

Рассмотрено  
на заседании МО  
Хамхоева А.Я.  
Протокол № 1 от «20» 08.2021г.

Согласовано  
зам.директора по УВР  
Итазова П.С.  
«30» 08.2021 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Экажева М.С.  
«30»08.2021 г.

# Рабочая программа

**Наименование учебного предмета: математика**  
**Класс-3**  
**Уровень образования: начальное общее образование**  
**Учитель: Шанхоева А.И.**  
**Срок реализации программы (учебный год) 2021-2022**  
**Количество часов по учебному плану: 136 часов**

**Рабочая программа по математике**

### 3 класс

#### Пояснительная записка

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях: с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:**

Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012.

## **Структура учебного курса**

№ п/п	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Сложение и вычитание	8	8
2	Табличное умножение и деление	56	56
3	Внетабличное умножение и деление	27	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	10
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	12
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	10	10
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>136</b>

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе *ученик научится: называть:*

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число; *сравнивать:*
- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;
- площади фигур; *различать*;
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- *читать*;
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить*;
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;
- *приводить примеры*;
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- *моделировать*;
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать*;
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать*:  
текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать*;
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- *конструировать*;
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать*:  
свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать*:  
готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи*;
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её -а принтере).

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего

школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

## Циклограмма тематического контроля

Четверть	Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы	КУС	Проекты
1	Сложение и вычитание				
	Табличное умножение и деление	Входная контрольная работа	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81	1	Проект «Математические сказки»
	2		<i>Комплексная работа за 1 полугодие</i>		1
		Контрольная работа за 1 полугодие		1	
3	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		1	
		Контрольная работа по теме «Деление с		1	Проект «Задачи-расчеты»

		остатком»			
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.		1	
4	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление			1	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	Итоговая контрольная работа за 3 класс		1	
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

### Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания
1		Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2013
3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2012
4		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова,	2012

		С.В.Степанова	
6	С.И. Волкова	Проверочные работы по математике. 3 класс.	2013
7		Таблицы по математике	
8			

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
  
- мультимедийный проектор; -экспозиционный экран размером 150x150 см.

## Календарно– тематическое планирование по математике 3 класс.

**136 часов в год, 4 часа в неделю**

Автор М.Моро

### Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

№ п/п	Тема урока	Предметные и метапредметные результаты	Личностные результаты	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	Научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	(стр. 4)		
2	Письменные приёмы сложения и вычитания	Научатся заменять слагаемые суммой	Мотивация учебной деятельности	(стр. 5)		
3	Выражения с переменной.	Узнают названия компонентов и результата сложения и вычитания.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	(стр. 6-7)		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Научатся находить неизвестное уменьшаемое.	Мотивация учебной деятельности.	(стр. 8)		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Научатся находить неизвестное вычитаемое	Мотивация учебной деятельности.	(стр. 9)		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Научатся чертить с помощью линейки отрезок	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	(стр. 10)		
7	Страничка для любознательных.	Научатся рассуждать и делать выводы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	(стр.11-13)		
8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Научатся выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	(стр.14-16)		
9	Связь умножения и сложения, умножения и деления.	Научатся заменять сложение умножением	Развитие познавательных интересов	(стр. 18-19)		
10	Чётные и нечётные числа	Узнают понятия чётные и нечётные ч	Самооценка на основе критериев успешности	(стр. 20-21)		
11	Решение задач с величинами: «цена», «количество»«стоимость	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество	Мотивация учебной деятельности.	(стр.22)		
12	Решение задач с понятиями: «масса» и «количество	Научатся решать задачи с понятиями: масса, количество	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	(стр.23)		

