

Рассмотрено
на заседании МО
_____ Хамхоева А.Я.
Протокол № 1 от «20» 08.2021г.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ Игазова П.С.
«30» 08.2021 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Экажева М.С.
«30»08.2021 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: технология

Класс-3

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы (учебный год) 2021-2022

Количество часов по учебному плану: 34 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, само регуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе—«Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 3 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю).

Календарно-тематическое планирование

по технологии

3 класс

34 часа в год, 1 час в неделю

№ п/п	Тема уроков	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			
		Планируемые результаты (предметные)	Метапредметные	Дата	
				План.	Факт.
1.	Изделие: папка достижений	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.	П: Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.		
2.	Земледелие. Изделие: выращивание лука	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.	П: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.		
3.	Работа с пластичными материалами «Корзина с цветами»	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.	П: Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.		
4.	Работа с пластилином	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.	П: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.		
5.	Работа с пластичными материалами пластилин	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.	П: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.		
6.	«Празднич-ный стол»	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов.	П: Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
7.	Работа с пластилином	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного	П: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки		

		промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.	предметно-преобразующих действий.		
8.	Работа с бумагой. Аппликационные работы.	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация».	П: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
9.	Работа с пластичными материалами (пластилин)	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).	П: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
10.	Изделие: матрешка из картона	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.	П: Формирование умения устанавливать аналогии. К: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. Р: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона		
11.	Работа с пластичными материалами (пластилин).	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.	П: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.		
12.	Человек и лошадь. Работа с картоном.	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).	П: Поиск и выделение нужной информации. К: Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. Р: Прогнозирование результата		
13.	Домашние птицы. Работа с природными материалами.	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика.	П: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.		
14.	Дом из пластилина	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе	П: Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
15.	Работа с различными материалами. Елочные игрушки.	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски.	П: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.		

			К: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.		
16	Строительст-во. Работа с бумагой	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством.	П: Формирование умения устанавливать аналогии. К: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. Р: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.		
17	В доме.	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.	П: Поиск и выделение нужной информации. К: Формирование универсального логического действия – синтеза		
18.	«Убранство избы».	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы,	П: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. К: Формирование умения контролировать действия партнёра. Р: Формирование способности к целеполаганию		
19.	Работа с бумагой.	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений.	П: Формирование умения устанавливать аналогии. К: Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.		
20	Работа с картоном. Конструирование.	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания.	П: Структурирование знаний. К: Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. Р: Осознание оценки качества и уровня усвоения материала		
21	Работа с пластилином. Костюмы	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).	П: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.		
22	Народный костюм. Работа с бумагой.	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).	П: Формирование умения устанавливать аналогии. К: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. Р: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона		
23	Изделие: кошелек	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.	П: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов		
24	Шитье.	Осваивать строчку косых	решения практических задач.		

	Изделия «Салфетка»	стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.	К: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.		
25	Изделие: композиция «Золотая рыбка»	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений.	П: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.		
26	Изделие: аппликация «В море».	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.	П: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.		
27	Работа с бумагой	Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	П: Поиск и выделение нужной информации. К: Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.		
28	Работа с бумагой.	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.	П: Формирование умения устанавливать аналогии. К: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.		
29	Работа с бумагой.	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра.	П: Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К: Умение формулировать собственное мнение и позицию.		
30	Работа с фольгой.	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера	П: Поиск и выделение нужной информации.		
31	Работа с бумагой и картоном		П: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.		
32	Фрукты	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.	П: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.		
33	Овощи		Поиск и выделение нужной информации.		
34	«Что я узнал в 1 классе?»	Организовывать и оформлять выставку изделий.	П: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.		