

**Аналитическая справка
по итогам учебной работы
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево»
за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.**

Повышение уровня образованности учащихся на основе повышения качества знаний, соответствующих образовательным стандартам, является одной из ключевых задач поставленной перед коллективом ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево».

Коллектив ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» работал над следующими приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций;
- внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения; выполнение муниципального задания.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- организация и проведение полугодовых мониторинговых контрольных работ во всех классах по всем предметам;
- организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;
- организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Так же осуществляется контроль за работой учителей со школьной документацией (классными журналами, рабочими тетрадями, дневниками обучающихся).

Выполнение учебного плана в 1 полугодии учебного года осуществлялось по рабочим программам с учетом внедрения новых программ и практик 3 поколения, а также при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение 1-го полугодия 2023-2024 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам 1-го полугодия выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Таким образом, в течение 1-го полугодия в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 1 полугодие. В течение полугодия проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Согласно годовому плану работы школы на 2023-2024 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных

стандартов администрацией ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Экажево» был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов за 2-ю четверть 2023-2024 учебного года.

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 2-11 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости:

Цель: проанализировать результаты образовательной деятельности за 2 четверть 2023- 2024 учебного года, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Контингент обучающихся, движение.
2. Успеваемость, качество обученности.
3. Посещаемость.
4. Посещение уроков.
5. Заполнение журналов.
6. Выполнение программы.
7. Отчеты учителей-предметников по предмету
8. Отчеты классных руководителей по классу.

За 1 полугодие 2023-2024 учебного года были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- составлена циклограмма работы директора школы, план ВСОКО;
- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;
- сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1; Тарификация.
- проведены предметные олимпиады.

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года.

На первом уровне обучения реализуются программы по УМК «Школа России».

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет.

Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

На второй ступени обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

В соответствии с планом работы школы, с целью подведения итогов II четверти, I полугодия 2023-2024 учебного года проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-11 классов.

Способы: сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-11 классов, проверка классных журналов.

Численность обучающихся:

На начало II четверти 2023-2024 учебного года в школе обучалось 772 учащихся 1- 11 классов, на конец четверти – 767 учащихся. Аттестованы все обучающиеся 2-11 классов, всего 695 обучающихся.

Начальная школа .

Всего 273 учащихся, все аттестованы, успевают на «5»-4; на «5»-«4»-58

Основная и средняя школа

-из 484 учащихся 5-11 классов аттестованы по итогам 2 четверти 484 обучающихся., успевают на «5»-29» на «5» и «4»-88

-в старшей школе (10-11 классы) всего 40 уч-ся, из них 17 учащихся выпускников (в 11 классе 2 учащихся с ОВЗ, 3 ученика на самообразовании и они экстернат).

-на домашнем обучении в школе обучается 3 уч-ся (1 класс – 1 ученик, 7 класс – 1 ученик, 8 класс – 1 ученик).

На конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года в школе обучается 767 ученика. Количество классов комплектов - 32, средняя наполняемость в классах составила – 24 обучающийся.

Качество знаний составляет – 26 %. Уровень успеваемости – 98 %.

Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся за 1 полугодие

| | Количество учащихся на начало четверти | Прибыло учащихся за четверть | Выбыло учащихся за четверть | Количество учащихся на конец четверти |
|-----------------------|--|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| I четверть | 819 | 2 | 49 | 772 |
| II четверть | 772 | 4 | 9 | 767 |
| За 1 полугодие | 819 | 6 | 58 | 767 |

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам первой полугодия аттестованы все учащиеся. Неуспевающих по итогам I полугодия, в основной школе 2, в старшей школе нет неуспевающих.

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и дистанционное обучение.

Основная и средняя школа

Работа в 1 полугодии велась по направлениям службами школы: методической, психологической.

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (бумажными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 1 полугодии 2023-2024 учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение 1 полугодия систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО начальных классов и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам 1-го полугодия выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми девиантного поведения, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлияет на повышение качества успеваемости обучающихся.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 1 полугодие. В течение полугодия проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Ежемесячная проверка бумажных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накопляемость оценок;
- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в 5-х классах. Проверка тетрадей и дневников 5-х классов.
2. Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах и коридорах школы.
3. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.
4. Состояние преподавания русского языка в 5-х классах;

С отличными результатами закончили II четверть

| Класс | 1 четверть | 2 четверть |
|-------|-------------------------------|------------------------------------|
| 2а | - | Костоев Мухаммад-Амин Магамедович |
| 3в | - | Угурчиев Абдул-Малик Баматгиреевич |
| 3в | - | Цечоев Рамадан Ибрагимович |
| 4в | - | Хашагульгова Асет Ахмедовна |
| 4в | - | Албогачиева Асет Ахмедовна |
| 5а | - | Итазова Ашура Аюповна |
| 5а | - | Хидриев Абдулах Хасанович |
| 5б | Цечоева Амина Халитовна | Цечоева Амина Халитовна |
| 5в | Хашагульгова Хава Аюповна | Хашагульгова Хава Аюповна |
| 6а | - | Алиев Магомед-Башир Салманович |
| 6а | - | Гайтукиева Сафира Ибрагимовна |
| 6а | - | Экажева Аминат Ахметовна |
| 6б | - | Сакалов Мухаммад |
| 6в | - | Альдиев Мастафа Германович |
| 6г | - | Алиева Камила Хажумаровна |
| 6г | Балаева Салима Ахметовна | Балаева Салима Ахмедовна |
| 7а | Костоев Абдурахман Абукарович | Костоев Абдурахмин Абукарович |
| 7в | - | Мугалиев Исмаил Ахмедович |
| 7в | - | Экажева Заира Хаважевна |
| 8а | Лолохоева Амина Ибрагимовна | Лолохоева Амина Ибрагимовна |
| 8а | Шадыев Ахмед Магомедович | Шадыев Ахмед Магомедович |
| 8б | - | Костоева Фатима Амерхановна |
| 8в | - | Костоева Макка Юсуповна |
| 8в | - | Цечоева Яха Исаевна |
| 9а | - | Точиева Венера Руслановна |
| 9а | - | Алдиева Марет Нурудиновна |
| 9а | Алиева Зульфия Салмановна | Алиева Зульфия Салмановна |
| 9а | - | Костоева Хади Абукаровна |
| 10а | Альдиева Ясмينا Даудовна | Альдиева Ясмينا Даудовна |
| 10а | Костоева Амина Адамовна | Костоева Амина Адамовна |

| | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------|
| 10а | Шадыев Багаудин Магамедович | |
| 11а | Муталиева Амина Ахметовна | Муталиева Амина Ахметовна |
| 11а | Хашагульгова Амина Амерхановна | Хашагульгова Амина |

На «хорошо» и «отлично» закончили 2 четверть

| Класс | Первая четверть | 2 четверть |
|-------|-------------------------------|------------------------------------|
| 2а | - | Альдиева Дали Усмановна |
| 2а | - | Костоева София Мусаевна |
| 2а | - | Костоева Хава Джабраиловна |
| 2а | - | Хидриев Абубакр Хасанович |
| 2а | - | Хидриев Мухаммад Ахмедович |
| 2а | - | Хидриева Хава Исламовна |
| 2а | - | Экажев Ибрагим Ахмедович |
| 2а | - | Алиева Сафия Хажумаровна |
| 2б | - | Альдиева Хадиджа Алаудиновна |
| 2б | - | Гудабердова Хяди Адамовна |
| 2б | - | Евлоева Хава Джабраиловна |
| 2б | - | Измайлова Асият Мустафаевна |
| 2б | - | Лолохоев Муса Магамедович |
| 2б | - | Муталиев Якуб Умарович |
| 2б | - | Толдиева Марьям Хамзатовна |
| 2б | - | Экажев Муслим Хасанбекович |
| 3а | Кациев Мухаммад Русланович | Кациев Мухаммад Рамзанович |
| 3а | Чахкиев Мухаммад Русланович | Чахкиев Мухаммад Русланович |
| 3а | Экажев Али Мусаевич | Экажев Али Мусаевич |
| 3а | Ярижева Раяна Руслановна | Ярижева Раяна Руслановна |
| 3а | Измайлова Салима Мустафаевна | Измайлова Салима Мустафаевна |
| 3а | Измайлова Амина М-Башировна | Измайлова Амина М-Башировна |
| 3а | Аушев Абдул-Карим Магомедович | Аушев Абдул -Карим Магомедович |
| 3б | Гагиева Медина Мовлатдиновна | Гагиева Медина Мовлатдиновна |
| 3б | Кариева Асият Геланиевна | Кариева Асият Геланиевна |
| 3б | Лолохоев Ахмед Ибрагимович | Лолохоев Ахмед Ибрагимович |
| 3б | Лолохоева Амина Башировна | Лолохоева Амина Башировна |
| 3б | Цечоев Магомед Халитович | Цечоев Магомед Халитович |
| 3б | Экажева Далия Мовсаровна | Экажева Далия Мовсаровна |
| 3б | Костоева Алия Руслановна | Костоева Алия Руслановна |
| 3б | Костоева Асият Зелимхановна | Костоева Асият Зелимхановна |
| 3б | Цечоев Юсуф Багаудинович | Цечоев Юсуф Багаудинович |
| 3б | Цечоев Абдула Адамович | Цечоев Абдула Адамович |
| 3в | - | Измайлов Азраил Исламович |
| 3в | - | Костоева Хава Магомедовна |
| 3в | Цечоева Эльмира Рамзановна | Цечоева Эльмира Рамзановна |
| 3в | Экажев Ислам Тарханович | Экажев Ислам Тарханович |
| 3в | - | Угурчиев Абдул-Малик Баматгиреевич |
| 3в | - | Эльдиев С-Ахмед Алаудинович |
| 4а | Альдиева Хяди Джабраиловна | Альдиева Хяди Джабраиловна |
| 4а | Итазов Акбар Артурович | Итазов Акбар Артурович |

| | | |
|----|----------------------------------|----------------------------------|
| 4а | Итазов Юнус Магомедович | Итазов Юнус Магомедович |
| 4а | Итазов Юсуф Аюпович | Итазов Юсуф Аюпович |
| 4а | - | Кациев Сулейман Рамазанович |
| 4а | Мержоева Хава Башировна | Мержоева Хава Башировна |
| 4а | Сакалов Рашид Муссаевич | Сакалов Рашид Муссаевич |
| 4а | Султыгов Муслим Русланович | Султыгов Муслим Русланович |
| 4а | Экажева Алия Мусаевна | Экажева Алия Мусаевна |
| 4б | Альдиева Самира Нурадиновна | Альдиева Самира Нурадиновна |
| 4б | Ажигова Алина Алисхановна | Ажигова Амина Алисхановна |
| 4б | Аушева Зама Амировна | Аушева Зама Амировна |
| 4б | - | Гайтукиев Шамиль Ибрагимович |
| 4б | Кациев Абдул-Малик Саламханович | Кациев Абдул-Малик Саламханович |
| 4б | Муталиев Адам М-Баширович | Муталиев Адам М-Баширович |
| 4б | - | Хашагульгова Хади Аюповна |
| 4б | Экажев М-Башир Тарханович | Экажев М-Башир Тарханович |
| 4в | Албогачиева Салима Якубовна | Албогачиева Салима Якубовна |
| 4в | Бесаев Абдул-Малик Илезович | Бесаев Абдул-Малик Илезович |
| 4в | Кариев Ахмед Умарович | Кариев Ахмед Умарович |
| 4в | Криева Фатимат Геланиевна | Криева Фатимат Геланиевна |
| 4в | Костоева Хадижа Амировна | Костоева Хадиджа Амировна |
| 4в | Цечоева Далия Исаевна | Цечоева Далия Исаевна |
| 5а | Альдиев Ислам Даудович | Альдиев Ислам Даудович |
| 5а | | Евлоев Магомед-Сали Адамович |
| 5а | Костоева Амина Магомедовна | Костоева Амина Магомедовна |
| 5а | Костоева Салима Борисовна | Костоева Салима Борисовна |
| 5а | Цечоев Ахмед Адамович | Цечоев Ахмед Адамович |
| 5а | Экажева Аида Алихановна | Экажева Аида Алихановна |
| 5а | - | Хидриева Асия Магомедовна |
| 5а | - | Цечоев Хамбор Адамович |
| 5а | Итазова Ашура Аюповна | В списках отличников |
| 5а | Хидриев Абдуллах Хасанович | В списках отличников |
| 5б | Цечоева Фатима Хасановна | Цечоева Фатима Хасановна |
| 5б | - | Муталиева Хадижа Исламовна |
| 5б | - | Аушева Инайя Исламовна |
| 5в | Балаев Абдул-Рахим Вахаевич | Балаев Абдул-Рахим Вахаевич |
| 5в | - | Балаева Салима Гурсмановна |
| 5в | - | Лолохоева Асият Исламовна |
| 5в | Измайлова Хади Магомед-Башировна | Измайлова Хади Магомед-Башировна |
| 5в | Лолохоева Салима Башировна | Лолохоева Салима Башировна |
| 5в | - | Сакалов Мухаммад Микаилович |
| 6а | Гайтукиева Сафира Ибрагимовна | Кариев Мухамед Умарович |
| 6а | Алиев Магомед-Башир Салманович | Костоева Амина Абукаровна |
| 6а | Кариев Мухаммад Умарович | |
| 6а | Костоева Амина Абукаровна | |
| 6а | Экажева Аминат Ахметовна | |
| 6б | Евлоева Алия Джабраиловна | Аушев Мухаммед Артурович |
| 6б | Евлоева Румина Адамовна | Евлоева Алия Джабраиловна |
| 6б | Сакалов Мухаммад Мусаевич | Евлоева Румина Адамовна |

| | | |
|-----|---------------------------------|----------------------------------|
| 6б | - | Евлоева Салима Адамовна |
| 6б | - | Толдиев Магомед Урусханович |
| 6в | Альдиев Мустафа Германович | Аушев Мухаммадамин Вахаевич |
| 6в | Аушев Мухаммадамин Вахаевич | Холова Фатима Шодмонбековна |
| 6в | Хамхоев Абдул-Малик Магомедович | Костоев Сулейман Хаджи-Ахметович |
| 6в | Холова Фатима Шодмонбековна | Хамхоев Абдул-Малик Магомедович |
| 6г | | Алиева Камила Хаумаровна |
| 6г | Чилиев Расул Амирханович | Чилиев Расул Амирханович |
| 6г | | Чилиев Рашид Амирханович |
| 7а | Итазов Алихан Тагирович | Итазов Алихан Тагирович |
| 7а | Албагачиева Маддан | |
| 7а | Экажева Имани Муссаевна | Сакалова Марем Микаиловна |
| 7а | Сакалова Марем Микаиловна | Экажева Имани Муссаевна |
| 7а | - | Алмазов Рамазан Идрисович |
| 7б | - | Гагиева Ясмينا Исмаиловна |
| 7б | Гагиева Пятимат Магомедовна | Гагиева Пятимат Магомедовна |
| 7б | Костоева Амина Микаиловна | Костоева Амина Микаиловна |
| 7б | - | Балаева Самира Гурусхановна |
| 7б | - | Лолохоева Салима Вахаевна |
| 7б | - | Сакалова Раяна Адамовна |
| 7в | - | Гагиева Хадижа Хамзатовна |
| 7в | - | Костоева Алия Магомедовна |
| 7в | - | Муталиев Абабукар Умарович |
| 7в | - | Цечоев Самир Адамович |
| 7в | - | Чахкиев Исмаил Русланович |
| 8а | Альдиева Хади | Альдиева Хяди |
| 8а | Экажева Аниса Магомедовна | Кациева Раяна |
| 8а | Муталиева Маликат | Муталиева Маликат |
| 8а | Муталиев Исмаил | Муталиев Исмаил |
| 8а | Хашагульгова Алия | Хашагульгова Алия |
| 8а | - | Чахкиев Ислам Русланович |
| 8а | - | Экажева Аниса Магомедовна |
| 8а | - | Экажев Хасан Хусенович |
| 8б | - | Альдиева Ясмينا Германовна |
| 8б | - | Хидриева Аиша Хасановна |
| 8б | - | Цороева Макка Джабраиловна |
| 8в | - | Цечоева Ясира Илисхановна |
| 9б | Аушев Абдуллах Артурович | Аушев Абдулах Артурович |
| 9б | Итазова Ясмينا Амуровна | Экажев Зураб Хаваевич |
| 9б | Костоев Микаил Русланович | Костоев Микаил Русланович |
| 9б | Экажев Зураб Хаваевич | |
| 9в | Азиева Аиша Абдуль-Каримовна | Азиева Аиша Абдуль-Каримовна |
| 9а | Альдиева Марет Нурудиновна | |
| 9а | Костоева Хади Абукаровна | |
| 9а | Точиева Венера Руслановна | |
| 9в | - | Муталиев Магомед Мурадович |
| 9в | - | Балаев С-А Исламович |
| 10а | - | Шадыев Багаудин Магомедович |

| | | |
|-----|-------------------------------|-------------------------------|
| 10а | Сакалова Лиана Мусаевна | Сакалова Лиана Мусаевна |
| 10а | - | Балаева Хадиджат Исламовна |
| 10а | Костоева Амина Тархановна | Костоева Амина Тархановна |
| 10а | Костоева Ясмينا Микаиловна | Костоева Ясмينا Микаиловна |
| 11а | Итазова Диана Амуровна | Итазова Диана Амуровна |
| 11а | Костоева Амина Тархановна | Костоева Амина Тархановна |
| 11а | Костоева Альбина Магомедовна | Костоева Альбина Магомедовна |
| 11а | Костоева Ашат Тархановна | Костоева Ашат Тархановна |
| 11а | Хашагульгова Лейла Руслановна | Хашагульгова Лейла Руслановна |
| 11а | Хидриева Рабия | Хидриева Рабия |
| 11а | Цечоева Сара | Цечоева Сара |
| 11а | Экажев Ахмет Мухамедович | Экажев Ахмед Мухамедович |

Учащиеся с одной «3»

| ФИО | Класс | 1 четверть | 2 четверть |
|---------------------------------|-------|-----------------|---------------------|
| Актемиров Халит Рустамович | 3а | | Литературное чтение |
| Джамботов Ислам Зурабович | 3а | | Английский язык |
| Точиев Мухамед Русланович | 3а | | Русский язык |
| Цуроева Пятимат | 3а | Английский язык | |
| Точиева Хадижа Ахмедовна | 3б | Английский язык | Английский язык |
| Угурчиева Алия Мусаевна | 3б | Английский язык | Английский язык |
| Алиева Амина Адамовна | 3в | Ингушский язык | Ингушский язык |
| Измайлов Азраил Исламович | 3в | Английский язык | |
| Костоева Хава Магомедовна | 3в | Ингушский язык | |
| Хидриев А-Бакр Ахмедович | 3в | Английский язык | Ингушский язык |
| Экажева Ясмينا Асламбековна | 4а | Английский язык | Английский язык |
| Муталиева Аиша Абдул-Муслимовна | 4а | - | Математика |
| Гагиева Хадижа Магомедовна | 4а | - | Окружающий мир |
| Хашагульгова Хади Аюповна | 4б | Ингушский язык | |
| Экажева Амина Муссаевна | 4б | Ингушский язык | |
| Холова Зайнаб Шодмонбековна | 4в | - | Ингушский язык |
| Албогачиева Макка Якубовна | 5а | Биология | |
| Цечоева Самира Ибрагимовна | 5а | - | Ингушский язык |
| Экажев Магомед-Амин Ахмедович | 5а | - | Математика |
| Лолохоев Мухамед Ибрагимович | 5а | Ингушский язык | Ингушский язык |
| Шанхоев Ибрагим Усманович | 5а | История | История |
| Костоев Хамзат Хасанович | 7а | | Информатика |
| Угурчиева Хава Магомедовна | 8а | | История |
| Костоева Милейка Тархановна | 8б | | Ингушский язык |
| Гатиева Хадижа Алиевна | 9б | | Алгебра, химия |

Сравнительный анализ второй четверти с первой четвертью показывает значительное повышение качественной успеваемости. Стоит очередной раз обратить внимание на группы резерва: это обучающиеся с одной «4» или с «3».

Рейтинг классов по качеству знаний

| Класс | ФИО кл.руководителя | Процент успеваем. | | | Процент качества | | | Средний балл | | |
|-------|------------------------|----------------------|-----|---|---------------------|------|-----|-----------------|------|-----|
| | | 1ч | 2ч | Р | 1ч. | 2ч. | Р | 1ч. | 2 ч. | Р |
| 3в | Манафова Д.А. | 100 | 100 | - | 23,5 | 37,5 | 14 | 3,2 | 4 | 0,8 |
| 2а | Экажева А.В. | 100 | 100 | - | - | 34 | - | - | 3,3 | - |
| 4а | Мержоева М.А. | 100 | 100 | - | 29 | 33 | 4 | 3,3 | 3,3 | 0 |
| 2б | Муталиева А.М. | 100 | 100 | - | 26 | 32 | 6 | - | 3,3 | - |
| 4б | Экажева Д.И. | 100 | 100 | - | 26 | 30 | 4 | 3,2 | 3,3 | 0,1 |
| 3б | Албогачиева М.З. | 100 | 100 | - | 29 | 29 | 0 | 3,3 | 3,3 | 0 |
| 4в | Костоева А.А. | 100 | 100 | - | 26 | 29 | 3 | 3,3 | 3,3 | 0 |
| 3а | Марзаганова Х.Б. | 100 | 100 | - | 23,5 | 25 | 1,5 | 3,2 | 3,2 | 0 |
| 11а | Лолохоева Т.М. | 100 | 100 | - | - | 58 | - | - | 4 | - |
| 5а | Цечоева Т.М. | 100 | 100 | - | 21,8 | 35,5 | 14 | 3,2 | 3,4 | 0,2 |
| 8а | Лолохоева Т.М. | 96 | 100 | 4 | 35 | 35 | 0 | 3,4 | 3,4 | 0 |
| 10а | Лолохоева Т.М. | 100 | 100 | - | - | 32 | - | - | 3,5 | - |
| 7в | Барахоева А.А. | 92 | 100 | 8 | 20 | 30 | 10 | 3,2 | 3,4 | 0,2 |
| 5в | Картоева З.А. | 100 | 100 | - | 17 | 28 | 11 | 3,2 | 3,3 | 0,1 |
| 6в | Угурчиева З.А. | 100 | 100 | - | 21 | 25 | 4 | 3,2 | 3,3 | 0,1 |
| 6а | Муталиева М.М. | 100 | 100 | - | 22 | 23 | 1 | 3,2 | 3,4 | 0,2 |
| 9а | Шанхоева А.Х. | 83 | 100 | 7 | 16 | 23 | 7 | 3 | 3,3 | 0,3 |
| 7б | Кадиева Ф.Я. | 100 | 100 | - | 7,4 | 22,3 | 15 | 3 | 3,2 | 0,2 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------|-----|-----|----|------|----|-----|-----|-----|-----|
| 6б | Измайлова З.С. | 100 | 100 | - | 19 | 21 | 2 | 3,2 | 3,2 | 0 |
| 7а | Цечоева Ф.М. | 100 | 100 | - | 20 | 19 | 1 | 2,8 | 3,2 | 2,2 |
| 5б | Кациева Ф.Я. | 100 | 100 | - | 12,5 | 17 | 4,5 | 3 | 3,2 | 0,2 |
| 6г | Толдиева М.З. | 100 | 100 | - | 8 | 16 | 8 | 3,1 | 3,2 | 0,1 |
| 8в | Итазова П.С. | 81 | 97 | 16 | 12 | 11 | 1 | 3 | 3,1 | 0,1 |
| 9б | Лолохоева З.Х. | 100 | 100 | - | 16 | 11 | 5 | 3,1 | 3,1 | 0 |
| 9в | Алиева З.М. | 86 | 100 | 4 | 4 | 11 | 7 | 3 | 3 | 0 |
| 8б | Цечоева Т.М. | 93 | 100 | 7 | 10,3 | 7 | 4 | 3 | 3,1 | 0,1 |

Среди 1-4-х классов:

1 место - 3«в» класс;

2 место – 2«а» класс;

3 место – 4 «а» класс.