13	Порядок выполнения действий	Научатся выполнять действия	Мотивация учебной деятельности.	(стр.24-25)		
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.26)		
15	Решение задач	Научатся решать задачи	Мотивация учебной деятельности.	(стр.27)		
16	Странички для любознательных	Научатся решать нестандартные задачи.	Самооценка на основе критериев успешности	(стр.28)		
17	«Что узнали. Чему научились»	Научатся решать нестандартные задачи	Мотивация учебной деятельности.	(стр.29-31)		
18	<b>Контрольная работа №1 на повторение изученного во 2 классе</b>	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	Мотивация учебной деятельности.			
19	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	Научатся понимать причину ошибок	Развитие познавательных интересов,	(стр.34)		
20	Таблица Пифагора	Научатся пользоваться	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.35)		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз;	Развитие познавательных интересов	(стр.36-37)		
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Научатся решать задачи на уменьшение		(стр.38)		
23	Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз	Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа	Развитие познавательных интересов	(стр.39)		
24	Таблица умножения и деления с числом 5	Научатся составлять таблицу умножения	Самооценка на основе критериев успешности	стр.40)		
25	Решение задач на кратное сравнение	Научатся решать задачи на кратное сравнение;	Развитие познавательных интересов,	(стр.41)		
26	Упражнение в решении задач.	Научатся решать задачи на сравнение;	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.42-43)		
27	Таблица умножения и деления с числом 6.	Научатся составлять таблицу умножения	Самооценка на основе критериев успешности	(стр.44)		
28	Повторение таблицы умножения и деления с числом 6.	Научатся пользоваться таблицей умножения	Развитие познавательных интересов	(стр.45)		
29	Задачи на приведение к единице	Научатся решать задачи на приведение	Развитие интересов,	(стр.46)		
30	Закрепление	Научатся решать задачи	Развитие учебных мотивов.	(стр.47)		
31	Таблица умножения и деления с числом 7.	Научатся составлять таблицу умножения	Развитие познавательных инт	(стр.48)		
32	<b>Проверочная работа</b>	Научатся применять полученные знания,	Принятие образа «хорошего ученика».			
33	Странички для любознательных.	Научатся анализировать и	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.49-51)		

34	<b>Контрольная работа №2 на тему «Умножение и деление с числами 4,5,6,7</b>	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	Принятие образа «хорошего ученика».			
35	Работа над ошибками	Научатся понимать причину ошибок	Самооценка на основе критериев успешности	(стр.52-53)		
36	«Что узнали. Чему научились»	Научатся решать задачи	Мотивация учебной деятельности.	(стр.53-54)		
37	Площадь, способы сравнения фигур по площади	Научатся сравнивать площади фигур способом наложения	Мотивация учебной деятельности.	(стр.56-57)		
38	Единицы площади. Квадратный сантиметр	Научатся измерять площадь фигур	Мотивация учебной деятельности.	(стр.58)		
39	Квадратный сантиметр.	Научатся измерять	Мотивация	(стр.59)		
40	Площадь прямоугольника	Научатся измерять площадь	Мотивация учебной деятельности.	(стр.60-61)		
41	Таблица умножения и деления с числом 8	Научатся составлять таблицу умножения	Самооценка на основе критериев успешности	(стр.62)		
42	Закрепление таблицы умножения и деления с числом 8	Научатся пользоваться таблицей	Развитие познавательных интересов	(стр.63)		
43	Текстовые задачи в 3 действия	Научатся решать задачи в три действия;	Самооценка на основе критериев успешности	(стр.64)		
44	Таблица умножения и деления с числом 9	Научатся составлять таблицу умножения	Мотивация учебной деятельности.	(стр.65)		
45	Квадратный дециметр	Научатся измерять площадь фигур	Мотивация учебной деятельности.	(стр.66-67)		
46	Сводная таблица умножения.	Научатся пользоваться	Мотивация учебной деятельности.	(стр.68)		
47	Квадратный метр	Научатся измерять	Мотивация учебной деятельности.	(стр.70-71)		
48	Решение задач в 3 действия	Научатся решать задачи	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.72-75)		
49	Умножение на 1 и на 0	Научатся выполнять умножение на 1 на 0,	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.82)		
50	Деление вида $a:a$ , $a:1$ , $0:a$ при $a \neq 0$	Научатся делить ноль на число	Мотивация учебной деятельности.	(стр.84-85)		
51	Решение задач в 3 действия	Научатся решать	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.86-87)		
52	Доли Образование и сравнение долей	Научатся определять доли и сравнивать их;	Самооценка на основе критериев успешности	(стр. 92-93,94)		
53	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Научатся определять долю числа число по его доле	Мотивация учебной деятельности.	(стр. 93, 96,97,99)		
54	Круг. Окружность (центр, радиус).	Научатся чертить окружность;	Мотивация учебной деятельности.	(стр.94-95)		
55	Диаметр.	Научатся чертить окружность;	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.96-97)		

