

Результаты самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№1 с.п.Экажево»
за 2020-2021 учебный год

Школа расположена в 3-х учебных корпусах. Всего классов-кабинетов- 31.

Школарасполагает дополнительными помещениями различного назначения: 1многофункциональный спортивный зал; столовая на 70 посадочных местас пищеблоком; библиотека; медицинский и стоматологический кабинеты, музей Боевой Славы имени Героя России Костоева АбабукараСултановича, информационный центр «Точка Роста»

На территориишколы расположена площадь исторической памяти- памятники, посвященные ветеранам Великой Отечественной войны, участникам Гражданской войны. Территория школы благоустроена, разбиты цветники, клумбы. Серьезное внимание уделяется техническому обеспечению учебногопроцесса. Продолжается техническая модернизация учебных кабинетов,оснащение интерактивными комплектами, автоматизированными рабочими местами (АРМ).

1.Общая характеристика учреждения

1.1. Учредитель: Министерство образования и науки Республики Ингушетия

1.2. Наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево» ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево

1.3. Лицензия на образовательную деятельность:

Серия 06ЛО1 №0000362 от 22.05.2017г. за №694

1.4. Срок действия лицензии: бессрочная.

1.5.Свидетельство о государственной аккредитации:*Серия 06АО1 №0000140 от 17.08.2017г. за №342*

1.6. Место нахождения учреждения: (юридический, фактический адрес): 386150, Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п.Экажево, улица Джабагиева,47.

1.7. Руководство учреждения:

1.7.1. Директор — ЭкажеваМадинаСуламбековна,
мобильный телефон — 8(928)091-51-52

Электронный адрес школы shkol11@mail.ru

школьный сайт

1e.sokori.ru

1.7.2. Заместители директора:

по учебной работе – Измайлова ЗейнапСалангиреевна, Альдиева Зина Абдулмажитовна;

по воспитательной работе – ЛолохоеваЗаремаХусеновна

по начальным классам-Итазова Пятимат Солтмурадовна.

1.8. Вид образовательного учреждения:

Средняя общеобразовательная школа

1.9. Какое количество обучающихся обучается в учебном заведении:

- дневная школа - 860 обучающихся;

1.10. Характеристика контингента обучающихся

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

I уровень - начальное общее образование – 366 чел. (1 кл. – 90 чел.; 2 – 101 чел., 3 – 88 чел.; 4 – 87 чел.). Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного образования.

II уровень – основное общее образование – 466 чел. (5 кл. – 108 чел.; 6 кл. – 90 чел.; 7 кл. – 81 чел.; 8 кл. – 77 чел.; 9 кл. – 90 чел.). Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоуправлению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

III уровень - среднее общее образование – 36 чел. (10 кл. – 25 чел.; 11 кл. – 11 чел.) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

1.11. Управление образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека,

2. Направления работы школы в 2020-2021 учебном году:

В 2020- 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование системы общественно-государственного управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

2. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

3. Реализация ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ в соответствии с нормативными документами.

4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала

5. Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию, онлайн-конференции.

6. Обновление нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

7. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

8. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

9. Повышение качества подготовки учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

10. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.

11. Создание условий для успешного формирования у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма.

12. Использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности (Точка Роста).

2.1. Учебный план школы и программа его обеспечения

Содержание образования в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» отражено в учебном плане школы. Учебный план начального общего образования обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации, а также возможность изучения ингушского языка, как родного языка, и устанавливает количества часов, отводимых на изучение этих языков, по классам.

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность.

На втором уровне учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

С целью повышения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся школа реализует план для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, на дому.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования. Принципы построения учебного плана для старшей ступени основаны на идее базового образования. Учебный план сформирован учитывая нормативы рабочего времени, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Вариативная часть базисного плана среднего общего образования направлена на реализацию социального запроса, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования. Элективные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего

общего образования из компонента общеобразовательного учреждения, исследовательской деятельности обучающихся, осуществления образовательных проектов.

2.2.Методическое обеспечение основных образовательных программ.

№	Наименование	Автор	Год издания	Класс	Издательство
1	Аббат .	Шадиев С.А.	2016	1	Сердало
2	Русский язык	Канакина В.П.	2016	1	Просвещение
	Математика	Моро М.И.	2016	1	
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	2016	1	Просвещение
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2016	1	Просвещение
5	Азбука	Горецкий В.Т.	2016	1	Просвещение
6					Просвещение
1	Ингушский язык	Озиева Т.А.	2016	2	Сердало
2	Ингушская лит.	Шадиев С.А.	2016	2	Сердало
3	Русский язык I,II	Канакина В.П.	2016	2	Просвещение
4	Литературное чтение I,II	Климанова Л.Ф	2016	2	Просвещение
5	Математика I,II	Моро М.И.	2016	2	Просвещение
6	Окружающий мир	Плешаков А.А	2016	2	Просвещение
7	Английский язык	Д.Дули.	2016	2	Просвещение
1	Ингушский язык	Гандалоева Н.Д	2014	3	Сердало
2	Ингушская лит.	ШадиевС.а.	2014	3	Сердало
3	Русский язык I,II	Рамзаева Т.Г.	2014	3	Просвещение
4	Литературное чтение 1,II	Климанова Л.ф	2014	3	Просвещение
5	Математика I,11	Моро М.И.	2014	3	Просвещение
6	Английский язык	Дули Д.	2014	3	Просвещение
7	Окружающий мир	Плешаков А.А	2014	3	Просвещение
1	Ингушский язык	Гагиев К.А.	2015	4	Сердало
2	Ингушская лит.	Гагиев К.А.	2015	4	Сердало
3	Русский язык I,II	Рамзаева Т.Г.	2015	4	Просвещение
4	Литературное чтение I,II	Климанова Л.Ф	2015	4	Просвещение
5	Математика I,II	Моро М.И.	2015	4	Просвещение
6	Английский язык	Дули Д.	2015	4	Просвещение
7	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2015	4	Просвещение
8	Основы исламской культуры	Латышина Д .И.	2015	4	Просвещение
1	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2016	5	Просвещение
2	Русская литература I,I	Коровина.В.Я	2016	5	Просвещение
3	Математика	Никольский С.М.	2016	5	Просвещение
4	Биология	Сухорукова Л.Н.	2016	5	Просвещение
5	Ингушский язык	Мальсагова Л.	2016	5	Сердало
6	Ингушская литература	Чакхиева Р.А.	2016	5	Сердало

7	Английский язык	Дули Д.	2016	5	Просвещение
8	Основы-Религии	Дударов А-М.	2015	5-7	
9	История др.мир.	Вигасин А.А	2016	5	Просвещение
10	Технология	Симоненко В.Д.	2016	5-9	Просвещение
11	Обществознание	Боголюбова Л.Н.	2016	5	Просвещение
12	Обж	Смирнов А.Т.	2016	5	Просвещение
13	Рассказы по истории Ингушетии	У.Х. Ужахава.	2017	5	Просвещение
1	Русский язык	ЛадыженскаяТ.	2016	6	Просвещение
2	Русская литература I,II	Коровина В.Я	2016	6	Просвещение
3	Математика	Никольский С.М.	2016	6	Просвещение
4	Биология	Сухорукова Л.Н.	2016	6	Просвещение
5	География	Алексеев А.И.	2016	6	Просвещение
6	Ингушский язык	Оздоев И.А.	2013	6	Сердало
7	Ингушская Литература	Галаев Х.М.	2016	6	Сердало
8	Английский язык	Дули Д.	2016	6	Просвещение
9	История. России	Торкунов А.В.	2016	6	Просвещение
10	История ср.веков	Агибалов Е.Г.	2016	6	Просвещение
11	Обществознание	Боголюбова Л.Н.	2016	6	Просвещение
12	Основы-Религии	Дударов А.М.	2015	6	
13	Технология	Симоненко В.Д.	2016	5-9	Просвещение
14	ОБЖ	СмирновА.Т.	2016	6	Просвещение
15	История Ингушетии	Кодзоев Н.Д.	2017	6	Просвещение
1	Русский язык	Ладыженская Т.	2016	7	Просвещение
2	Русская литература 1,2,	Коровина В.Я.	2016	7	Просвещение
3	Ингушский язык	Оздоев И.А.	2013	6-7	Сердало
4	Ингушская литература	Чаккиева И.А.	2016	7	Сердало
5	Алгебра	Никольский СМ..	2016	7	Просвещение
6	Геометрия	Погорелов А.В.	2016	7	Просвещение
7	Физика	Кабардин О.Ф.	2016	7	Просвещение
8	География	Коринская В.А.	2016	7	Просвещение
9	Биология	Понаморева И.Н	2016	7	Просвещение
10	Английский язык	Дули Д.	2016	7	Просвещение
11	История России	Торкунов А.В.	2016	7	Просвещение
12	Новая история	Юдовская А.Я.	2016	7	Просвещение
13	Обществознание	Боголюбова Л.Н.	2016	7	Просвещение
14	Основы-Религии	Дударов А.М.	2015	7	
15	Технология	Симоненко В.Д.	2016	5-9	Просвещение
16	Обж	Смирнов А.Т	2016	7	Просвещение
17	История Ингушетии		2017	7-9	Просвещение

1	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2016	8	Просвещение
2	Русская литература I,II	Коровина В.А.	2016	8	Просвещение
3	Ингушский язык	Оздоев И.А.	2013	8-9	Сердало
4	Ингушская литература	Зязикова А.Б.	2016	8	Сердало
5	Алгебра	Никольский С.М.	2016	8	Просвещение
6	Геометрия	Погорелов А.Б.	2016	7-9	Просвещение
7	Физика	Кабардин О.Ф.	2016	8	Просвещение
8	Химия	Рудзитис П.Е.	2016	8	Просвещение
9	География	Алексеев А.И.	2016	8	Просвещение
10	Биология	Сухорукова Л.Н.	2016	8	Просвещение
11	Английский язык	Дули Д,	2016	8	Просвещение
12	История России	Торкунов А.В.	2016	8	Просвещение
13	Новая история	Юдовская А.Я.	2016	8	Просвещение
14	Основа информатика	А.Я.Угринович	2016	8	Просвещение
15	ОБЖ	Смирнов А.Т.	2016	8	Просвещение
16	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2016	8	Просвещение
17	Основы-Религии	Дударов А.М.	2016	8	
18	Технология		2016	5-9	Просвещение
19	История Ингушетии		2017	7-9	Просвещение
1	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2016	9	Просвещение
2	Русская литература I,II	Коровина В.Я.	2016	9	Просвещение
3	Ингушский язык	Оздоев И.А.	2013	8-9	Сердало
4	Ингушская литература	Мальсагов А.У.	2016	9	Сердало
5	Алгебра	Никольский С.М.	2016	9	Просвещение
6	Геометрия	Погорелов А.В.	2016	9	Просвещение
7	Физика	Кабардин О.Ф.	2016	9	Просвещение
8	Химия	Рудзитис П.Е.	2016	9	Просвещение
9	География	Алексеев А.М.	2016	9	Просвещение
10	Биология	Сухорукова Л.Н.	2016	9	Просвещение
11	Английский язык	Д.Дули.	2016	9	Просвещение
12	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2016	9	Просвещение
13	История России	Торкунов А.В.	2016	9	Просвещение
14	Новейшая история	Сорока-Цюпа О.С	2016	9	Просвещение
15	Основа информатика	Угринович Н.Д.	2016	9	Просвещение
16	Основы-Религии	Дударов А.М.	2015	9	
17	Технология	В.Д.Симоненко	2016	9	Просвещение
18	ОБЖ	Смирнов А.Т.	2016	9	Просвещение
19	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	2017	7-9	Просвещение

1	Русский язык	Власенков А.И.	2016	10	Просвещение
2	Русская литература I,II	Лебедев Ю.В.	2016	10	Просвещение
3	Ингушская литература	Мартазанов .А.М.	2016	10	Сердало
4	Алгебра	Никольский С.М.	2016	10	Просвещение
5	Геометрия	Атанасян Л.С.	2016	10-11	Просвещение
6	Физика	Мякишев. Г.Я.	2016	10	Просвещение
7	Химия	Рудзитис П.Е.	2016	10	Просвещение
8	География	Алексеев А.И	2016	10	Просвещение
9	Английский язык	Дули Д.	2016	10	Просвещение
10	биология	Сухорукова Л.Н	2016	10-11	Просвещение
11	История России 3 часть	Торкунов А.В.	2016	10	Просвещение
12	.Всеобщая история	Чубарьян А.О.	2016	10	Просвещение
13	Основа информатики	УгриновичН.Д.	2016	10	Просвещение
14	Обществознание	Боголюбова Л..	2016	10	Просвещение
15	ОБЖ	Смирнов А.Т.	2016	10	Просвещение
16	Основы религии	Дударов А.М	2015	10	
17	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	2017	10	Просвещение
1	Русский язык	Власенков А.И	2016	11	Просвещение
2	Русская литература I,II	Журавлев,В.П	2016	11	Просвещение
3	Физика	Мякишев Г.Я.	2016	11	Просвещение
4	Ингушская Лит.	Дахкильгов И..	2016	11	Сердало
5	Алгебра	Никольский С.М	2016	11	Просвещение
6	Химия	Рудзитис П.Е.	2016	11	Просвещение
7	Биология	Сухорукова Л.Н.	2016	11	Просвещение
8	Геометрия	Атанасян Л.С.	2016	11-10	Просвещение
9	Обществознание	Боголюбов Н.Н.	2016	11	Просвещение
10	Всеобщая история	Чубарьян А.О	2016	11	Просвещение
11	Английский язык	Лули Д.	2016	11	Просвещение
12	Основа информатики	УгриновичН.Д.	2016	11	Просвещение
13	Основы-Религии	Дударов А.М.	2016	11	
14	ОБЖ	Смирнов А.Т.	2016	11	Просвещение

3. Характеристика окружающего социума.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа является образовательным центром микрорайона. Выполняя социальный заказ, школа призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

В настоящее время школа является социокультурным центром села. В окружении школы находится ФОК, районный Дом культуры, почтовое отделение, два частных предприятия розничной торговли, администрация Экажевского сельского совета, центральная мечеть села.



3.1. Краткая социальная характеристика контингента родителей обучающихся: Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, согласно проведённых исследований, входят-Родители:

Служащие	- 48 %
Работники сферы образования	- 12%
Родители-представители сферы обслуживания	- 24%
Родители, не имеющие постоянной работы	- 16%

Таким образом, основная категория родителей – служащие.

Родители учащихся, по уровню образования распределились следующим образом:	
Имеют высшее образование	- 23%
Имеют среднее и средне-специальное образование	- 52%
Имеют неполное среднее образование	- 25%

По социальному положению:

Неполные семьи – 21% Многодетные семьи – 38%
 Анализ этих данных свидетельствует о разнородности состава учащихся, о большой доле неполных семей. Поэтому перед педагогическим коллективом встаёт задача создать необходимые условия для повышения мотивации учения и престижа образования как возможности дальнейшей реализации учащихся в современной жизни и обществе.

4. Охрана и укрепление здоровья школьников.

В образовательном учреждении проводится систематическая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- Месячник по профилактике гриппа и ОРВИ
- Месячник по профилактике СПИДа и наркомании
- Месячник по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков.
 - Месячник здоровья
 - Спортивно-оздоровительные соревнования « президентские соревнования», «Кожаный мяч».

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, медицинская диагностика, динамические паузы на уроках.

Факторы, влияющие на причины здоровья ученика:

- Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
- Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
- Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
- Уровень психологической помощи учащимся.
- Состояние микроклимата в школе и дома.

Спортивный зал	да
Столовая	да
Медицинский кабинет	да
Кабинет психолога	да
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	32
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Интерактивные доски	Да, 14 штук
Наличие медиатеки	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100

Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	да
Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	да
Сведения о наличии санузлов	внутренние – <i>да, также для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</i> наружные - <i>да</i>

4.1. Меры по сохранению физического и психического здоровья учащихся:

1. Проведение профилактических осмотров детей.
2. Проводится диспансеризация работников школы
3. Осуществляется систематический контроль нормализации учебной нагрузки учащихся.
4. Работают спортивные секции
5. Ежегодно принимается участие в соревнованиях среди допризывной молодёжи
6. Ежемесячно проходят Дни охраны труда.
7. Проведение психодиагностики, тренингов по снятию напряженности, усталости школьников.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма систематически проводятся занятия по ПДД с учащимися 1-9 классов и беседы с учащимися 1-11 классов по технике безопасности и правилам поведения на уроках и переменах. Работает кабинет ПДД, где 1 раз в четверть классные руководители совместно с инспектором полиции проводят практические занятия. Приглашаются для проведения бесед с учащимися сотрудники ГИБДД, проводятся конкурсы агит-бригад, викторины. С сентября 2016 года в четверть 1 раз занятия проходят с приглашением инспектора по пропаганде ПДД. Дети этого класса систематически участвуют в акциях проводимых совместно с ОГИБДД «Водитель ты ведь тоже родитель», «Внимание дети».