Среди 5-8-х классов:

1 место – 5 «а» класс;

2 место – 8 «а» класс;

3 место – 7 «в» класс.

Среди 9-11-х классов:

1 место - 11«а» класс;

2 место - 10 «а» класс;

3 место - 9 «а» класс.

ii

Не успевают по итогам первой четверти следующие учащиеся:

| Класс | ФИО уч-ся | ПРЕДМЕТЫ, ЧЕТВЕРТИ | | | |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|---|------------|------------|
| | | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 8в | Экажев Исмаил Ибрагимович | Русский язык Русская литература | Русский язык Русская литература информатика | | |
| 8в | Цечоев Саид Тимурович | Русская литература | Русский язык Русская литература | | |

Вывод: понижение абсолютной и качественной успеваемости в 7а классе, 8в классе, в 9б классе. Неуспевающих учеников -2. Во время собеседования классные руководители обосновали итоговые двойки данных учеников по русскому языку, русской литературе, информатике.

Конечно, двойки могут носить воспитательный характер, но тогда учителям нужно создать условия для ликвидации этих двоек, т.е. выдать темы, поработать над ошибками, переписать контрольные работы, назначить пересдачу, проводить устные опросы и стараться оценивать обучающихся на уроке. Если обучающийся действительно не имеет способностей к усвоению базовых компонентов учебной программы, тогда должна проводиться систематическая работа с учеником, родителями, психологом, зам. директора по учебной работе для определения дальнейшего маршрута обучения, чтобы к концу учебного года для родителей и ученика было принято решение о переводе или в коррекционную школу, или на повторное обучение.

Сравнительный анализ уровня обученности по математике учащихся 5-11 классов в 2023-2024 году

| клас с | 1 четверть | | | 2 четверть | | | Динамика (1и2) | | | учитель |
|--------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|----------------|-----------|-------------|----------------|
| | % кач. | % усп. | Ср.б | % Кач. | % усп. | Ср.б | % кач | % усп. | Ср.б | |
| 5а | 36 | 77 | 3,2 | 28 | 81 | 3,2 | -28 | 4 | 0 | Шанхоева А.Х. |
| 5б | 17 | 67 | 2,9 | 22 | 72 | 3,0 | 5 | 5 | 0,1 | Картоева З.А. |
| 5в | 25 | 70 | 3,0 | 25 | 75 | 3,1 | 0 | 5 | 0,1 | Картоева З. А. |
| 6а | 26 | 74 | 3,0 | 24 | 77 | 3,1 | -2 | 3 | 0,1 | Картоева З.А. |
| 6б | 15 | 73 | 3,0 | 16 | 73 | 2,9 | 1 | 0 | -0,1 | Шанхоева А. Х. |
| 6в | 18 | 68 | 2,9 | 22 | 72 | 3,0 | 4 | 4 | 0,1 | Картоева З.А. |
| 6г | 19 | 71 | 2,9 | 20 | 77 | 3,0 | 1 | 6 | 0,1 | Картоева З.А. |
| 7а | 19 | 73 | 2,9 | 37 | 83 | 3,3 | 18 | 10 | 0,4 | Точиева Х. А. |
| 7б | 28 | 72 | 3 | 38 | 83 | 3,3 | 10 | 11 | 0,3 | Точиева Х. А. |
| 7в | 23 | 68 | 3 | 47 | 84 | 3,5 | 14 | 16 | 0,5 | Цороева М.Х. |
| 8а | 23 | 73 | 3 | 37 | 83 | 3,3 | 14 | 10 | 0,3 | Точиева Х.А. |
| 8б | 27 | 73 | 3 | 32 | 80 | 3,3 | 5 | 7 | 0,3 | Точиева Х.А. |
| 8в | 19 | 69 | 2,9 | 32 | 84 | 3,3 | 13 | 15 | 0,4 | Точиева Х. А. |
| 9а | 15 | 66 | 2,8 | 33 | 81 | 3,1 | 18 | 15 | 0,3 | Шанхоева А.Х. |
| 9б | 18 | 65 | 2,8 | 27 | 78 | 3,0 | 9 | 13 | 0,2 | Шанхоева А.Х. |
| 9в | 5 | 55 | 2,7 | 0 | 75 | 2,7 | -5 | 20 | 0 | Шанхоева А.Х. |
| 10а | 37 | 89 | 3,2 | 30 | 80 | 3,3 | -7 | -8 | 0,1 | Цороева М.Х. |
| 11а | 46 | 100 | 3,4 | 58 | 100 | 3,7 | 12 | 0 | 0,3 | Цороева М.Х. |
| Итого | 22 | 72 | 3,0 | 29 | 80 | 3,2 | 7 | 8 | 0,2 | |

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Различные вычислительные ошибки
2. Действия с числами разных знаков
3. Вынесения общего множителя за скобки
4. Решение уравнений неполных квадратных
5. Действия со степенями и корнями

Причины возникновения ошибок :

- Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
- Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению пройденных материалов.

Низкий процент успеваемости показали:

5б, 6в (учитель Картоева З.А.), 6"б" (учитель Шанхоева А.Х.)

и низкий процент качества знаний показали учащиеся 5б, 6в, 6г (учитель Картоева З.А.) 6б, 9в кл. (Шанхоева А.Х.)

в целом, успеваемость учащихся 5-11 классов по математике составила:

- успеваемость - 80%
- качество знаний - 22%
- ср. балл - 3,2

самый низкий средний балл получили 9"в" кл.

Рекомендации:

- проанализировать на заседаниях ШМО результаты контрольных работ;
- разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала для выработки прочных навыков: усилить работу по отработке вычислительных навыков; умений решать задачи, развивать логическое мышление
- организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов
- уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации.

**Сравнительный анализ уровня обученности по информатике
учащихся 7-11 классов в 2023-2024 году**

| клас с | 1 четверть | | | 2 четверть | | | Динамика (1и2) | | | учитель |
|--------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|----------------|-----------|------------|-----------------|
| | % кач. | % усп. | ср.б | % кач. | % усп. | ср.б | % кач | % усп. | ср.б | |
| 7а | 36 | 78 | 3,1 | 30 | 83 | 3,2 | -6 | 5 | 0,1 | Муталиева Х.Х. |
| 7б | 38 | 76 | 3,0 | 39 | 78 | 3,1 | 1 | 2 | 0,1 | Муталиева Х.Х. |
| 7в | 40 | 77 | 3,1 | 47 | 80 | 3,3 | 7 | 3 | 0,2 | Муталиева .Х.Х. |
| 8а | 37 | 81 | 3,2 | 44 | 85 | 3,3 | 7 | 4 | 0,1 | Муталиева. Х.Х. |
| 8б | 45 | 72 | 3,1 | 30 | 80 | 3,2 | -15 | 8 | 0,1 | Муталиева .Х.Х. |
| 8в | 52 | 73 | 3,2 | 37 | 83 | 3,2 | 15 | 10 | 0 | Муталиева Х.Х. |
| 9а | 20 | 71 | 2,8 | 33 | 81 | 3,1 | 13 | 10 | 0,3 | Аушев И.А. |
| 9б | 18 | 65 | 2,8 | 27 | 78 | 3,0 | 9 | 13 | 0,2 | Аушев И .А. |
| 9в | 10 | 55 | 2,5 | 15 | 68 | 2,7 | 5 | 13 | 0,2 | Аушев И.А. |
| 10а | 37 | 89 | 3,2 | 45 | 80 | 3,3 | 8 | 8 | 0,1 | Аушев И.А. |
| 11а | 46 | 100 | 3,3 | 50 | 100 | 3,4 | 4 | 0 | 0,1 | Аушев И.А. |
| итого | 22 | 72 | 3,0 | 29 | 80 | 3,2 | 5 | 7 | 0,1 | |

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но имеются задачи, над которыми необходимо выполнить отработку решений:

-работа с системами счисления;

-логические высказывания и запросы на перебор данных.

-работа с алгоритмами.

Вывод:

1. Включить в планирование урока обязательное решение задач из КИМов ОГЭ в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной по теме «Системы счисления», «Вычислительные алгоритмы», «Логические высказывания».
2. Организовать повторение материала.
3. Отработать навык трассировки алгоритмов на циклы, массивы.
4. Активизировать работу обучающихся с ресурсами по подготовке к экзамену по информатике – онлайн – подготовка, тесты. Тщательно продумать формы контроля на уроке.

**Сравнительный анализ уровня обученности по английскому языку
учащихся 5-11 классов в 2023-2024 учебном году**

| Класс | 1 четверть | | | 2 четверть | | | Динамика (1 и 2) | | | Учитель |
|--------------|------------|----------|------|------------|----------|------|------------------|----------|------|----------------|
| | % кач | % усп | ср.б | % кач | % усп | ср.б | % кач | % усп | ср.б | |
| 5 «А» | 18 | 78 | 2,9 | 24 | 83 | 3,1 | +6 | +5 | +0,2 | Кастоева Э.М. |
| 5 «Б» | 20 | 75 | 2,9 | 21 | 79 | 3 | +1 | +4 | +0,1 | Кастоева Э.М. |
| 5 «В» | 20 | 75 | 2,9 | 24 | 81 | 3,1 | +4 | +6 | +0,2 | Кастоева Э.М. |
| 6 «А» | 21 | 68 | 2,9 | 26 | 74 | 3 | +5 | +6 | +0,1 | Кастоева Э.М. |
| 6 «Б» | 24 | 80 | 3 | 28 | 84 | 3,1 | +4 | +4 | +0,1 | Кастоева Э.М. |
| 6 «В» | 17 | 76 | 2,9 | 23 | 83 | 3 | +6 | +7 | +0,1 | Кастоева Э.М. |
| 6 «Г» | 19 | 71 | 2,9 | 25 | 75 | 3 | +6 | +4 | +0,1 | Кастоева Э.М. |
| 7 «А» | 23 | 77 | 2,9 | 25 | 83 | 3,1 | +2 | +7 | +0,2 | Орцханова Ф.М. |
| 7 «Б» | 24 | 80 | 3 | 29 | 81 | 3 | +5 | +1 | - | Орцханова Ф.М. |
| 7 «В» | 23 | 73 | 2,9 | 29 | 76 | 3,1 | +6 | +3 | +0,2 | Орцханова Ф.М. |
| 8 «А» | 25 | 82 | 3,1 | 30 | 87 | 3,2 | +5 | +5 | +0,1 | Орцханова Ф.М. |
| 8 «Б» | 18 | 82 | 3 | 27 | 82 | 3,1 | +9 | _ | 0,1 | Орцханова Ф.М. |
| 8 «В» | 25 | 65 | 2,9 | 25 | 75 | 3 | _ | +10 | +0,1 | Орцханова Ф.М. |
| 9 «А» | 18 | 78 | 2,9 | 23 | 82 | 3,1 | +5 | +4 | +0,2 | Орцханова Ф.М. |
| 9 «Б» | 25 | 80 | 3 | 25 | 87 | 3,1 | _ | +7 | +0,1 | Орцханова Ф.М. |
| 9 «В» | 19 | 73 | 2,9 | 25 | 75 | 3 | +6 | +2 | +0,1 | Орцханова Ф.М. |
| 10 «А» | 28 | 78 | 3 | 29 | 81 | 3,1 | +1 | +3 | +0,1 | Орцханова Ф.М. |
| 11 «А» | 40 | 80 | 3,2 | 41 | 82 | 3,3 | +1 | +2 | +0,1 | Орцханова Ф.М. |
| ИТОГО | 23 | 76 | 3 | 27 | 81 | 3,1 | +4 | +5 | +0,1 | |

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Недостаточно усвоена грамматическая тема «Артикли».
2. Употребление времен в английском языке.
3. Употребления неличных форм глагола (Инфинитив, Герундий, Причастие).
4. Употребление относительных местоимений с одушевленными и неодушевленными существительными.
5. Сложности в употреблении Пассивного залога.
6. Возвратные местоимения и лексика по теме : «Словообразование».
7. Степени сравнения прилагательных.

Низкий процент успеваемости показали учащиеся : 6 «а» (Кастоева Э.М.), 6 «г» (Кастоева Э.М.), 8 «в» (Орцханова Ф.М.), 9 «в» (Орцханова Ф.М.) и низкий процент качества знаний показали учащиеся : 6б» (Кастоева Э.М.), 6 «в» (Кастоева Э.М.), 9 «а» (Орцханова Ф.М.).

Учителям английского языка: Кастоевой Э.М., Орцхановой Ф.М. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы.

В целом, успеваемость учащихся 5-11 классов по английскому языку составила:

- успеваемость - 81 %

- качество ЗУН – 27 %

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание те задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно освоены разделы и темы;
2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.
4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.
5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.
6. Руководителю ШМО английского языка Орцхановой Ф.М. усилить контроль за преподаванием английского языка в 5-11 классах.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся по химии 8-11 классов в 2023-2024 учебном году

| Класс | 1 четверть | | | 2 четверть | | | Динамика (1 и 2) | | | Учитель |
|--------------|------------|----------|------|------------|----------|------|------------------|----------|------|----------------|
| | % кач | % усп | Ср.б | % кач | % усп | Ср.б | % кач | % усп | Ср.б | |
| 8 «А» | 17 | 68 | 2.8 | 20 | 76 | 2.9 | +3 | +8 | +0.1 | Угурчиева З.М. |
| 8 «Б» | 14 | 65 | 2.7 | 17 | 69 | 2.8 | +3 | +4 | +0.1 | Угурчиева З.М. |
| 8 «В» | 13 | 63 | 2.7 | 19 | 66 | 2.8 | +6 | +3 | +0.1 | Угурчиева З.М. |
| 9 «А» | 16 | 71 | 2.8 | 19 | 76 | 2.9 | +3 | +5 | +0.1 | Угурчиева З.М. |
| 9 «Б» | 13 | 66 | 2.8 | 18 | 68 | 2.8 | +5 | +2 | - | Угурчиева З.М. |
| 9 «В» | 16 | 66 | 2.8 | 20 | 72 | 2.9 | +4 | +6 | +0.1 | Угурчиева З.М. |
| 10 «А» | 15 | 71 | 2.8 | 25 | 75 | 3.0 | +10 | +4 | +0.2 | Угурчиева З.М. |
| 11 «А» | 17 | 75 | 2.9 | 26 | 80 | 3.1 | +9 | +5 | +0.2 | Угурчиева З.М. |
| ИТОГО | 15 | 68 | 2.8 | 21 | 73 | 2.9 | +5.4 | +4.6 | +0.1 | |

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Неумение определять валентность и типы химических реакций.
2. Химические свойства веществ (получение, применение, взаимодействие данных химических элементов).
3. Не смогли записать структурные формулы веществ, их изомерию и номенклатуру.
4. Не смогли выполнить реакции ионного обмена.
5. Решить задачи на массовую долю раствора.
6. Расставить коэффициенты.

Низкий процент успеваемости показали учащиеся: 8 «б» (Угурчиева З.М.), 8 «в» (Угурчиева З.М.), 9«б» (Угурчиева З.М.), и низкий процент качества знаний показали учащиеся : 8б» (Угурчиева З.М.),9 «б» (Угурчиева З.М.).

Учителю химии: Угурчиевой З.М. необходимо обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы.

В целом, успеваемость учащихся 8-11 классов по химии составила:

- успеваемость-73 %

-качество ЗУН – 21 %

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание те задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно освоены разделы и темы;
2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.
4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.
5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.
6. Руководителю ШМО биологии и химии усилить контроль за преподаванием химии в 8-11 классах.

Сравнительный анализ уровня обученности по русскому языку учащихся 5-11 классов в 2023-2024 учебном году

| класс | 1 четв. | | | 2 четв. | | | Динамика (1 и 2) | | | учитель |
|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------------|-----------|------------|-----------------|
| | % кач. | % усп. | Ср. б | % кач. | % усп. | Ср. б | % кач. | % усп. | Ср.б | |
| 5а | 32 | 77 | 3,1 | 33 | 80 | 3,2 | +1 | +3 | +1 | Лолохоева Т.М. |
| 5б | 25 | 63 | 3,0 | 27 | 71 | 3,1 | +2 | +8 | +1 | Ильясова З.В. |
| 5в | 28 | 71 | 3,0 | 29 | 76 | 3,1 | +1 | +5 | +1 | Ильясова З.В. |
| 6а | 22 | 66 | 3,0 | 26 | 73 | 3,1 | +4 | +7 | +1 | Муталиева М.М. |
| 6б | 25 | 70 | 3,0 | 29 | 79 | 3,1 | +4 | +9 | +1 | Лолохоева Т.М. |
| 6в | 18 | 68 | 2,9 | 19 | 75 | 3,0 | +1 | +7 | +1 | Муталиева М.М. |
| 6г | 20 | 70 | 2,9 | 22 | 72 | 3,0 | +2 | +2 | +1 | Муталиева М.М. |
| 7а | 31 | 72 | 3,1 | 32 | 78 | 3,2 | +1 | +6 | +1 | Лолохоева Т.М. |
| 7б | 30 | 69 | 3,0 | 34 | 73 | 3,1 | +4 | +4 | 1 | Лолохоева Т.М. |
| 7в | 31 | 90 | 3,2 | 42 | 90 | 3,4 | +11 | - | +2 | Барахоева А.А. |
| 8а | 32 | 78 | 3,1 | 49 | 86 | 3,3 | +17 | +8 | +2 | Лолохоева Т.М. |
| 8б | 23 | 72 | 3,0 | 30 | 78 | 3,1 | +7 | +6 | +1 | Лолохоева Т.М. |
| 8в | 21 | 71 | 3,0 | 27 | 82 | 3,1 | +6 | +11 | +1 | Лолохоева Т.М. |
| 9а | 29 | 84 | 3,4 | 40 | 87 | 3,4 | +11 | +3 | - | Лолохоева Д.Х.. |
| 9б | 24 | 80 | 3,1 | 45 | 83 | 3,4 | +21 | +3 | +3 | Лолохоева З.Х. |
| 9в | 44 | 89 | 3,3 | 54 | 100 | 3,6 | +10 | +1 | +3 | Лолохоева Д.Х.. |
| 10а | 43 | 84 | 3,4 | 52 | 86 | 3,5 | +9 | +2 | +1 | Лолохоева Т.М. |
| 11а | 46 | 100 | 3,5 | 47 | 100 | 3,6 | +1 | - | +1 | Лолохоева Д.Х.. |
| ИТОГО | 31 | 77 | 3,2 | 35 | 82 | 3,3 | +4 | +5 | + 1 | |

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова
2. Правописание не с разными частями речи
3. Гласные в корнях с чередованием
4. ЗП в сложных предложениях
5. ЗП при причастных и деепричастных оборотах
6. Правописание Н-НН в разных частях речи

Низкий процент успеваемости показали учащиеся: 6«а», 6«г» (учитель) Муталиева М.М., и низкий процент качества знаний показали учащиеся 6 «б», 6 «в», (учитель) Муталиева М.М..

Учителям русского языка обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы.

В целом, успеваемость учащихся 5-11-х классов по русскому языку составила:

- успеваемость 82%
- качество ЗУН – 35 %

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.

3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.

4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.

5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.

6. Руководителю ШМО русского языка Ильясовой З.В, усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11-х классах.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся по истории 5-11 классов в 2023-2024 учебном году

| Класс | 1 четверть | | | 2 четверть | | | Динамика (1 и 2) | | | Учитель |
|--------------|------------|----------|------|------------|----------|----------|------------------|----------|------|----------------|
| | % кач | % усп | Ср.б | % кач | % усп | Ср. б | % кач | % усп | Ср.б | |
| 5 «А» | 20 | 77 | 3.0 | 25 | 79 | 3,1 | +5 | +2 | +0,1 | Толдиева М.З. |
| 5 «Б» | 21 | 68 | 3.0 | 26 | 74 | 3.1 | +5 | +6 | +0,1 | Ильясова З.В. |
| 5 «В» | 28 | 71 | 3.0 | 29 | 81 | 3,1 | +1 | +10 | +0,1 | Ильясова З.В. |
| 6 «А» | 13 | 81 | 2.9 | 29 | 88 | 3.1 | +16 | +7 | +0,2 | Барахоева А.А. |
| 6 «Б» | 20 | 83 | 3.0 | 30 | 82 | 3,1 | +10 | - 1 | +0,1 | Барахоева А.А. |
| 6 «В» | 12 | 70 | 2.8 | 22 | 79 | 3.0 | +10 | +9 | +0,2 | Барахоева А.А. |
| 6 «Г» | 25 | 70 | 2.9 | 25 | 75 | 3.0 | - | +5 | +0,1 | Толдиева М.З. |
| 7 «А» | 14 | 77 | 2.9 | 35 | 94 | 3.2 | +21 | +17 | +0,3 | Барахоева А.А. |
| 7 «Б» | 20 | 84 | 3.0 | 25 | 87 | 3.2 | +5 | +3 | +0,2 | Барахоева А.А. |
| 7 «В» | 23 | 86 | 3.0 | 47 | 76 | 3,1 | +24 | - 10 | +0,1 | Барахоева А.А. |
| 8 «А» | 32 | 72 | 3.0 | 35 | 81 | 3.2 | +3 | +9 | +0,2 | Муталиева Ф.В. |
| 8 «Б» | 20 | 72 | 3.0 | 38 | 72 | 3.1 | +18 | _ | 0,1 | Муталиева Ф.В. |
| 8 «В» | 15 | 70 | 2.9 | 19 | 76 | 3.0 | +4 | +6 | +0,1 | Муталиева Ф.В. |
| 9 «А» | 18 | 71 | 2.9 | 21 | 71 | 3.0 | +3 | - | +0,1 | Толдиева М.З. |
| 9 «Б» | 19 | 67 | 2.8 | 20 | 70 | 2.9 | +1 | +3 | +0,1 | Толдиева М.З. |
| 9 «В» | 17 | 67 | 2.8 | 21 | 68 | 2.9 | +4 | +1 | +0,1 | Толдиева М.З. |
| 10 «А» | 20 | 65 | 2.9 | 21 | 68 | 2.9 | +1 | +3 | - | Толдиева М.З. |
| 11 «А» | 27 | 80 | 3.0 | 33 | 87 | 3.2 | +6 | +7 | +0,2 | Толдиева М.З. |
| ИТОГО | 21 | 74 | 2.9 | 28 | 78 | 3,1 | +7 | +4 | +0,2 | |

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Учащиеся затруднялись при решении заданий по определению хронологической последовательности исторических событий;
2. Вызывали трудности задания на умение соотносить события и имена, соотношение событий и дат;
3. Недостаточно сформировано умение на установление причинно-следственных связей при изучении исторических процессов и явлений;
4. Учащиеся плохо справились с заданиями с открытым развернутым ответом, с анализом исторического документа;
5. Учащиеся затруднялись в периодизации истории и определению характерных признаков исторических явлений;
6. Недостаточно сформировано умение выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты.

