

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Экажево»**

Рассмотрено
на заседании МО
_____Хамхоева А.Я.
Протокол № 1 от 20.08.2021г.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____Итазова П.С.
30.08.2021г.

Утверждаю
Директор школы
_____Экажева М.С.
30.08.2021г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета:

русский язык

Класс-4

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы (учебный год) 2021-2022

Количество часов по учебному плану: 136 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение . Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.

Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе

склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение

(композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2014.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. В.В. Никифорова. М.: ВАКО, 2013

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения		
					План	Факт	
Повторение							
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения. Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения. Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: <i>распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение.</i> Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты. Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений. Подбирать синонимы к данному слову.				
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1					
3	Текст и его план.	1					
4	Обучающее изложение.	1					
5	Анализ изложений. Типы текстов.	1					
6	Предложение как единица речи.	1					
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1					
8	Диалог. Обращение	1					
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1					
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1					
11	Анализ диктанта. Словосочетание	1					
Предложение							
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Наблюдать (анализировать) и устанавливать : могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: <i>однородные подлежащие, однородные сказуемые.</i>				
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1					

14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<p>Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.</p> <p>Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.</p> <p>Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.</p> <p>Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).</p> <p>Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.</p> <p>Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых.</p> <p>Наблюдать за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения.</p> <p>Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами.</p> <p>Использовать термины: <i>однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.</i></p> <p>Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами.</p> <p>Слушать, как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений.</p> <p>Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Объяснять выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами.</p> <p>Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения.</p> <p>Применять на практике полученные знания о расстановке</p>			
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1				
16	Наши проекты.	1				
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	2				
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1				
19	Обучающее изложение	1				
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1				

			<p>знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными с помощью союзов и без союзов.</p> <p>Составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста).</p> <p>Различать предложения распространенные и нераспространенные с однородными главными членами.</p> <p>Толковать (объяснять) значение выражений через подбор синонимов.</p> <p>Работать в паре: озаглавливать текст.</p> <p>Наблюдать и устанавливать, может ли быть в предложении две или более основы.</p> <p>Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы.</p> <p>Различать простые и сложные предложения с использованием термина <i>грамматическая основа предложения</i>.</p> <p>Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов).</p> <p>Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).</p> <p>Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).</p> <p>Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях.</p> <p>Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Слово в языке и речи

21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1	<p>Выделять в тексте предложения с прямой речью.</p> <p>Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора).</p> <p>Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью.</p>			
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	<p>Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>			
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	<p>Произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с прямой речью.</p>			

24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	<p>Объяснять расстановку знаков препинания.</p> <p>Выделять предложения с прямой речью.</p> <p>Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью.</p> <p>Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели).</p> <p>Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Обращение не является членом предложения”.</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением.</p>				
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1					
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1					
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1					
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1					
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1					
30	Правописание приставок и суффиксов	1					
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1					
32	Обучающее изложение.	1					
33	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1					
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1					
35	Имя числительное. Глагол	1					
36	Наречие как часть речи	1					
37	Правописание наречий	1					
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1					
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1					
Имя существительное							

40	Анализ диктантов. Распознавание падежей имен существительных	1	Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам.			
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.			
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	Наблюдать за существительными и устанавливать , изменяются ли они по родам.			
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода.			
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте.			
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	Толковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц.			
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	Высказываться (строить монологические высказывания), вести диалог по результатам наблюдений об изменении имен существительных.			
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Давать толкование <i>термину существительные общего рода</i> .			
48	2-е склонение имен существительных	1	Составлять с существительным общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте.			
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	Составлять текст-описание на заданную тему.			
50	3-е склонение имен существительных	1	Наблюдать (анализировать) и устанавливать , как изменяются существительные при связи с другими словами.			
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1	Выделять окончания имён существительных.			
			Склонять существительные, устанавливать , что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных.			
			Выделять из предложений словосочетания с существительными.			
			Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании.			
			Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений.			
			Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного.			
			Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме.			
			Определять падеж существительного в предложении (в тексте).			
			Разбирать существительные по составу.			