56	Единицы времени: год, месяц	Научатся различать временные понятия	Мотивация учебной деятельности.	(стр.98-99)		
57	Единицы времени. Сутки	Научатся различать временные понятия	Мотивация учебной деятельности.	(стр.100-101)		
58	<b>Проверочная работа на тему «Табличное умножение и деление»</b>	Научатся применять на практике полученные знания,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	(стр.80-81)		
59	Странички для любознательных.	Научатся определять время	Мотивация учебной деятельности.	(стр.89, 101)		
60	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	Научатся рассуждать и делать выводы.	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.90)		
61	. «Что узнали. Чему научились»	Научатся понимать причины ошибок	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.104-106)		
62	<b>Контрольная работа №3 на тему «Табличное умножение и деление»</b>	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
63	Странички для любознательных. Задачи в картинках	Научатся определять массу предмета,	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.102-103)		
64	Что узнали. Чему научились»	Научатся пользоваться	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.107-108)		
65	Умножение и деление круглых чисел	Научатся моделировать	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.4)		
66	Деление вида $80:20$	Научатся моделировать	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.5)		
67	Умножение суммы на число	Научатся приёмы умножения	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.6)		
68	Закрепление умножения суммы на число	Научатся моделировать приёмы умножения	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.7)		
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	Научатся	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.8)		
70	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное	Научатся выполнению вычислений	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.9-10)		
71	Выражения вида $a+v$ , $a \cdot v$ , $a \cdot v$ , $c:d$ ( $d \neq 0$ )	Научатся находить значения выражений	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.11)		
72	Деление суммы на число	Научатся выполнять деление	Мотивация учебной деятельности.	(стр.13-14)		
73	Деление двузначного числа на однозначное	Научатся выполнять деление	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.15)		
74	Связь между числами при делении	Научатся использовать взаимосвязь	Мотивация учебной деятельности.	(стр.16)		
75	Проверка деления	Научатся проверять результат умножения делением	Мотивация учебной деятельности.	(стр.17)		

76	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	Научатся делить двузначное число	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.18)		
77	Проверка умножения делением	Научатся выполнять проверку умножения	Мотивация учебной деятельности.	(стр.19)		
78	Решение уравнений	Научатся умножения делением	Мотивация учебной деятельности.	(стр.20)		
79	Закрепление решения уравнений	Научатся решать уравнения	Мотивация учебной деятельности.	(стр.21)		
80	Деление с остатком	Научатся выполнять деление с остатком	Мотивация учебной деятельности.	(стр.26-27)		
81	Приёмы нахождения частного и остатка	Научатся выполнять деление с остатком	Мотивация учебной деятельности.	(стр.28)		
82	Деление с остатком способом подбора	Научатся выполнять деление с остатком	Мотивация учебной деятельности.	(стр.29-30)		
83	Деление с остатком, когда делитель больше делимого	Научатся выполнять деление с остатком	Мотивация учебной деятельности.	(стр.31)		
84	Проверка деления с остатком	Научатся выполнять проверку деления с остатком;	Мотивация учебной деятельности.	(стр.32)		
85	<b>Проверочная работа</b>	Научатся применять полученные знания,	Самооценка на основе критериев успешности	стр. 56-57)		
86	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	Научатся выполнять деление с остатком и проверку	Мотивация учебной деятельности.	(стр.33)		
87	Повторение. Что узнали. Чему научились	Научатся выполнять деление с остатком и проверку;	Мотивация учебной деятельности.	(стр.34)		
88	Странички для любознательных	Научатся выполнять задачи	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.40,		
89	<b>«Задачи-расчёты»</b>	Научатся выполнять проектную работу;	Самооценка учебной деятельности.	(стр.36-37)		
90	<b>Контрольная работа № 4 на тему «Внетабличное умножение и деление»</b>	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
91	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились»	Научатся анализировать и исправлять ошибки,	Мотивация учебной деятельности.	(стр.35)		
92	Устная нумерация в пределах 1000.	Научатся считать сотнями;	Мотивация учебной деятельности.	(стр.42)		
93	Письменная нумерация в пределах 1000.	Научатся называть трёхзначные числа;	Мотивация учебной деятельности.	(стр.43)		
94	Разряды счётных единиц	Научатся называть и трёхзначные числа;	Мотивация учебной деятельности.	(стр.44-45)		
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Научатся называть и записывать трёхзначные числа;	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.46)		
96	Увеличение и уменьшение числа в 10	Научатся применять приёмы увеличения и	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.47)		