Низкий процент успеваемости показали учащиеся: 9 «в» (Толдиева М.З.), 9 «б» (Толдиева М.З), 10 «а» (Толдиева М.З.), 9 «в» (Толдиева М.З.) и низкий процент качества знаний показали учащиеся: 8 «а» (Муталиева Ф.В.), 9 «б» (Толдиева М.З), 9 «а» (Толдиева М.З) и 9 «в» (Толдиева М.З).

Учителям истории: Толдиевой М.З., Муталиевой Ф.В. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы.

В целом, успеваемость учащихся 5-11 классов по истории составила:

- успеваемость -78 %
- качество ЗУН – 28 %

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание те задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно освоены разделы и темы;
2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.
4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.
5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.
6. Руководителю ШМО истории Толдиевой М.З. усилить контроль за преподаванием истории в 5-11 классах.

**Сравнительный анализ уровня обученности по обществознанию
учащихся 6-11 классов в 2023-2024 учебном году**

| Класс | 1 четверть | | | 2 четверть | | | Динамика (1 и 2) | | | Учитель |
|--------------|------------|----------|------|------------|----------|------|------------------|----------|------|----------------|
| | % кач | % усп | Ср.б | % кач | % усп | Ср.б | % кач | % усп | Ср.б | |
| 6 «А» | 11 | 77 | 2.8 | 26 | 84 | 3.1 | +15 | +7 | +0,3 | Барахоева А.А. |
| 6 «Б» | 16 | 84 | 3.0 | 40 | 84 | 3.2 | +24 | - | +0,2 | Барахоева А.А. |
| 6 «В» | 11 | 84 | 2.9 | 28 | 88 | 3.1 | +17 | +4 | +0,2 | Барахоева А.А. |
| 6 «Г» | 25 | 70 | 3.0 | 25 | 75 | 3.0 | - | +5 | - | Толдиева М.З. |
| 7 «А» | 15 | 80 | 2.9 | 30 | 86 | 3.1 | +15 | +6 | +0,2 | Барахоева А.А. |
| 7 «Б» | 13 | 86 | 3.0 | 27 | 90 | 3.1 | +14 | +4 | +0,1 | Барахоева А.А. |
| 7 «В» | 17 | 83 | 3.0 | 49 | 72 | 3.2 | +32 | -11 | +0,2 | Барахоева А.А. |
| 8 «А» | 33 | 72 | 3.1 | 34 | 82 | 3.2 | +1 | +10 | +0,1 | Муталиева Ф.В. |
| 8 «Б» | 24 | 75 | 2.9 | 29 | 80 | 3.1 | +5 | +5 | 0,2 | Муталиева Ф.В. |
| 8 «В» | 20 | 70 | 2.9 | 24 | 84 | 3.1 | +4 | +14 | +0,2 | Муталиева Ф.В. |
| 9 «А» | 21 | 71 | 2.8 | 21 | 75 | 2.9 | - | +4 | +0,1 | Толдиева М.З. |
| 9 «Б» | 19 | 67 | 2.7 | 20 | 70 | 2.9 | +1 | +3 | +0,2 | Толдиева М.З. |
| 9 «В» | 17 | 71 | 2.7 | 21 | 74 | 2.9 | +4 | +3 | +0,2 | Толдиева М.З. |
| 10 «А» | 26 | 68 | 2.9 | 28 | 72 | 3.0 | +2 | +4 | +0,1 | Толдиева М.З. |
| 11 «А» | 29 | 79 | 3.0 | 38 | 81 | 3.1 | +9 | +2 | +0,1 | Толдиева М.З. |
| ИТОГО | 20 | 76 | 3.0 | 29 | 81 | 3,1 | +9 | +5 | +0,1 | |

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Наибольшие трудности связаны с освоением тем по разделам «Экономика» и «Политика», «Право», «Общество и человек».
2. Затруднения вызвали задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.
3. У учащихся сложности с дачей ответов в развернутой письменной форме.
4. Учащиеся не всегда умеют иллюстрировать примерами теоретические суждения.
5. Учащиеся испытывают трудности при аргументации собственной позиции;
6. Учащиеся плохо справились с заданиями на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, с заданиями на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Низкий процент успеваемости показали учащиеся: 7 «в» (Барахоева А.А.), 9 «б» (Толдиева М.З.), 10 «а» (Толдиева М.З.) и низкий процент качества знаний показали учащиеся: 9 «б» (Толдиева М.З), 9 «а» (Толдиева М.З) и 9 «в» (Толдиева М.З).

Учителям обществознания: Толдиевой М.З., Барахоевой А.А. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы.

В целом, успеваемость учащихся 6-11 классов по английскому языку составила:

- успеваемость -81 %

-качество ЗУН – 29 %

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание те задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно освоены разделы и темы;
2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.
4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.
5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.
6. Руководителю ШМО обществознания Толдиевой М.З. усилить контроль за преподаванием обществознания в 6-11 классах.

Сравнительный анализ уровня обученности по географии учащихся 5-11 классов в 2023-2024 учебном году

| Класс | 1 четверть | | | 2 четверть | | | Динамика (1 и 2) | | | Учитель |
|--------------|------------|-------|------|------------|-------|------|------------------|-------|-------|--------------|
| | % кач | % усп | Ср.б | % кач | % усп | Ср.б | % кач | % усп | Ср.б | |
| 5 «А» | 29 | 67 | 2.9 | 35 | 73 | 3.1 | +6 | +6 | +0,2 | Осмиева М.Я. |
| 5 «Б» | 26 | 74 | 3.0 | 25 | 75 | 3.1 | - 1 | +1 | +0,1 | Осмиева М.Я. |
| 5 «В» | 26 | 74 | 3.0 | 32 | 74 | 3.1 | + 6 | - | +0,1 | Осмиева М.Я. |
| 6 «А» | 29 | 65 | 3.0 | 28 | 72 | 3.1 | -1 | +7 | +0,1 | Осмиева М.Я. |
| 6 «Б» | 20 | 80 | 3.0 | 25 | 82 | 3.1 | +5 | +2 | +0,1 | Осмиева М.Я. |
| 6 «В» | 19 | 69 | 2.9 | 27 | 78 | 3.0 | +8 | +9 | +0,1 | Осмиева М.Я. |
| 6 «Г» | 20 | 71 | 3.0 | 29 | 77 | 3.1 | +9 | +6 | +0,1 | Осмиева М.Я. |
| 7 «А» | 21 | 74 | 2.9 | 24 | 76 | 3.0 | +3 | +2 | +0,1 | Алиева З.М. |
| 7 «Б» | 14 | 76 | 2.9 | 25 | 75 | 3.0 | +11 | - 1 | +0,1 | Алиева З.М. |
| 7 «В» | 22 | 72 | 3.0 | 25 | 80 | 3.1 | +3 | +8 | +0,1 | Алиева З.М. |
| 8 «А» | 20 | 80 | 3.0 | 27 | 81 | 3.1 | +7 | +1 | +0,1 | Алиева З.М. |
| 8 «Б» | 14 | 77 | 2.9 | 16 | 80 | 3.0 | +2 | +3 | +0,1 | Алиева З.М. |
| 8 «В» | 20 | 75 | 2.9 | 22 | 83 | 3.0 | +2 | +8 | +0,1 | Алиева З.М. |
| 9 «А» | 23 | 73 | 3.0 | 27 | 80 | 3.1 | +4 | +7 | +0,1 | Алиева З.М. |
| 9 «Б» | 19 | 71 | 2.9 | 24 | 76 | 3.0 | +5 | +5 | +0,1 | Алиева З.М. |
| 9 «В» | 19 | 71 | 2.9 | 21 | 79 | 3.0 | +2 | +8 | +0,1 | Алиева З.М. |
| 10 «А» | 22 | 78 | 3.0 | 32 | 79 | 3.2 | +10 | +1 | +0,2 | Алиева З.М. |
| 11 «А» | 31 | 87 | 3.2 | 40 | 87 | 3.3 | +9 | - | +0,1 | Алиева З.М. |
| ИТОГО | 22 | 75 | 3.0 | 26 | 78 | 3,1 | +4 | +3 | +0, 1 | |

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Обучающиеся испытывали трудности при ответе на вопросы по темам: “Климат”, “Рельеф”, “Почвы”, “Природные зоны”.
2. Не все учащиеся умеют работать с картой;

3. Допущены ошибки при установлении соответствия между природными зонами и находящимися в них почвами, древесными породами и представителями фауны.
4. Трудности вызвали задания по ориентированию по шкале высот и глубин.
5. Учащиеся затруднялись при даче характеристик климата России.
6. Трудности у учащихся вызвали задания по определению географических терминов и понятий.
7. Большинство учащихся не справились с заданиями с развёрнутыми ответами.

Низкий процент успеваемости показали учащиеся: 6 «а» (Осмиева М. Я.), 5 «а» (Осмиева М.Я.), 5 «в» Осмиева М.Я.) и низкий процент качества знаний показали учащиеся: 8 «в» (Алиева З. М.), 9 «в» (Алиева З. М.)

Учителям географии: Алиевой З.М., Осмиевой М.Я. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы.

В целом, успеваемость учащихся 5-11 классов по географии составила:

- успеваемость -78 %
- качество ЗУН – 26 %

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися, и включить в содержание те задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно освоены разделы и темы;
2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.
4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.
5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.
6. Руководителю ШМО географии Толдиевой М.З. усилить контроль за преподаванием географии в 5-11 классах.

Сравнительный анализ уровня обученности по биологии учащихся 5-11 классов в 2023-2024 учебном году

| Класс | 1 четверть | | | 2 четверть | | | Динамика (1 и 2) | | | Учитель |
|-------|------------|----------|----------|------------|----------|------|------------------|----------|------|----------------|
| | % кач | % усп | ср. б | % кач | % усп | Ср.б | % кач | % усп | ср.б | |
| 5 «А» | 19 | 73 | 2.9 | 25 | 78 | 3.0 | +6 | +5 | +0.1 | Угурчиева З.М. |
| 5 «Б» | 19 | 71 | 2.9 | 27 | 77 | 3.0 | +8 | +6 | +0.1 | Угурчиева З.М. |
| 5 «В» | 16 | 68 | 2.8 | 24 | 76 | 3.0 | +8 | +8 | +0.2 | Угурчиева З.М. |
| 6 «А» | 15 | 68 | 2.8 | 20 | 70 | 2.9 | +5 | +2 | +0.1 | Угурчиева З.М. |
| 6 «Б» | 33 | 79 | 3.1 | 32 | 84 | 3.3 | -1 | +5 | +0.2 | Измайлова З.С. |
| 6 «В» | 18 | 65 | 2.9 | 23 | 70 | 2.9 | +5 | +5 | - | Угурчиева З.М. |
| 6 «Г» | 15 | 70 | 2.8 | 19 | 76 | 2.9 | +4 | +6 | +0.1 | Угурчиева З.М. |
| 7 «А» | 14 | 71 | 2.8 | 17 | 75 | 2.9 | +3 | +4 | +0.1 | Угурчиева З.М. |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|----------------|
| 7 «Б» | 17 | 63 | 2.9 | 20 | 70 | 2.9 | +3 | +7 | - | Угурчиева З.М. |
| 7 «В» | 17 | 73 | 2.9 | 23 | 76 | 3.0 | +6 | +3 | +0.1 | Угурчиева З.М. |
| 8 «А» | 18 | 74 | 3.0 | 20 | 79 | 3.1 | +2 | +5 | +0.1 | Угурчиева З.М. |
| 8 «Б» | 18 | 68 | 2.9 | 20 | 75 | 3.0 | +2 | +7 | +0.1 | Угурчиева З.М. |
| 8 «В» | 14 | 67 | 2.8 | 18 | 72 | 2.9 | +4 | +5 | +0.1 | Угурчиева З.М. |
| 9 «А» | 25 | 75 | 3.0 | 31 | 81 | 3.3 | +6 | +6 | +0.3 | Измайлова З.С. |
| 9 «Б» | 17 | 72 | 2.8 | 26.3 | 84 | 3.1 | +9.3 | +12 | +0.3 | Измайлова З.С. |
| 9 «В» | 8 | 76 | 2.8 | 4.5 | 73 | 2.7 | -3.5 | -3 | -0.1 | Измайлова З.С. |
| 10 «А» | 17 | 100 | 3.2 | 11 | 89 | 3.0 | -6 | -11 | -0.2 | Измайлова З.С. |
| 11 «А» | 40 | 100 | 3.4 | 69 | 100 | 3.8 | +29 | - | +0.4 | Измайлова З.С. |
| ИТОГО | 19 | 74 | 2.9 | 24 | 78 | 3.0 | +5 | +4 | +0.1 | |

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Незнание терминов разделов биологии;
2. Недостаточно владеют знаниями основных процессов жизнедеятельности растений;
3. Отсутствуют прочные знания о систематических категориях; .
4. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.
5. Краткие сведения о строении тканей человека.
6. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).
7. Вид. Популяция.
8. Закономерности изменчивости.

Низкий процент успеваемости показали учащиеся : 6 «а» (Угурчиева З.М.), 6 «в» (Угурчиева З.М.), 7 «б» (Угурчиева З.М.), 9 «в» (Измайлова З.С.) и низкий процент качества знаний показали учащиеся : 7 «а» (Угурчиева З.М.), 9 «в» (Измайлова З.С.), 10 «а» (Измайлова З.С.).

Учителям биологии: Измайловой З.С. и Угурчиевой З.М. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы.

В целом, успеваемость учащихся 5-11 классов по биологии составила:

- успеваемость-78 %

-качество ЗУН – 24 %

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание те задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно освоены разделы и темы;
2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.
4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.
5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.
6. Руководителю ШМО усилить контроль за преподаванием биологии в 5-11 классах.

Анализ работы по результатам контрольной работы по географии за 2 четверть в 5-х, 6-х классах ГБОУ «СОШ№1с.п. Экажево»

Цель проведения:

- проверить знания учащихся по ключевым темам программы;
- выявить уровень усвоения знаний по географии, предусмотренных программой.
- тестовый контроль знаний учащихся

Работа предполагает выявление достижения планируемых результатов обучения географии по темам: «Планета Земля», «План и карта»

Контрольная работа по географии в 5 и 6 классах содержит 2 варианта.

На выполнение контрольной работы отводится **40 минут**. При выполнении заданий учащимися используется географический атлас для 5-6 класса (любое издательство)

По итогам проведения проверочной работы по географии были получены следующие результаты.

| Класс | Количество писавших | оценки | | | | Средний бал | Качество | Успеваемость |
|--------------|---------------------|--------|-----|-----|-----|-------------|----------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 «А» | 23 | 2 | 6 | 9 | 6 | 3.1 | 35% | 73% |
| 5 «Б» | 20 | 1 | 4 | 10 | 5 | 3.1 | 25% | 75% |
| 5 «В» | 19 | 1 | 5 | 8 | 5 | 3.1 | 32% | 74% |
| 6 «А» | 18 | 1 | 4 | 8 | 5 | 3,1 | 28% | 72% |
| 6 «Б» | 27 | 2 | 5 | 15 | 5 | 3.1 | 25% | 82% |
| 6 «В» | 18 | 0 | 4 | 10 | 4 | 3.0 | 27% | 78% |
| 6 «Г» | 21 | 2 | 4 | 10 | 5 | 3.1 | 29% | 77% |
| Итого | 146 | 9 | 32 | 70 | 35 | 3.0 | 28.7% | 75.8% |

Анализ совершенных ошибок

Контролируемые виды деятельности и элементы содержания

Что такое осевое и орбитальное движение Земли, что является частью света, какого числа бывает день осеннего равноденствия, что такое тропики, что такое полярные круги; откуда начинается отчёт параллели, какой материк пересекает все меридианы, определить по карте координаты городов, определить по карте какая столица имеет географические координаты

Выводы: Результаты контрольной работы продемонстрировали средний уровень подготовки учащихся 5-6 классах, справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Рекомендуется:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем;
- организовывать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включить задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Мониторинг контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах за 1 полугодие

Анализ контрольной работы по русскому языку за 2 четверть 2023-2024 уч.год 5 «А», «Б», «В» кл.

21 декабря 2023 года проводилась плановая административная контрольная работа по русскому языку в 5 «А» «Б» «В» кл.

Цели проведения административной контрольной работы:

1. Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам.
2. Выявить усвоение знаний по русскому языку, предусмотренных программой, и проанализировать их усвояемость.

Вид работы: диктант.

Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 5 –ых классах свидетельствует о том, что многие учащиеся, в целом, овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, но есть учащиеся, показавшие отрицательный результат

| Класс | По списку | Вып. раб. | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успев. | Качество | Ср. балл |
|-------|-----------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 5«А» | 32 | 30 | 3 | 7 | 14 | 6 | 80% | 33% | 3,2 |
| 5 «Б» | 24 | 21 | 1 | 4 | 11 | 5 | 71% | 27% | 3.1 |
| 5 «В» | 24 | 21 | 2 | 4 | 10 | 5 | 76% | 29% | 3.1 |

По результатам анализа проведенной работы в 5-ых классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 2-ю четверть, усвоен многими учащимися.

Типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении диктанта:

1. В определении однокоренных слов;
2. Орфограмма «Мягкий знак на конце слов после шипящих»;
3. Орфограмма «Личные окончания глаголов»;
4. Запятая в сложных предложениях.

Выявленные трудности в выполнении ликвидируются на ближайших уроках русского языка.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам проведённого контрольного среза и устранения пробелов в знаниях рекомендуется

- включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение 3 четверти;
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

Анализ контрольных работ по русскому языку в 6 классах за 2 четверть

18 декабря 2023г. были проведены контрольные работы за 2 четверть, которые включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний за 1 полугодие. Контрольная работа была составлена с учетом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники.

Цели:

- 1.Проверить уровень умений обучающихся по пройденным темам.
- 2.Продолжить формирование навыков грамотного письма.
- 3Развивать мыслительные способности, орфографические и пунктуационные знания.
- 4.Воспитывать сознательное отношение к учёбе, самостоятельность, ответственность.

Результаты работ

| Класс | По списку | Вып.раб. | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успев. | Качество | Ср.балл |
|-------|-----------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|---------|
| 6 «А» | 22 | 19 | 2 | 3 | 9 | 5 | 73% | 26% | 3,1 |
| 6 «В» | 20 | 16 | 1 | 2 | 9 | 4 | 75% | 19% | 3,0 |
| 6 «Г» | 25 | 18 | 1 | 3 | 9 | 5 | 72% | 22% | 3,0 |

Ошибки, допущенные в контрольной работе:

- 1.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова- 37 %
- 2.Безударные гласные в корнях с чередованием- 35 %
- 3.Буквы О-А в корне –лаг--лож -24 %
4. Буквы О-А в корне –гар-гор, зар-зор- 30%
5. Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ- 28%
6. Пунктуация в ССП и СПП-33 %

7. Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных- 39%

8. Правописание тея, -ться- 26 %

Грамматические задания:

-синтаксический разбор -28 %

-морфемный разбор- 30 %

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память;

-низкий уровень знаний отдельных учащихся.

Рекомендации:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;

- использовать приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;-использовать тренировочные задания;

Анализ контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие 2023-2024 уч. г.7 «А», «Б» , «В» кл.

Предмет: русский язык

Класс: 7

Учитель: Лолохоева Т.М.

Дата: 20.12.23

Форма проведения: диктант 7 «А» 7 «Б»

Количество учащихся по списку: 26 25

Количество учащихся, выполнявших работу: 23 23

Отсутствующих учащихся: 3 2

Количество и % учащихся, выполнивших работу на: «5» – 3 чел. «5»-2
«4»- 6 чел. «4»-6
«3» – 9 чел. «3»-9
«2» - 5 че «2»-6

Качество знаний –38 %; 34%

Уровень обучен. -47 % 43%

Средний балл-- 3,2 3,1

Предмет: русский язык

Класс: 7 в

Учитель: Барахоева А.А.

Дата: 21.12.23

Форма проведения: диктант.

| 7 «В» класс, русский язык | |
|---------------------------|----|
| Всего | 24 |
| Писали | 20 |

| | |
|----------|-----|
| 5 | 3 |
| 4 | 5 |
| 3 | 9 |
| 2 | 2 |
| % кач-ва | 42 |
| % усп-ти | 90 |
| ср.балл | 3,4 |

| | | |
|---|--------|------------|
| Правописание не с разными частями речи | 5/25% | 15/7 5% |
| Правописание н/нн в причастиях | 12/60% | 8/40 % |
| Обособление причастных оборотов | 12/60% | 8/40 % |
| Обособление деепричастных оборотов | 5/25% | 15/7 5% |
| Знаки препинания в сложном предложении | 8/40% | 12/6 0% |
| Правописание чередующихся гласных в корне слова | 3/15% | 17/8 5% |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 7/35% | 13/6 5% |
| Знаки препинания в проверяемых безударных гласных в корне слова | 3/15% | 17/8 5% |

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

1. Обособление причастных оборотов.
2. Правописание н/нн в различных частях речи
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Выводы: Задания контрольной работы были рассчитаны на базовый уровень и предполагали проверку знаний семиклассников по синтаксису, пунктуации, орфографии и морфологии.

С заданием справились 35 человек. Не справились 4 учащихся. Показатель успешного усвоения материала составил 42 %, то есть меньше половины семиклассников получили отметку «5 и 4. Самыми сложными заданиями для семиклассников оказались задания на обособление причастных оборотов в простом предложении, на постановку знаков препинания в сложном предложении и в предложении с однородными членами; 60% обучающихся испытывают затруднения при правописании н/нн в различных частях речи.