В школе организована деятельность социально – психологической службы с учащимися «группы риска», детьми, стоящими на всех видах педагогического контроля: психолого - педагогические консилиумы, заседания совета по профилактике правонарушений, консультации социального педагога, психолога, беседы. В школе традиционно проводятся гуманитарные акции «Спешите делать добро», «Помоги собраться в школу».

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не ограничивается областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, к решению возникающих проблем привлекаются педагоги и родители.

5. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Образование	Кол-во	Категория	Кол-во	Звания и награды	Кол-во
Высшее	66	Высшая	-	«Заслуженный учитель РИ»	1
Среднее специальное	6	Первая	22	«Почетный работник РФ»	14
Н/ высшее	1	Без категории	51	Победитель конкурса лучших учителей	1

5.1.Повышение квалификации педагогических работников школы.

**Список педагогических работников ГБОУ «СОШ №1
с.п.Экажево». прошедших курсы повышения квалификации с
2016 по 2021г.**

№ п/ п	ФИО (полност ью)	должност ь	Место и год прохождения курсовой подготовки за последние 5 лет	Форма обучения			Тема курсов	№ удостовере ния, сертифика та
				очна я	заочная	дистанц ионная		
1.	Экажева Мадина Суламбек овна	Директор	г.Назрвнь ИПК РО РИ	+			«Повышение качества образования»	
2.	Итазова Пятимат Солтмура товна	Зам.дирек тора по УВР	г.Назрань , 2019г. ИПК РИ	+			“Методики и тех нологии обучения русскому языку “	Не выдали
3.	Лолохоев а Зарема Хусеновн а	Зам.дирек тора по воспитате льной работе	ИПК г. Назрань, 2020 год, 36 часов.			+	«Развитие профессиональной компетентности учителя математики по формированию функциональной грамотности обучающихся»	13389
			2. г. Саратов, ООО «Центр			+	«Профилактика коронавируса,	удостовере ние б/н

			Инновационно о образования и воспитания»,20 20 г				гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»	
			3. г. Саратов, ООО «Центр Инновационно о образования и воспитания»,20 20 г			+	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО»	удостовере ние б/н
			4. г. Екатеринбург, Международна я общественная организация «Союз педагогов», 2021 г			+	«Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»	диплом
			5. г. Саратов, ООО «Центр Инновационно о образования и воспитания»,20 21 г			+	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	удостовере ние № 485- 17428
4.	Орцханов а Пятимат Магомет- Гиреевна	Учитель английско го языка	2021г,Краснояр ск			+	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»	1800027895 54
5.	Экажева Эсет Васильев на	Учитель начальны х классов	ИПК г. Назрань, 2019г.	+			«Профессионально е развитие учителя начальной школы на основе результатов	Не выдали

							мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся.»	
6.	Ильясова Зина Васанбековна	Учитель русского языка и литературы	Саратов, ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» 2020г.			+	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»	Удостоверение б/н
			Совершенствование предметных и метапредметных компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) г. Москва, 2020 г			+	Цифровая образовательная среда «Учитель будущего»	03-08-29-3844
			«Институт развития образования» г. Воронеж 2017г.			+	«Инновационные аспекты преподавания русского языка в контексте ФГОС. Языковой портфель, как форма языковой биографии школьника»	06-25-2267
			«Институт развития образования» г. Воронеж 2016г.			+	«Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)»	Не выдали

			Филологический факультет РУДН г. Москва 2017г.			+	«Методические новации в обучение русскому языку и литературе»	67974
			«Институт развития образования» г. Воронеж 2017г.			+	«Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в контексте реализации ФГОС»	03-08-29-2025
7.	Нальгиева Лидия Магомедовна	Учитель физик	ИПК г.Назрань 2018	+			»Методика преподавания учебного предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС»	10809
			ЧИПКРО г.Грозный 2018	+			«Требование к современному уроку «физика» по формированию предметных результатов в условиях реализации ФГОС»	51294
8.	Гудабердова Марина Мурадовна	Педагог-предметник (начальные классы)	ИПК г. Назрань, 2019г.	+			«Совершенствование педагогической деятельности и формирования метапредметных результатов НОО»	12430
9.	Кациева Рая Берснакиевна	Учитель ингушского языка и литературы	ИПК г.Назрань 2017	+			»Обновление содержания и методики преподавания предметов	№9155

		ы					«Ингушский язык» и «Ингушская литература» в условиях поэтапного внедрения ФГОС ООО»	
10.	Итазова Фатима Джабраиловна	Педагог-библиотекарь	ИПК г.Назрань 2019	+			»Основные направления деятельности школьной библиотеки в условиях модернизации системы общего образования»	№12541
11.	Экажева Хава Борисовна	Зав. библиотеки	ИПК г.Назрань 2019	+			»Основные направления деятельности школьной библиотеки в условиях модернизации системы общего образования»	№12540
12.	Муталиева Хяди Хамзатовна	Учитель информатики	ФГАУ г.Москва 30.10.2020г.			+	По теме »Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»	№008459
13.	Экажева Диана Исаевна	Учитель начальных классов	2019 г.,с.Нижние Ачалуки, 72 часа	+			«Реализация вариантов АООП для обучающихся с ОВЗ: содержание коррекционного обучения»	87/01- Уч

14.	Костоева Мариям Магомедовна	Учитель математики	Форум педагогики России. 2021г.			+	«Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»	Диплом б/н
15.	Костоева Айна Ахметовна	Учитель начальных классов	ИПК г.Назрань, 2017г.	+			«Совершенствование методики преподавания ингушского языка в условиях реализации ФГОС НОО»,	9208
16.	Дзаитова Фатима Тайсумовна	Учитель английского языка	ИПК г. Грозный, 2018г.	+			«Требования к современному уроку «Иностранный язык» по формированию предметных, метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС.»	151228
			ИПК г. Назрань, 2018г.	+			«Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования и профессиональной деятельности учителя английского языка.»	11185
			ИПК г. Назрань, 2020 г.			+	«Совершенствование профессиональных	Не выдали

							компетенций учителей в рамках оценочных процедур по учебному предмету «Английский язык»»	
17.	Евлоева Нина Ибрагимовна	Учитель начальных классов	г.Магас 2018г. г. Воронеж ИПК	+			Преподавание русского языка и литературы в игровой форме начальных классах по ФГО	Не выдали
			г. Назрань ИПК 2019г.	+			Преподавание ингушского языка и литературы в начальных классах	Не выдали
18.	Мугалиева Фатима Васамбековна	Педагог-предметник истории	1.г.Воронеж - 24 часов . 2017г.	+			Концептуальной подход в формировании содержания обществоведческого и исторического образования в современной школе в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта	03-08-29- 2330
			г. Назрань-36 часов. 2017г.	+			Методические приемы к выполнению заданий ВПР по истории.	9322
			г. Воронеж «ИРО» -36 часов. 2019г.	+			Методика преподавания по межпредметным	03-02-39- 4505

							технологиям и ее реализация в образовательной деятельности	
			РАНХиГС г. Москва-72 часа. 2019 г.	+			Содержание и методика преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	000512 УО-РАНХиГС-150
			РАНХиГС -24 часа. 2021г.			+	Финансовая грамотность в общественности	Не выдали
19.	Албогачиева Марина Закреевна	Учитель начальных классов	2019г, Гимназия, г Назрань, 46 часов	+			«Методики и технологии обучения русскому языку»	Не выдали
			2017г, ИПК г. Назрань, 72 часа	+			«Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся на уроках ингушского языка и литературы»	Не выдали
20.	Муталиева Аминат Магомедовна	Учитель начальных классов	2019г, Гимназия, г Назрань, 46 часов	+			«Методики и технологии обучения русскому языку»	Не выдали
			2017г, ИПК	+			«Духовно-нравственное воспитание и развитие	Не выдали

			г. Назрань, 72 часа				обучающихся на уроках ингушского языка и литературы»	
21.	Мержоев а Мадина Алейхановна	Учитель начальных классов	2019 г., г. Назрань, 72 часа	+			По теме «Методики и технологии обучения русскому языку»	Не выдали
22.	Марзаганов Илез Курейшович	Учитель физической культуры	ИПК г.Назрань 2020г.			+	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности по различным категориям обучающихся	001318УО-РАХНиГС-150
			ИПК г.Назрань 2020г.			+	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования	12651
23.	Марзаганова Хава Башировна	Учитель начальных классов	2019г, Гимназия, г Назрань, 46 часов	+			«Методики и технологии обучения русскому языку»	удостоверение
			2017г, ИПК г. Назрань, 72 часа	+			«Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся на уроках ингушского языка и литературы»	удостоверение

24.	Шанхоева Аза Идрисовна	Учитель начальных классов	Москва,2021, 2 часа			+	«Основные трудности младших школьников при выполнении заданий ВПР по русскому языку в начальной школе. Пути и способы их преодоления»	Сертификат
			Москва,2021, 2 часа			+	«Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы в свете ФГОС. Новые подходы и приоритеты подготовки к ВПР в начальном общем образовании»	Сертификат
25.	Лолохоева Танзила Магомедовна	Педагог - предметник русского языка и литературы	г.Назрань,2017 г.	+			Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в контексте реализации ФГОС»	Удостоверение 37596
			г.Назрань,2018 г. «ИПК РИ»	+			«Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы»	Не выдали
			Центр Образования г.Магас,2017г.	+			Методические новации в обучении русскому языку и литературе»	УПК 17 067991

			2.г.Назрань,2017г.	+			«Инновационные аспекты преподавания русского языка (как родного, как неродного, как государственного) в контексте ФГОС. Языковой портфель как форма языковой биографии школьника»	39420
			г.Москва,2020г.			+	«Особенности подготовки к ВПР по русскому языку	Сертификат
			г.Барнаул,2020г.			+	Особенности проверки заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по русскому языку	№ 0002200
26.	Алиева Зарета Магомедгиреевна	Педагог предметник географии	г.Назрань ГБОУ СОШ №1 2017г.	+			Воронежский институт «Концептуальный подход в формировании содержания обществоведческого исторического образования в современной школе в контексте реализации ФГОС»	
			Центр образования г. Магас 2019г.	+			«Использование межпредметных технологий в обучении детей с овз»	
27.	Картоева Зарета Ахметовна	Педагог-предметник	ИПК г. Назрань, 2020			+	«Методика подготовки, проведения и	13452

	а	математи ки	год, 36 часов.				оценивания ВПР по математике»	
28.	Алиева Мадина Мухамад овна	Учитель русского языка и литератур ы	1. ФГБОУ «РАНХи ГС при президенте РФ» - 2019г.	+			«Содержание и методика курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Не выдали
29.	Шибил ов а Мадина Джамурза евна	Педагог- психолог	Институт современного образования г.Воронеж- 2020г.			+	«Педагог-псиолог в системе образования»	Диплом № 3624124045 17
			ГБОУ ДПО ИПК РО РИ г.Назрань 2020г.			+	«Медиация в системе образования»	не выдали
			ГБОУ ДПО ИПК РО РИ г.Назрань- 2020г.			+	«Инклюзивное образование»	не выдали
			ООО «Федерация развития образования» «Академия гигиены РФ» - 2021г			+	Эпидемиологическ ие компетенции педагога.СанПин- 20/21»	№00000007 493759
			ГБУ ДПО г..Воронеж – 2017г.			+	«Концептуальный подход в формировании содержания обществоведческого о и исторического	№ 37943

							образования в современной школе в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта». – 24 часов	
30.	Толдиева Макка Закреевна	Педагог-предметник истории и обществознания	ИПК г. Назрань, 2020 год, 120 часов.	+			«Обновление содержания и образовательных технологий по истории и обществознанию в соответствии с Историко-культурным стандартом и требованиями ФГОС общего образования»	12955
			РАНХиГС, г.Москва, 2020 год, 72 часа,	+			«Содержание и преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	001341 УО- РАНХиГС- 150
			РАНХиГС, г. Москва, 2021 г., 24 часа.			+	«Финансовая грамотность в обществознании»	не выдали
31.	Барахоева Ашура Амерхановна	Учитель русского языка и литературы	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного			+	«Смысловое чтение как надпредметная технология восприятия и переработки текстовой информации в	№27240578 5385

			<p>профессионального образования</p> <p>«Хабаровский краевой институт развития образования»</p> <p>25.07.2017г.</p>				<p>личностно-смысловые установки»</p>	
32.	<p>Манафов а Джамиля Абдулша ировна</p>	<p>Учитель начальны х классов</p>	<p>г.Брянск 2021г.</p>			+	<p>Дистанционные технологии в образовании. Эпидемиологические компетенции педагога.</p>	<p>3427749375 1</p>
33.	<p>Котиева Радимхан Магомет- Башировна</p>	<p>Педагог предметн ик истории и общество знания</p>	<p>30.08.2017 г. Воронежский институт</p>			+	<p>Воронежский институт «Концептуальный подход в формировании содержания обществоведческого и исторического образования в современной школе в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта»</p>	<p>03-08-29- 2314</p>
			<p>29.08.2019г. Москва</p>			+	<p>«Организация исследовательской деятельности с учащимися по предметам естественно-научного цикла»</p>	

34.	Экажев Магомет Исропило вич	Учитель математи ки	ИПК г.Назрань 2020г.				+	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования	12651
-----	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------	--	--	--	---	--	-------

5.2.Формирование имиджа школы

**Список участников и результат участия учащихся ГБОУ «СОШ №1
с.п.Экажево»
в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году.**

№ п/п	ФИО уч-ся	Предмет	Класс	Статус	Учитель
1	Алиева Дали Хаж-Мурит.	русский язык	9	призёр	Лолохоева Д.Х.
2	Мержоева Самира Магомед	литература	9	победит.	Лолохоева Д.Х.
3	Муталиева Роза Магомедов	русский язык	10	призёр	Лолохоева Д.Х.
4	Антошкиева Фатимат М-Б.	русский язык	11	победит.	Лолохоева Д.Х.
5	Костоева Хяди Юсуповна	ингушск. яз	9	победит.	Шанхоева Р.В.
6	Хашагульгова Лейла Русл.	ингушск. яз	8	призёр	Кадиева Р.Б
7	Хашагульгова Лейла Русл.	ингушск. лит	8	призёр	Кадиева Р.Б
8	Хашагульгова Амина	ингушск. лит	8	призёр	Кадиева Р.Б.
9	Итазов Магомед Артурович	информатика	11	призёр	Муталиева Х.Х.
10	Алиева Дали Хаж-Мурит	биология	9	призёр	Сагова М.А.
11	Цечоева Румина Магомед.	физкультура	9	призёр	Марзаганов И.К.
12	Авсажева Хава Амерханов	англ.язык	11	призёр	Орцханова Ф.М.

5.3. СОСТАВ УЧАЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА

Средняя наполняемость классов

Клас с	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	общая численно сть обучающ ихся	средняя наполняем ость классов	общая численно сть обучающ ихся	средняя наполняем ость классов	общая численно сть обучающ ихся	средняя наполняем ость классов
1-4 клас сы	349	24,9	382	25,4	366	26,1
5-9 клас сы	378	22,2	415	24,4	446	23,4
10- 11 клас сы	42	21	26	13	36	18
В цело м по шко ле	769	23,3	823	24,2	848	24,2

В последние годы численность обучающихся растет по двум причинам:

- демографический рост рождаемости детей;
- переход детей после окончания 4 класса из начальной школы №1 с.п.Экажево.