52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	<p>Определять род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа)</p> <p>Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.</p> <p>Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.</p> <p>Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.</p> <p>Формулировать обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице).</p> <p>Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике.</p> <p>Толковать (объяснять) значение пословиц.</p> <p>Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста.</p> <p>Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста.</p> <p>Составлять текст по рисунку.</p> <p>Работать в группе: составлять свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: “Почему суффикс существительного -ик называют ягодным?”, обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы.</p> <p>Выделять безударные окончания существительных как орфограмму.</p>			
53	Обучающее изложение	1				
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1				
55	Именительный и винительный падежи	1				
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1				
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1				
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1				
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1				
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1				
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1				
63	Правописание окончаний имен существительных в	1				

	предложном падеже		Определять тип склонения и падеж существительных.			
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение.			
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Формулировать обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице).			
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.			
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или или самостоятельно составленный текст (контекст).			
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений и т.д.			
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	Выделять существительные в форме множественного числа.			
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.			
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице).			
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	Формулировать обобщенный вывод по результатам наблюдений.			
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме			
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1				

75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	множественного числа. Толковать (объяснять) значение выделенного выражения. Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор)			
76	Обучающее изложение	1				
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1				
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1				
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1				
80	Наши проекты.	1				

Имя прилагательное

81	Имя прилагательное как часть речи	1	Характеризовать лексическое значение имен прилагательных. Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). Объяснять термин <i>родовые окончания</i> имен прилагательных. Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях. Анализировать текст о звуках весеннего леса и рассказывать о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности. Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные. Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном			
82	Род и число имён прилагательных	1				
83	Описание игрушки	1				
84	Склонение имён прилагательных	1				
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1				
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1				
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в	1				

	родительном падеже		значениях, в разных контекстах.			
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом значении.			
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1	Наблюдать за словосочетанием существительных с прилагательными и устанавливать , от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.			
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Объяснять , как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным. Разбирать прилагательные по составу.			
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи. Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике.			
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода. Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (работать по таблице).			
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения. Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными (работать по таблице)			
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения. Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основами на ж, ш.			
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Устанавливать особенности склонения этих прилагательных. Формулировать общее правило проверки правописания безударных гласных.			
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	Наблюдать (анализировать) и устанавливать , можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях. Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.			
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского	1	Формулировать алгоритм проверки правописания			

	рода		безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.			
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.			
100	Изложение описательного текста	1				
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.			
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.			
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	Формулировать вывод по результатам сравнения.			
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода.			
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Формулировать вывод по результатам наблюдений.			
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Объяснять , в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях.			
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными.			
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Толковать (объяснять) значение пословиц.			
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.			
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Объяснять , к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание).			
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа.			
			Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков.			
			Формулировать вывод по результатам наблюдений.			
			Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.			
			Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки.			
			Составлять небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное			

значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и **записывать** составленные тексты.

Местоимение

112	Местоимение как часть речи	1	<p>Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, оно, они</i>. Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом предложения может быть личное местоимение. Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. Составлять предложения по данным схемам с использованием личных местоимений. Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.</p>				
113	Личные местоимения	1					
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1					
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1					
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1		<p>Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать, как они изменяются.</p>			
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1		<p>Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять).</p>			
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	<p>Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.</p>				
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	<p>Наблюдать за личными местоимениями в составе предложений и устанавливать, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме И.п. и в форме косвенных падежей.</p>				
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<p>Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями.</p>				

Применять полученные знания на практике: **выделять** в тексте личные местоимения; **определять** падеж личных местоимений; **объяснять** причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); **выбирать** из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей.

Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи.

Редактировать текст с использованием личных местоимений.

Глагол

121	Общие сведения о глаголе.	1	<p>Выделять глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета.</p> <p>Различать глаголы, которые отвечают на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i></p> <p>Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи.</p> <p>Характеризовать роль глаголов в речи.</p> <p>Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте)</p> <p>Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Разбирать глаголы в неопределенной форме по составу.</p> <p>Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее.</p> <p>Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее.</p> <p>Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов.</p> <p>Характеризовать роль глаголов в неопределенной форме в речи.</p> <p>Определять форму времени глагола.</p> <p>Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени.</p> <p>Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени.</p> <p>Выделять глаголы в форме прошедшего времени.</p> <p>Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени.</p> <p>Устанавливать, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.</p> <p>Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу.</p>			
122	Изменение глаголов по временам	1				
123	Неопределённая форма глагола	1				
124	Неопределённая форма глагола	1				
125	Изменение глаголов по временам	1				
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1				
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1				
128	Спряжение глаголов	1				
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1				
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1				
132	I и II спряжение глаголов будущего	1				

	времени		Определять форму времени глагола. Разбирать глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.			
133	Наши проекты	1				
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				
135	Закрепление изученного	1				
136	Итоговый урок	1				