Причины недостатков:

1. Непрочное усвоение теоретических знаний и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений применять полученные знания на практике.
2. Недостаточность тренировочных упражнений по закреплению изученного материала на уроках.
3. Недостаточная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации:

Полученная информация позволяет спланировать коррекционную работу по предмету на третью четверть:

1. Провести работу над ошибками, прокомментировав правильное выполнение заданий
2. Усилить внимание к формированию и контролю знаний по пройденным темам,
2. Проводить систематический мониторинг качества знаний учащихся по русскому языку
3. Организовать «сквозное» повторение изученного материала с применением разных форм контроля с учетом дифференцированного подхода к обучающимся.
4. Консультации и индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися во внеурочное и каникулярное время в течение учебного года.

5. Организовать практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем, продолжить практическое применение теоретических знаний, использовать дидактический, раздаточный материал во время урока.

Анализ контрольных работ по русскому языку за 1 полугодие

Классы - 8_а,б,в

Сроки проведения: 18.12.2023г.

Учитель: Лолохоева Т.М.

Цели :1. Проверить уровень умений обучающихся по пройденным темам. 2. Продолжить формирование навыков грамотного письма. 3. Развивать мыслительные способности, орфографические и пунктуационные знания. 4. Воспитывать сознательное отношение к учёбе, самостоятельность, ответственность.

В написании четвертной контрольной работы по русскому языку участвовало

73 обучающихся 8 классов

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших их работу | Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу | | | | % усп. | % обуч. | % кач. | Ср.балл |
|-----------|--------------------------|---|--|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | | |
| 8а | 31 | 28 | 4 | 7 | 13 | 4 | 86% | 49% | 39% | 3,3 |
| 8б | 26 | 23 | 2 | 5 | 11 | 5 | 78% | 43% | 30% | 3,1 |
| 8в | 27 | 22 | 2 | 4 | 12 | 4 | 82% | 43% | 27% | 3,1 |
| | 84 | 73 | 8 | 16 | 37 | 12 | 84% | 46% | 33% | 3,2 |

Уровень предъявления содержания (базовый)

Количество учащихся, писавших работу ____ 73 ____

Отсутствовало _____ 11 ____

Допустили наибольшее число ошибок :

| | |
|--|----|
| Проверяемые безударные гласные в корне | 12 |
| Непроверяемые безударные гласные в корне | 10 |
| Гласные и согласные в приставках | 13 |
| Удвоенные согласные | 5 |
| Правописание падежных окончаний существительных | 5 |
| Правописание суффиксов существительных | 7 |
| Правописание суффиксов прилагательных | 14 |
| Правописание чередующихся гласных в корне | 13 |
| Правописание наречий | 4 |
| Правописание предлогов | 5 |
| Правописание не с разными частями речи | 3 |
| Знаки препинания в при однородных членах | 3 |
| Знаки препинания в сложном предложении | 5 |
| Знаки препинания в предложениях в предложениях с обособленными членами | 10 |
| Другие ошибки | 22 |

Анализ сопоставления достигнутых результатов и выявленные проблемы позволяют сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 8-х классов в достаточной степени усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения. Анализ уровня знаний учащихся позволил выявить круг нерешенных проблем, которые необходимо решить в этом учебном году, и на них обратить пристальное внимание:

- Проводить синтаксические пятиминутки с включением простых предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также с однородными членами.
- Регулярно проводить анализ текста с определением типа речи и стилевой принадлежности текста.
- Научить обучающихся работать со словарями, толковыми и орфографическими, уметь формулировать лексическое значение слова.
- Совершенствовать работу по предотвращению грамматических и речевых ошибок.

Анализ контрольных работ по русскому языку в 9 а,б,в классах за 1 полугодие

Классы - 9_а,б, в

Сроки проведения: 13.12.2023г. Учитель: Лолохоева Д.Х.

Цели: 1. Проверить уровень умений обучающихся по пройденным темам. 2. Продолжить формирование навыков грамотного письма. 3. Развивать мыслительные способности, орфографические и пунктуационные знания. 4. Воспитывать сознательное отношение к учёбе, самостоятельность, ответственность.

В написании четвертной контрольной работы по русскому языку участвовало

48 обучающихся 9 классов

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших их работу | Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу | | | | % усп. | % обуч. | % кач. | Ср.балл |
|--------------|--------------------------|---|--|-----------|-----------|----------|------------|------------|------------|------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | | |
| 9а | 32 | 26 | 5 | 7 | 11 | 3 | 88% | 54% | 46% | 3,5 |
| 9 в | 26 | 22 | 2 | 9 | 9 | 2 | 91% | 51% | 50% | 3,5 |
| Итого | 58 | 48 | 7 | 16 | 20 | 5 | 90% | 53% | 48% | 3,5 |

Уровень предъявления содержания (базовый)

Количество учащихся, писавших работу, _____ 48 _____

Отсутствовало _____ 10 _____

Допустили наибольшее число ошибок :

| | |
|---|----|
| Проверяемые безударные гласные в корне | 14 |
| Непроверяемые безударные гласные в корне | 9 |
| Гласные и согласные в приставках | 13 |
| Удвоенные согласные | 5 |
| Правописание падежных окончаний существительных | 5 |
| Правописание суффиксов существительных | 8 |

| | |
|--|----|
| Правописание суффиксов прилагательных | 12 |
| Правописание чередующихся гласных в корне | 8 |
| Правописание наречий | 4 |
| Правописание предлогов | 5 |
| Правописание не с разными частями речи | 3 |
| Знаки препинания в при однородных членах | 3 |
| Знаки препинания в сложном предложении | 5 |
| Знаки препинания в предложениях в предложениях с обособленными членами | 13 |
| Другие ошибки | 19 |

Анализ сопоставления достигнутых результатов и выявленные проблемы позволяют сделать следующие **выводы**:

Обучающиеся 9-х классов в достаточной степени усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения. Анализ уровня знаний учащихся позволил выявить круг нерешенных проблем, которые необходимо решить в этом учебном году:

- Проводить синтаксические пятиминутки с включением простых предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также с однородными членами.

- Регулярно проводить анализ текста с определением типа речи и стилевой принадлежности текста.

- Научить обучающихся работать со словарями, толковыми и орфографическими, уметь формулировать лексическое значение слова.

- Совершенствовать работу по предотвращению грамматических и речевых ошибок.

Анализ контрольных работ по русскому языку за 1 полугодие

Класс __10 «а»__

Сроки проведения: 18.12.2023г. Учитель: Лолохоева Т.М.

В написании четвертной контрольной работы по русскому языку участвовало

21 обучающихся 10 а класса

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу | | | | % усп. | % обуч. | % кач. | Ср.балл |
|-------|--------------------------|--|--|-----|-----|-----|--------|---------|--------|---------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | | |
| 10 а | 24 | 21 | 4 | 7 | 7 | 3 | 86% | 55% | 52% | 3,5 |

Уровень предъявления содержания (базовый)

Количество учащихся, писавших работу ____21____

Отсутствовало __3__

Диктант был рассчитан на базовый уровень и предполагал проверку знаний десятиклассников по синтаксису, пунктуации, орфографии, морфологии, пунктуации Диктант выявил следующие пробелы в знаниях учащихся:

- 1) написание слов с проверяемой гласной в корне - 7
- 2) непроверяемые безударные гласные в корне - 3
- 3) буквы Е-И в окончаниях глаголов - 2
- 4) Ъ в глаголах, оканчивающихся на шипящую - 5
- 5) Е_И в корнях с чередованием -2
- 6) Раздельное написание предлогов со словами -5
- 7) Знаки препинания при однородных членах -5
- 7).Запятая в сложных предложениях -4
- 8).Гласные и согласные в приставках -4
- 9).Правописание падежных окончаний существительных -2
- 10).Правописание суффиксов существительных -1
- 11).Правописание суффиксов прилагательных -2

Анализ сопоставления достигнутых результатов и выявленные проблемы позволяют сделать следующие **выводы**:

Основными причинами ошибок при выполнении заданий являются, прежде всего:

-неумение характеризовать и проводить анализ слова.

-недостаточность формирования у обучающихся орфографической зоркости, использования разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;

-непрочное усвоение теоретических знаний и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений применять полученные знания на практике.

| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших их работу | Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку за работу | | | | % усп. | % обуч. | % кач. | Ср.балл |
|-------|------------------------------|---|--|-----|-----|-----|--------|---------|--------|---------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | | |
| 11 а | 17 | 17 | 4 | 9 | 4 | 0 | 100% | 66% | 76% | 4.0 |

Уровень предъявления содержания (базовый)

Результаты мониторинга обученности русскому языку показали, что успеваемость учащихся в 11 «а» классе находится на удовлетворительном уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в общеобразовательной школе.

Контрольный срез включал текст контрольного диктанта и грамматические задания.

Количество учащихся, писавших работу-17

Отсутствовало -0

Диктант предполагал проверку знаний по синтаксису, пунктуации, орфографии, морфологии. Результаты контрольной работы свидетельствуют, что у учащихся удовлетворительно

сформированы следующие предметные знания и умения:

- написание слов с проверяемой гласной в корне – 69 %
- непроверяемые безударные гласные в корне -54 %
- правописание суффиксов прилагательных -72 %
- знания о классификации ССП- 68 %
- умение составлять схемы ССП- 65 %

-умение правильно расставлять знаки препинания в ССП - 74%

- умение различать простые предложения и предложения с причастными оборотами на- 69%

При выполнении грамматического задания основные ошибки были допущены в синтаксическом разборе предложения и составлении схемы сложного предложения.

Учителю необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся с целью подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Мониторинг контрольных работ по химии 8-11 классов

Целью проведения административных и контрольных работ является:

-установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательной части учебного плана, их практических умений и навыков для учащихся 8-11 классов.

-соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-контроль за выполнением рабочих учебных программ по предметам

8 класс

Работу выполняли 69 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит-12 заданий разного типа.

- с выбором единственного правильного ответа.

- с выбором нескольких правильных ответов.

- задания с полным развернутым ответом.

Задания базового уровня сложности -10, заданий повышенного уровня сложности -2.

| № | Раздел содержания | Число заданий в работе | Результаты выполнения | |
|-------|--------------------------|------------------------|---|--------------------|
| | | | Количество выполненных обучающимися заданий | Процент выполнения |
| 1 | Химические понятия. | 3 | 181 | 87 |
| 2 | Химические уравнения. | 6 | 286 | 69 |
| 3 | Типы химических реакций. | 3 | 112 | 54 |
| Всего | | 12 | 579 | 70 |

Работа проводилась по 2-м вариантам, каждый вариант включал в себя по 12 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися: базового уровня сложности с выбором одного варианта ответа 9 заданий , 2 задания с выбором нескольких ответов и 1 задание повышенного уровня сложности с развернутым ответом, которое предполагало повествовательное изложение материала. С заданиями блока «А» справились 87% -8 кл, с заданием блока «В» справились 69 %, с заданиями уровня «С», справились 54% учащихся.

Освоенные элементы: Химические понятия (химические и физические вещества и явления).

Типичные ошибки: определение валентности, расстановка коэффициентов, определение типов химических реакций .

| Класс | Количество выполнявших работу | Оценки за работу | | | | Результативность | |
|-------|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|------------------|-------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость, % | качество, % |
| 8 «А» | 25 | 0 | 5 | 14 | 6 | 76 | 20 |
| 8 «Б» | 23 | 0 | 4 | 12 | 7 | 69 | 17 |
| 8 «В» | 21 | 0 | 4 | 10 | 7 | 66 | 19 |
| Всего | 69 | 0 | 13 | 36 | 20 | 70 | 18 |

Средний балл: 8 «А» - 2.9.

8 «Б» - 2.8.

8 «В»- 2.8.

Рекомендации:

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций).
2. Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.

В конце учебного года, при повторении пройденного материала, особое внимание уделить темам, по которым допущены ошибки.

9 класс

Работу выполняли 73 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит-9 заданий разного типа.

- с выбором единственного правильного ответа.
- с выбором нескольких правильных ответов.
- задания с полным развернутым ответом.

Задания базового уровня сложности -6, заданий повышенного уровня сложности -3.

| № | Раздел содержания | Число заданий в работе | Результаты выполнения | |
|---|-------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| | | | Количество выполненных обучающимися | Процент выполнения |
| | | | | |

| | | | | |
|-------|--|---|---------|----|
| | | | заданий | |
| 1 | Характеристика O ₂ , S, N ₂ , P. | 3 | 199 | 91 |
| 2 | Физические и химические свойства. | 3 | 155 | 70 |
| 3 | Типы реакций и уравнивание формул. | 3 | 119 | 54 |
| Всего | | 9 | 473 | 72 |

Работа проводилась по 2-м вариантам, каждый вариант включал в себя по 9 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися: базового уровня сложности с выбором одного варианта ответа 4 заданий, 3 задания с выбором нескольких ответов и 2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом, которое предполагало повествовательное изложение материала. С заданиями блока «А» справились 91% -9 кл, с заданием блока «В» справились 70 %, с заданиями уровня «С», справились 54 % учащихся.

Освоенные элементы: характеристика элементов (работа с периодической системой таблицы Менделеева).

Типичные ошибки: Химические свойства (получение, применение, взаимодействие данных химических элементов).

| Класс | Количество выполнявших работу | Оценки за работу | | | | Результативность | |
|-------|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|------------------|-------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость, % | качество, % |
| 9 «А» | 26 | 0 | 5 | 15 | 6 | 76 | 19 |
| 9 «Б» | 22 | 0 | 4 | 11 | 7 | 68 | 18 |
| 9«В» | 25 | 0 | 5 | 13 | 7 | 72 | 20 |
| Всего | 73 | 0 | 14 | 39 | 20 | 72 | 19 |

Средний балл: 9 «А» - 2,9

9 «Б» - 2.8

9 «В» - 2.9

Рекомендации:

- 1.Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций)
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызывают затруднения у учащихся.
3. Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.

10 КЛАСС

Работу выполняли 20 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит-9 заданий разного типа.

- с выбором единственного правильного ответа.
- задания со свободным кратким однозначным ответом.
- задания с полным развернутым ответом.

Задания базового уровня сложности -7, заданий повышенного уровня сложности -2.

| № | Раздел содержания | Число заданий в работе | Результаты выполнения | |
|-------|--|------------------------|---|--------------------|
| | | | Количество выполненных обучающимися заданий | Процент выполнения |
| 1 | Спирты и фенолы. Определение, изомерия и номенклатура. | 3 | 54 | 91 |
| 2 | Физические и химические свойства. | 4 | 60 | 76 |
| 3 | Уравнения реакций. | 2 | 21 | 57 |
| Всего | | 9 | 135 | 75 |

Работа проводилась по 2-м вариантам, каждый вариант включал в себя по 9 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися: базового уровня сложности с выбором одного варианта ответа 4 заданий, 3 задания с выбором нескольких ответов и 2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом, которое предполагало повествовательное изложение материала. С заданиями блока «А» справились 91% -10 кл, с заданием блока В справились 76 %, с заданиями уровня С, справились 57% учащихся.

Освоенные элементы: Общие формулы спиртов и фенолов.

Типичные ошибки: химические свойства (получение, применение, взаимодействие), не смогли записать структурные формулы веществ.

| Класс | Количество выполнявших работу | Оценки за работу | | | | Результативность | |
|--------|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|------------------|-------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость, % | качество, % |
| 10 «А» | 20 | 0 | 5 | 10 | 5 | 75 | 25 |
| Всего | 20 | 0 | 5 | 10 | 5 | 75 | 25 |

Рекомендации:

1. Провести анализ допущенных ошибок.
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызывают затруднения у учащихся.
3. С обучающимися, имеющими неудовлетворительные оценки, провести коррекционные дополнительные занятия, работу над ошибками.

11 КЛАСС

Работу выполняли 15 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит 8 заданий разного типа.

- с выбором единственного правильного ответа.

- с выбором нескольких правильных ответов.

- задания с полным развернутым ответом.

Задания базового уровня сложности -6, заданий повышенного уровня сложности -2.

| № | Раздел содержания | Число заданий в работе | Результаты выполнения | |
|-------|-------------------------|------------------------|---|--------------------|
| | | | Количество выполненных обучающимися заданий | Процент выполнения |
| 1 | ПСХЭ Д.И. Менделеева | 4 | 56 | 95 |
| 2 | Растворы . | 2 | 23 | 78 |
| 3 | Реакции ионного обмена. | 2 | 17 | 66 |
| Всего | | 8 | 96 | 80 |

Работа проводилась по 2-м вариантам, каждый вариант включал в себя по 8 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися: базового уровня сложности с выбором одного варианта ответа 4 задания , 2 задание с выбором нескольких ответов и 2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом, которое предполагало повествовательное изложение материала. С заданиями блока «А» справились 95% -8 кл, с заданием блока В справились 78 %, с заданиями уровня С, справились 66% учащихся.

Освоенные элементы: Электронная конфигурация , атомный радиус , валентность .

Типичные ошибки: не смогли выполнить реакции ионного обмена , решить задачу на массовую долю раствора.

| Класс | Количество выполнявших работу | Оценки за работу | | | | Результативность | |
|--------|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|------------------|-------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость, % | качество, % |
| 11 «А» | 15 | 1 | 3 | 8 | 3 | 80 | 26 |

| | | | | | | | |
|-------|----|---|---|---|---|----|----|
| Всего | 15 | 1 | 3 | 8 | 3 | 80 | 26 |
|-------|----|---|---|---|---|----|----|

Средний балл: 11 «А» - 3.1

Рекомендации:

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций).
2. Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.

Мониторинг обученности за 1 полугодие по биологии.

Целью проведения административных и контрольных работ является:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательной части учебного плана, их практических умений и навыков для учащихся 5-8 классов.
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением рабочих учебных программ по предметам

5 класс

Работу выполняли 71 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит-11 заданий разного типа.

- с выбором единственного правильного ответа.
- с выбором нескольких правильных ответов.
- задания со свободным кратким однозначным ответом.
- задания с полным развернутым ответом.

Задания базового уровня сложности -10, заданий повышенного уровня сложности -1.

| № | Раздел содержания | Число заданий в работе | Результаты выполнения | |
|-------|-------------------------------|------------------------|---|--------------------|
| | | | Количество выполненных обучающимися заданий | Процент выполнения |
| 1 | Организм- единое целое. | 3 | 211 | 94 |
| 2 | Увеличительные приборы. | 3 | 162 | 73 |
| 3 | Жизнедеятельность организмов. | 5 | 228 | 64 |
| Всего | | 11 | 601 | 77 |

Работа проводилась по 2-м вариантам, каждый вариант включал в себя по 11 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися: базового уровня сложности с выбором одного варианта ответа 7 заданий, 3 задания с выбором нескольких ответов и 1 задание повышенного уровня сложности с развернутым ответом, которое предполагало повествовательное изложение материала. С заданиями блока «А» справились 94% -5 кл, с заданием блока В справились 73 %, с заданиями уровня С, справились 64% учащихся.

Освоенные элементы: Организмы- тела живой природы.

Типичные ошибки: определения терминов с развернутым ответом. Большинство учащихся не смогли привести качественные и количественные данные наблюдения, а также описать процессы жизнедеятельности организма.

| Класс | Количество выполнявших работу | Оценки за работу | | | | Результативность | |
|-------|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|------------------|-------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость, % | качество, % |
| 5 «А» | 28 | 1 | 6 | 15 | 6 | 78 | 25 |
| 5 «Б» | 22 | 0 | 6 | 11 | 5 | 77 | 27 |
| 5 «В» | 21 | 1 | 4 | 11 | 5 | 76 | 24 |
| Всего | 71 | 2 | 16 | 37 | 16 | 77 | 25 |

Средний балл: 5 «А» - 3,0 .

5 «Б» - 3,0.

5 «В»- 3,0.

Рекомендации:

3. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций).
4. Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.

В конце учебного года, при повторении пройденного материала, особое внимание уделить темам, по которым допущены ошибки.

6 класс

Работу выполняли 58 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит-12 заданий разного типа.

- с выбором единственного правильного ответа.

- с выбором нескольких правильных ответов.
- задания со свободным кратким однозначным ответом.
- задания с полным развернутым ответом.

Задания базового уровня сложности -10, заданий повышенного уровня сложности -2.

| № | Раздел содержания | Число заданий в работе | Результаты выполнения | |
|-------|--|------------------------|---|--------------------|
| | | | Количество выполненных обучающимися заданий | Процент выполнения |
| 1 | Видоизмененные побеги. | 5 | 252 | 87 |
| 2 | Органы и системы органов. | 5 | 200 | 69 |
| 3 | Строение и жизнедеятельность организмов. | 2 | 69 | 60 |
| Всего | | 12 | 521 | 72 |

Работа проводилась по 2-м вариантам, каждый вариант включал в себя по 12 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися: базового уровня сложности с выбором одного варианта ответа 5 заданий, 4 задания с выбором нескольких ответов и 3 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом, которое предполагало повествовательное изложение материала. С заданиями блока «А» справились 87% -6 кл, с заданием блока «В» справились 69 %, с заданиями уровня «С», справились 60 % учащихся.

Освоенные элементы: Видоизмененные побеги.

Типичные ошибки: возникали трудности с написанием понятий основных органов и систем органов растений, а также строения и жизнедеятельности организмов.

| Класс | Количество выполнявших работу | Оценки за работу | | | | Результативность | |
|-------|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|------------------|-------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость, % | качество, % |
| 6 «А» | 20 | 1 | 3 | 10 | 6 | 70 | 20 |
| 6 «В» | 17 | 0 | 4 | 8 | 5 | 70 | 23 |
| 6«Г» | 21 | 0 | 4 | 12 | 5 | 76 | 19 |
| Всего | 58 | 1 | 11 | 30 | 16 | 72 | 21 |

Средний балл: 6 «А» - 2,9

6 «В» - 2.9

6 «Г» - 2.9

Рекомендации:

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций)
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызывают затруднения у учащихся.
3. Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.

7 КЛАСС

Работу выполняли 65 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит-13 заданий разного типа.

- с выбором единственного правильного ответа.
- с выбором нескольких правильных ответов.
- задания со свободным кратким однозначным ответом.
- задания с полным развернутым ответом.

Задания базового уровня сложности -9, заданий повышенного уровня сложности -4.

| № | Раздел содержания | Число заданий в работе | Результаты выполнения | |
|-------|---------------------------------|------------------------|---|--------------------|
| | | | Количество выполненных обучающимися заданий | Процент выполнения |
| 1 | Царство Растения. | 9 | 478 | 91 |
| 2 | Подцарство Настоящие водоросли. | 3 | 112 | 78 |
| 3 | Подцарство Высшие растения. | 1 | 34 | 53 |
| Всего | | 13 | 625 | 74 |

Работа проводилась по 2-м вариантам, каждый вариант включал в себя по 13 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися: базового уровня сложности с выбором одного варианта ответа 9 заданий, 3 задания с выбором нескольких ответов и 1 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом, которое предполагало повествовательное изложение материала. С заданиями блока «А» справились 91% -7 кл, с заданием блока В справились 78 %, с заданиями уровня С, справились 53% учащихся.