Вывод: В целом, контингент обучающихся за последние годы вырос. Национальный и социальный состав учащихся и семей остается в школе стабильным. Отмечаем увеличение количества учащихся в школе и рост классов-комплектов. Движение учащихся происходит «мягко» по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы

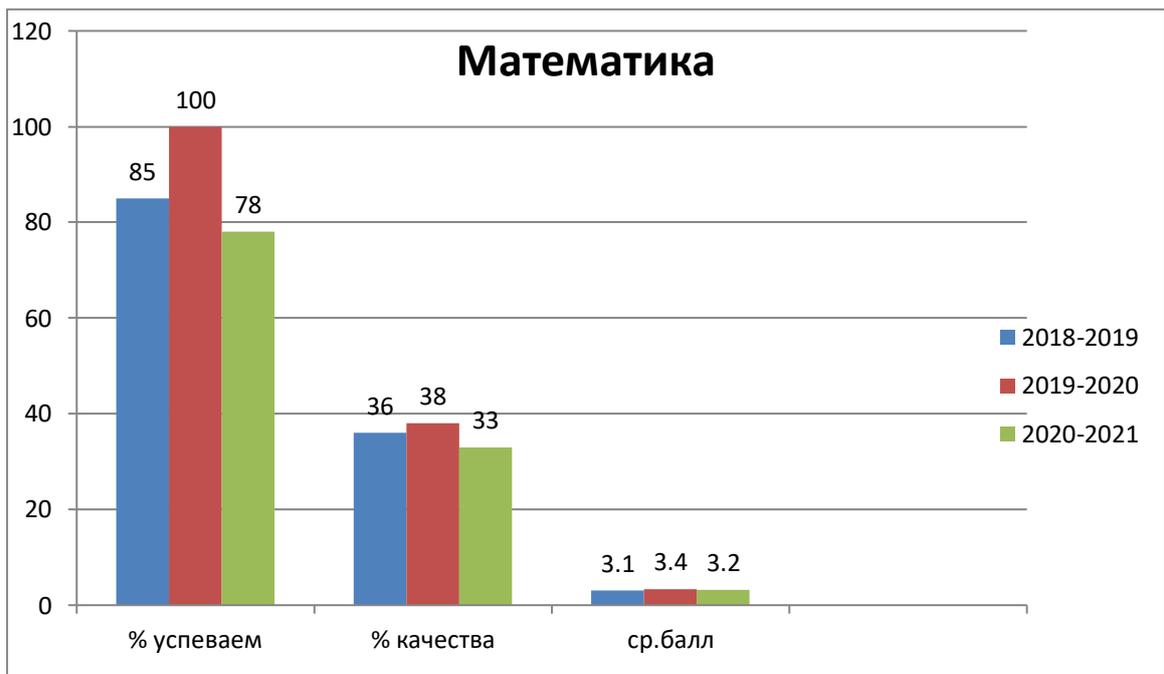
6. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

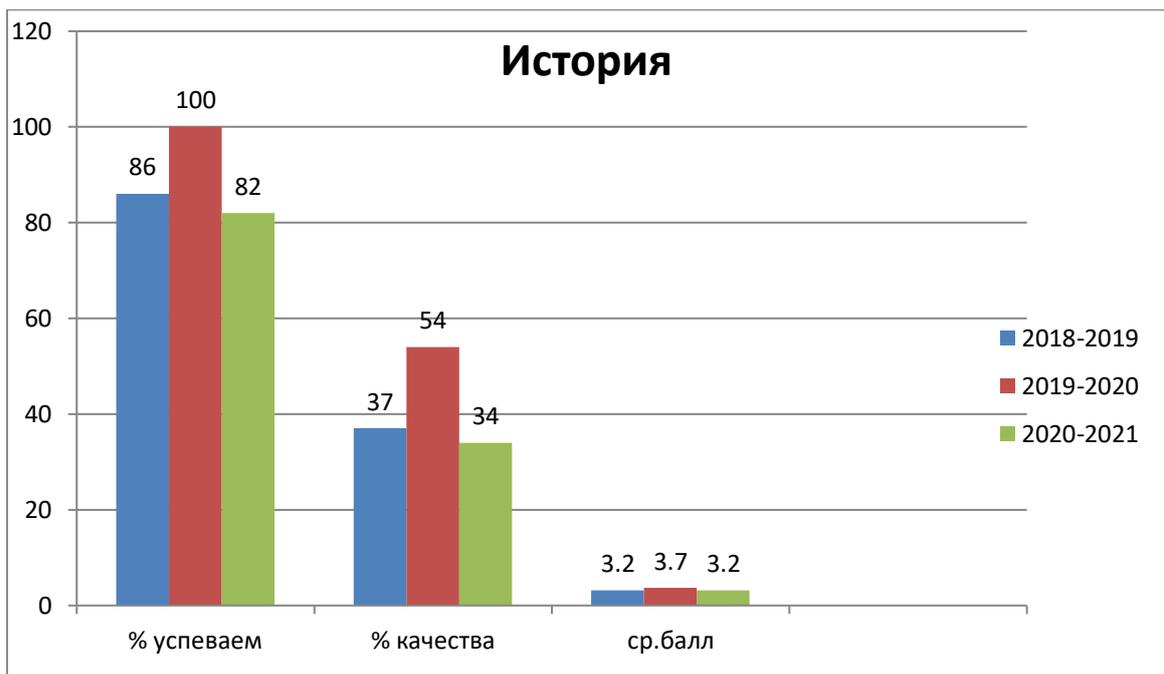
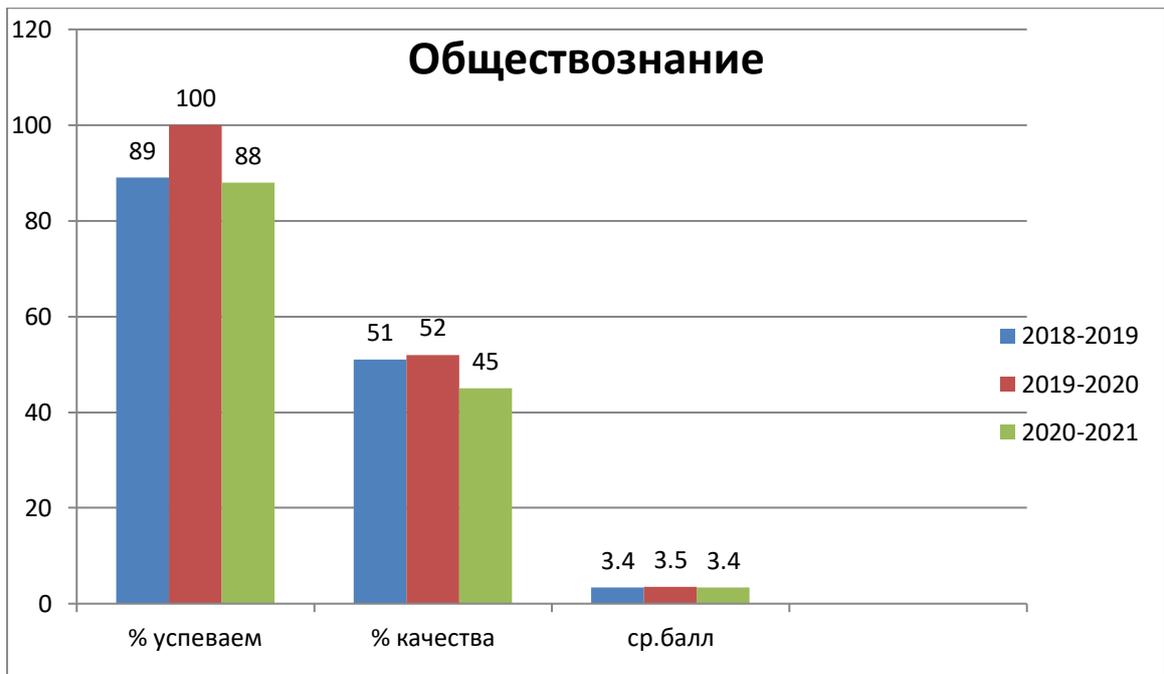
Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся. В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работает без второгодников.

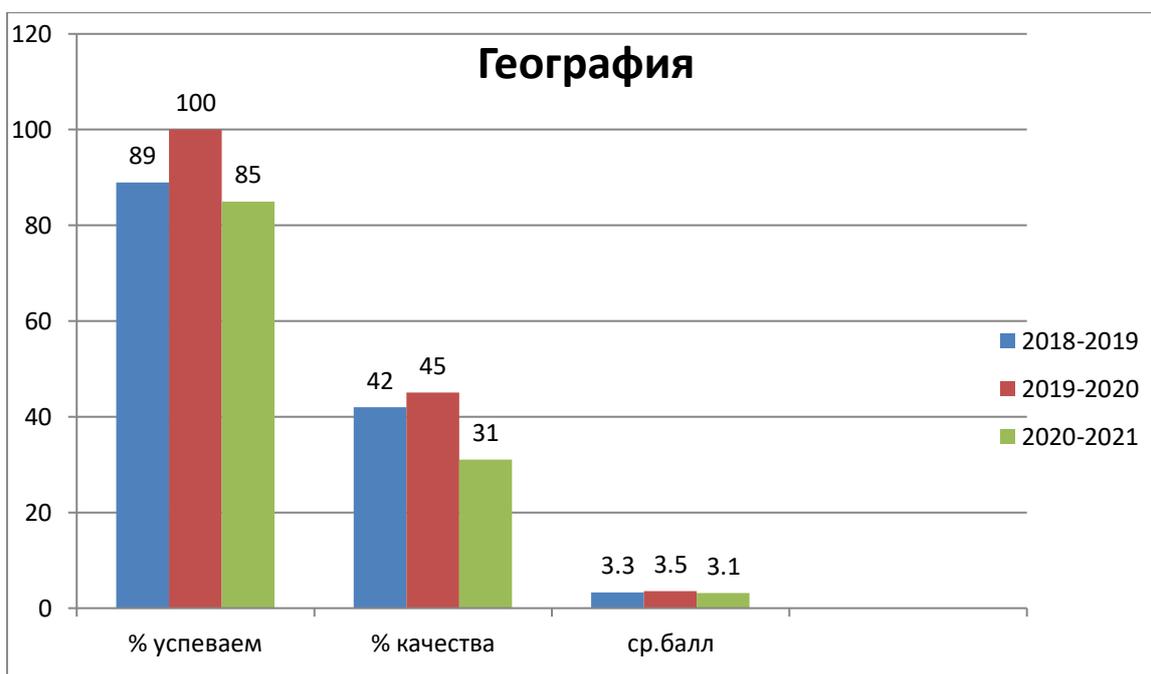
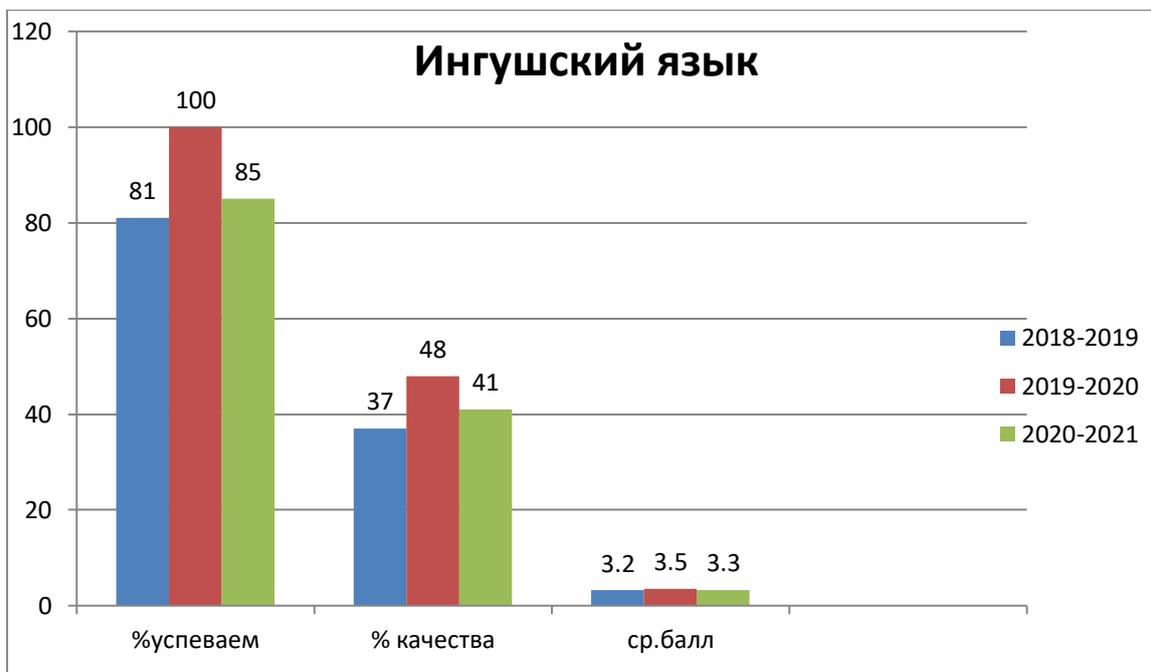
**Доля учащихся школы, окончивших учебный год на «4» и «5»
на каждом уровне обучения.**

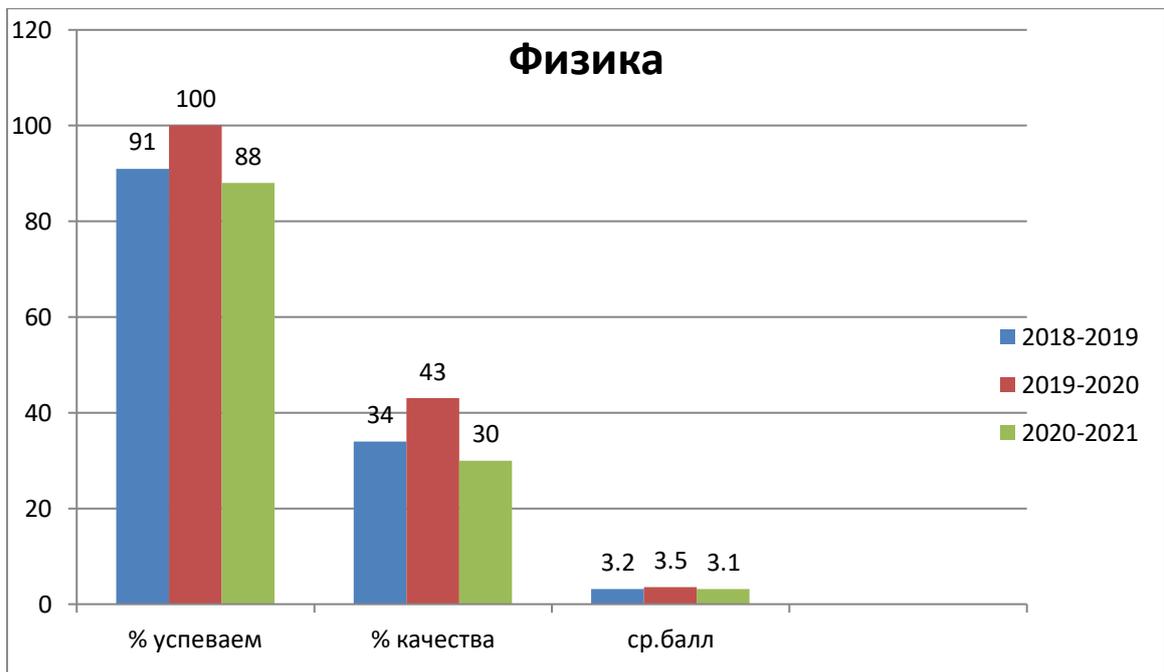
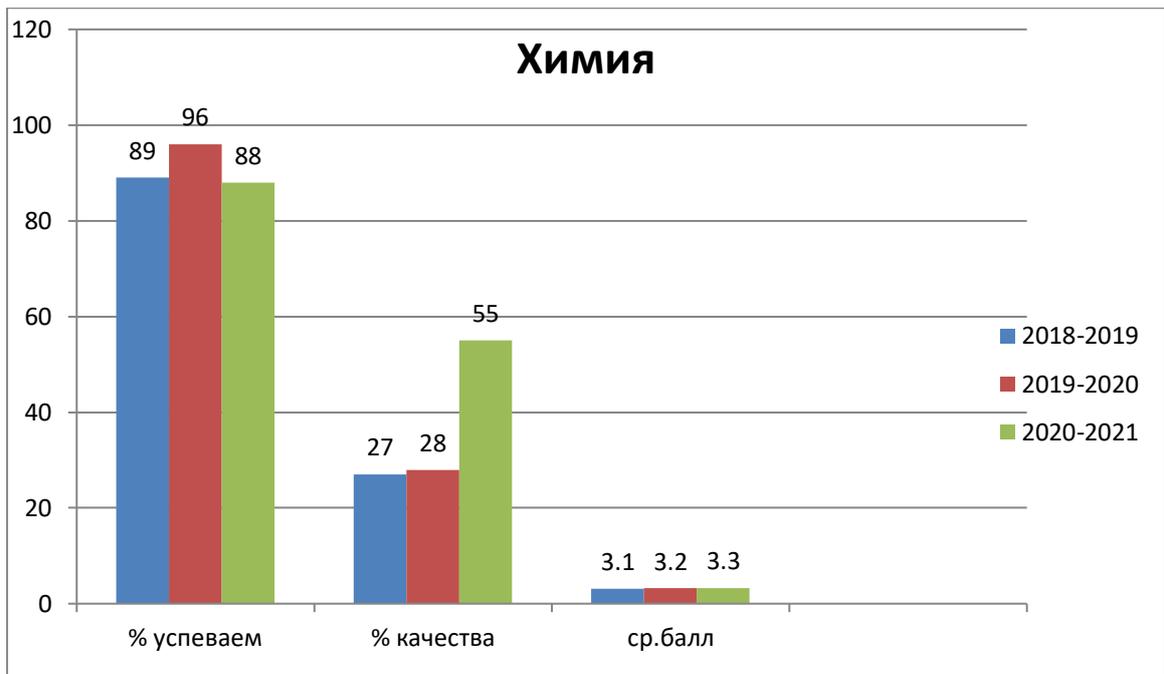
Учебный год	I ступень (%)	II ступень (%)	III ступень (%)	По школе %
2020 - 2021	79/28	109/28	14/71	35

