научатся чертить окружность; | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.96-97) | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------|--|--|
| 56 | Единицы времени: год, месяц | Научатся различать временные понятия | Мотивация учебной деятельности. | (стр.98-99) | | |
| 57 | Единицы времени. Сутки | Научатся различать временные понятия | Мотивация учебной деятельности. | (стр.100-101) | | |
| 58 | Проверочная работа на тему «Табличное умножение и деление» | Научатся применять на практике полученные знания, | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | (стр.80-81) | | |
| 59 | Странички для любознательных. | Научатся определять время | Мотивация учебной деятельности. | (стр.89, 101) | | |
| 60 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | Научатся рассуждать и делать выводы. | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.90) | | |
| 61 | . «Что узнали. Чему научились» | Научатся понимать причины ошибок | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.104-106) | | |
| 62 | Контрольная работа №3 на тему «Табличное умножение и деление» | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 63 | Странички для любознательных. Задачи в картинках | Научатся определять массу предмета, | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.102-103) | | |
| 64 | Что узнали. Чему научились» | Научатся пользоваться | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.107-108) | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | Научатся моделировать | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.4) | | |
| 66 | Деление вида $80:20$ | Научатся моделировать | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.5) | | |
| 67 | Умножение суммы на число | Научатся приёмы умножения | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.6) | | |
| 68 | Закрепление умножения суммы на число | Научатся моделировать приёмы умножения | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.7) | | |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | Научатся | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.8) | | |
| 70 | Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное | Научатся выполнению вычислений | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.9-10) | | |
| 71 | Выражения вида $a+v$, $a \cdot v$, $a \cdot v$, $c:d$ ($d \neq 0$) | Научатся находить значения выражений | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.11) | | |
| 72 | Деление суммы на число | Научатся выполнять деление | Мотивация учебной деятельности. | (стр.13-14) | | |
| 73 | Деление двузначного числа на однозначное | Научатся выполнять деление | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.15) | | |
| 74 | Связь между числами при делении | Научатся использовать взаимосвязь | Мотивация учебной деятельности. | (стр.16) | | |
| 75 | Проверка деления | Научатся проверять результат умножения делением | Мотивация учебной деятельности. | (стр.17) | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------|--|--|
| 76 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 | Научатся делить двузначное число | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.18) | | |
| 77 | Проверка умножения делением | Научатся выполнять проверку умножения | Мотивация учебной деятельности. | (стр.19) | | |
| 78 | Решение уравнений | Научатся умножения делением | Мотивация учебной деятельности. | (стр.20) | | |
| 79 | Закрепление решения уравнений | Научатся решать уравнения | Мотивация учебной деятельности. | (стр.21) | | |
| 80 | Деление с остатком | Научатся выполнять деление с остатком | Мотивация учебной деятельности. | (стр.26-27) | | |
| 81 | Приёмы нахождения частного и остатка | Научатся выполнять деление с остатком | Мотивация учебной деятельности. | (стр.28) | | |
| 82 | Деление с остатком способом подбора | Научатся выполнять деление с остатком | Мотивация учебной деятельности. | (стр.29-30) | | |
| 83 | Деление с остатком, когда делитель больше делимого | Научатся выполнять деление с остатком | Мотивация учебной деятельности. | (стр.31) | | |
| 84 | Проверка деления с остатком | Научатся выполнять проверку деления с остатком; | Мотивация учебной деятельности. | (стр.32) | | |
| 85 | Проверочная работа | Научатся применять полученные знания, | Самооценка на основе критериев успешности | стр. 56-57) | | |
| 86 | Повторение. «Что узнали. Чему научились» | Научатся выполнять деление с остатком и проверку | Мотивация учебной деятельности. | (стр.33) | | |
| 87 | Повторение. Что узнали. Чему научились | Научатся выполнять деление с остатком и проверку; | Мотивация учебной деятельности. | (стр.34) | | |
| 88 | Странички для любознательных | Научатся выполнять задачи | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.40, | | |
| 89 | «Задачи-расчёты» | Научатся выполнять проектную работу; | Самооценка учебной деятельности. | (стр.36-37) | | |
| 90 | Контрольная работа № 4 на тему «Внетабличное умножение и деление» | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 91 | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились» | Научатся анализировать и исправлять ошибки, | Мотивация учебной деятельности. | (стр.35) | | |
| 92 | Устная нумерация в пределах 1000. | Научатся считать сотнями; | Мотивация учебной деятельности. | (стр.42) | | |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Научатся называть трёхзначные числа; | Мотивация учебной деятельности. | (стр.43) | | |
| 94 | Разряды счётных единиц | Научатся называть и трёхзначные числа; | Мотивация учебной деятельности. | (стр.44-45) | | |
| 95 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | Научатся называть и записывать трёхзначные числа; | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.46) | | |