Освоенные элементы:

Типичные ошибки:

| Класс | Количество выполнявших работу | Оценки за работу | | | | Результативность | |
|-------|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|------------------|-------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость, % | качество, % |
| 7 «А» | 24 | 1 | 3 | 14 | 6 | 75 | 17 |
| 7 «Б» | 20 | 0 | 4 | 10 | 6 | 70 | 20 |
| 7 «В» | 24 | 1 | 4 | 11 | 5 | 76 | 23 |
| Всего | 67 | 2 | 11 | 35 | 17 | 74 | 20 |

Средний балл: 7 «А» - 2.9

7 «Б» - 2.9

7 «В» - 3.0

Рекомендации:

1. Провести анализ допущенных ошибок.
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызывают затруднения у учащихся.
3. С обучающимися, имеющими неудовлетворительные оценки, провести коррекционные дополнительные занятия, работу над ошибками.

8 КЛАСС

Работу выполняли 75 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит 10 заданий разного типа.

- с выбором единственного правильного ответа.
- с выбором нескольких правильных ответов.
- задания со свободным кратким однозначным ответом.
- задания с полным развернутым ответом.

Задания базового уровня сложности - 7, заданий повышенного уровня сложности - 3.

| № | Раздел содержания | Число заданий в работе | Результаты выполнения | |
|---|-------------------|------------------------|---|--------------------|
| | | | Количество выполненных обучающимися заданий | Процент выполнения |
| 1 | Кровь. | 4 | 268 | 91 |

| | | | | |
|-------|-------------------------------|----|-----|----|
| 2 | Опорно- двигательная система. | 3 | 163 | 75 |
| 3 | Сердечно- сосудистая система. | 3 | 132 | 59 |
| Всего | | 10 | 563 | 75 |

Работа проводилась по 2-м вариантам, каждый вариант включал в себя по 10 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися: базового уровня сложности с выбором одного варианта ответа 4 задания , 4 задание с выбором нескольких ответов и 2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом, которое предполагало повествовательное изложение материала. С заданиями блока «А» справились 91% -8 кл, с заданием блока В справились 75 %, с заданиями уровня С, справились 59% учащихся.

Освоенные элементы: Кровь. Форменные элементы крови. Состав и строение костей.

Типичные ошибки: недостаточно усвоили темы сердечно- сосудистой системы (пульс, ЧСС, большой и малый круги кровообращения и т.д.).

| Класс | Количество выполнявших работу | Оценки за работу | | | | Результативность | |
|-------|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|------------------|-------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость, % | качество, % |
| 8 «А» | 29 | 2 | 4 | 17 | 6 | 79 | 20 |
| 8 «Б» | 24 | 1 | 4 | 13 | 6 | 75 | 20 |
| 8 «В» | 22 | 0 | 4 | 12 | 6 | 72 | 18 |
| Всего | 70 | 3 | 12 | 42 | 18 | 75 | 19 |

Средний балл: 8 «А» - 3.1

8 «Б» - 3.0

8 «В» - 2.9

Рекомендации:

- 1.Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций).
- 2.Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.

Результат контрольной работы в 11 «А» классе по английскому языку по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года.

| Класс | Кол-во учащихся всего | Кол-во учащихся выполнивших | Выполнили на: | | | | % успеваемости | % качества знаний | Средняя оценка |
|-------|-----------------------|-----------------------------|---------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 11 | 17 | 17 | 2 | 5 | 7 | 3 | 82 | 41 | 3.3 |

Контрольная работа состояла из 5 заданий, которые проверяют уровень владения лексико-грамматическими навыками, полученными в 1 полугодии: употребление артиклей, страдательный залог, знание лексики изученных разделов, преобразование слов так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения, тем по грамматике, употребление предлогов.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

| Допущенные ошибки | Кол – во учащихся / % |
|--|-----------------------|
| Недостаточное владение грамматикой по теме: «Артикли» по 1 заданию | 25 |
| Недостаточное знание по теме: «Страдательный залог» по 2 заданию | 33.33 |
| Недостаточное понимание текста по 3 заданию | 25 |
| Недостаточное знание по теме: «Словообразование» по 4 заданию | 37 |
| Недостаточное знание грамматики по теме : «Предлоги» по 5 заданию | 29 |

Выводы: недостаточное знание грамматического материала по пройденным темам, непонимание содержания текста.

План работы по устранению ошибок: учесть характер допущенных ошибок; повторный контроль грамматики по пройденным темам, усилить контроль оценивания домашнего задания.

Мониторинг обученности в 5-11 классах по английскому языку

Результат контрольной работы в 10 «А» классе по английскому языку по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года.

| Класс | Кол-во учащихся всего | Кол-во учащихся выполнивших | Выполнили на: | | | | % успеваемости | % качества знаний | Средняя оценка |
|-------|-----------------------|-----------------------------|---------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|---|---|----|---|----|----|-----|
| 10 | 24 | 21 | 1 | 5 | 11 | 4 | 81 | 29 | 3.1 |
|----|----|----|---|---|----|---|----|----|-----|

Контрольная работа состояла из 4 заданий, которые проверяют уровень владения лексико-грамматическими навыками, полученными в 1 полугодии: употребление Инфинитива, образование степеней сравнения прилагательных, знание лексики изученных разделов, преобразование слов так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

| Допущенные ошибки | Кол – во учащихся / % |
|--|-----------------------|
| Недостаточное знание грамматики по теме: «Инфинитив» по 1 заданию | 39 |
| Недостаточное знание грамматики по теме : «Степени сравнения прилагательных» 2 заданию | 34 |
| Недостаточное знание грамматики по 3 заданию | 29 |
| Недостаточное знание лексики по 4 заданию | 27 |

Выводы: недостаточное знание грамматического материала по пройденным темам, непонимание содержания текста.

План работы по устранению ошибок: учесть характер допущенных ошибок; повторный контроль грамматики по пройденным темам, усилить контроль оценивания домашнего задания.

Результат контрольной работы в 9 «А» классе по английскому языку по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года.

| Класс | Кол-во учащихся всего | Кол-во учащихся выполнивших | Выполнили на: | | | | % успеваемо сти | % качества знаний | Средняя оценка |
|-------|-----------------------|-----------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----------------|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9А | 33 | 27 | 1 | 6 | 15 | 5 | 82 | 23 | 3.1 |

Контрольная работа состояла из 3 заданий, которые проверяют уровень владения лексико-грамматическими навыками по темам первых четырех разделов: знание лексики изученных разделов, фразовых глаголов, способов словообразования, 2-х тем по грамматике (Прошедшее неопределенное время, Прошедшее длительное время)

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

| | |
|---|-----------------------|
| Допущенные ошибки | Кол – во учащихся / % |
| Недостаточное знание фразовых глаголов по 1 заданию | 60 |
| Недостаточное знание по словообразованию во 2 задании | 50 |
| Недостаточное знание грамматики по 3 заданию | 70 |

Выводы: частое невыполнение домашнего задания и требований учителя (завести словарь, выучить правила и т. д.) и низкая мотивация у некоторых учащихся.

План работы по устранению ошибок:

- учесть характер допущенных ошибок;
- тренировка навыков в словообразовании;
- повторение по употреблению времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;
- усилить контроль оценивания домашнего задания;
- использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Результат контрольной работы в 9 «Б» классе по английскому языку по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года.

| Класс | Кол-во учащихся всего | Кол-во учащихся выполнивших | Выполнили на: | | | | % успеваемости | % качества знаний | Средняя оценка |
|-------|-----------------------|-----------------------------|---------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9Б | 26 | 24 | - | 6 | 15 | 3 | 87 | 25 | 3.1 |

Контрольная работа состояла из 3 заданий, которые проверяют уровень владения лексико-грамматическими навыками по темам первых четырех разделов: знание лексики изученных разделов, фразовых глаголов, способов словообразования, 2-х тем по грамматике (Прошедшее неопределенное время, Прошедшее длительное время).

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

| | |
|---|-----------------------|
| Допущенные ошибки | Кол – во учащихся / % |
| Недостаточное знание фразовых глаголов по 1 заданию | 66.6 |
| Недостаточное знание по словообразованию во 2 задании | 57.14 |
| Недостаточное знание лексики по заданию 3 | 52.38 |

| | |
|--|------|
| Недостаточное знание по грамматике (задание 4) | 76.2 |
|--|------|

Выводы: частое невыполнение домашнего задания и требований учителя (завести словарь, выучить правила и т. д.) и низкая мотивация у некоторых учащихся.

План работы по устранению ошибок:

- учесть характер допущенных ошибок;
- тренировка навыков в словообразовании;
- повторение по употреблению времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;
- усилить контроль оценивания домашнего задания;
- использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Результат контрольной работы в 9 «В» классе по английскому языку по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года.

| Класс | Кол-во учащихся всего | Кол-во учащихся выполнивших | Выполнили на: | | | | % успеваемости | % качества знаний | Средняя оценка |
|-------|-----------------------|-----------------------------|---------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9В | 27 | 24 | - | 6 | 12 | 6 | 75 | 25 | 3 |

Контрольная работа состояла из 3 заданий, которые проверяют уровень владения лексико-грамматическими навыками по темам первых четырех разделов: знание лексики изученных разделов, фразовых глаголов, способов словообразования, 2-х тем по грамматике (Прошедшее неопределенное время, Прошедшее длительное время).

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

| Допущенные ошибки | Кол – во учащихся / % |
|---|-----------------------|
| Недостаточное знание фразовых глаголов по 1 заданию | 69.2 |
| Недостаточное знание по словообразованию во 2 задании | 61 |
| Недостаточное знание лексики по заданию 3 | 73.4 |
| Недостаточное знание по грамматике (задание 4) | 73.3 |

Выводы: частое невыполнение домашнего задания и требований учителя (завести словарь, выучить правила и т. д.) и низкая мотивация у некоторых учащихся.

План работы по устранению ошибок:

- учесть характер допущенных ошибок;
- тренировка навыков в словообразовании;

- повторение по употреблению времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;
- усилить контроль оценивания домашнего задания;
- использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Результат контрольной работы в 8 « А» классе по английскому языку по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года.

| Класс | Кол-во учащихся всего | Кол-во учащихся выполнивших | Выполнили на: | | | | % успеваемости | % качества знаний | Средняя оценка |
|-------|-----------------------|-----------------------------|---------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8 А | 31 | 30 | 2 | 7 | 17 | 4 | 87 | 30 | 3.2 |

Цель контрольной работы: проверить, как учащиеся освоили употребление глагола to be, в единственном и множественном числе, неопределенный артикль a/an; времена Past Simple, Past Continuous; указательные местоимения this/these/that/those. Контрольная работа состояла из 5 заданий.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

| Допущенные ошибки | Кол – во учащихся / % |
|---|-----------------------|
| Недостаточное знание употребления глагола to be по 1 заданию | 38.3 |
| Недостаточное знание по употреблению времен Past Simple, Past Continuous во 2 задании | 41.6 |
| Недостаточное знание употребления артиклей a/an (3 задание) | 50 |
| Недостаточное знание лексики по заданию 4 | 31.6 |
| Недостаточное знание употребления указательных местоимений this/these/that/those в 5 задании. | 33.3 |

Выводы: недостаточное знание грамматического материала «Употребление глагола to be в единственном и множественном числе», «Употребление времен», «Неопределенный артикль a/an», недостаточное знание лексики по пройденным темам, невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т. д.).

План работы по устранению ошибок: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников; повторный контроль грамматики по пройденным темам, повторный контроль лексики по пройденным темам.

Результат контрольной работы в 8 « Б» классе по английскому языку по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года.

| Класс | Кол-во учащихся всего | Кол-во учащихся выполнивших | Выполнили на: | | | | % успеваемости | % качества знаний | Средняя оценка |
|-------|-----------------------|-----------------------------|---------------|----|-----|----|----------------|-------------------|----------------|
| | | | 5» | 4» | »3» | 2» | | | |
| 8 Б | 26 | 22 | 1 | 5 | 12 | 4 | 82 | 27 | 3.1 |

Цель контрольной работы: проверить, как учащиеся освоили употребление глагола to be, в единственном и множественном числе, неопределенный артикль a/an; времена Past Simple, Past Continuous; указательные местоимения this/these/that/those. Контрольная работа состояла из 5 заданий.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

| Допущенные ошибки | Кол – во учащихся / % |
|---|-----------------------|
| Недостаточное знание употребления глагола to be по 1 заданию | 31 |
| Недостаточное знание по употреблению времен Past Simple, Past Continuous во 2 задании | 39.1 |
| Недостаточное знание употребления артиклей a/an (3 задание) | 47 |
| Недостаточное знание лексики по заданию 4 | 33.4 |
| Недостаточное знание употребления указательных местоимений this/these/that/those в 5 задании. | 37.3 |

Выводы: недостаточное знание грамматического материала «Употребление глагола to be в единственном и множественном числе», «Употребление времен», «Неопределенный артикль a/an», недостаточное знание лексики по пройденным темам, невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т. д.).

План работы по устранению ошибок: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников; повторный контроль грамматики по пройденным темам, повторный контроль лексики по пройденным темам.

Результат контрольной работы в 8 « В» классе по английскому языку по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года.

| Класс | Кол-во учащихся всего | Кол-во учащихся выполнивших | Выполнили на: | | | | % успеваемости | % качества знаний | Средняя оценка |
|-------|-----------------------|-----------------------------|---------------|----|----|----|----------------|-------------------|----------------|
| | | | 5» | 4» | 3» | 2» | | | |
| 8 В | 28 | 24 | - | 6 | 12 | 6 | 75 | 25 | 3 |

Цель контрольной работы: проверить, как учащиеся освоили употребление глагола to be, в единственном и множественном числе, неопределенный артикль a/an; времена Past Simple, Past Continuous; указательные местоимения this/these/that/those. Контрольная работа состояла из 5 заданий.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

| Допущенные ошибки | Кол – во учащихся / % |
|---|-----------------------|
| Недостаточное знание употребления глагола to be по 1 заданию | 39.4 |
| Недостаточное знание по употреблению времен Past Simple, Past Continuous во 2 задании | 43 |
| Недостаточное знание употребления артиклей a/an (3 задание) | 49 |
| Недостаточное знание лексики по заданию 4 | 41 |
| Недостаточное знание употребления указательных местоимений this/these/that/those в 5 задании. | 37 |

Выводы: недостаточное знание грамматического материала «Употребление глагола to be в единственном и множественном числе», «Употребление времен», «Неопределенный артикль a/an», недостаточное знание лексики по пройденным темам, невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т. д.).

План работы по устранению ошибок: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников; повторный контроль грамматики по пройденным темам, повторный контроль лексики по пройденным темам.

Результат контрольной работы в 7 «А» классе по английскому языку по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года.

| Класс | Кол- | Кол- | Выполнили на: | % | % | Средняя |
|-------|------|------|---------------|---|---|---------|
|-------|------|------|---------------|---|---|---------|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|---------|-----|------------------|--------------------|--------|
| | во уч- ся всег о | во уч -ся выпо лняв ших | «5» | «4» | «3 » | «2» | успеваемо сти | качества знаний | оценка |
| 7 А | 26 | 24 | 1 | 5 | 14 | 4 | 83 | 25 | 3.1 |

Контрольное тестирование по английскому языку 7 класс, состояло из четырех разноуровневых заданий. Тест на проверку лексико-грамматических знаний:

- использование лексики в контексте,
- проверка знания языковых способностей изучаемого языка (вид задания - установление соответствия),
- использование видовременной формы глагола Past Simple и Past Continuous ,
- образование предложений в английском языке.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

| Допущенные ошибки | Кол – во учащихся / % |
|---|-----------------------|
| Недостаточное понимание текста по 1 заданию | 47 |
| Недостаточное понимание текста по 2 заданию | 63.1 |
| Недостаточное знание по 3 заданию | 52.4 |
| Недостаточное знание грамматики (задание 4) | 63.1 |

Выводы: недостаточное знание грамматического материала по пройденным темам, непонимание содержания текста, частое невыполнение домашнего задания, невыполнение требований учителя (выучить правила, выучить слова наизусть и т. д.).

План работы по устранению ошибок: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников; повторный контроль грамматики по пройденным темам, усилить контроль оценивания домашнего задания.

Результат контрольной работы в 7 «Б» классе по английскому языку по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года.

| Класс | Кол-во уч-ся всего | Кол-во уч –ся выпол нявши | Выполнили на: | | | | % успеваем ости | % качест ва знани | Средняя оценка |
|-------|-----------------------|---------------------------------|---------------|-----|---------|-----|--------------------|----------------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3 » | «2» | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|---|---|----|---|----|----|---|
| | | х | | | | | | й | |
| 7 Б | 27 | 21 | - | 6 | 11 | 4 | 81 | 29 | 3 |

Контрольное тестирование по английскому языку 7 класс, состояло из четырех разноуровневых заданий. Тест на проверку лексико-грамматических знаний:

- использование лексики в контексте,
- проверка знания языковых способностей изучаемого языка (вид задания - установление соответствия),
- использование видовременной формы глагола Past Simple и Past Continuous ,
- образование предложений в английском языке.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

| Допущенные ошибки | Кол – во учащихся / % |
|---|-----------------------|
| Недостаточное понимание текста по 1 заданию | 49 |
| Недостаточное понимание текста по 2 заданию | 65 |
| Недостаточное знание по 3 заданию | 54 |
| Недостаточное знание грамматики (задание 4) | 65.1 |

Выводы: недостаточное знание грамматического материала по пройденным темам, непонимание содержания текста, частое невыполнение домашнего задания, невыполнение требований учителя (выучить правила, выучить слова наизусть и т. д.).

План работы по устранению ошибок: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников; повторный контроль грамматики по пройденным темам, усилить контроль оценивания домашнего задания.

Результат контрольной работы в 7 «В» классе по английскому языку по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года.

| Класс | Кол-во учащихся всего | Кол-во учащихся выполнивших | Выполнили на: | | | | % успеваемости | % качества знаний | Средняя оценка |
|-------|-----------------------|-----------------------------|---------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7 В | 24 | 21 | 1 | 5 | 10 | 5 | 76 | 29 | 3.1 |

Контрольное тестирование по английскому языку 7 класс, состояло из четырех разноуровневых заданий. Тест на проверку лексико-грамматических знаний:

- использование лексики в контексте,

-проверка знания языковых способностей изучаемого языка (вид задания - установление соответствия),

-использование видовременной формы глагола Past Simple и Past Continuous ,

- образование предложений в английском языке.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

| Допущенные ошибки | Кол – во учащихся / % |
|---|-----------------------|
| Недостаточное понимание текста по 1 заданию | 43 |
| Недостаточное понимание текста по 2 заданию | 54 |
| Недостаточное знание по 3 заданию | 49.3 |
| Недостаточное знание грамматики (задание 4) | 51.2 |

Выводы: недостаточное знание грамматического материала по пройденным темам, непонимание содержания текста, частое невыполнение домашнего задания, невыполнение требований учителя (выучить правила, выучить слова наизусть и т. д.).

План работы по устранению ошибок: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников; повторный контроль грамматики по пройденным темам, усилить контроль оценивания домашнего задания.

Мониторинг контрольных работ по истории за 2 четверть

Учитель: Толдиева Макка Закреевна

Классы: 5 А, 6 Г, 9 А, Б, В, 10 А, 11 А.

Цель: систематизировать знания, полученные при изучении темы; развивать познавательный интерес, умение сравнивать, работать с терминами; контроль и обобщение знаний обучающихся по пройденным темам.

5 «А» класс

Работу выполняли 24 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержала задания разного типа:

1. с выбором единственного правильного ответа;
2. с выбором нескольких правильных ответов;
3. задания с развернутым ответом.

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обучающихся, выполнивших работу | Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку | | | | % успеваемости | % кач. | Ср. балл |
|-------|--------------------------|--|--|-----|-----|-----|----------------|--------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 А | 31 | 24 | 1 | 5 | 13 | 5 | 79 | 25 | 3,1 |

Допущенные ошибки: Ошибки в задании на установление соотношений между событиями и датами. Трудности по решению теста с выбором нескольких правильных ответов, объяснение смысла изученных понятий и терминов.

Рекомендации: постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее; учить письменно описывать историческое событие; учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов.

Предмет: история

Класс: ба,б,в

Учитель: Барахоева А.А.

Дата: 19.12.23

Форма проведения: контрольный тест

| Класс | 6 «А» | 6 «Б» | 6 «В» | 6г |
|-----------------|-------|-------|-------|-----|
| Всего | 22 | 28 | 20 | 25 |
| Писали | 17 | 23 | 14 | 20 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | 5 | 7 | 3 | 4 |
| 3 | 10 | 12 | 8 | 9 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| % кач-ва | 29 | 30 | 22 | 25 |
| % усп-ти | 88 | 82 | 79 | 75 |
| ср.балл | 3,1 | 3,1 | 3,0 | 3,0 |

Проверяемые знания и умения:

1. анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений, событий
2. самостоятельно анализировать исторические источники
3. работать с исторической картой
4. оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Проверяемые элементы содержания:

1. Что и как изучает история.
2. Древняя Русь.
3. Политическая раздробленность на Руси.
4. Московская Русь

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо больше уделять внимания понятиям, определениям и содержанию данных терминов. Прорабатывать задания на соотнесение.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений.
3. Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты.
4. Результаты контрольной работы можно считать удовлетворительными.

**Анализ контрольной работы по истории за 2 четверть
2023-2024 уч. год в 7-х классах**

Предмет: история

Класс: 7

Учитель: Барахоева А.А.

Дата: 04.12.23

Форма проведения: контрольный тест

| Класс | 7 «А» | 7 «Б» | 7 «В» |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| Всего | 26 | 27 | 24 |
| Писали | 17 | 24 | 17 |
| 5 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 6 | 6 | 8 |
| 3 | 10 | 15 | 5 |
| 2 | 1 | 3 | 4 |
| % кач-ва | 35 | 25 | 47 |
| % усп-ти | 94 | 87 | 76 |
| ср.балл | 3,2 | 3,1 | 3,2 |

Проверяемые знания и умения:

1. анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений, событий
2. самостоятельно анализировать исторические источники
3. работать с исторической картой
4. оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Проверяемые элементы содержания:

Работа охватывает содержание курса истории России (XVI-XVII вв.)

Задания 1-9 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задания 10-17 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования.

Задания посвящены истории России в XVI-XVII вв.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо больше уделять внимания понятиям, определениям и содержанию данных терминов. Прорабатывать задания на соотнесение.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений.
3. Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты.
4. Результаты контрольной работы можно считать удовлетворительными.