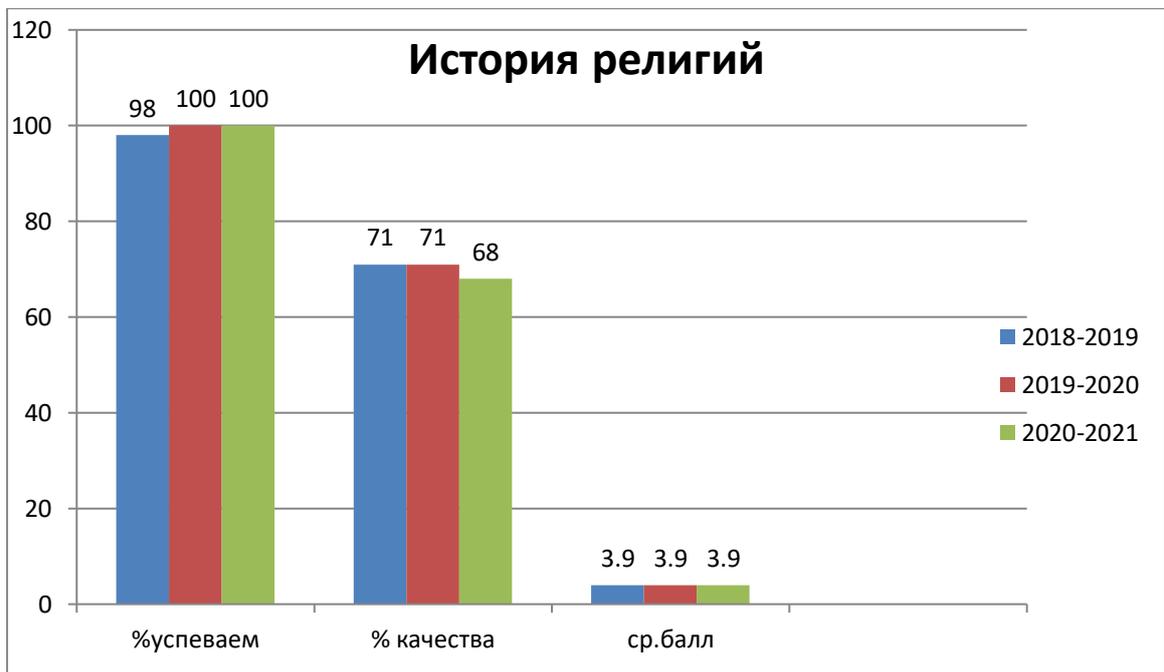
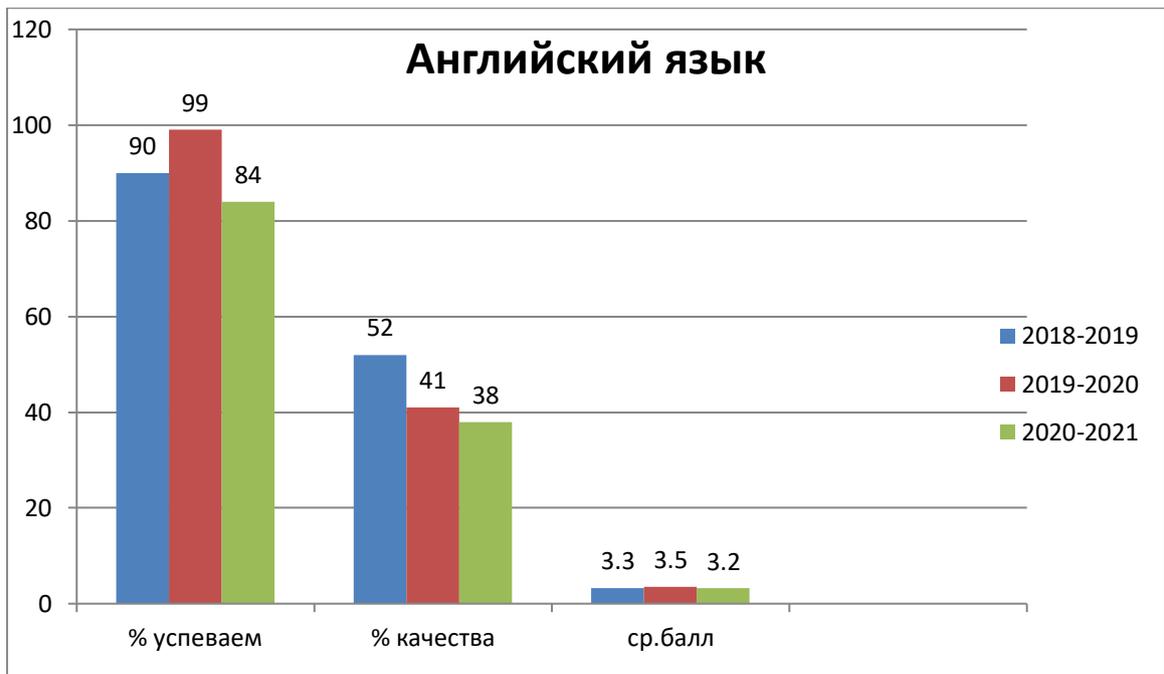
**Сравнительные данные
административных контрольных работ 5-11-х классов
ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево»
(2018-2021уч.гг.)**

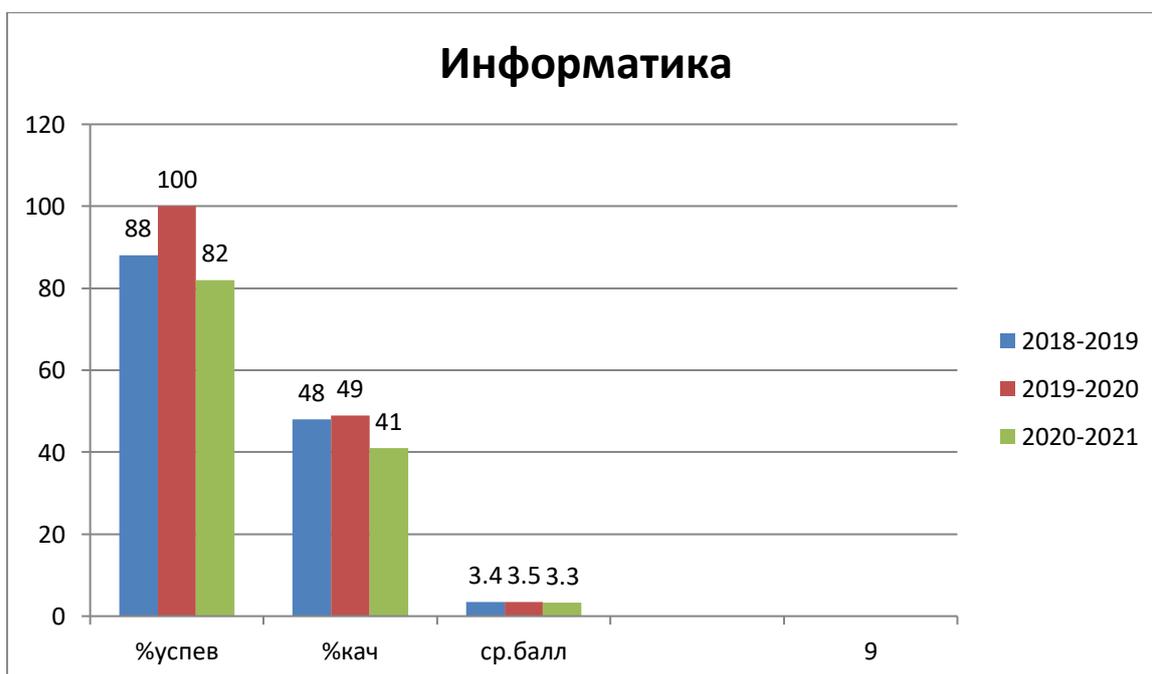
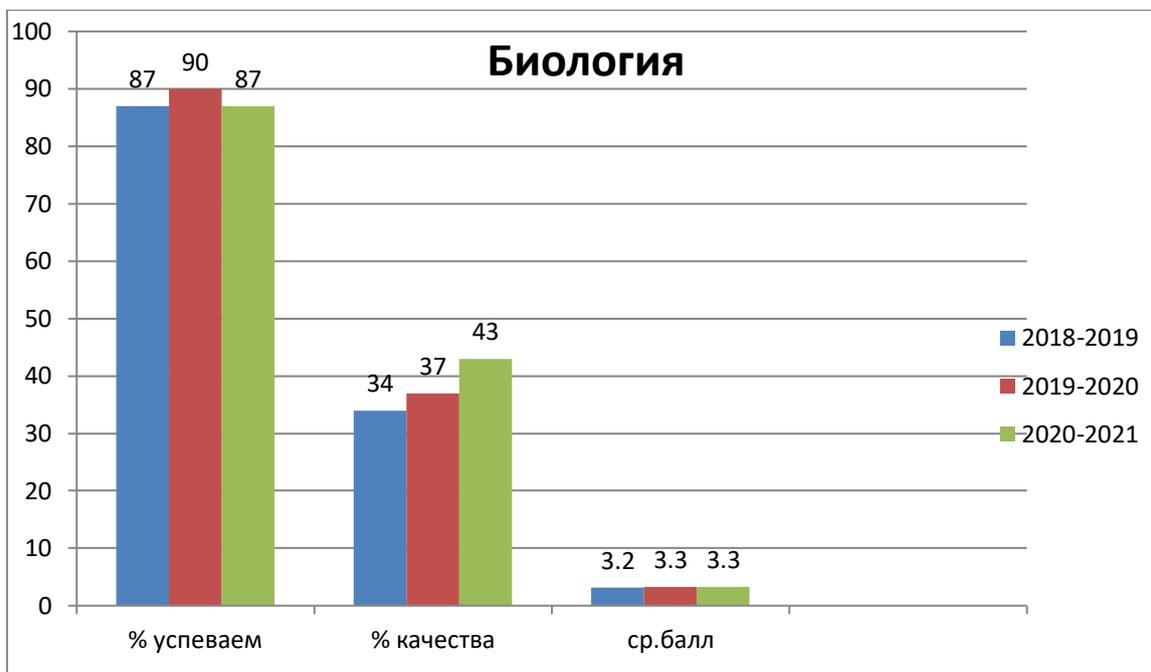












В школе проводились ВПР (осенью и весной)

Во всероссийских проверочных работах в октябре месяце «Осень-2020» приняло участие 103 участника 5-х классов; 90 участников 6-х классов, 80 участников 7 классов, 74 участника 8 классов и 20 участников 9-х классов и показали следующие результаты:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во участник ов</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>	<i>%усп .</i>	<i>%кач.</i>	<i>С/б</i>
<i>Русский язык</i>	5	90	4	30	42	14	70	37	3.0
<i>Математика</i>		88	0	22	33	28	68	31	3.1
<i>Окруж.мир</i>		95	0	20	54	21	77	21	3.0
<i>Русский язык</i>	6	88	0	8	65	15	81	13	3.0
<i>Математика</i>		83	3	17	44	19	77	25	3.0
<i>История</i>		81	2	20	39	20	75	27	3.0
<i>Биология</i>		82	0	18	44	20	75	21	2.9
<i>Русский язык</i>	7	73	9	10	38	16	79	26	3.1
<i>Математика</i>		76	3	17	44	19	77	25	3.0
<i>История</i>		70	0	15	39	16	77	21	3.0
<i>Биология</i>		69	1	14	40	14	79	21	3.0
<i>География</i>		63	2	11	35	15	77	20	3.0
<i>Обществозн.</i>		67	2	12	35	18	73	21	2.9
<i>Математика</i>	8	73	2	10	43	18	79	21	3.0
<i>Русский язык</i>		68	1	20	33	14	79	30	3.1
<i>История</i>		71	1	13	40	17	76	20	2.9
<i>Биология</i>		71	0	17	36	18	75	24	3.0
<i>География</i>		69	1	14	37	17	76	21	3.0
<i>Английский</i>		71	1	9	71	7	89	15	3.0
<i>Обществозн.</i>		68	0	12	35	21	69	17	2.8
<i>Физика</i>		69	0	12	43	14	79	18	2.9
<i>Русский язык</i>	9	19	0	6	10	2	84	31	3.0
<i>Математика</i>		14	0	3	8	3	78	21	3.0
<i>История</i>		20	0	7	9	4	80	35	3.1
<i>Обществозн.</i>		18	0	4	10	4	77	22	3.0

10 февраля 2021 г. с учащимися 9 классов в школе проведено устное итоговое собеседование по русскому языку, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА).

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка; принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;

Было заявлено 92 участника: из них получили зачет 86 ученика-94% (6 человек -6% получили незачет) Только в марте 2021 при повторной пересдаче они получили допуск к ОГЭ.

В марте месяце в школе 2019-2020 уч. году была проведена апробация ВПР в 5-8 классах.

Во всероссийских проверочных работах приняло участие 82 участника 4-х классов, 104 участника 5-х классов, 90 участника 6-х классов, 81 участника 7-х классов, 74 участника 8-х классов.

Результаты ВПР

Весна – 2021

Предмет	Клас с	Кол-во участ-в	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	С/б	%кач.	% усп п
Русский язык	5	93	22	40	25	6	3.0	35	71
Математика		82	24	37	12	9	3.1	26	71
История		94	30	39	15	10	3.0	26	68
Биология		99	27	44	22	6	3.0	28	73
Русский язык	6	80	22	32	22	4	3.0	33	73
Математика		83	23	40	14	6	3.0	25	73
История		44	10	27	5	2	2.9	16	77
Обществознан.		40	8	25	6	1	3.0	18	80
Биология		44	14	18	11	1	2.9	27	68
География		37	10	16	9	2	3.0	30	73
Русский язык	7	66	13	31	18	4	3.2	33	80
Математика		71	22	34	11	4	2.9	21	83
История		76	18	42	14	2	3.0	21	76
Биология		69	15	38	19	1	3.0	27	78
География		74	18	39	14	3	3.0	23	76
Английский яз		75	14	52	10	0	2,9	13	82
Физика		73	12	49	10	2	3.0	16	83
Обществознание		67	18	35	14	0	2.9	21	73
Математика	8	73	20	32	15	6	3.0	29	73
Русский язык		68	17	34	15	2	3.0	25	75
География		66	16	24	15	1	3.0	24	76
Физика		71	13	48	10	0	2.9	14	81

Выводы:

1. Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
2. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.
3. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих в региональных, общероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.

4. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеурочную деятельность, элективные курсы и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

- недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- недостаточная организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег;
- очень мало участников на учебно-исследовательских конференциях;

Рекомендации:

- ❖ Методической службе продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- ❖ Педагогам и руководителям ШМО активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.
- ❖ Администрации школы и руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

6.3.Динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Аналитическая справка по итогам проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за 2020-2021 учебный год.

Получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда является основной целью государственной итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Минобрнауки РФ, писем, методических рекомендаций и приказов Рособнадзора, Министерства образования РИ.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены поступающие документы. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2021 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя -предметники принимали участие в работе районных МО по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, была организована работа по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практиках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2021 в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ, проводилась работа по психологической готовности учащихся к сдаче ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, решения педагогического совета (протокол № 6 от 23.05.2018 г.) «О допуске обучающихся к итоговой аттестации за 2020/21 учебный год» все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, как не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющих оценки по предметам учебного плана не ниже удовлетворительных).