| 96 | Увеличение и уменьшение числа в 10 | Научатся применять приёмы увеличения и | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.47) | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | раз, в 100 раз. | уменьшения натуральных чисел | | | | |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы | Мотивация учебной деятельности. | (стр.48-49) | | |
| 98 | Сравнение трёхзначных чисел | Научатся сравнивать трёхзначные числа; | Мотивация учебной деятельности. | (стр.50) | | |
| 99 | Определение общего числа единиц | Научатся выделять в трёхзначном числе | Мотивация учебной деятельности. | (стр.51) | | |
| 100 | Единицы массы: килограмм, грамм. | Научатся взвешивать предметы | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.54) | | |
| 101 | Странички для любознательных | Научатся записывать число римскими циф | Мотивация учебной деятельности. | (стр.52-53,56,57, | | |
| 102 | «Что узнали. Чему научились». | Научатся классифицировать | Внутренняя позиция школьника | (стр.58-59) | | |
| 103 | Повторение пройденного | Научатся классифицировать | Развитие интересов, | (стр.60-61) | | |
| 104 | Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | (тест) (стр.62-63) | | |
| 105 | Приёмы устных вычислений. | Научатся выполнять сложение и вычитание | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.66-67) | | |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$ | Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.68) | | |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ | Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, | Внутренняя позиция школьника | (стр.69) | | |
| 108 | Приёмы письменных вычислений | Научатся выполнять сложение и вычитание | Внутренняя позиция отношения к школе. | (стр.70) | | |
| 109 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел | Научатся выполнять сложение трёхзначных чисел | Внутренняя позиция школьника на основе | (стр.71) | | |
| 110 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | Научатся выполнять вычитание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | (стр. 72) | | |
| 111 | Виды треугольников | Научатся различать | Внутренняя позиция | (Стр..73 | | |
| 112 | Страничка для любознательных | Научатся выполнять задания | Внутренняя позиция школьника | (стр.75-78) | | |
| 113 | Повторение пройденного. | Научатся выполнять сложение и вычитание | Внутренняя позиция школьника | (стр.76-79) | | |
| 114 | Контрольная работа № 5 на тему «Сложение и вычитание в пределах 1000.» | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 115 | Работа над ошибками. | Научатся понимать причины ошибок, | Внутренняя позиция отношения к школе. | (стр.82) | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--------------|--|--|
| 116 | Приём устного умножения и деления | Научатся выполнять умножение и деление | Внутренняя позиция отношения к школе. | (стр.83) | | |
| 117 | Приём устного деления методом подбора | Научатся выполнять умножение и деление; | Самооценка на основе к учебной деятельности. | (стр.84) | | |
| 118 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный. Остроугольный | Научатся различать треугольники по видам углов; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | (стр.85-86) | | |
| 119 | Приёмы письменного умножения на однозначное число | Научатся выполнять письменное умножение | Внутренняя позиция школьника. | (стр.88) | | |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | (стр.89) | | |
| 121 | Закрепление письменного умножения на однозначное число | Научатся применять изученные приёмы письменных вычислений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | (стр.90-91) | | |
| 122 | Приёмы письменного деления на однозначное число | Научатся делить трёхзначное число | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | (стр.92) | | |
| 123 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное | Научатся выполнять письменное деление | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | (стр.93-94) | | |
| 124 | Проверочная работа на тему «Умножение и деление на однозначное число» | Научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | (стр.95-96) | | |
| 125 | Знакомство с калькулятором | Научатся пользоваться калькулятором; | Внутренняя позиция школьника | (стр.97-98) | | |
| 126 | Контрольная работа №6 на тему «Умножение и деление на однозначное число» | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 127 | Работа над ошибками. Что узнали, чему научились в 3 классе | Научатся анализировать и исправлять ошибки, | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | (стр.99-101) | | |
| 128 | Повторение нумерации в пределах 1000. | Научатся читать и записывать | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.102) | | |
| 129 | Повторение сложения и вычитания в пределах 1000. | Научатся выполнять устные и письменные вычисления | Мотивация учебной деятельности. | (стр.103) | | |
| 130 | Повторение сложения и вычитания в пределах 1000 | Научатся выполнять устные и письменные вычисления | Мотивация учебной деятельности. | (стр.104) | | |
| 131 | Повторение умножения и деления в пределах 1000 | Научатся выполнять умножение и деление изученных видов | Мотивация учебной деятельности. | (стр.105) | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|-----------|--|--|
| 132 | Повторение умножения и деления в пределах 1000 | Научатся выполнять умножение и деление чисел в пределах 100; | Мотивация учебной деятельности. | (стр.105) | | |
| 133 | Итоговая контрольная работа № 7 по итогам 3 класса | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
| 134 | Работа над ошибками | Научатся анализировать | Мотивация учебной деятельности. | (стр.107) | | |
| 135 | Повторение правил о порядке действий | Научатся выполнять действия | Принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 136 | Итоговый урок | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке | Принятие образа «хорошего ученика». | (стр.108) | | |