Анализ контрольных работ по истории учащихся 8- классов

за I-полугодие 2023-2024 уч.года

Цель работы: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по пройденному программному материалу за I-полугодие

Цель анализа:-образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся

Вид контрольной работы: письменные задания: «За курс «Истории Нового времени»

Дата проведения: 21.12.23 г.

Общее количество учащихся в классе: 8а- 31; 8б-29; 8в-27. (87)

Выполняли работу - 8а- 31; 8б-21; 8в-21. (73)

Итоги выполнения работы представлены в таблице:

| классы | | 8а | 8б | 8в |
|----------------|---|--------|--------|--------|
| | | Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| Всего уч-ся | | 31 | 29 | 27 |
| писали | | 31 | 21 | 21 |
| получили | 5 | 4 | 2 | 2 |
| | 4 | 7 | 6 | 2 |
| | 3 | 14 | 7 | 12 |
| | 2 | 6 | 6 | 5 |
| % успеваемости | | 81 | 72 | 76 |
| % качества | | 35 | 38 | 19 |
| Средний балл | | 3,2 | 3,1 | 3.0 |

Работа состоит из 15-1 заданий А, Ответом к каждому из 3-х В заданий **установить соответствие между терминами и их определениями.**

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

1. Умение работы с текстовым историческим источником
2. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
3. Умения работы с исторической картой

Допущены типичные ошибки:

Наибольшие трудности вызвали задания с открытым развернутым ответом для анализа исторического документа, умение соотносить события и имена, соотношение событий и дат.

Вывод:

Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Планировать работу по работе с историческими документами с анализом исторических событий и группировке их.

Проводить хронологический диктант после прохождения разделов.

Включать в проверочные работы задания на соотношение событий и дат, событий и имен.

Продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий и периодов истории по ленте времени.

Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты.

9 классы

Работу выполняли 63 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержала задания разного типа:

1. с выбором единственного правильного ответа;
2. с выбором нескольких правильных ответов;
3. задания с развернутым ответом.

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обучающихся, выполнивших работу | Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку | | | | % успеваемост и | % кач. | Ср. балл |
|--------------|--------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------------|-----------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9 А | 31 | 24 | 1 | 4 | 12 | 7 | 71 | 21 | 3.0 |
| 9 Б | 26 | 20 | 0 | 4 | 10 | 6 | 70 | 20 | 2.9 |
| 9 В | 27 | 19 | 0 | 4 | 9 | 6 | 68 | 21 | 2.9 |
| Итого | 84 | 63 | 1 | 12 | 31 | 19 | 70 | 21 | 2.9 |

Допущенные ошибки: затруднения у учащихся вызвали следующие задания: сравнение исторических событий и явлений, объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.

Рекомендации: продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения; чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера; продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

10 «А» класс

Работу выполняли 19 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержала задания разного типа:

1. с выбором единственного правильного ответа;
2. с выбором нескольких правильных ответов;
3. задания с развернутым ответом.

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обучающихся, выполнивших | Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку | % успеваемост и | % кач. | Ср. балл |
|-------|--------------------------|---------------------------------|--|-----------------|--------|----------|
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|-----------------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| | | х работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 10 А | 22 | 19 | 1 | 3 | 9 | 6 | 68 | 21 | 2.9 |

Допущенные ошибки: типичными ошибками при выполнении работы являлись: объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. Выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений, определение причины и следствия важнейших исторических событий.

Рекомендации: продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по основным периодам отечественной истории, особое внимание уделять основным событиям, фактам, явлениям и процессам начала 20 в., а также ключевым историческим личностям. Активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала.

11 «А» класс

Работу выполняли 15 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержала задания разного типа:

1. с выбором единственного правильного ответа;
2. с выбором нескольких правильных ответов;
3. задания с развернутым ответом.

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обучающихся, выполнивших работу | Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку | | | | % успеваемость и | % кач. | Ср. балл |
|-------------|--------------------------|--|--|-----|-----|-----|------------------|--------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 11 А | 17 | 15 | 1 | 4 | 8 | 2 | 87 | 33 | 3.2 |

Допущенные ошибки: типичными ошибками при выполнении работы являлись: объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. Выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений, определение причины и следствия важнейших исторических событий.

Рекомендации: продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по основным периодам отечественной истории, особое внимание уделять основным событиям, фактам, явлениям и процессам второй половины 20 в., а также ключевым историческим личностям. Активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала.

Мониторинг контрольных работ по обществознанию за 2 четверть

Учитель: Толдиева Макка Закреевна

Классы: 6 а,б,в,г, 9 А, Б, В, 10 А, 11 А.

Цель: систематизировать знания, полученные при изучении темы; развивать познавательный интерес, умение сравнивать, работать с терминами; контроль и обобщение знаний обучающихся по пройденным темам.

| Класс | 6 «А» | 6 «Б» | 6 «В» | 6 «Г» |
|-----------------|------------|------------|------------|-----------|
| Всего | 22 | 28 | 20 | 25 |
| Писали | 19 | 25 | 18 | 20 |
| 5 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 5 | 9 | 5 | 4 |
| 3 | 11 | 11 | 11 | 10 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| % кач-ва | 26 | 40 | 28 | 25 |
| % усп-ти | 84 | 84 | 88 | 75 |
| ср.балл | 3,1 | 3,2 | 3,1 | 3 |

Работу выполняли 83 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержала задания разного типа:

1. с выбором единственного правильного ответа;
2. с выбором нескольких правильных ответов;
3. задания с развернутым ответом.

Допущенные ошибки: затруднения у учащихся вызвали задания на распознавание признаков понятий и их характерных черт, а также с формулировкой собственного суждения по пройденным темам; сложности с дачей ответов в развернутой письменной форме, трудности в аргументации собственной позиции, выявлении причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития зарубежных стран в средние века и средневековой Руси.

Сложности возникают с выявлением причинно – следственных связей. Учащиеся не умеют давать полную характеристику деятельности историческим деятелям, делают акцент только на один из аспектов деятельности:

-Школьникам сложно давать ответы в развернутой письменной форме, сформулировать и аргументировать собственную позицию, выявлять причинно-следственные связи и закономерности;

-Основные затруднения у учащихся возникли при работе с текстом. Они недостаточно владеют различными способами чтения (просмотровым, поисковым, прицельным); не умеют удерживать в памяти информационные фрагменты и соединять их в общую информационную картину; невнимательны к деталям, порой весьма значимым;

-Ученики не умеют давать полную характеристику деятельности историческим личностям, делают акцент только на один из аспектов деятельности.

Однако результаты работ позволили сделать следующие позитивные выводы:

-Учащиеся в целом умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение;

-Достаточно хорошо понимают общее содержание текста;

-Ученики умеют составлять хронологические таблицы, сопоставляя при этом исторический материал;

-В целом дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания и личный опыт.

Рекомендации: необходимо больше уделять внимания понятиям, определениям и содержанию данных терминов; развивать умение высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы подтверждающие эти факты.

Предмет: обществознание

Класс: 7а,б,в

Учитель: Барахоева А.А.

Дата: 18.12.23

Форма проведения: контрольный тест

| Класс | 7 «А» | 7 «Б» | 7 «В» |
|----------|-------|-------|-------|
| Всего | 26 | 27 | 24 |
| Писали | 23 | 22 | 19 |
| 5 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 6 | 6 | 8 |
| 3 | 13 | 15 | 7 |
| 2 | 3 | 3 | 4 |
| % кач-ва | 30 | 27 | 42 |
| % усп-ти | 86 | 90 | 79 |
| ср.балл | 3,1 | 3,1 | 3,2 |

Типичные ошибки: трудности с дачей точного определения понятиям, а также с формулировкой собственного суждения по темам « Человек », « Труд ».

Работа по обществознанию была представлена в 2 вариантах. На выполнение всей работы отводилось 45 минут.

Сложности возникают с выявлением причинно – следственных связей. Учащиеся не умеют давать полную характеристику деятельности историческим деятелям, делают акцент только на один из аспектов деятельности:

-Школьникам сложно давать ответы в развернутой письменной форме, сформулировать и аргументировать собственную позицию, выявлять причинно-следственные связи и закономерности;

-Основные затруднения у учащихся возникли при работе с текстом. Они недостаточно владеют различными способами чтения (просмотровым, поисковым, прицельным); не умеют удерживать в памяти информационные фрагменты и соединять их в общую информационную картину; невнимательны к деталям, порой весьма значимым;

-Ученики не умеют давать полную характеристику деятельности историческим личностям, делают акцент только на один из аспектов деятельности.

Однако результаты работ позволили сделать следующие позитивные выводы:

- Учащиеся в целом умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение;
- Достаточно хорошо понимают общее содержание текста;
- Ученики умеют составлять хронологические таблицы, сопоставляя при этом исторический материал;
- в целом дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания и личный опыт.

Анализ контрольных работ по обществознанию учащихся 8-х классов за I- полугодие 2023-2024 уч.года

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся по результатам контрольной работы.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения: 16 декабря 2023 г.

Вид контрольной работы: тестовые задания на тему «Сфера духовной жизни. Личность и общество».

Общее количество учащихся в классе: 8а- 31; 8б-29; 8в-27. - (87)

Выполняли работу - 8а- 31; 8б-21; 8в-25. - (77)

Итоги выполнения работы представлены в таблице:

| классы | | 8а | 8б | 8в |
|----------------|---|--------|--------|--------|
| | | Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| Всего уч-ся | | 31 | 29 | 27 |
| писали | | 31 | 21 | 25 |
| получили | 5 | 31 | 3 | 2 |
| | 4 | 7 | 3 | 4 |
| | 3 | 15 | 11 | 15 |
| | 2 | 5 | 4 | 4 |
| % успеваемости | | 84 | 80 | 81 |
| % качества | | 34 | 29 | 24 |
| Средний балл | | 3,2 | 3,1 | 3,1 |

Работа состоит из 13-ти А заданий с выбором верного ответа. Ответом к каждому из 5-ти В заданий предполагают свободный ответ.

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

1. Умение работы с тестами
2. Знание основных определений, функций, характеристики
3. Умения работы с таблицей
4. Точное определение термина

Допущены типичные ошибки: Допущены типичные ошибки:

Затруднение вызвал вопрос „Верны ли следующие суждения о школьном образовании:
Затруднение вызвал вопрос . Установить соответствие между терминами и их определениями
Учащимся сложно выполнять задания с развернутыми ответами.

Вывод:

Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

9 классы

Работу выполняли 63 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержала задания разного типа:

1. с выбором единственного правильного ответа;
2. с выбором нескольких правильных ответов;
3. задания с развернутым ответом.

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обучающихся, выполнивших работу | Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку | | | | % успеваемость и | % кач. | Ср. балл |
|------------|--------------------------|--|--|-----|-----|-----|------------------|--------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9 А | 31 | 24 | 1 | 4 | 13 | 6 | 75 | 21 | 3.0 |
| 9 Б | 26 | 20 | 0 | 4 | 10 | 6 | 70 | 20 | 2.9 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----|----|---|----|----|----|----|----|-----|
| 9 В | 27 | 19 | 0 | 4 | 10 | 5 | 74 | 21 | 2.9 |
| Итого | 84 | 63 | 1 | 12 | 33 | 17 | 73 | 21 | 3.0 |

Допущенные ошибки: Типичные ошибки: трудности с дачей точного определения понятиям, а также с формулировкой собственного суждения по пройденным темам.

Рекомендации: необходимо больше уделять внимания понятиям, определениям и содержанию данных терминов; на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

10 «А» класс

Работу выполняли 19 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержала задания разного типа:

1. с выбором единственного правильного ответа;
2. с выбором нескольких правильных ответов;
3. задания с развернутым ответом.

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обучающихся, выполнивших работу | Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку | | | | % успеваемость и | % кач. | Ср. балл |
|-------------|--------------------------|--|--|-----|-----|-----|------------------|--------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 10 А | 22 | 19 | 1 | 4 | 8 | 5 | 72 | 28 | 3.0 |

Допущенные ошибки: Типичные ошибки: сложности с дачей ответов в развернутой письменной форме, трудности в аргументации собственной позиции.

Рекомендации: необходимо больше уделять внимания понятиям, определениям и содержанию данных терминов; способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы подтверждающие эти факты.

11 «А» класс

Работу выполняли 15 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержала задания разного типа:

1. с выбором единственного правильного ответа;
2. с выбором нескольких правильных ответов;
3. задания с развернутым ответом.

| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обучающихся, выполнивших работу | Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку | | | | % успеваемост и | % кач. | Ср. балл |
|-------|--------------------------|--|--|-----|-----|-----|-----------------|--------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 11 А | 17 | 15 | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 38 | 3.1 |

Допущенные ошибки: Сложности с дачей ответов в развернутой письменной форме. Учащиеся не всегда умеют иллюстрировать примерами теоретические суждения.

Рекомендации: необходимо больше уделять внимания понятиям, определениям и содержанию данных терминов; проводить занятия по решению практических заданий; способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы подтверждающие эти факты.

СПРАВКА по результатам контрольных работ по математике за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года

Тема: Анализ контрольных работ за 1 полугодие

Цель: получить объективную информацию о состоянии знаний, умений и навыков обучающихся на конец 1 полугодия

Задачи: провести диагностику:

- выполнения учебной программы по математике;
- определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по математике
- выявить темы, которые были плохо усвоены;

22 декабря 2023 года проводились контрольные работы, которые включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих требованиям программы. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники.

По итогам проведения контрольных работ получены следующие результаты

| класс | Кол-во учащихся | Кол-во уч., написавших работу | Кол-во уча-ся, получивших отметку за работу | | | | %Усп. | %кач. | Ср.балл |
|-------|-----------------|-------------------------------|---|-----|-----|-----|-------|-------|---------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 5а | 32 | 27 | 4 | 4 | 15 | 5 | 81 | 28 | 3,2 |
| 5б | 24 | 18 | 2 | 2 | 9 | 5 | 72 | 22 | 3,0 |
| 5в | 25 | 20 | 2 | 3 | 10 | 5 | 75 | 25 | 3,1 |
| 6а | 22 | 17 | 2 | 2 | 9 | 4 | 77 | 24 | 3,1 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | | | | | | | | |
| 6б | 28 | 24 | 0 | 4 | 14 | 6 | 73 | 16 | 3,0 |
| 6в | 20 | 18 | 1 | 3 | 9 | 5 | 72 | 22 | 3,0 |
| 6г | 25 | 21 | 1 | 3 | 12 | 5 | 77 | 20 | 3,0 |
| итого | | 94 | 8 | 13 | 49 | 24 | 75 | 23 | 3,04 |

| Класс | Кол-во учащихся | Выполнили | Результаты выполнения | | | | | | | Учитель |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|----------|---------|
| | | | оценка | | | | Успеваемость % | Качество % | Ср. балл | |
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 9а | 31 | 27 | 0 | 9 | 13 | 5 | 81 | 33 | 3.1 | |
| 9б | 26 | 23 | 0 | 5 | 13 | 5 | 78 | 27 | 3.0 | |
| 9в | 26 | 20 | 0 | 0 | 15 | 5 | 75 | 25 | 2,9 | |

5 класс

| № задания | Контрольное содержание | % выполнения |
|-----------|---|--------------|
| 1 | Нахождение значения выражения | 76% |
| 2 | Действия со степенями | 82% |
| 3 | Найти корень уравнений | 86% |
| 4 | Выполнить по действиям | 63% |
| 5 | Найти площадь и периметр прямоугольника | 90% |

6 класс

| № задания | Контрольное содержание | % выполнения |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Раскрытие скобок | 89% |
| 2 | Изобразить координатная ось и отметить точки | 87% |
| 3 | Вычислить модуль | 90% |
| 4 | Сократить дробь | 93% |

Анализируя выполненные задания можно сделать следующие выводы:

- учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий из-за невнимательности,
- не умеют применять правила раскрытия скобок и переноса слагаемых из одной части равенства в другую,
- не умеют отмечать точки на координатной плоскости.
- учащиеся затруднились найти неизвестные

Анализ типичных ошибок показал, что у учащихся недостаточно сформированы: общее учебные умения, навыки работы с текстовыми задачами, вычислительные навыки.

Рекомендации:

1 Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

2. Необходимо систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений.

3. Провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач, регулярно включать в уроки математики решение на умножение и деление.

4. Учителям математики на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, самостоятельную работу.

| класс | Кол-во учащихся | Кол-во уч., написавших работу | Кол-во уч., получивших отметку за работу | | | | %Усп. | %кач. | Ср.балл |
|--------------|-----------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 7а | 26 | 24 | 3 | 6 | 11 | 4 | 83 | 37 | 3,3 |
| 7б | 26 | 24 | 3 | 6 | 11 | 4 | 83 | 38 | 3,3 |
| 7в | 24 | 19 | 5 | 4 | 7 | 3 | 84 | 47 | 3,5 |
| 10а | 24 | 20 | 4 | 2 | 10 | 4 | 80 | 30 | 3,3 |
| 11а | 17 | 17 | 2 | 8 | 7 | 0 | 100 | 58 | 3,7 |
| итого | 117 | 104 | 17 | 26 | 48 | 17 | 86 | 50 | 3,5 |

7класс

| № задания | Контрольное содержание | % выполнения |
|-----------|--------------------------------------|--------------|
| 1 | а) Нахождение значения выражения | 75 |
| 2 | Действия со степенями | 97 |
| 3 | Упрощение выражений | 86% |
| 4 | Построение графика функций степенной | 59% |
| 5 | Возведение в виде степени | 90 |

10класс

| № задания | Контрольное содержание | % выполнения |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Нахождение значения выражения | 80% |
| 2 | Упрощение выражений | 91% |
| 3 | Построение графика показательной функции | 76% |
| 4 | Вычисление логарифмов | 88% |

11класс

| № | Контрольное содержание | % выполнения |
|---|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Составление уравнения касательной | 94% |

| | | |
|---|---|-----|
| 2 | Нахождение промежутков возрастания и убывания | 80% |
| 3 | Нахождение наиб. и наим. значений | 89% |
| 4 | Нахождение точек экстремума | 90% |

Анализируя выполненные задания можно сделать следующие выводы:

▬ Обучающиеся с контрольной работой за 2 четверть справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, удовлетворительное качество знаний и уровень обученности.

-Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление, решение примеров с дробям;

- учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий из-за невнимательности,

- не умеют применять правила раскрытия скобок и переноса слагаемых из одной части равенства в другую,

- не умеют отмечать точки на координатной плоскости.

- вынесение множителя из-под знака корня

Анализ типичных ошибок показал, что у учащихся недостаточно сформированы: обще учебные умения, навыки работы с текстовыми задачами, вычислительные навыки.

Рекомендации:

1 Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

2. Необходимо систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений.

3 Провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач, регулярно включать в уроки математики решение на умножение и деление.

4. Учителям математики на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, самостоятельную работу.

5. Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ЕГЭ, с учётом результатов которого, строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ.

Анализ контрольных работ по физике в 7 - 11 классах за 1 полугодие 2023 -2024 уч. год

Цель проведения:

проверить знания учащихся по ключевым темам программы;

выявить уровень усвоения знаний по физике, предусмотренных программой.

Сроки: 15.12.23 – 25.12.23

Учитель Нальгиева Л.М.

Результаты контрольных работ

| Класс | Количество учащихся | Выполняли работу | Выполнили на | | | | | % кач | Ср.б | % успеv. |
|-------|---------------------|------------------|--------------|---|----|---|--|-------|------|----------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 7а | 26 | 22 | 0 | 6 | 12 | 4 | | 27 | 3 | 80 |
| 7б | 26 | 21 | 0 | 5 | 12 | 4 | | 23 | 3 | 80 |
| 7в | 24 | 22 | 3 | 5 | 10 | 4 | | 36 | 3.2 | 81 |
| 8а | 31 | 27 | 0 | 7 | 14 | 5 | | 30 | 3.1 | 81 |
| 8б | 29 | 24 | 0 | 7 | 13 | 4 | | 29 | 3.1 | 82 |
| 8в | 27 | 23 | 0 | 6 | 12 | 5 | | 27 | 3 | 78 |
| 9а | 27 | 26 | 0 | 7 | 15 | 4 | | 27 | 3.1 | 83 |
| 9б | 23 | 20 | 0 | 6 | 10 | 4 | | 30 | 3.1 | 83 |
| 9в | 20 | 20 | 0 | 5 | 10 | 5 | | 25 | 3 | 75 |
| 10а | 24 | 21 | 2 | 6 | 11 | 2 | | 35 | 3.3 | 88 |
| 11а | 17 | 16 | 2 | 5 | 8 | 1 | | 42 | 3.4 | 93 |

Допущены ошибки:

7 кл - 8кл.

Перевод единиц измерения в систему Си

Механическое движение.

Электрический ток

Внутренняя энергия. Тепловое движение

Вычислительные ошибки

Оформление задач

9кл – 11кл .

Законы механики.

Выражение физических величин из формул .

Не проставлены единицы измерения физических величин.

Равноускоренное движение .

Механическая работа.

Агрегатные состояния вещества .

Основы электродинамики.

Магнитное поле.

Механические колебания ..

Вычислительные ошибки.

Выводы: при итоговом повторении необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: в оформлении задач (запись физических величин в условии), перевода единиц в систему СИ, запоминанием формул по всем темам ..

Рекомендации

1.. продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках физики; вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний; включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы.

Систематически проводить письменные опросы теоретического материала.

обучающимся необходимо заучивать обозначения величин и единиц их измерений.

Аналитическая справка об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Олимпиада проводится с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской деятельности, поддержки одарённых детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин.

Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебного года проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 27.11.2020г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Организация и проведение школьного этапа ВсОШ строилась на основе приказа №40 от 22.09.2023г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году» ГКУ УО по Назрановскому району РИ.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В соответствии с графиком, утвержденным УО Назрановского района РИ, с 27.09 по 23.10 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 15 предметам приняли участие 2569 учащихся. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| № | Предмет | Количество участников | Кол-во |
|---|---------|-----------------------|--------|
|---|---------|-----------------------|--------|

| | | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | участников школьного этапа |
|----|----------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------------------|
| 1 | Химия | - | - | - | - | 36 | 31 | 16 | 10 | 93 |
| 2 | Литература | - | 44 | 51 | 40 | 42 | 38 | 14 | 11 | 240 |
| 3 | Математика | 17 | 41 | 51 | 48 | 70 | 43 | 16 | 14 | 300 |
| 4 | Обществознание | | | 50 | 49 | 47 | 42 | 15 | 11 | 214 |
| 5 | ОБЖ | | | - | - | - | 16 | 6 | 7 | 29 |
| 6 | Русский язык | 17 | 45 | 53 | 43 | 49 | 48 | 14 | 14 | 283 |
| 7 | Биология | | 35 | 52 | 36 | 36 | 39 | 11 | 12 | 221 |
| 8 | История | | 37 | 41 | 37 | 38 | 37 | 15 | 11 | 216 |
| 9 | Англ. язык | | 19 | 27 | 47 | 48 | 41 | 16 | 15 | 213 |
| 10 | Информатика | | | | | 27 | 21 | 7 | 8 | 63 |
| 11 | Физика | | | | 40 | 42 | 46 | 11 | 12 | 151 |
| 12 | Астрономия | - | - | - | - | - | - | - | 11 | 11 |
| 13 | Физ.культура | | | 38 | 36 | 42 | 43 | 13 | 12 | 184 |
| 14 | География | | - | - | 51 | 49 | 50 | 22 | 15 | 187 |
| 15 | Технология | | 35 | 41 | 45 | 43 | - | - | - | 164 |
| | ИТОГО: | 34 | 256 | 404 | 472 | 569 | 495 | 176 | 163 | 2569 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика –300 чел., русский язык – 283 чел., литература – 240 чел.; биология– 221 человек.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: обж– 29 чел., информатика– 63 учащихся. Отрадно, что в Олимпиаде приняли учащиеся начальной школы.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

| 2021-2022 уч.год | | 2022-2023 уч.год | | 2023-2024 уч.год | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| 457 | 197 (43%) | 517 | 189 (37 %) | 2569 | 238(9,2%) |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 2052чел.;
- количество победителей увеличилось на 49 чел.;

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| № | Предмет | Кол-во победителей и призеров | Итого % победителей и призеров |
|----|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Русский язык | 21 | 7% |
| 2 | Литература | 21 | 9% |
| 3 | Математика | 21 | 10% |
| 4 | Обществознание | 21 | 10% |
| 5 | ОБЖ | 9 | 31% |
| 6 | История | 21 | 26% |
| 7 | Химия | 12 | 13% |
| 8 | Биология | 20 | 9% |
| 9 | География | 15 | 8% |
| 10 | Информатика | 12 | 19% |
| 11 | Физика | 15 | 10% |
| 12 | Астрономия | 3 | 27% |
| 13 | Физ. культура | 18 | 10% |
| 14 | Английский язык | 5 | 7 % |
| 15 | Технология | 24 | 15% |
| | ИТОГО: | 238 | 9,2% |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: история, обж
2. По всем остальным предметам отмечается средний процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады достаточный, так как почти по всем предметам были проведены олимпиады. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде. По-прежнему есть учащиеся, имеющие нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;

-обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

-обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

-при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

-обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

-предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

-довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Посещаемость в школе- один из главных аспектов образовательного процесса. Учет посещаемости на уровне класса осуществляется ежедневно и заключается в следующем: фиксирование всех допущенных учащимися в течение учебного дня, учебной недели.

Мониторинг является важным средством управления образовательным процессом. Новизна мониторинга заключается в комплексном исследовании возможностей мониторинга посещаемости, состоящем в проверке его результативности и эффективности.

Заместитель директора по ВР совместно с классными руководителями 1-11 классов на протяжении 1 полугодия 2023-2024 учебного года контролировали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины.

В конце второй четверти был проведен мониторинг посещаемости и составлен отчет по данному вопросу.

Цель проверки:

-Выявление учащихся, опаздывающих и пропускающих учебные занятия без уважительной причины;

-Контроль за организацией профилактической работы классных руководителей 1–11-х классов с учащимися, систематически опаздывающими и пропускающими уроки без уважительной причины.

Проверка посещаемости учебных занятий учащимися 1-11 классов проводилась в соответствии ст. 43 закона 273-ФЗ “Об образовании в РФ” и плана внутришкольного контроля.

Отчётный период – 2 четверть 2023-2024 учебного года

Проверялись вопросы:

1. Статистика посещаемости учебных занятий за 2 четверть.
2. Мониторинг процесса посещаемости учащимися учебных занятий классными руководителями.

3. Формы и методы работы с учащимися и родителями по снижению уровня количества уроков, пропущенных без уважительной причины.

В ходе проверки были проверены отчеты классных руководителей за 2 четверть, классные журналы, проведено собеседование с классными руководителями по плану:

- 1) Количественный анализ посещаемости учебных занятий за 2 четверть.
- 2) Ежедневный мониторинг посещаемости.
- 3) Формы и методы профилактики пропусков без уважительной причины.

В результате проверки выявлено:

Классы с хорошей посещаемостью:

11а-классный руководитель Лолохоева Т.М.

10а-классный руководитель Лолохоева Тамила М.

3а-классный руководитель Марзаганова Х.Б

9б класс-классный руководитель Лолохоева З.Х.

3б класс-классный руководитель Манафова Д.А.

1а класс- классный руководитель-Шанхоева А.И.

Классы с плохой посещаемостью:

6в класс-классный руководитель Угурчиева З.М.

8б класс-классный руководитель Цечоева Т.М.

5акласс-классный руководитель Цечоева Т.М.

4а класс- классный руководитель Мержоева М.А.

5в класс-классный руководитель Картоева З.А.

1. Проверка классных журналов показала, что количество пропусков возрастает в зависимости от возраста учащихся. Из всех пропусков по болезни (предоставлена справка из амбулатории) учащиеся школы пропускали в среднем 61% уроков, а это значит, что без уважительной причины или по заявлению родителей было пропущено в среднем 29% .

По данным классных руководителей большой процент пропусков без уважительных причин наблюдается в последний день недели - суббота. Родители мотивируют тем, что в других школах пятидневка

2. В ходе собеседования с классными руководителями об организации и состоянии работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины педагоги выделяют основные причины пропусков учащихся:

1. опоздания детей из-за транспорта;
2. отсутствие мотивации к учебе;
3. опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;
4. помощь родителям по разным причинам;
5. безответственность родителей.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс информирование. Большинство классных руководителей организуют свою работу в данном аспекте постоянно- систематически отслеживая посещаемость учащихся.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий было выявлено, что в основном все классные руководители незамедлительно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и в графе журнала делают отметку.

Такая работа дает положительные результаты, в школе отсутствуют учащиеся, которые допускают пропуски уроков по неуважительным причинам

На основании вышеизложенного администрация школы рекомендует:

- 1.Классным руководителям 1-11 классов продолжать систематическую целенаправленную работу по обучению и воспитанию, профилактики учащихся, требующих особого внимания, индивидуального подхода.
2. Классным руководителям в течение года продолжать систематический мониторинг и профилактическую организационную воспитательную деятельность с посещаемостью учебных занятий.
3. Классным руководителям провести просветительскую работу среди родителей о недопустимости пропусков по запискам родителей. Считать подтверждение об отсутствии на занятиях по уважительной причине справку из больницы, или приказ об освобождении детей для участия в спортивных соревнованиях, конкурсах, выступлениях на праздниках.
4. Расширить направления совместной деятельности с родителями, акцентирующие внимание на родительской ответственности в выполнении Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Мониторинг прохождения учебных программ ГБОУ «СОШ №1 с. п.Экажево » по предметам за 2 четверти и выполнении практической части программ.

В соответствии с годовым планом работы школы на учебный год проведена проверка прохождения учебных программ по предметам за 2 четверти и выполнении практической части программ. Проведено собеседование с каждым педагогом в индивидуальном порядке.

Учебный план школы на учебный год составлен на основании базисного плана по ФОП. Он сохранил в необходимом объёме содержание образования, являющееся образовательным на ступенях начального, основного общего и среднего общего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части проходит в соответствии с часами. отведёнными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. При составлении рабочих программ и непосредственно календарно-тематических планов по предметам учителя придерживаются запланированного годового календарного учебного графика на учебный год с учётом закреплённой продолжительности учебного года: 33 учебных недели для 1-х классов, 34 учебных недели для 2-11 классов.

Выполнение учебных планов и данные о выполнении программы за 2 четверти учебного года выглядят следующим образом:

| ФИО учителя | Предмет | Класс | План | Факт | Разница | соч,изл, конт, практ. по плану | с,изл, конт, пр. по факту | Разница | Причины невыполнения |
|------------------|--------------|-------|------|------|---------|--------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|
| Шанхоева А.И. | русский язык | 1а | 69 | 67 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Кациева Ф.С. | русский язык | 1а | 69 | 67 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Хамхоева М.М. | русский язык | 1а | 69 | 67 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Экажева А.В. | русский язык | 2а | 77 | 72 | 5 | 6 | 6 | 0 | |
| Муталиева А.М. | русский язык | 2б | 77 | 72 | 5 | 6 | 6 | 0 | |
| Марзаганова Х.Б | русский язык | 3а | 78 | 73 | 5 | 12 | 12 | 0 | |
| Албогачиева М.З. | русский язык | 3б | 78 | 73 | 5 | 12 | 12 | 0 | |
| Манафова Д.А. | русский язык | 3в | 78 | 73 | 5 | 12 | 12 | 0 | |
| Мержоева М.А | русский язык | 4а | 77 | 71 | 6 | 9 | 9 | 0 | |
| Экажева Д.И. | русский язык | 4б | 77 | 71 | 6 | 9 | 9 | 0 | |
| Костоева А.А. | русский язык | 4в | 77 | 71 | 6 | 9 | 9 | 0 | |
| Шанхоева А.И. | лит.чтение | 1а | 46 | 44 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Кациева Ф.С. | лит.чтение | 1б | 46 | 44 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Хамхоева М.М. | лит.чтение | 1в | 46 | 44 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Экажева А.В. | лит.чтение | 2а | 47 | 45 | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| Муталиева А.М. | лит.чтение | 2б | 47 | 45 | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| Марзаганова Х.Б | лит.чтение | 3а | 47 | 43 | 4 | 3 | 3 | 0 | |
| Албогачиева М.З. | лит.чтение | 3б | 47 | 43 | 4 | 3 | 3 | 0 | |
| Манафова Д.А. | лит.чтение | 3в | 47 | 43 | 4 | 3 | 3 | 0 | |
| Мержоева М.А | лит.чтение | 4а | 46 | 43 | 3 | 2 | 2 | 0 | |
| Экажева Д.И. | лит.чтение | 4б | 46 | 43 | 3 | 2 | 2 | 0 | |
| Костоева А.А. | лит.чтение | 4в | 46 | 43 | 3 | 2 | 2 | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------|----|----|----|---|---|---|---|--|
| Шанхоева А.И. | математик а | 1а | 58 | 56 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Кациева Ф.С. | математик а | 1б | 58 | 56 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Хамхоева М.М. | математик а | 1в | 58 | 56 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Экажева А.В. | математик а | 2а | 62 | 59 | 3 | 6 | 6 | 0 | |
| Муталиева А.М. | математик а | 2б | 62 | 59 | 3 | 6 | 6 | 0 | |
| Марзаганова Х.Б | математик а | 3а | 62 | 57 | 5 | 5 | 5 | 0 | |
| Албогачиева М.З. | математик а | 3б | 62 | 57 | 5 | 5 | 5 | 0 | |
| Манафова Д.А. | математик а | 3в | 62 | 57 | 5 | 5 | 5 | 0 | |
| Мержоева М.А | математик а | 4а | 62 | 58 | 4 | 5 | 5 | 0 | |
| Экажева Д.И. | математик а | 4б | 62 | 58 | 4 | 5 | 5 | 0 | |
| Костоева А.А. | математик а | 4в | 62 | 58 | 4 | 5 | 5 | 0 | |
| Шанхоева А.И. | родной язык | 1а | 27 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Кациева Ф.С. | родной язык | 1б | 27 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Хамхоева М.М. | родной язык | 1в | 27 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Экажева А.В. | родной язык | 2а | 47 | 44 | 3 | 6 | 6 | 0 | |
| Муталиева А.М. | родной язык | 2б | 47 | 44 | 3 | 6 | 6 | 0 | |
| Марзаганова Х.Б | родной язык | 3а | 48 | 45 | 3 | 6 | 6 | 0 | |
| Албогачиева М.З. | родной язык | 3б | 48 | 45 | 3 | 6 | 6 | 0 | |
| Манафова Д.А. | родной язык | 3в | 48 | 45 | 3 | 6 | 6 | 0 | |
| Мержоева М.А | родной язык | 4а | 49 | 47 | 2 | 7 | 7 | 0 | |
| Экажева Д.И. | родной язык | 4б | 49 | 47 | 2 | 7 | 7 | 0 | |
| Костоева А.А. | родной язык | 4в | 49 | 47 | 2 | 7 | 7 | 0 | |
| Шанхоева А.И. | родная лит. | 1а | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Кациева Ф.С. | родная лит. | 1б | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Хамхоева М.М. | родная лит. | 1в | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Экажева А.В. | родная | 2а | 32 | 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|-------------|----|----|----|---|---|---|---|--|
| | лит. | | | | | | | | |
| Муталиева А.М. | родная лит. | 2б | 32 | 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Марзаганова Х.Б | родная лит. | 3а | 32 | 29 | 3 | - | - | - | |
| Албогачиева М.З. | родная лит. | 3б | 32 | 29 | 3 | - | - | - | |
| Манафова Д.А. | родная лит. | 3в | 32 | 29 | 3 | - | - | - | |
| Мержоева М.А | родная лит. | 4а | 30 | 27 | 3 | - | - | - | |
| Экажева Д.И. | родная лит. | 4б | 30 | 27 | 3 | - | - | - | |
| Костоева А.А. | родная лит. | 4в | 30 | 27 | 3 | - | - | - | |
| Шанхоева А.И. | окруж. мир | 1а | 27 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Кациева Ф.С. | окруж. мир | 1б | 27 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Хамхоева М.М. | окруж. мир | 1в | 27 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Экажева А.В. | окруж. мир | 2а | 31 | 29 | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| Муталиева А.М. | окруж. мир | 2б | 31 | 29 | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| Марзаганова Х.Б | окруж. мир | 3а | 31 | 28 | 3 | 3 | 3 | 0 | |
| Албогачиева М.З. | окруж. мир | 3б | 31 | 28 | 3 | 3 | 3 | 0 | |
| Манафова Д.А. | окруж. мир | 3в | 31 | 28 | 3 | 3 | 3 | 0 | |
| Мержоева М.А | окруж. мир | 4а | 30 | 28 | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| Экажева Д.И. | окруж. мир | 4б | 30 | 28 | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| Костоева А.А. | окруж. мир | 4в | 30 | 28 | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| Шанхоева А.И. | физкультура | 1а | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Кациева Ф.С. | физкультура | 1б | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Хамхоева М.М. | физкультура | 1в | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Экажева А.В. | физкультура | 2а | 47 | 44 | 3 | - | - | - | |
| Муталиева А.М. | физкультура | 2б | 47 | 44 | 3 | - | - | - | |
| Марзаганова Х.Б | физкультура | 3а | 47 | 44 | 3 | - | - | - | |
| Албогачиева М.З. | физкультура | 3б | 47 | 44 | 3 | - | - | - | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|----|----|----|---|---|---|---|--|
| Манафова Д.А. | физкультура | 3в | 47 | 44 | 3 | - | - | - | |
| Мержоева М.А | физкультура | 4а | 32 | 29 | 3 | - | - | - | |
| Экажева Д.И. | физкультура | 4б | 32 | 29 | 3 | - | - | - | |
| Костоева А.А. | физкультура | 4в | 32 | 29 | 3 | - | - | - | |
| Мержоева М.А | основы исл.культ ур. | 4а | 16 | 15 | 1 | - | - | - | |
| Экажева Д.И. | основы исл.культ ур. | 4б | 16 | 15 | 1 | - | - | - | |
| Костоева А.А. | основы исл.культ ур. | 4в | 16 | 15 | 1 | - | - | - | |
| Дзаитова Ф.С. | английски й язык | 2а | 31 | 28 | 3 | 1 | 2 | 0 | |
| Дзаитова Ф.С. | английский язык | 2б | 31 | 28 | 3 | 1 | 2 | 0 | |
| Дзаитова Ф.С. | английски й язык | 3а | 32 | 29 | 3 | 2 | 3 | 0 | |
| Дзаитова Ф.С. | английски й язык | 3б | 32 | 29 | 3 | 2 | 3 | 0 | |
| Дзаитова Ф.С. | английски й язык | 3в | 32 | 29 | 3 | 2 | 3 | 0 | |
| Дзаитова Ф.С. | английски й язык | 4а | 32 | 29 | 3 | 2 | 3 | 0 | |
| Дзаитова Ф.С. | английски й язык | 4б | 32 | 29 | 3 | 2 | 3 | 0 | |
| Дзаитова Ф.С. | английски й язык | 4в | 32 | 29 | 3 | 2 | 3 | 0 | |
| Шанхоева А.И. | технологи я | 1а | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Кациева Ф.С. | технологи я | 1б | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Хамхоева М.М. | технологи я | 1в | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Экажева А.В. | технологи я | 2а | 15 | 14 | 1 | - | - | - | |
| Муталиева А.М. | технологи я | 2б | 15 | 14 | 1 | - | - | - | |
| Марзаганова Х.Б | технологи я | 3а | 15 | 13 | 2 | - | - | - | |
| Албогачиева М.З. | технологи я | 3б | 15 | 13 | 2 | - | - | - | |
| Манафова Д.А. | технологи я | 3в | 15 | 13 | 2 | - | - | - | |
| Мержоева М.А | технологи я | 4а | 14 | 13 | 1 | - | - | - | |
| Экажева Д.И. | технологи | 4б | 14 | 13 | 1 | - | - | - | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|-------------|----|----|---|---------------|-----|---|---------------|
| | я | | | | | | | | |
| Костоева А.А. | технология | 4в | 14 | 13 | 1 | - | - | - | |
| Шанхоева А.И. | ИЗО | 1а | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Кациева Ф.С. | ИЗО | 1б | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Хамхоева М.М. | ИЗО | 1в | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Экажева А.В. | ИЗО | 2а | 16 | 15 | 1 | - | - | - | |
| Муталиева А.М. | ИЗО | 2б | 16 | 15 | 1 | - | - | - | |
| Марзаганова Х.Б | ИЗО | 3а | 16 | 15 | 1 | - | - | - | |
| Албогачиева М.З. | ИЗО | 3б | 16 | 15 | 1 | - | - | - | |
| Манафова Д.А. | ИЗО | 3в | 16 | 15 | 1 | - | - | - | |
| Мержоева М.А | ИЗО | 4а | 16 | 15 | 1 | - | - | - | |
| Экажева Д.И. | ИЗО | 4б | 16 | 15 | 1 | - | - | - | |
| Костоева А.А. | ИЗО | 4в | 16 | 15 | 1 | - | - | - | |
| Ильясова З.В. | русский язык | 5 б,в | 71 | 70 | 1 | с-3, изл-3 | 3/3 | 0 | обоснованно 1 |
| Лолохоева Т.М | русский язык | 5а | 71 | 71 | 0 | 3/3 | 3/3 | 0 | |
| Лолохоева Т.М | русский язык | 6 б | 91 | 91 | 0 | 4/4 | 4/4 | 0 | |
| Муталиева М.М. | русский язык | 6 а,в, г | 96 | 94 | 3 | 4/4 | 4/4 | 0 | обоснованно 2 |
| Барахоева А.А. | русский язык | 7 в | 62 | 62 | 0 | 3/6 | 3/6 | 0 | |
| Лолохоева Т.М. | русский язык | 7 а,б | 72 | 72 | 0 | твор-4 | 4 | 0 | |
| Лолохоева Т.М. | русский язык | 8 а,б, в | 43 | 41 | 2 | 1/1 | 1/1 | 0 | обоснованно 2 |
| Лолохоева Д.Х. | русский язык | 9а,в | 40 | 40 | 0 | 1/1 | 1/1 | 0 | |
| Лолохоева З.Х. | русский язык | 9 б | 48 | 48 | 0 | 3/1 | 3/1 | 0 | |
| Лолохоева Т.М. | русский язык | 10 а | 27 | 27 | 0 | дик-3/1 | 3/1 | 0 | |
| Лолохоева Д.Х. | русский язык | 11 а | 28 | 28 | 0 | дик-2/1 | 2/1 | 0 | |
| Ильясова З.В. | рус.лит | 5 б,в | 40 | 40 | 0 | 1/1 | 1/1 | 0 | |
| Лолохоева Т.М | рус.лит | 5 а | 40 | 40 | 0 | 1/1 | 1/1 | 0 | |
| Лолохоева Т.М. | рус.лит | 6 б | 49 | 49 | 0 | 3/1 | 3/1 | 0 | |
| Муталиева М.М. | рус.лит | 6 а,в, г | 48 | 48 | 0 | 3/1 | 3/1 | 0 | |
| Лолохоева Т.М.. | рус.лит | 7 а,б | 29 | 29 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| Барахоева А.А. | рус.лит | 7 в | 30 | 30 | 0 | 3 соч | 3 | 0 | |
| Лолохоева Т.М. | рус.лит | 8 | 30 | 28 | 2 | 1 | 1 | 0 | обоснованно |

| | | | | | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----|----|-----|--------------|-------|---|------------------|
| | | а,б, в | | | | | | | ванно2 |
| Лолохоева Д.Х. | рус.лит | 9а,в | 43 | 43 | 0 | 4 | 4 | 0 | |
| Лолохоева З.Х. | рус.лит | 9 б | 44 | 44 | 0 | 4 | 4 | 0 | |
| Лолохоева Т.М. | рус.лит | 10 а | 42 | 42 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| Лолохоева Д.Х. | рус.лит | 11 а | 42 | 42 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Картоева З.А. | математик а | 5 б,в | 75 | 75 | 0 | 5к/р | 5 к/р | 0 | |
| Картоева З.А. | математик а | 6 а,в, г | 75 | 75 | 0 | 4 к/р | 4 к/р | 0 | |
| Шанхоева А.Х. | математик а | 5 а | 75 | 75 | 0 | 3 | 3 | | |
| Шанхоева А.Х. | математик а | 6 б | 75 | 75 | 0 | 4 | 4 | 0 | |
| Цороева М.Х. | алгебра | 7 в | 46 | 46 | 0 | 4 | 4 | 0 | |
| Точиева Х. | алгебра | 7 а,б | 46 | 46 | 0 | 5 | 5 | 0 | |
| Точиева Х. | алгебра | 8 а,б, в | 46 | 46 | 0 | 4 к/р | 4 | 0 | |
| Шанхоева А.Х. | алгебра | 9 а,б, в | 47 | 46 | 1 | 4 | 4 | 0 | обосно ванно1 |
| Цороева М.Х. | алгебра | 10 а | 47 | 47 | 0 | 4 | 4 | 0 | |
| Цороева М.Х. | алгебра | 11 а | 48 | 48 | 0 | 4 | 4 | 0 | |
| Точиева Х. | геометрия | 7 а,б | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Цороева М.Х. | геометрия | 7 в | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Точиева Х. | геометрия | 8 а,б, в | 32 | 32 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| Шанхоева А.Х. | геометрия | 9 а,б, в | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Цороева М.Х. | геометрия | 10 а | 30 | 29 | 1 | 2 | 2 | 0 | обосно ванно1 |
| Цороева М.Х. | геометрия | 11 а | 17 | 17 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| Альдиева З.А. | родной язык | 5 а,б, в | 26 | 26 | 3/2 | 3/2 | 5 | 0 | |
| Кациева Р.Б. | родной язык | 6а,б ,в,г | 31 | 31 | 0 | 5 | 5 | 0 | |
| Шанхоева Р.В. | родной язык | 7 б,в | 32 | 32 | 0 | 1 /3 | 1/3 | 0 | - |
| Кациева Р.Б. | родной язык | 7 а | 34 | 28 | 6 | тв-3,к- 3 | 3/3 | 0 | |
| Шанхоева Р.В. | родной язык | 8 б | 32 | 32 | 0 | 3/2 | 3/2 | 0 | |
| Шанхоева Р.В. | родной | 9 | 31 | 31 | 0 | 3/2 | 3/2 | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|------------------|----|----|---|--------------|-----|---|------------------|
| | язык | а,б, в | | | | | | | |
| Альдиева З.А. | родная литератур а | 5 а,б, в | 28 | 28 | 1 | 1 | 2/3 | 0 | |
| Кациева Р.Б. | родная литератур а | 6 а,б, в,г | 32 | 31 | 1 | ТВ-2,к- 4 | 2/4 | 0 | обосно ванно1 |
| Кациева Р.Б. | родная литератур а | 7 а | 32 | 31 | 1 | 2/4 | 2/4 | 0 | обосно ванно1 |
| Шанхоева Р.В. | родная литератур а | 7 б,в | 2 | 32 | 0 | 2/4 | 2/4 | 0 | |
| Шанхоева Р.В. | родная литератур а | 9 а,б, в | 14 | 14 | 0 | 2/3 | 2/3 | 0 | |
| Шанхоева Р.В. | родная литератур а | 8 б | 28 | 28 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| Шанхоева Р.В. | родная литератур а | 10 а | 46 | 46 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| Кациева Р.Б. | родная литератур а | 11 а | 44 | 44 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| Костоева Э. | английски й язык | 5 а,б, в | 46 | 44 | 2 | 2 | 2 | 0 | обосно ванно2 |
| Костоева Э. | английски й язык | 6 а,б, в,г | 46 | 44 | 2 | 2 | 2 | 0 | обосно ванно2 |
| Орцханова П.М. | английски й язык | 7 а,б, в | 48 | 46 | 2 | 3 | 3 | 0 | обосно ванно2 |
| Орцханова П.М. | английски й язык | 8 а, б,в | 48 | 46 | 2 | 3 | 3 | 0 | обосно ванно2 |
| Орцханова П.М. | английски й язык | 9 а.б. в | 48 | 47 | 1 | 3 | 3 | 0 | обосно ванно1 |
| Орцханова П.М. | английски й язык | 10 а | 48 | 46 | 2 | 3 | 3 | 0 | обосно ванно2 |
| Орцханова П.М. | английски й язык | 11 а | 48 | 46 | 2 | 3 | 3 | 0 | обосно ванно2 |
| Угурчиева З.М. | биология | 5 а,б, в | 16 | 16 | 0 | 1/3 | 1/3 | 0 | |
| Измайлова З.С. | биология | 6 б | 12 | 12 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Угурчиева З.М. | биология | 6 а,в, г | 12 | 12 | 0 | 2 | 2 | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----|----|---|--------------|-------|---|------------------|
| Угурчиева З.М. | биология | 7 а,б, в | 16 | 16 | 0 | 1/3 | 1/3 | 0 | |
| Угурчиева З.М. | биология | 8 а,б, в | 32 | 30 | 2 | 1/3 | 1/3 | 0 | обосно ванно2 |
| Измайлова З.С. | биология | 9 а,б, в | 27 | 27 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Измайлова З.С. | биология | 10 а | 29 | 29 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| Измайлова З.С. | биология | 11 а | 27 | 27 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| Осмиева М. | география | 5 а,б, в | 16 | 16 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Осмиева М. | география | 6а,б ,в,г | 14 | 13 | 1 | пр- 1,к-2 | 1/2 | 0 | обосно ванно1 |
| Алиева З.М. | география | 7а,б ,в,г | 27 | 27 | 0 | пр- 3,к-4 | 3/4 | 0 | |
| Алиева З.М. | география | 8 а,б, в | 27 | 27 | 0 | пр- 4,к-3 | 4/3 | 0 | |
| Алиева З.М. | география | 9 а,б, в | 30 | 30 | 0 | пр- 4,к-3 | 4/3 | 0 | |
| Алиева З.М. | география | 10 а | 13 | 13 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Алиева З.М. | география | 11 а | 13 | 13 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Угурчиева З.М. | химия | 8 а.б, в | 32 | 32 | 0 | л-4/к- 3 | 4/3 | 0 | |
| Угурчиева З.М. | химия | 9 а,б. в | 32 | 30 | 2 | л-5/к- 3 | 5/3 | 0 | обосно ванно2 |
| Угурчиева З.М. | химия | 10 а | 32 | 30 | 0 | 4/3 | 4/3 | 0 | |
| Угурчиева З.М. | химия | 11 а | 32 | 32 | 0 | 4/3 | 4/3 | 0 | |
| Нальгиева Л.М. | физика | 7а,б ,в,г | 32 | 32 | 0 | 4/к-3 | 4/к-3 | 0 | |
| Нальгиева Л.М. | физика | 8 а,б, в | 30 | 30 | 0 | 3/4 | 3/4 | 0 | |
| Нальгиева Л.М. | физика | 9 а,б, в | 45 | 45 | 0 | 3/7 | 3/7 | 0 | |
| Нальгиева Л.М. | физика | 10 а | 31 | 31 | 0 | 4/2 | 4/2 | 0 | |
| Нальгиева Л.М. | физика | 11 а | 30 | 30 | 0 | 3/3 | 3/3 | 0 | |
| Нальгиева Л.М. | астрономи я | 11 а | 14 | 14 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| Ильясова З.В. | история | 5 б,в | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Толдиева М.З. | история | 5 а | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Толдиева М.З. | история | 6 г | 31 | 31 | 0 | 3 | 3 | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------|----------------|----|----|---|------|---|---|------------------|
| Барахоева А.А. | история | 6 а,б, в | 30 | 30 | 0 | 4 | 4 | 0 | |
| Барахоева А.А. | история | 7 а.б, в | 30 | 30 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| Муталиева Ф.В. | история | 8 а,б, в | 28 | 28 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Толдиева М.З. | история | 10 а | 32 | 32 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| Толдиева М.З. | история | 11 а | 30 | 30 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| Толдиева М.З. | история | 9 а.б, в | 31 | 31 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| Толдиева М.З. | обществоз нание | 5 а | 15 | 15 | 0 | 2 | 2 | 0 | - |
| Ильясова З.В. | обществоз нание | 5 б,в | 14 | 13 | 1 | 4 | 4 | 0 | обосно ванно1 |
| Барахоева А.А. | обществоз нание | 6а,б , в | 15 | 15 | 0 | 2 | 2 | 0 | - |
| Толдиева М.З. | обществоз нание | 6 г | 15 | 14 | 1 | 6 | 6 | 0 | обосно ванно1 |
| Барахоева А.А. | обществоз нание | 7 а,б, в | 15 | 15 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Муталиева Ф.В. | обществоз нание | 8 а,б, в | 15 | 15 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| Толдиева М.З. | обществоз нание | 9 а.б, в | 16 | 16 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| Толдиева М.З. | обществоз нание | 10 а | 30 | 28 | 2 | 4 | 4 | 0 | обосно ванно2 |
| Толдиева М.З. | обществоз нание | 11 а | 30 | 28 | 2 | 4 | 4 | 0 | обосно ванно2 |
| Муталиева Х.Х. | информат. | 7а,б ,в,г | 16 | 15 | 1 | 3 | 3 | 0 | обосно ванно1 |
| Муталиева Х.Х. | информат. | 8 а,б, в | 16 | 16 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Аушев И.А. | информат. | 9 а,б, в | 15 | 14 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| Аушев И.А. | информат. | 10 а | 16 | 16 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| Аушев И.А. | информат. | 11 а | 16 | 16 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| ЦечоеваФ.М.- Цечоева Т.М. | технологи я | 5а,б ,в | 16 | 16 | 0 | пр-2 | 2 | 0 | |
| ЦечоеваФ.М.- Цечоева Т.М. | технологи я | 6а,б ,в,г | 15 | 14 | 1 | пр-4 | 3 | 1 | обосно ванно1 |
| ЦечоеваФ.М.- Цечоева Т.М. | технологи я | 7а,б ,в | 15 | 13 | 2 | - | - | - | обосно ванно2 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------|----|----|---|------|----|---|--------------|
| ЦечоеваФ.М.- Цечоева Т.М. | технология | 8 а,б, в | 14 | 13 | 1 | пр-9 | 8 | 1 | обоснованно1 |
| Сакалов Б.У. | физическая культура | 5а,б ,в | 32 | 32 | 0 | - | - | - | |
| Аушев И.А.. | физическая культура | 6 б | 31 | 31 | 0 | - | - | - | |
| Сакалов Б.У. | физическая культура | 6 а,в, г | 45 | 42 | 3 | - | - | - | |
| Торшхоев Д. | физическая культура | 7а,б ,в | 31 | 31 | 0 | - | -- | - | |
| Торшхоев Д. | физическая культура | 8а,б ,в | 31 | 31 | 0 | - | - | - | |
| Аушев И.А. | физическая культура | 9а,б ,в | 31 | 31 | 0 | - | - | - | |
| Аушев И.А. | физическая культура | 10 а | 30 | 30 | 0 | - | - | - | |
| Аушев И.А. | физическая культура | 11 а | 48 | 48 | 0 | - | - | - | |
| Сакалов Б.У. | ОБЖ | 8 а,б, в | 16 | 16 | 0 | - | - | - | |
| Сакалов Б.У. | ОБЖ | 9 а,б, в | 16 | 16 | 0 | - | - | - | |
| Сакалов Б.У. | ОБЖ | 10 а | 16 | 16 | 0 | - | - | - | |
| Сакалов Б.У. | ОБЖ | 11 а | 16 | 16 | 0 | - | - | - | |

Выводы:

Полностью реализована практическая часть рабочих программ. Контрольные работы выполнены в полном объёме по всем учебным предметам.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 2 часов. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счёт уплотнения учебного материала, объединения тем, укрупнения дидактических единиц.

Рекомендации:

Учителям- предметникам, имеющим отставания по предметам, на период с 02.09.2023 по 30.12. 2023:

- 1.Внести корректировку в календарные планы по учебным предметам,изменяя при необходимости форму проведения занятий.
2. Образовательный процесс производить в формах, отличных от традиционной классно-урочной системы обучения (консультации, индивидуальная и групповая проектная деятельность и т.п.), усиливая долю самостоятельной работы учащихся, и, уменьшая количество часов на письменные опросы.
3. Предоставить обучающимся возможность на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачёта, подготовки реферата, презентации и т.п.

О результатах итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающихся 11-го класса ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» 2023-2024 учебного года.

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023/24 учебном году, приказом Минобрнауки Республики Ингушетия «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения)» №860-п от 10.11.2023г., приказом ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1с.п.Экажево» от 24.11.2023 № 37 «О проведении итогового сочинения и утверждении состава комиссий»

06.12.2023 было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-м классе.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения: 06.12.2023.

Состав комиссии: учителя русского языка и литературы.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 20 обучающихся 11-го класса, что составило 100 процентов от общего количества.

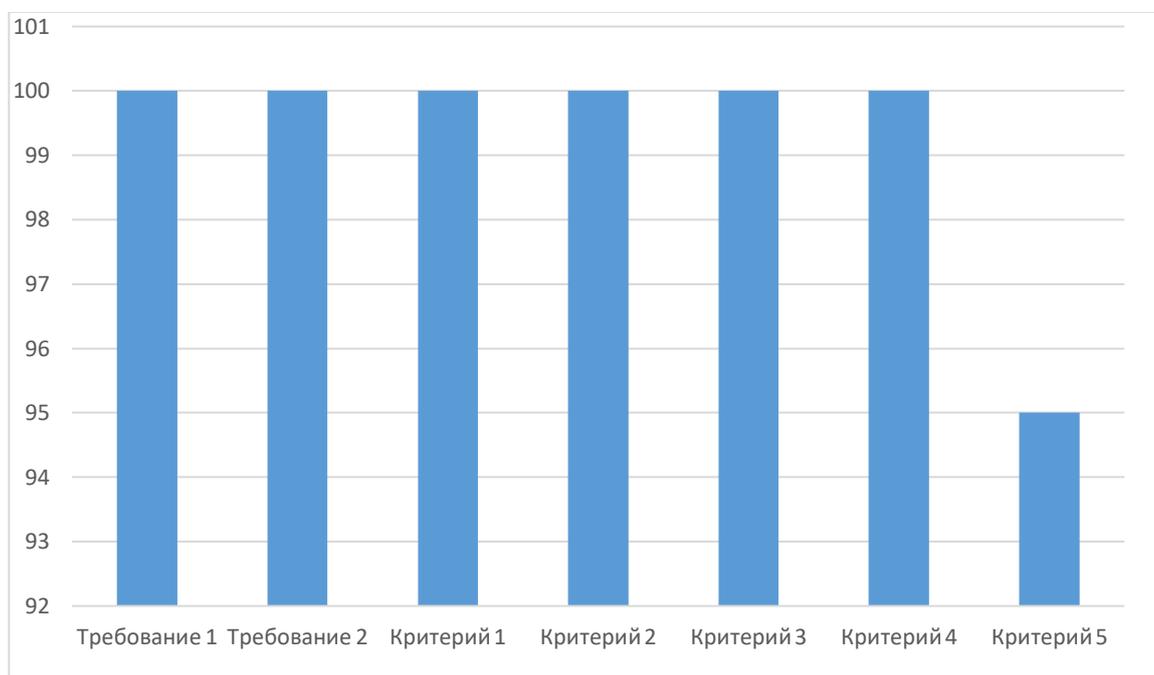
Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

| | | | Количество | % |
|-------------------|----------------|---------|------------|-----|
| Требования | Требование № 1 | Зачет | 20 | 100 |
| | | Незачет | 0 | 0 |
| | Требование № 2 | Зачет | 20 | 100 |
| | | Незачет | 0 | 0 |
| Критерии | Критерий № 1 | Зачет | 20 | 100 |
| | | Незачет | 0 | 0 |
| | Критерий № 2 | Зачет | 20 | 100 |
| | | Незачет | 0 | 0 |
| | Критерий № 3 | Зачет | 20 | 100 |
| | | Незачет | 0 | 0 |
| | Критерий № 4 | Зачет | 20 | 100 |
| | | Незачет | 0 | 0 |
| | Критерий № 5 | Зачет | 19 | 95 |

| | | | | |
|--|--|---------|---|---|
| | | Незачет | 1 | 5 |
|--|--|---------|---|---|

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов



Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что все обучающиеся 11-го класса, которые присутствовали на испытании, получили «зачет» за работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2023-24 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более 1,5 тыс. тем сочинений прошлых лет. По согласованию с Советом по вопросам проведения итогового сочинения в раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» добавлен новый подраздел «Язык и языковая личность». В связи с этим уточнен комментарий к разделу.

В каждый комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка:

- темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
- темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;
- темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора.

Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности; □

- касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести; □
- позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах ее достижения, любви и дружбе; □
- побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи. Темы раздела:

- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;
- касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;
- позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс;
- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии.

Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение об искусстве и о науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в том числе родном) и языковой культуре;
- касаются миссии художника и ответственности человека науки, важности значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);
- позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, сохранения исторической памяти и традиционных ценностей; □
- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Энском регионе.

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения

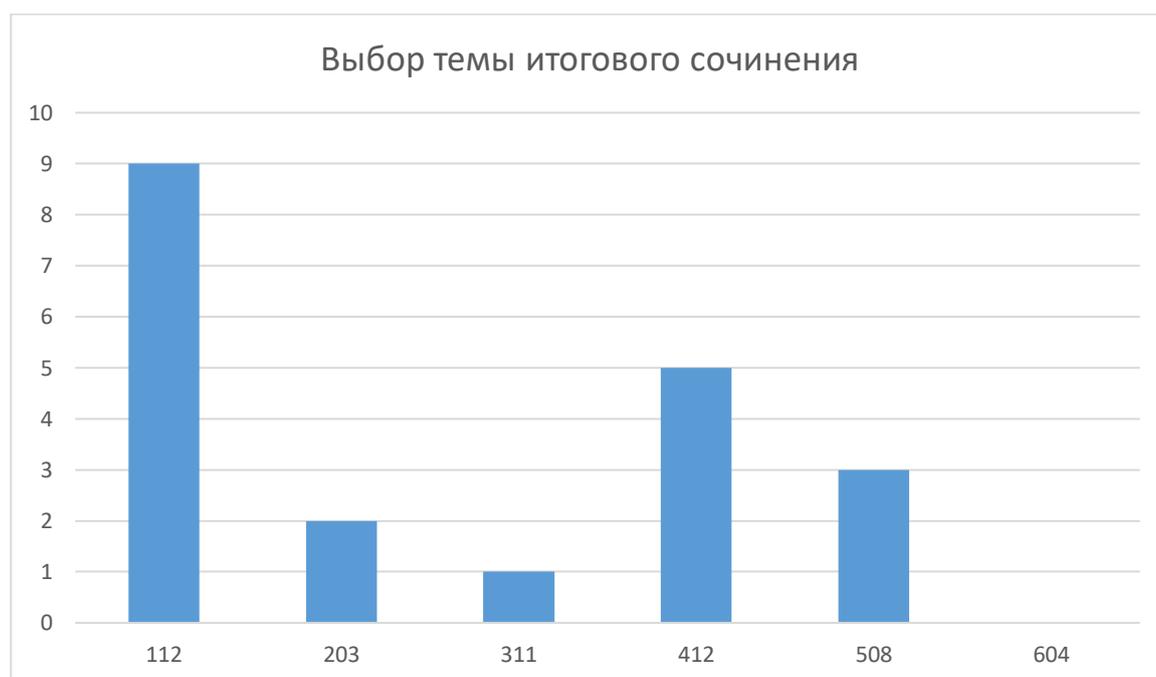
| НОМЕР | ТЕМА |
|-------|---|
| 112 | Что мешает человеку быть счастливым? |
| 203 | Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой? |
| 311 | Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»? |
| 412 | Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему? |

| | |
|-----|--|
| 508 | Может ли общение с природой изменить человека? |
| 604 | Литература и кино: соперничество или сотрудничество? |

Сочинение выбрали 20 человек.

Изложение не писал никто.

Диаграмма 2. Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса



Из диаграммы видно, что 9 обучающихся выбрали тему № 112. Самая непопулярная тема № 604, ее не выбрал ни один человек.

Чаще всего обучающиеся выбирали темы из раздела «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека». Всего темы этого раздела выбрали 11 человек.

Темы из раздела «Семья, общество, Отечество в жизни человека» выбрали 6 человек.

Темы из раздела «Природа и культура в жизни человека» выбрали 3 человека.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требование № 1. Объем итогового сочинения

Рекомендуемое количество слов — от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1. Соответствие теме

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика,

сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4. Качество письменной речи

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5. «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Анализ сочинений по критерию № 1

«Соответствие теме»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились все обучающиеся на 100 процентов. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию № 2

«Аргументация. Привлечение литературного материала»

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию № 2 «зачет» получили 100 процентов обучающихся 11-го класса.

Анализ сочинений по критерию № 3

«Композиция и логика рассуждения»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Получили «зачет» по этому критерию 100 процентов выпускников.

Анализ сочинений по критерию № 4

«Качество письменной речи»

Подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 100 процента обучающихся 11-го класса.

В отдельных работах выпускников следует отметить разнообразие синтаксического строя языка, богатство и выразительность речи, однако среди типичных ошибок выделены следующие: необоснованные повторы слов, употребление слов в несвойственном им значении, неуместное использование разговорной лексики, бедность словаря.

Анализ сочинений по критерию № 5

«Грамотность»

При проверке работ по данному критерию следует отметить достаточно высокий уровень орфографической грамотности. Среди пунктуационных ошибок наблюдается отсутствие знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, при вводных словах, а также неверное употребление правил пунктуации при оформлении цитат. Были допущены грамматические ошибки в употреблении деепричастных оборотов, построении предложений с косвенной речью и употреблении существительных с предлогами. Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения.

Получил «незачет» по данному критерию один человека (5 % от общего количества участников итогового сочинения (изложения)).

В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («рапотаает» вместо «работает», «мемля» вместо «земля»). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам, помимо букв, относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения.

Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше пяти на 100 слов, то работу следует признать неграмотной.

ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 20 обучающихся 11-го класса, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. Все 20 обучающихся справились с испытанием и получили «зачет»

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Экажево»:

1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА. Срок: постоянно.

1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА. Срок: постоянно.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников. Срок: постоянно.

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА. Срок: месяц.

1.5. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей под подпись. Срок: до 30.12.2023.

2. Учителям русского языка и литературы:

2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. Срок: постоянно.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: постоянно.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также развитие умения чувствовать подтекст. Срок: постоянно.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно.

Выводы по учебной работе:

В ходе обучения возникают противоречия между учебными требованиями к ученикам и уровнем их познавательных сил и возможностей. Также возникают противоречия между растущими требованиями к объему знаний, умений, навыков и ограниченным временем. Причиной является и нечеткая организация и планирование учебных занятий, недостаточная методическая подготовка «молодых» учителей. Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников».

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся **РЕКОМЕНДОВАНО:**

Классным руководителям и учителям-предметникам:

1.Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по итогам первого полугодия одну отметку «4 или одну отметку «3» и учащихся группы риска (слабоуспевающих и неуспевающих);

2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической неуспеваемости учащихся;

3.Работать на перспективу по недопущению рисков снижения мотивации обучающихся и как следствие снижения успеваемости;

4.Использовать для повышения качества обучения обучающихся разноуровневые, дифференцированные задания;

5.Учитывать индивидуальную работу с резервом обучающихся в поурочном планировании ежеурочно;

6.Разработать и использовать на уроках различных видов контроля: карточки задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, корректировка содержания текущего контроля;

7.Руководителям школьных методических объединений:

Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 1 полугодие 2023-2024 учебного года и разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

Управленческие решения

1 Классным руководителям:

-Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

-Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на 2 полугодие 2023-2024 учебного года, с целью повышения качества знаний обучающихся.

-Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2 Учителям - предметникам:

-Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

-Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

-Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

3 **Руководителям ШМО** рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

4 Заместителям директора по УВР:

-Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

-Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

-Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете в январе 2024 года.

Задачи на 2 полугодие 2023-2024 учебного года:

-Работать над проблемами повышения качества образования.

-Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году.

-Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР в 2024 году.

-Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

-Внедрять в практику работы школы лично-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

-Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.

-Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

-Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.