Русский язык и математика в 9 классе являлись в 2020-2021 учебном году обязательными предметами для сдачи. Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации решена, что показывают результаты ГИА.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации. Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников 9 класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9 классе:

- анализ деятельности учителей математики и русского языка;
- работу классного руководителя при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 классов

- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- сформирована база данных выпускников: списки обучающихся 9 классов согласно принятой форме, собраны ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9 класса - 92, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

Экзаменационная кампания для учащихся девятых классов в нынешнем году стартовала 10 февраля. Началась она с итогового собеседования. Целью итогового собеседования является проверка навыков устной речи у учащихся. По его результатам даётся допуск к сдаче основных экзаменов. Проверка включает в себя четыре задания и оценивается как зачёт/незачёт. При выполнении заданий ученику ставятся баллы: для того чтобы получить зачёт, достаточно набрать 10 баллов из 20. По результатам итогового собеседования все учащиеся 9-х классов были допущены к ОГЭ.

Итоговая аттестация в 2021 году будет проводиться для учащихся девятых классов в основной период. Для тех, кто не смог по каким-либо причинам сдать ОГЭ с первой попытки, предусмотрены резервные дни. Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 8 баллов по математике и 15 баллов по русскому языку. В случае, если учащийся недоберёт нужное количество баллов по той или иной дисциплине, ему разрешена пересдача в резервные дни. Пересдавать один и тот же экзамен можно до трёх раз. Но если все попытки окажутся неудачными, учащемуся вместо аттестата дадут справку.

В нынешнем году предметы на выбор сдавать не надо. На ОГЭ остались только два обязательных предмета - математика и русский язык. Два предмета по выбору были отменены. Министерство образования нашло достаточно компромиссное решение замены ОГЭ - это написание итоговой контрольной работы по той или иной дисциплине. Итоговые контрольные работы будут проходить в период с 18 по 21 мая в установленное время и по общему графику по всей стране. В отличие от ОГЭ итоговую контрольную работу пересдавать не нужно. Это не повлияет на допуск к основным экзаменам, но скажется на итоговой оценке.

В 2021 году учащимся с ОВЗ можно сдавать всего один обязательный предмет, они могут сделать выбор между математикой и русским языком. При этом правила сдачи экзамена для детей с ОВЗ не изменяются и сдают его на традиционных условиях.

Расписание ОГЭ 2021

предметы	Даты основного периода	Резервные даты для основного периода	Даты дополнительного периода	Резервные даты для дополнительного периода
Математика	27 мая 28 мая	16 июня 02 июля	06 сентября	17 сентября
Русский язык	24 мая 25 мая	08 июня 30 июня	03 сентября	13 сентября

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку:

На конец 2020–2021 учебного года в 9 классе обучались 89 учащихся на семейном обучении 3 учащихся. Из них дети с ОВЗ- 5 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 87 человек сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основной государственной экзамен), 5 человек – в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

Результаты экзамена по русскому языку:

Учителя: Лолохоева Д.Х. и Лолохоева Т.М.

№ п/п	ФИО	итоговый балл	оценка	повторно	
				итоговый балл	оценка
1	Албагачиева Ашура Магомедовна	13	2	33	5
2	Албагачиев Якуб Магомедович	32	5		

3	Алдиева Хава Багаудиновна	24	4		
4	Альдиев Магомед Зелимханович	20	3		
5	Балаев Абдулла Исламович	30	5		
6	ЕвлоеваРаянаАслановна	30	5		
7	Измайлова Раяна Магомедовна	24	4		
8	Костоева Заира Мухажировна	15	3		
9	Костоев Рамазан Темарланович	26	4		
10	Костоев ХалитОсманович	21	3		
11	Костоева ЯсминаМагомедовна	29	5		
12	Лолохоева Амина Хазбулатовна	25	4		
13	МарзагановаЯсминаХаважевна	23	4		
14	Мержоева Самира Магомедовна	33	5		
15	Муталиев Дауд Алиевич	32	5		
16	Муталиев Руслан М-Баширович	20	3		
17	Сакалов Тагир Муссаевич	18	3		
18	Точиев Абубакар Даудович	24	4		
19	Хашагульгова Мовлатхан Юсуповна	19	3		
20	Хидриев Абдул-Азиз Магомедович	30	5		
21	Хидриев Абдул-РахимИсламович	30	5		
22	Экажев Наиб Магомедович	24	4		
23	Экажева Сара Бей-Алиевна	30	5		
24	Экажев Сейт- Магомед Османович	18	3		
25	Экажева Хяди Ахмедовна	26	4		
26	АктемироваМадина Руслановна	24	4		
27	Алиева Дали Хажи-Муритовна	33	5		
28	Альдиев Муса Алиевич	5	2	19	3
29	Гагиев Ибрагим Адамович	17	3		
30	ГагиевМухамедРамазанович	25	4		
31	Кациев Магомед Анзорович	19	3		
32	Костоев Ахмед Рамзанович	17	3		
33	Костоев Магомед-Амин Бесланович	15	3		
34	Оздоева АминатМикаиловна	24	4		
35	Оздоев Ибрагим Микаилович	21	3		
36	СакаловаМадина Магомет-Шарип	30	5		
37	СакаловаМакка Магомет-Шарипов	31	5		
38	Сакалова Малика Юсуповна	24	4		
39	Султыгов Магомед Магомед-Алиев	6	2	19	3

40	Тисаев Саид-Мохамед Мусаевич	20	3		
41	Толдиев Анзор Ахмедович	32	5		
42	Точиева Дали Ахмедовна	29	5		
43	Цечоева Хадиза Хаважевна	31	5		
44	Шанхоев Азраил Даудович	24	4		
45	Шанхоева Амина Адамовна	17	3		
46	Шанхоев Ахмед Юнусович	26	4		
47	Шамаев Муса Магомедович	25	4		
48	Эсмурзиев Рамазан Мухарбекович	27	4		
49	Актолиева Ясмина Магомет-Гиреевна	30	5		
50	Альдиева Мадина Германовна	31	5		
51	Аушева Асет Мусаевна	30	5		
52	Аушев Мухаммад Исраилович	17	3		
53	Исолтанова Хисана Хаваж-Багаудинов	30	5		
54	Итазов Илез Ахмедович	22	3		
55	Кариева Хава Хароновна	12	2		
56	Кациева Хяди Амировна	19	3		
57	Костоев Билал Магомедович	18	3		
58	Костоева Зухра Магометовна	17	3		
59	Костоев Ислам Казбекович	27	4		
60	Толдиева Зухра Юсуповна	17	3		
61	Хашагульгова Лаура Аслановна	33	5		
62	Хашагульгов Рашид Адамович	22	3		
63	Цуроева Алия Джамбулатовна	30	5		
64	Шанхоева Ясмина Багаудиновна	33	5		
65	Шанхоева Ясмалина Хасановна	33	5		
66	Альдиева Мадина Хаважевна	32	5		
67	Альдиева Милана Насрудиновна	32	5		
68	Альдиев Муслим Амирханович	1	2		
69	Бекова Хяди Вахаевна	30	5		
70	Аушева Арина Салмановна	27	4		
71	Гагиев Мухарбек Рамазанович	27	4		
72	Измайлов Акрат Султанович	22	3		
73	Измайлов Ахмед Абукарович	24	4		
74	Итазов Магомед Тагирович	26	4		
75	Костоев Руслан Мухамедович	15	3		
76	Костоева Хяди Юсуповна	27	4		

77	УгурчиевСалманИбрагимович	30	5		
78	Цечоева Рабия Рустамовна	21	3		
79	Цечоева Рамина Магомедовна	24	4		
80	Шанхоев Ахмед Баширович	28	4		
81	Шанхоев Магомед Баширович	28	4		
82	Шанхоев Рамазан Геланиевич	23	4		
83	Шанхоева Хава Усмановна	17	3		
84	Экажев Адам Борисович	29	4		
85	Экажева ЛатифаРамазановна	26	4		
86	Экажев Магомед Амерханович	23	4		
87	Эльдиев Ибрагим Муссаевич	18	3		

В основной день не преодолели порог пять выпускников. Повторно сдавали трое учащихся. Таким образом, на «5» выполнили работу 29 выпускников, на «4»- 29, на «3»- 27 и на «2»- 2. Процент успеваемости – 98 % качества -66,6, средний балл -24,7, средний балл по оценке- 3,9.

Результаты экзамена по русскому языку ГВЭ

№ п/п	ФИО	итоговый балл	оценка	повторно	
				итогов.б алл	оценка
1	Дзауров Магомед Русланович	3	3	-	-
2	ЕвлоевАлиханИбрагимович	3	3	-	-
3	Итазов Ибрагим Идрисович	3	3	-	-
4	Кациев Магомед-БасирМикайлович	3	3	-	-
5	Хидриев Мухаммед-Амин Алиевич	3	3	-	-

Результаты экзамена по математике :

Учитель Гандалоева Л.Ш.

№ п/п	ФИО	итоговый балл	оценка	повторно	
				итоговы й балл	оценка
1	АлбагачиеваАшураМагамедовна	25	5		
2	АлбагачиевЯкуб Магомедович	16	4		
3	Алдиева Хава Багаудиновна	21	4		
4	Альдиев Магомед Зелимханович	18	4		
5	Балаев Абдулла Исламович	24	5		
6	ЕвлоеваРаянаАслановна	23	5		

7	Измайлова Раяна Магомедовна	2	2	18	4
8	Костоева Заира Мухажировна	1	2	14	3
9	Костоев Рамазан Темарланович	15	4		
10	Костоев Халит Османович	17	4		
11	Костоева Ясмينا Магомедовна	21	4		
12	Лолохоева Амина Хазбулатовна	16	4		
13	Марзаганова Ясмينا Хаважевна	13	3		
14	Мержоева Самира Магомедовна	20	4		
15	Муталиев Дауд Алиевич	23	5		
16	Муталиев Руслан М-Баширович	16	4		
17	Сакалов Тагир Муссаевич	17	4		
18	Точиев Абубакар Даудович	16	4		
19	Хашагульгова Мовлатхан Юсуповна	18	4		
20	Хидриев Абдул-Азиз Магомедович	14	3		
21	Хидриев Абдул-Рахим Исламович	12	3		
22	Экажев Наиб Магомедович	17	4		
23	Экажева Сара Бей-Алиевна	16	4		
24	Экажев Сейт-Магомед Османович	12	3		
25	Экажева Хяди Ахмедовна	4	2	18	4
26	Актемирова Мадина Руслановна	15	4		
27	Алиева Дали Хажи-Муритовна	21	4		
28	Альдиев Муса Алиевич	13	3		
29	Гагиев Мухамед Рамазанович	16	4		
30	Кациев Магомед Анзорович	16	4		
31	Костоев Ахмед Рамзанович	16	4		
32	Костоев Магомед-Амин Бесланович	18	4		
33	Оздоева Аминат Микаиловна	19	4		
34	Оздоев Ибрагим Микаилович	16	4		
35	Сакалова Мадина Магомет-Шариповна	19	4		
36	Сакалова Макка Магомет-Шариповна	13	3		
37	Сакалова Малика Юсуповна	23	5		
38	Султыгов Магомед Магомед-Алиев	16	4		
39	Тисаев Саид-Мохамед Мусаевич	14	3		
40	Толдиев Анзор Ахмедович	18	4		
41	Точиева Дали Ахмедовна	19	4		
42	Цечоева Хадиза Хаважевна	13	3		
43	Шанхоев Азраил Даудович	18	4		
44	Шанхоева Амина Адамовна	18	4		
45	Шанхоев Ахмед Юнусович	18	4		
46	Шамаев Муса Магомедович	19	4		
47	Эсмурзиев Рамазан Мухарбекович	17	4		
48	Актолиева Ясмينا Магомет-Гиреевна	1	2	19	4
49	Альдиева Мадина Германовна	15	4		

50	Аушева АсетМусаевна	12	3		
51	Аушев Мухаммад Исраилович	3	2	18	4
52	ИсолтановаХисанаХаваж-Багаудинов	18	4		
53	Итазов ИлезАхмедович	17	4		
54	Кариева Хава Хароновна	3	2		
55	Кациева Хяди Амировна	19	4		
56	Костоев Билал Магомедович	17	4		
57	Костоева Зухра Магомедовна	13	3		
58	Костоев Ислам Казбекович	18	4		
59	Толдиева ЗухраЮсуповна	19	4		
60	Хашагульгова Лаура Аслановна	19	4		
61	Хашагульгов Рашид Адамович	19	4		
62	ЦуроеваАлияДжамбулатовна	19	4		
63	Шанхоева ЯсминаБагаудиновна	14	3		
64	Шанхоева ЯсмалинаХасановна	19	4		
65	АльдиеваМадинаХаважевна	17	4		
66	Альдиева Милана Насрудиновна	17	4		
67	Альдиев Муслим Амирханович	1	2		
68	Аушева Арина Салмановна	18	4		
69	Бекова Хяди Вахаевна	21	4		
70	Гагиев Ибрагим Адамович	20	4		
71	Гагиев Мухарбек Рамазанович	20	4		
72	Измайлов Акрамат Султанович	21	4		
73	Измайлов Ахмед Абукарович	18	4		
74	Итазов Магомед Тагирович	21	4		
75	Костоев Руслан Мухамедович	16	4		
76	Костоева Хяди Юсуповна	22	5		
77	УгурчиевСалманИбрагимович	18	4		
78	Цечоева Рабия Рустамовна	15	4		
79	Цечоева Рамина Магомедовна	15	4		
80	Шанхоев Ахмед Баширович	15	4		
81	Шанхоев Магомед Баширович	16	4		
82	Шанхоев Рамазан Геланиевич	18	4		
83	Шанхоева Хава Усмановна	17	4		
84	Экажев Адам Борисович	17	4		
85	Экажева ЛатифаРамазановна	16	4		
86	Экажев Магомед Амерханович	18	4		
87	Эльдиев Ибрагим Муссаевич	18	4		

На «5» выполнили работу 6 обучающихся, на «4» -67, на «3»- 12 и на «2» - 2 выпускников. Процент успеваемости – 98, % качества- 84, средний балл- 17,1, средний балл по оценке-3,8.

Успеваемость выпускников 9-х классов составляет 98 %.

Таким образом, два выпускника –Альдиев Муслим Амирханович и Кариева Хава Хароновнаполучили неудовлетворительные оценки по двум предметам и будут пересдавать экзамены в сентябрьские сроки.

ВЫВОДЫ:

- Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил следующие недостатки:
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА);
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий.
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие **рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.**

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2021 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.
- По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить ***основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год:***
 - руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2020-2021 учебного года, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
 - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
 - администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
 - включить в план работы школьных МО деятельность со слабоуспевающими учащимися;
 - учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

I. Администрации школы:

- 1.1. На заседании августовского педагогического совета и методических объединений школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

- 1.2. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
- 1.3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9 класса школы-интерната.
- 1.4. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2020-2021 учебного года.
- 1.5. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений школы обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 1.6. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
- 1.7. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.
- 1.8. Поставить на контроль учащихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

II. Руководителям МО:

- 2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

III. Учителям математики:

- 3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.
- 3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

- 3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- 3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021-2022 учебного года.
- 3.5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.
- 3.6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
- 3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 3.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
- 3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

IV. Учителям русского языка:

- 4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.
- 4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.
- 4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне
- 4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.
- 4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.
- 4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его

обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

V. Учителям-предметникам:

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении.

5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и

ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5.5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

5.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.7. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

5.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

5.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

5.14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

5.15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

VI. Классным руководителям 8-9-х классов:

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

6.2. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

- 6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;
- 6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
- 6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

Аналитическая справка по итогам проведения ЕГЭ

ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» в 2020-2021 учебном году .

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019 -2020 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2020-2021 учебном году.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2021 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ в 2021 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2021 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте ОО в сети Интернет.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ЕГЭ в 2021 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации:

В общеобразовательных учреждениях организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве

организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2021 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ, печатанию бланков КИМ).

Учащиеся выпускного класса участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Итоговый аналитический отчет о результатах итоговой аттестации 2020 г. посвящен рассмотрению результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Цель данного отчёта – дать содержательную информацию учителям, родителям о результатах итоговой аттестации 2021 года. Для достижения этих целей проанализированы результаты выполнения экзаменационных работ, описаны сильные и слабые стороны общеобразовательной подготовки, которую продемонстрировали выпускники на ЕГЭ, выявлены тенденции в уровне и качестве подготовки выпускников и намечены направления деятельности школы по созданию необходимых условий для подготовки выпускников этого года к ЕГЭ.

Для анализа были использованы следующие показатели ЕГЭ текущего года:

- общее количество участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации;
- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл;
- доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ (без пересдачи);

- распределение учащихся по тестовым баллам по отдельным предметам.

Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ЕГЭ.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2020 года по общеобразовательным предметам в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево» .

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты ЕГЭ 2021 года с учетом результатов удовлетворенных апелляций.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2021 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru , www.statgrad.mioo.ru

Было организовано проведение тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов,

своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

В оценке результатов итоговой аттестации применяются четыре ключевых линии анализа, для каждой из которых используется один или несколько индикаторов:

- активность участия выпускников в ЕГЭ;
- уровень освоения образовательного стандарта;
- уровень (качество) учебных достижений;
- успешность освоения отдельных дидактических единиц.

Допуск к ЕГЭ получают только ученики, успешно написавшие выпускное сочинение (оценка по системе зачёт/ незачёт, 3 попытки написания сочинения) в декабре (с возможностью пересдачи в феврале и мае). Все выпускники получили допуск к ЕГЭ.

В 2021 году список обязательных экзаменов на ЕГЭ будет, как и прежде, состоять из двух дисциплин: русский язык и математика. Иностранный язык федеральные органы управления образованием сделают обязательным предметом не ранее 2022 года, а историю - не ранее 2023 года, когда все школы перейдут на обновленные ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты).

Экзаменами по выбору остаются обществознание, физика, биология, история, информатика и ИКТ, химия, литература, иностранный язык и география.

Экзамен по математике можно сдавать или в базовом, или в профильном варианте. Базовый будет зачтён только как выпускной экзамен в школе, его результаты не примут в вузах, для которых математика является обязательным предметом.

Тем, кто будет поступать на физмат и прочие специальности, где математика необходима, нужно сдавать более сложный профильный экзамен по этому предмету. Обе версии экзамена по математике сразу сдавать нельзя, нужно выбрать какую-то одну из них.

Главные изменения в ЕГЭ - 2021 по данным федеральных органов управления образованием в России будут следующие:

- В 2021 году на компьютере можно будет сдать экзамен по информатике. Для этого органами управления образованием проводится огромная работа, чтобы избежать возможных сбоев и обеспечить техническую поддержку. И для проведения ЕГЭ онлайн тоже нужна

серьезная техническая подготовка и выверенные для такой формы сдачи экзамена задания.

Для получения допуска к ЕГЭ 2021 также надо будет написать сочинение, оценивающееся на «зачет» или «незачет». Сочинение большая часть выпускников напишет в декабре 2020 года, а те, кто с первого раза не получил желанного «зачета» или не смог принять участие в экзамене по уважительным причинам, смогут сделать это в феврале или мае 2021 года.

В сентябре учащимся будет предоставлена последняя попытка пересдать обязательные предметы, если в ходе основной сессии ЕГЭ 2021 года по русскому языку, математике или истории был получен неудовлетворительный результат. При этом, подавая документы на сентябрьскую пересдачу ученики, «завалившие» экзамен по профильной математике могут выбрать базовый уровень. Конечно, это лишит их возможности поступить в желаемый ВУЗ, но позволит получить документы об образовании, не оттягивая решение вопроса на весну или лето 2021 года.

В 2021 году сдать ЕГЭ с целью поступления в ВУЗ смогут не только 11-классники. А и выпускники прошлых лет. Этой возможностью стоит воспользоваться, если: в прошлом году неудовлетворительная оценка была получена по 2 и более предметам; вы хотите пересдать предмет с целью повышения баллов, что соответственно повысит шансы на бюджетное место; возникла необходимость сдать еще один предмет (к примеру, решили вступить в ВУЗ на другое направление).

На проверку работ ЕГЭ в 2021 году будет отведено 7-14 дней, но на практике длительность обработки ответов зависит от численности экзаменуемых и традиционно дольше всего проверяют обязательные для сдачи предметы (русский язык, историю и математику). Каждую работу должны проверить минимум 2 независимых эксперта, а в случае их несогласия еще и третий.

Изменения в ЕГЭ 2021:

Изменений нет:

- Математика
- Химия
- Биология
- Информатика и ИКТ
- Литература

- Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский языки)

Русский язык

- Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.
- Уточнены критерии оценивания ответов на задания 27.

География

- Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Внесены изменения в критерии оценивания ответов на задания с развёрнутым ответом 31 и 32.

История

- Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.
- В задании 25 изменены условия выставления баллов по критериям К6 и К7: баллы по этим критериям выставляются только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов.
- По критерию К6 может быть выставлен максимальный балл – 3, а не 2, как было ранее.

Обществознание

- Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.
- Детализированы формулировки заданий 28, 29 и внесены коррективы в систему их оценивания.

Физика

- Задача 25, которая ранее была представлена в части 2 в виде задания с кратким ответом, теперь предлагается для развернутого решения и оценивается максимально в 2 балла. Таким образом, число заданий с развернутым ответом увеличилось с 5 до 6.
- Для задания 24, проверяющего освоение элементов астрофизики, вместо выбора двух обязательных верных ответов предлагается

выбор всех верных ответов, число которых может составлять либо 2, либо 3.

Китайский язык

В экзаменационной работе 2020 г. были внесены изменения в письменную часть.

В разделе 1 (Аудирование):

- изменены форматы заданий: задание 1 стало заданием на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания 2 и 3 – стали заданиями на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- введены два диалогических текста;
- уменьшено до 9 количество заданий раздела.

В разделе 2 (Чтение):

- уменьшено до 5 количество заданий раздела;
- введены задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

В разделе 4 (Письмо):

- введено задание 28 на написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Максимальное число баллов за выполнение данного задания – 8 баллов.

Минимальные баллы для поступления в вуз

Министерство науки и высшего образования РФ опубликовало проект приказа, устанавливающего минимальные баллы ЕГЭ, по которым абитуриентов смогут принимать в вузы на 2021/22 учебный год.

Предмет	Балл
Русский язык	40
Математика	39

Физика	39
Обществознание	45
История	35
биология	39
Иностранные языки	30
Информатика	44
Литература	40
Химия	39
География	40

Одними из самых заинтересованных участников процесса подготовки к ЕГЭ, кроме самих выпускников, были учителя – предметники. Основными направлениями работы учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет- ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ 2020 года.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ 2021.

В этом учебном году проведены диагностические работы по математике (базовый и профильный уровни), русскому языку,

обществознанию, биологии, химии, физике.литературе что позволило непрерывно отслеживать степень подготовки учащихся к ЕГЭ. Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ. На стендах размещены материалы:

- инструкции для участников ЕГЭ 2021;
- телефоны «Горячей линии»;
- советы выпускникам и родителям;
- расписание дополнительных занятий;
- расписание экзаменов ЕГЭ 2021года.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы проходили 11 выпускников. Основная задача, которую ставили перед собой предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- Обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам, обеспечивающие продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены все учителя педагогического состава, классных руководителей, администрации.

По всем предметам проводился систематический и внутренний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного корректирования. Выпускники принимали участие в 9 ЕГЭ по предметам.

Выбор предметов выпускниками:

№ п/п	Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	% сдававших от общего числа выпускников.
1	Русский язык	9	82
2	Математика (профильн.уров.)	2	18
3	Физика	0	0
4	Химия	1	9
5	Биология	1	9
6	История	5	45
7	Обществознание	6	55
8	Русская литература	3	27
9	Информатика	1	9

10	Английский язык	2	18
----	-----------------	---	----

Результаты ЕГЭ по предметам.

№ п/п	Предмет	Минимальное количество баллов	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ.	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог.
1	Русский язык	24	9	9
2	Математика (проф.уров.)	27	2	2
3	Физика	36	1	1
4	Химия	36	1	0
5	Биология	36	1	0
6	История	32	4	4
7	Обществознание	42	7	5
8	Русская литература	32	3	3
9	Информатика	40	1	1

Результаты экзамена по русскому языку.

В форме ГВЭ русский язык сдавали 2 выпускника:

№ п	ФИО	оценка
1	АнтошкиеваФатимат Магомет-Башировна	4
2	Костоев МакшарипМусаевич	4

В 2021 году экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 9 выпускников школы.

Комиссией по шкалированиюГособрнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса по русскому языку в 2020 году-36 баллов.

Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

- Анализировать, квалифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;

-Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- Использовать основные приёмы информационной переработки текста;
- Оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- Создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- Осуществлять речевой самоконтроль.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Учитель русского языка Лолохоева Д.Х.

№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	Класс	Порог	Набр. балл	Апелляция	Примеч.
1	Авсажева Хава Амерхановна	11 а	36	54		
2	Балаев Абдула Алиевич	11 а	36	59		
3	Баркинхоев Дауд Иссаевич	11 а	36	57		
4	Итазов Магомед Артурович	11 а	36	72 (71)	+1	
5	Костоев Акрамат Магомед-Баширович	11 а	36	70		
6	Оздоева Лейла Магомедовна	11 а	36	44		
7	Хамхоев Ахмед Хаматханович	11 а	36	48		
8	Цароева Милана Амерхановна	11 а	36	71		
9	Экажев Магомедхан Рашитханович	11 а	36	51		

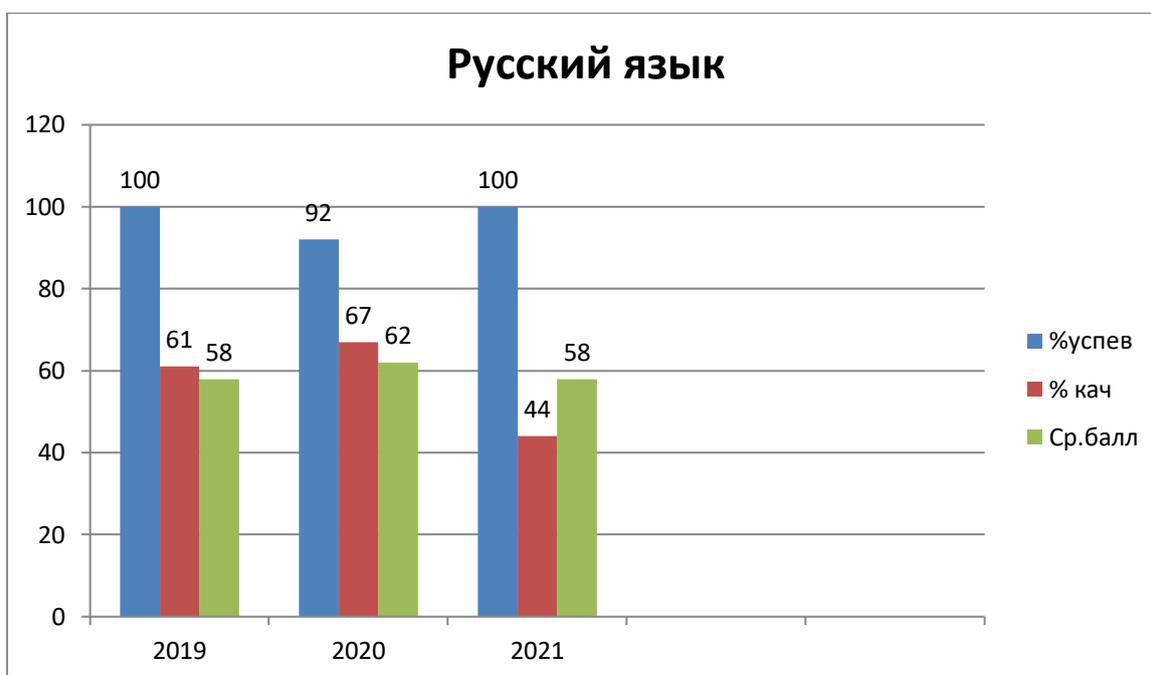
Выполнили работу: на «5» - 1 выпускник, на «4» - 3, на «3» - 5.

Средний балл по предмету - 58; % успеваемости - 100; % качества – 44.

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором в основной период .

Лучшие результаты: Итазов Магомед- 72 баллов ,Цароева Милана -71 баллов, Костоев Акрамат-70 баллов.

Сравнение результатов ЕГЭ за три года:



Из диаграммы видно, что процент качества знаний учащихся понизился (на 23%) по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание в 2021-2022 уч. г. стоит уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано:

1. Внести изменения в учебные программы по русскому языку и календарно - тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности).
2. Вся работа на уроках **русского языка** проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно - популярного, учебно - научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.
4. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.
5. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.
6. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.
7. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
8. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.
9. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.
10. Учить заполнять бланки ЕГЭ по **русскому языку**.
11. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по

предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень).

Минимальный балл - 27.

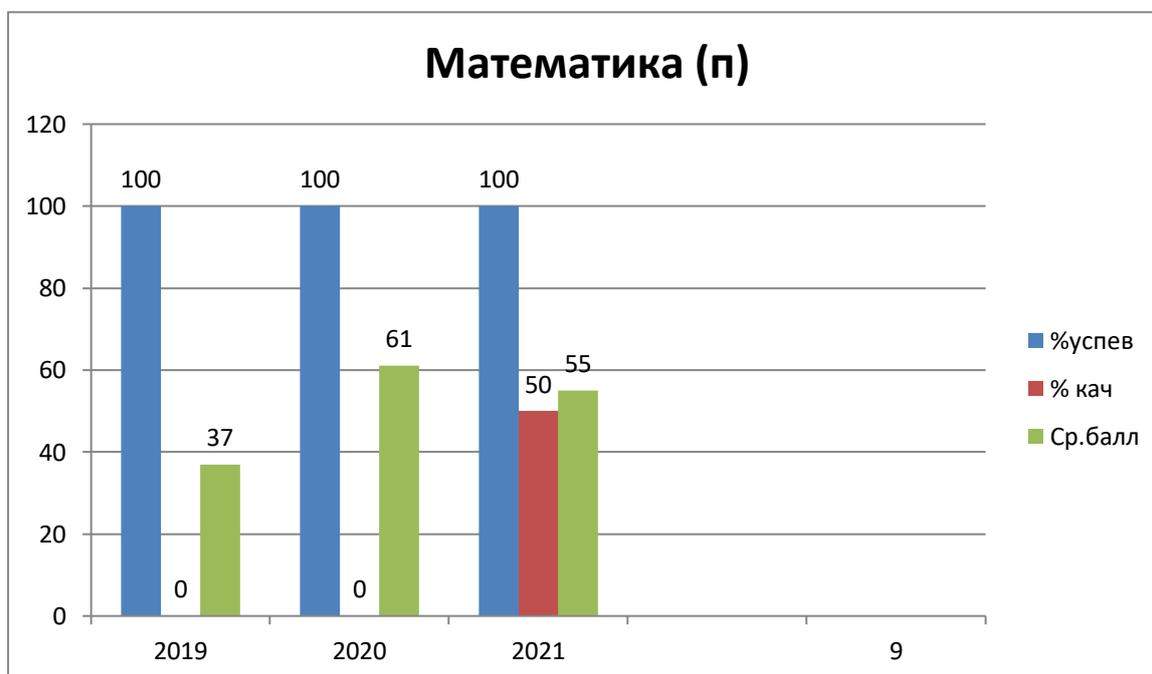
Учитель математики Бекова П.М.

№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	Класс	Порог	Набр. балл	Апелляция
1	Итазов Магомед Артурович	11 а	27	74	
2	Экажев Магомедхан Рашидханов.	11 а	27	33	

Выполнили работу: на «5» - 1 выпускник, на «3» - 1.

Средний балл по предмету - 54; % успеваемости - 100; % качества – 50.

Результаты ЕГЭ за три года:



Выводы :

Целостное и качественное прохождение курса математики является определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике, как и любого серьезного экзамена. Итоговое

повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Выводы и рекомендации:

- 1) Сделать результаты ЕГЭ 2021 предметом обсуждений МО учителей математики.
- 2) Продолжить формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы над различными частями экзамена.
- 3) Особое внимание уделять организации повторения пройденного материала.
- 4) Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.

Результаты ЕГЭ по русской литературе.

Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по русской литературе -32.

ЕГЭ по русской литературе сдавала 1 выпускница.