	раз, в 100 раз.	уменьшения натуральных чисел				
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы	Мотивация учебной деятельности.	(стр.48-49)		
98	Сравнение трёхзначных чисел	Научатся сравнивать трёхзначные числа;	Мотивация учебной деятельности.	(стр.50)		
99	Определение общего числа единиц	Научатся выделять в трёхзначном числе	Мотивация учебной деятельности.	(стр.51)		
100	Единицы массы: килограмм, грамм.	Научатся взвешивать предметы	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.54)		
101	Странички для любознательных	Научатся записывать число римскими циф	Мотивация учебной деятельности.	(стр.52-53,56,57,		
102	«Что узнали. Чему научились».	Научатся классифицировать	Внутренняя позиция школьника	(стр.58-59)		
103	Повторение пройденного	Научатся классифицировать	Развитие интересов,	(стр.60-61)		
104	<b>Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>(тест)</b> (стр.62-63)		
105	Приёмы устных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.66-67)		
106	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ;	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.68)		
107	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ ,	Внутренняя позиция школьника	(стр.69)		
108	Приёмы письменных вычислений	Научатся выполнять сложение и вычитание	Внутренняя позиция отношения к школе.	(стр.70)		
109	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел	Научатся выполнять сложение трёхзначных чисел	Внутренняя позиция школьника на основе	(стр.71)		
110	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	Научатся выполнять вычитание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	(стр. 72)		
111	Виды треугольников	Научатся различать	Внутренняя позиция	(Стр..73		
112	Страничка для любознательных	Научатся выполнять задания	Внутренняя позиция школьника	(стр.75-78)		
113	Повторение пройденного.	Научатся выполнять сложение и вычитание	Внутренняя позиция школьника	(стр.76-79)		
114	<b>Контрольная работа № 5 на тему «Сложение и вычитание в пределах 1000.»</b>	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
115	Работа над ошибками.	Научатся понимать причины ошибок,	Внутренняя позиция отношения к школе.	(стр.82)		

116	Приём устного умножения и деления	Научатся выполнять умножение и деление	Внутренняя позиция отношения к школе.	(стр.83)		
117	Приём устного деления методом подбора	Научатся выполнять умножение и деление;	Самооценка на основе к учебной деятельности.	(стр.84)		
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный. Остроугольный	Научатся различать треугольники по видам углов;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	(стр.85-86)		
119	Приёмы письменного умножения на однозначное число	Научатся выполнять письменное умножение	Внутренняя позиция школьника.	(стр.88)		
120	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	(стр.89)		
121	Закрепление письменного умножения на однозначное число	Научатся применять изученные приёмы письменных вычислений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	(стр.90-91)		
122	Приёмы письменного деления на однозначное число	Научатся делить трёхзначное число	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	(стр.92)		
123	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	Научатся выполнять письменное деление	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	(стр.93-94)		
124	<b>Проверочная работа на тему «Умножение и деление на однозначное число»</b>	Научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	(стр.95-96)		
125	Знакомство с калькулятором	Научатся пользоваться калькулятором;	Внутренняя позиция школьника	(стр.97-98)		
126	<b>Контрольная работа №6 на тему «Умножение и деление на однозначное число»</b>	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
127	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились в 3 классе	Научатся анализировать и исправлять ошибки,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	(стр.99-101)		
128	Повторение нумерации в пределах 1000.	Научатся читать и записывать	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.102)		
129	Повторение сложения и вычитания в пределах 1000.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления	Мотивация учебной деятельности.	(стр.103)		
130	Повторение сложения и вычитания в пределах 1000	Научатся выполнять устные и письменные вычисления	Мотивация учебной деятельности.	(стр.104)		
131	Повторение умножения и деления в пределах 1000	Научатся выполнять умножение и деление изученных видов	Мотивация учебной деятельности.	(стр.105)		

132	Повторение умножения и деления в пределах 1000	Научатся выполнять умножение и деление чисел в пределах 100;	Мотивация учебной деятельности.	(стр.105)		
133	<b>Итоговая контрольная работа № 7 по итогам 3 класса</b>	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
134	Работа над ошибками	Научатся анализировать	Мотивация учебной деятельности.	(стр.107)		
135	Повторение правил о порядке действий	Научатся выполнять действия	Принятие образа «хорошего ученика».			
136	Итоговый урок	Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке	Принятие образа «хорошего ученика».	(стр.108)		