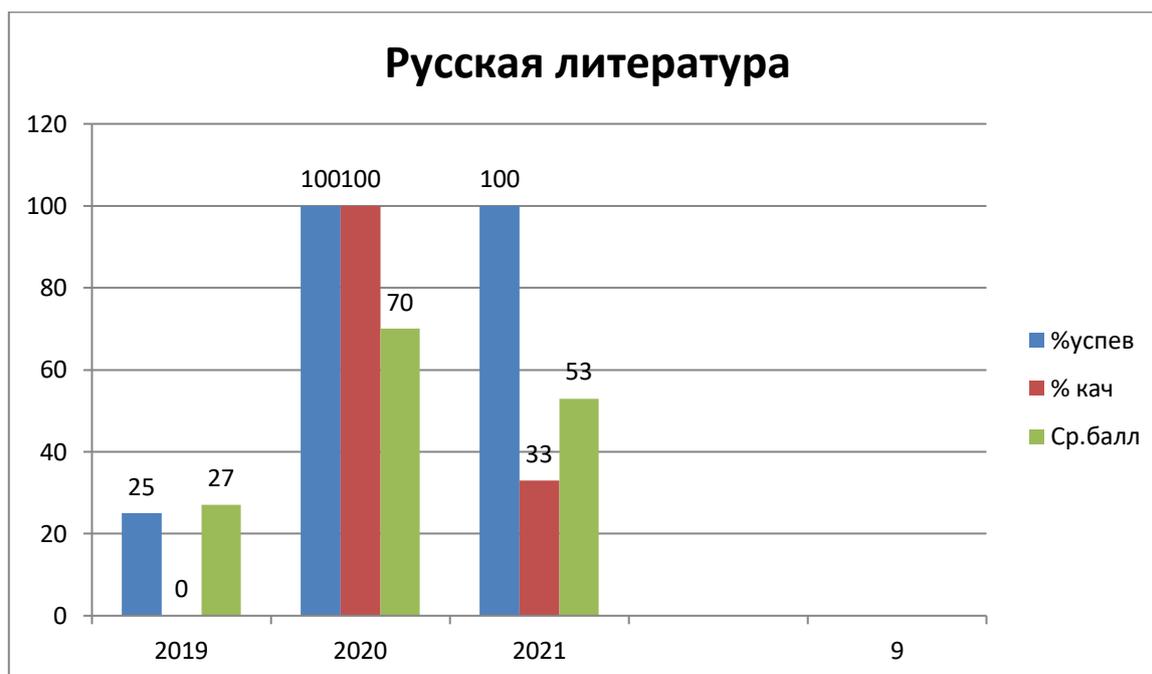
Учитель Лолохоева Д.Х.

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Порог	Набр.балл	Примеч.
1	АвсажеваХаваАмерхановна	11 а	32	47	
2	Балаев Абдула Алиевич	11 а	32	49	
3	Цароева Милана Амерхановна	11 а	32	62	

Одна выпускница выполнила работу на «4» .

Средний балл по русской литературе -53; % успеваемости - 100;

% качества –33.



Наблюдается понижение качества знаний учащихся и среднего балла.

Рекомендации:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки

внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения

- более детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях,
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующей модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы

Результаты ЕГЭ по химии.

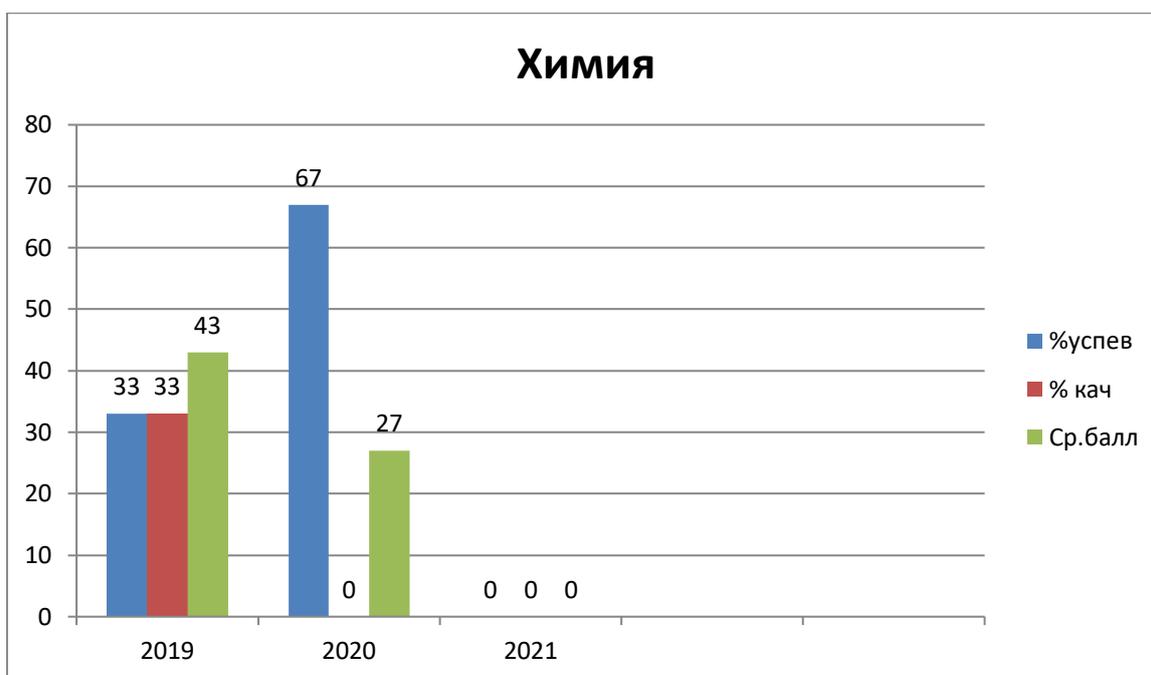
Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по химии - 36. Сдавали ЕГЭ по химии 3 выпускника.

Учитель химии – Цечоева Х.Х.

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Порог	Набр.балл
1	Баркинхоев Дауд Исаевич	11 а	36	0

Выпускник не справился ни с одним заданием.

Средний балл по химии- 0, процент успеваемости -0, % качества – 0.



В течение последних двух лет наблюдается 0 процент качества знаний.

Результаты ЕГЭ по биологии.

Комиссия по шкалированию Рособрнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса биологии в 2020 году – 36 баллов.

Сдавали ЕГЭ по биологии 3 выпускника.

Учитель биологии – Измайлова З.С.

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Порог	Набр.балл	
1	Баркинхоев Дауд Исаевич	11 а	36	34	

Средний балл по предмету- 34, % успеваемости -0; % качества -0.



Последние два года наблюдается такой низкий результат по биологии.

Результаты ЕГЭ по обществознанию.

В 2021 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 6 выпускников.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса обществознания в 2020 году- 42.

Учитель –Толдиева М.З.

7.0. Анализ воспитательной работы.

Внеурочная деятельность начальной школы

Внеурочная работа в начальной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Целью организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - было создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески

растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность начальной школы была направлена на достижение воспитательных результатов:

- 1.приобретение учащимися социального опыта;
- 2.формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- 3.приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности были отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности,
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяло и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность в начальной школе была выстроена в соответствии со следующими направлениями:

Направление	Решаемые задачи
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего

	народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям социокультурной группы;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, защита проектов, презентации, экскурсии в музеи, храмы, места боевой славы и т.д..

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического мышления воображения;

По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, выставки, защита проектов, викторины, интеллектуальные игры.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводились концерты, конкурсы, выставки, спектакли.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, выставки, защиты проектов.

План внеурочной деятельности предусматривал распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводились как на базе школы, в классных кабинетах, в спортивном зале, читальном зале, на спортивной площадке, так и вне школы, в рамках экскурсий, походов, внешкольных мероприятий. Школа является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Ребята с большим интересом посещали занятия, руководители могли в короткий срок увлечь учащихся, наладить взаимоотношения.

Кружки внеурочной деятельности, проводимые в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Экажево», в начальной школе 2020-2021 учебном году были:

Направление внеурочной деятельности	Название кружка
общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»
общекультурное	«Умелые руки»
духовно-нравственное	«Воспитание – умение жить вместе»

Ребята с большим интересом посещали данные кружки, руководители могли в короткий срок увлечь учащихся, наладить взаимоотношения.

С обучающимися работали учителя начальных классов. Кружковые занятия проводились в классах в форме уроков

Расписание учебных занятий внеурочной деятельности

№	ФИО учителя	Направление внеурочной деятельности	Название кружка	класс	Кол-во часов

1	Евлоева Нина Ибрагимовна	общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	2б,2в,3а,3б,4а,4б	28
2	Полонкоева Хава Исаевна	общекультурное	«Умелые руки»	1б,1в,1г,2а,2в,3а,3б,4в,	28
3	Гудабердова Марина Мурадовна	общекультурное	«Умелые руки»	3в,	7
4	Мержоева Эсет Магомедовна	общекультурное	«Умелые руки»	1а,1б,1в,2а	12
5	Бекова Хади Хамзатовна	общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	4а,4г,	8
6	Муталиева Алиса Тамерлановна	духовно-нравственное	«Воспитание – умение жить вместе»	1а,2б,2г,4в	20
7	Картоева Хади Ибрагимовна	духовно-нравственное	«Воспитание – умение жить вместе»	1в	3
8	Костоева Амина Белановна	общекультурное	«Умелые руки»	3в,4г	2
9	Экажева Диана Исаевна	духовно-нравственное	«Воспитание – умение жить вместе»	1б	2
10	Костоева Айна Ахмедовна	духовно-нравственное	«Воспитание – умение жить вместе»	1г	2

Во время проведения кружковой работы педагоги использовали разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, игровые, психологические, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка.

Все кружки создали условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня велись работы: словесно-логические, образно-художественные, игровые, психологические, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка. Нам предстоит еще многому научиться для правильной методической организации внеурочной работы. В частности, следует осознавать, что в разных формах работы преобладает то или иное основное средство воздействия. В беседе главным будет воздействие словом, информацией - метод убеждения. Конечно, в большинстве форм слово, образ, игра, действие тесно слиты, но следует понимать, что является основным средством воздействия, и в зависимости от этого организовывать какое-либо дело с детьми. Кружки создали условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Задачи на 2021- 2022 учебный год

1. Организация внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС второго поколения.
2. Реализация модели сопровождения одарённых и талантливых обучающихся, способствующая личностному, творческому и социальному развитию.
3. Систематизировать работу по здоровьесбережению на ступени НОО,

направленную на реализацию учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

4. Продолжать работу по вовлечению воспитанников в занятия в кружках и секциях.
5. Обеспечить участие школьников в социальном направлении внеурочной деятельности.
6. Разработать и осуществлять различные формы организации внеурочной деятельности.

I. Концепция воспитательной системы нашей школы ориентирована на модель выпускника - *гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях.*

Целью воспитательной работы является формирование навыков социально - активной личности; раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих **задач**:

- Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности
- Организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
- Развитие системы нравственно-патриотического воспитания.
- Повышение научно- теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей
- Поиск новых форм работы с родителями.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: ЗДВР, военрук, социальный педагог, психолог, библиотекарь, медик, 3 физрука, 36 классных руководителей.

Организация воспитывающей деятельности направлена на реализацию следующих документов:

Закона РФ "Об образовании" ;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования»;

Постановления Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении";

Постановления Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации";

Постановления Правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации";

нормативов СанПиН.

Воспитательный процесс в нашей школе проходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
 - гражданско–патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - правовое воспитание;
 - художественно-эстетическое;
 - экологическое;
 - спортивно-оздоровительное.
3. Дополнительное образование.
- 4.

II. Воспитывающая деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов - педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия.

При планировании воспитательной работы на учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Исходя из этого, в 2020-21 учебном году важнейшими задачами воспитания в школе стали:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
- создание условий для самореализации личности ребенка, увеличение количества учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организация мероприятий, показывающих достижения учащихся.

Воспитывающая деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с учащимися (онлайн-уроки Мужества, работа в проекте «Большая перемена», диагностика воспитанности учащихся, рейтинг классов, дисциплина и т. д),
- работа с родителями в онлайн-режиме (индивидуальные консультации с родителями, родительские собрания)
- работа с классными руководителями (МО классных руководителей, обмен опытом, формирование единых требований к организации воспитательной работы в классах),
- работа Совета активов классов и развитие ученического самоуправления,
- работа системы дополнительного образования,
- работа с психологом,
- организация спортивного досуга учащихся и формирование здорового образа жизни,

Реализация данных задач осуществлялась через организацию КТД, системы проведения классных часов и родительских собраний в онлайн режиме, работу кружков и спортивных секций, проведение спортивных соревнований, работу

ученического самоуправления, экскурсионную онлайн-работу, связь с социумом.

1. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. **22 августа 2020** года юнармейцы школы приняли участие во Флешмобе, посвященному Дню Российского флага. И хотя день выдался дождливым, ребята с удовольствием приняли участие в мероприятии, настроение было праздничным.

Цель флешмоба: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, воспитание истинных патриотов.



2. **1 сентября 2020 года** в 10.00 в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» согласно распоряжения Министерства образования и науки РИ была проведена торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.

На торжественном мероприятии присутствовали:

- зам. министра строительства Илиев М.М.
- глава с.п. Экажево Евлоев М. Х.
- спец адм с.п. Экажево Хидриев М.Д.
- директор школы Экажева М.С.
- учащиеся 1,4,9,11 классов.



3. **1 сентября 2020 года** в ГБОУ СОШ №1 с. п. Экажеводля учащихся 10- 11 классов был проведен Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».

На данном уроке присутствовали:

- ст. инспектор ОНД МЧС России кап.внут. службы Оздоев Р. М.
- зам. начальника БПСЧ капитан внутренней службы Арсамаков Б. М
- учитель ОБЖ ГБОУ СОШ №1 с.п. Экажево Сакалов Б.У.
- глава адм. с.п. Экажево Евлоев М.Х.
- спец адм. с.п. Экажево Хидриев М.Д.

На уроке рассмотрены вопросы адаптации после летних каникул, обеспечения безопасности на протяжении 2020-2021 учебного года. Основной целью урока безопасности было формирование у обучающихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов, способы защиты от них, правила безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в общественных местах, дома, на природе.

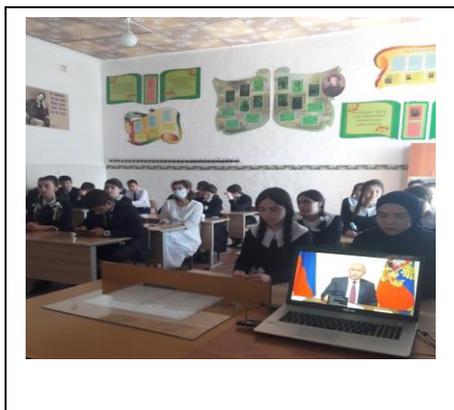


Президента Российской Федерации в память о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 7 от авы. победы 1 сентября 2020 г. в 12.00 Министерство просвещения Российской Федерации провело Всероссийский открытый урок «Помнить - значит знать», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

Трансляция открытого урока проходила на официальной странице Министерства просвещения Российской Федерации в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/minprosvet>.

Цель проведения урока: развитие патриотических чувств, формирование чувства гордости за свою Родину.

Задачи: познакомить обучающихся с исторически знаменательными датами и событиями Великой Отечественной войны. В мероприятиях приняли участие 89 обучающихся



5. С целью популяризации здорового образа жизни и развития знаний о правилах личной гигиены **02.09.2020 года** в 1 – 11 ГБОУ СОШ №1 с. п. Экажево прошли Уроки здоровья .

В этом году все человечество столкнулось с пандемией коронавируса. Каждого из нас этот вирус заставил задуматься о своем здоровье, понять его ценность и стараться соблюдать различные правила для укрепления организма. В конце занятия ребята совместно с учителем сделали выводы: соблюдение правил личной гигиены и рекомендаций по здоровому образу жизни способствует повышению устойчивости организма к большинству бактериальных, вирусных и грибковых агентов, помогает сохранить и крепить здоровье организма.



6. **3 сентября 2020 года** учащиеся ГБОУ СОШ №1 с. п. Экажево приняли участие в Уроке Мужества, посвященному Дню солидарности борьбы с терроризмом, который прошёл в формате в он-лайн. Урок был посвящен событиям в Беслане 3 сентября 2004 года.

Урок Мужества проводили председатель Российского Союза ветеранов, генерал армии Михаил Моисеев, участники освобождения заложников - офицеры Центра специального назначения ФСБ России - «Альфа» и «Вымпел», Секретарь Общественной палаты Российской Федерации Герой России, полковник Вячеслав Бочаров, полковник Виталий Демндкин и первый вице-президент Ассоциации Группы «Вымпел» «Владимир Силантьев

Вёл Урока Мужества - военный журналист Александр Сладко.

Во время урока ребята посмотрели документальный фильм о событиях, происходивших в Беслане 1-3 сентября .

В данном мероприятии приняли участие 56 учащихся и 10 педагогов.



7.04.09.2020 г проведена акция «Помоги собраться в школу» и акция «Я учебник берегу и вам помогу»

В благотворительной акции приняла участие общественная группа «Г1о», в лице Лолохоева Ислама А., которая приобрела канцтовары на сумму 70 т. р.:

- **тетради, дневники, письменные принадлежности - ручки, простые карандаши, ластики, пеналы;**
- **все для рисования - альбомы, цветные карандаши, фломастеры;**
- **материалы для творчества – цветная бумага, детские ножницы, клей;**
- **школьные ранцы,**

Также были приобретены учебники на сумму 30 т. р. для учащихся 1-11 классов.

Это большое подспорье для малообеспеченных и многодетных семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реальную помощь в подготовке детей к школе получили 75 семей, помощь в приобретении учебников получили 52 семьи.



8. С целью формирования правильной социальной ориентации, нравственно-этических традиций милосердия среди несовершеннолетних, в рамках проводимых тематик проведены следующие мероприятия:

-23.09.2020 г представители Комитета молодежи РИ в лице главного специалиста Ужахова Магомеда Салимовича провели беседу с учащимися 10-11 классов по теме: «Безопасный интернет», где ребята узнали о уголовной ответственности за репост и лайкание видео, текстовых сообщений, содержащих экстремистские материалы.

- 25.09.2020 г. был подготовлен и проведен Круглый стол на тему: «Экстремизм в молодежной среде» для учащихся 9-11 классов ГБОУ СОШ №1 с.п. Экажево.

На встрече присутствовали:

1. Погоров Мухаммед Бекханович – гл спец. правового отдела администрации Назрановского района
2. Хашагульгов Алихан Мухамедович – секр. АТК Назрановского р-на
3. Чибиев М-Башир Магомедович – вед. спец. администрации с.п. Экажево
4. Картоев Али Алаудинович – старейшина села
5. Угурчиев Муслим Саварбекович - вед. спец. адм. с.п. Экажево
6. Муталиева Аза Идрисовна – управ. делами адм. с.п. Экажево
7. Лолохоев Ислам А. - учитель истории религии
8. Экажева М.С. – директор школы
9. Лолохоева З.Х. - ЗДВР

Целью данной встречи было воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

Количество учащихся - 54, педагогов -7.



-04 февраля 2021года в ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево» среди несовершеннолетних подростков была проведена профилактическая беседа по профилактике терроризма и экстремизма: «**ЭКСТРЕМИЗМ – УГРОЗА ДЛЯ ВСЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА!**». Присутствовали : учащиеся - 40 человек, педагоги- 9 человек.

Цель: формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений.

Присутствовали:

- учитель истории религий Лолохоев И.А.,
- завуч по УВР Измайлова З.С. ,
- учитель математики Экажев М. И.,
- учитель физической культуры Марзаганов И.К.
- ЗДВР Лолохоева З.Х



Проводимые мероприятия по предупреждению террористической и экстремистской деятельности, обеспечению противопожарной защищённости способствовали сплочению классных коллективов и укреплению нравственного климата в них.

В результате успешной профилактической работы, фактов экстремизма с участием учащихся нашей школы не зафиксировано.

9.21.09.20 – 29.09.20 г прошла «Неделя безопасности»

Безопасность образовательного учреждения – это создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В условиях пандемии данная работа очень актуальна.

В связи с этим были проведены инструктажи с учениками 1- 11 классов по безопасности дорожного движения, по профилактике коронавируса перед началом учебного года и обновлены информационные стенды по ПДД, антитеррористической защищенности.

Проведены родительские онлайн собрания с 1 по 11 классы, где затрагивались вопросы безопасного поведения учащихся по дороге домой и в школу

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- тренировочная эвакуация учащихся из здания школы в случае возникновения пожара;

В целях обеспечения безопасности дорожного движения проведены следующие мероприятия:

- оформлен уголок по ПДД ;

- классные часы: «Безопасный путь в школу» «Законы дороги» ;

- флешмоб «Водитель, сбавь скорость»;

- конкурс рисунков «Безопасность глазами детей».



10.С целью активизации работы по эстетическому развитию и воспитанию экологической культуры подрастающего поколения 03.10.2020 г в школе прошла Ярмарка «Дары осени»



11. 5 октября 2020 года в ГБОУ СОШ №1 с. п. Экажево в 8-х классах был проведен Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».

На данном уроке присутствовали:

- завуч по УВР ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево» Измайлова З.С.
- учитель ОБЖ ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» Сакалов Б.У.
- завуч по ЗДВР ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево» Лолохоева З.Х.

На уроке рассмотрены вопросы, связанные с чрезвычайными ситуациями, обеспечения безопасности на протяжении 2020-2021 учебного года. Основной целью урока безопасности было формирование у обучающихся навыков оказания первой помощи. Правила безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в общественных местах, дома, на природе.

Практическая часть

Оказание помощи пострадавшим при потере сознания, искусственным дыханием на манекене.

Такие занятия позволяют расширить знания школьников о правилах безопасности и обучить их грамотному поведению при потере сознания, правилам оказания первой помощи, соблюдению правил поведения в общественных местах в условиях коронавируса.

12.09.10.2020 г прошел открытый урок по теме: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в битве за Кавказ»

Цель урока

Раскрыть стратегические цели немецкого командования по овладению Кавказом. На конкретном краеведческом материале показать итоги военных действий на Кавказе летом - зимой 1942- 1942 гг.

Продолжить развивать умения и навыки учащихся: делать выводы, сопоставлять и анализировать факты, аргументировать свои суждения.

Способствовать формированию личностного восприятия исторических фактов.

Воспитывать у учащихся чувства патриотизма, национальной гордости славным боевым прошлым советских воинов.

Время неумолимо. Сегодня осталось очень мало ветеранов ВОВ – участников той великой борьбы с врагом. Их всю стараются окружить заботой и вниманием, особенно в памятные даты этих событий. Героям посвящают стихотворения, в которых воспеваются их подвиги. Проводятся

конкурсы детского рисунка на тему битвы за Кавказ, где дети нередко изображают воинов с орденами и медалями. Эти картинки в очередной раз напоминают нам о том, как важно беречь мир.

Героев и рядовых участников битвы за Кавказ можно увидеть на фото 9 Мая во время шествия Бессмертного полка. В этом году мы приняли участие в шествии Бессмертный полк онлайн –формате .



13.3 декабря 2020 г проведен онлайн урок Доброты , посвященный « Дню инвалида».

Цель мероприятия:

выработать разумное и правильное отношение к людям с ограниченными возможностями, внимание к проблемам детей-инвалидов, чтобы развивались нравственные качества.

На сегодняшний день многие люди знают о таком событии, как День инвалида. В России, как и во многих других странах, отмечается он 3 декабря. Организована эта дата специально для тех людей, которым приходится довольно сложно. Это вполне естественно, ведь вовсе не каждому доступны все радости жизни.

Детей это мероприятие учит относиться к людям с ограниченными возможностями с большим уважением – уступать им в транспорте место, помогать с сумками и т. д. Возможно, это хоть немного облегчает их тяготы и лишения!



14. **26.11.2020** г учащиеся приняли участие в открытом онлайн-уроке «Шоу профессий: Цифровой мир»

Цель онлайн-урока: продемонстрировать школьникам навыки по разработке виртуальной и дополненной реальности и применение данной технологии для жизни и работы.

Целевая аудитория: учащиеся 9-11 классов.

Общее количество участников- 62

Педагоги: -5

-08.12.2020 г онлайн- урок проекта «ПроеКТОриЯ» -шоу профессий

«Натуральный продукт»

Цель онлайн-урока:

познакомить школьников с отраслью сельского хозяйства и с профессией «Ветеринар», а также продемонстрировать применение навыков данной профессии для жизни и работы.

План проведения урока:

- презентация темы урока;
- небольшой опрос учеников на тему: как они себе представляют отрасль «Сельское хозяйство» и профессию ветеринара в настоящее время;
- демонстрация открытого онлайн-урока;

Количество участников 32, педагогов -6



-10.12.2020г. онлайн - урок проекта «ПроеКТОрия» - шоу профессий « Поехали

Цель онлайн-урока: познакомить школьников с космической отраслью и с компетенцией «Инженерия космических систем», а также продемонстрировать применение навыков данной компетенции для жизни и работы.

План проведения урока:

- презентация темы урока;
- небольшой опрос учеников на тему: как они себе представляют космическую отрасль и знают ли, какие профессии данной отрасли востребованы в настоящее время;
- демонстрация открытого онлайн-урока;

Количество участников 31, педагогов -5



- В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" **29.03.2021 г** для учащихся школы прошел открытый урок "ПроеКТОрия" "Профессия "Сварщик", направленный на раннюю профориентацию. Учащиеся ГБОУ СОШ №1 с.п. Экажево познакомились с профессией сварщик, так необходимой в современном мире. Кто такой сварщик? Где применяются сварочные работы?. Где трудятся сварщики? Как оценивается их труд? Все эти вопросы были освещены в онлайн-уроке.

Цель онлайн-урока: познакомить школьников с профессией Сварщик, а также продемонстрировать применение навыков данной профессии в жизни.

Количество участников 86, педагогов -8



15. **27 января 2021 г.** был проведен Единый классный час «Блокадный хлеб» посвященный снятию блокады Ленинграда

Цель: способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников; воспитывать патриотические чувства, развивать историческую память, уважение к старшему поколению, к поколению ленинградцев

16. **04 февраля 2021года** проведена профилактическая беседа о вреде употребления психотропных веществ.

Присутствовали 40 человек, учащиеся 9 «г» кл., 9 «б»кл.

Перед ребятами выступил учитель истории религии, присутствовали завуч по ОВР Измайлова З.С. , учитель математики Экажев М. И., учитель физической культуры Марзаганов И.К. Они провели профилактическую беседу о вреде употребления вредных веществ, приводили примеры из личных наблюдений.



17. Проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности"

Цели онлайн-уроков:

пробудить у школьников интерес к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации с профессионалами в сфере финансов.

Сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность – основа финансового благополучия.

Заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках. Уроки по каждой теме проходят в формате «один лектор – много участников». Лектор демонстрирует презентацию, видеоролики, проводит интерактивные опросы. Слушатели также могут задавать вопросы в чате по теме урока, на которые лектор отвечает в прямом эфире.

Ребятами просмотрены следующие уроки: 1.

Тема урока	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"
Дата проведения	06.10..2020
Класс	8 б
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	21

2.

Тема урока	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"
Дата проведения	21.10..2020
Класс	8 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	27

3.

Тема урока	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"
Дата проведения	06.11.2020
Класс	8в
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	29

4.

Тема урока	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"
Дата проведения	09.11.2020
Класс	10 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	24

5.

Тема урока	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"
Дата проведения	10.11.2020
Класс	11 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	14

6.

Тема урока	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"
Дата проведения	19.11.2020
Класс	9 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	25

7 .

Тема урока	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"
------------	--

Дата проведения	30.11.2020
Класс	9 б
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	21

8.

Тема урока	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"
Дата проведения	10.12.2020
Класс	9 в
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	23

9.

Тема урока	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"
Дата проведения	18.12.2020
Класс	8 в
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	29

10.

Тема урока	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"
Дата проведения	26.11.2020
Класс	8 в
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	29

11

Тема урока	Онлайн-урок С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?
Дата проведения	21.01.2021
Класс	6 б
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	23

12

Тема урока	Онлайн-урок С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?
Дата проведения	27.01.2021
Класс	11 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	21

13

Тема урока	Онлайн-урок Личный финансовый план. Путь к достижению цели
Дата проведения	27.01.2021
Класс	10 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	24

14

Тема урока	Онлайн-урок Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами
Дата проведения	01.02.2021
Класс	8 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	27

15.

Тема урока	Онлайн-урок С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?
Дата проведения	04.02.2021
Класс	6 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	25

16.

Тема урока	Онлайн-урок С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?
Дата проведения	15.02.2021
Класс	6 в
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	26

участие в онлайн-уроке	
------------------------	--

17.

Тема урока	Онлайн-урок С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?
Дата проведения	25.02.2021
Класс	6 г
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	24

18.

Тема урока	Онлайн-урок Личный финансовый план. Путь к достижению цели
Дата проведения	02.03.2021
Класс	8 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	26

19

Тема урока	Онлайн-урок С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?
Дата проведения	10.03.2021
Класс	9 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	26

20

Тема урока	Онлайн-урок Личный финансовый план. Путь к достижению цели
Дата проведения	11.03.2021
Класс	8 б
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	26

21

Тема урока	Онлайн-урок С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?
Дата проведения	16.03.2021

Класс	9б
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	24

22

Тема урока	Онлайн-урок Личный финансовый план. Путь к достижению цели
Дата проведения	05.04.2021
Класс	9 г
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	19

23

Тема урока	Онлайн-урок С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?
Дата проведения	07.04.2021
Класс	7 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	30

24

Тема урока	Онлайн-урок Личный финансовый план. Путь к достижению цели
Дата проведения	13.04.2021
Класс	8 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	29

25

Тема урока	Онлайн-урок Личный финансовый план. Путь к достижению цели
Дата проведения	16.04.2021
Класс	9 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	26

26

Тема урока	Онлайн-урок Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами
Дата проведения	19.04.2021
Класс	9 в
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	21

27

Тема урока	Онлайн-урок Личный финансовый план. Путь к достижению цели
Дата проведения	22.04.2021
Класс	10 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	25

28

Тема урока	Онлайн-урок Личный финансовый план. Путь к достижению цели
Дата проведения	23.04.2021
Класс	11 а
Количество учащихся, принявших участие в онлайн-уроке	12

На каждый урок имеется сертификат участника.

18. В соответствии с годовым планом воспитательной работы по профилактике буллинга в школе проводится системная работа.

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;

- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

Проведены следующие мероприятия:

1. 28.08.2020 г на совещание классных руководителей был рассмотрен вопрос «Буллинг в школе - выявление, устранение, профилактика. Даны классным руководителям Методические рекомендации.
2. В сентябре проведено анкетирование, опросы обучающихся с целью выявления и диагностики буллинга. Выявление детей – «агрессоров» по результатам - оказание своевременной психолого-педагогической помощи ребенку и родителям (законным представителям).
3. В школьной библиотеке организована выставка литературы, посвященной буллингу
4. Ведется постоянный контроль обучающихся во время школьных перемен и вне классов.
5. Проведены Инструктажи «Дорога домой и в школу»
6. В 7-8 классах прошли Уроки толерантности «Все вместе» -ноябрь 2020 г
7. Социальным педагогом проведены беседы с учащимися «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить» - 6а,7а классы
8. По итогам работы с 12.02.2021 г три ученика поставлены на внутришкольный учет . Работа с ними проводится в индивидуальном порядке.

19.17.03.2021 г приняли участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418».

Участники команды:

Итазов Магомед Артурович
 Авсажева Хава Амерхановна- капитан
 Балаев Абдула Алиевич
 Баркинхоев Дауд Иссаевич
 Хамхоев Ахмед Хаматханович
 Оздоева Лейла Магомедовна
 Цечоев Магомед Рашидханович
 Цароева Милана Амерхановна
 Махлоева Фатима Магомет-Башировна
 Костоев Акрамат Магомед-Баширович

Результаты первого тура: 6 баллов (из 10 правильных ответов 6)

Результаты второго тура: 16 баллов (из 10 правильных ответов 8)

20. 12.06.2021 г. учащиеся школы приняли активное участие в Флэш-мобе «День России»:

1. Баркинхоев Магомед ,5 а класс, #ДеньРоссии

https://www.instagram.com/p/CP5GyGisWJQ/?utm_medium=share_sheet

2. 6 б класс, Костоев Микаил, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5GxIJMr5j/?utm_medium=share_sheet
3. Кациев Илез, 5а класс, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5GmEFs-Hm/?utm_medium=share_sheet
4. Костоев Мухаммад, 3-б класс, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5GbS-KUXt/?utm_medium=share_sheet
5. Муталиев Исмаил, 5 а класс, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5FwZvMUik/?utm_medium=share_sheet
6. Измайлов Абдула, 5 а класс, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5DLsRqbjw/?utm_medium=share_sheet
7. Измайлов Абдула, 5 а класс, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5DLsRqbjw/?utm_medium=share_sheet
8. Мержоева Хадиджа, 5 а класс, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5Re78qMSi/?utm_medium=share_sheet
9. Экажева Аниса, 5 а класс, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5MvZsK94c/?utm_medium=share_sheet
10. Шадыев Ахмед, 5 а класс, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5WoBxqFLC/?utm_medium=share_sheet
11. 7 б класс, Шадыев Багаудин, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5WnJrst_5/?utm_medium=share_sheet
12. Акталиев Хамзат, 3-б класс, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5WgJPqsnn/?utm_medium=share_sheet
13. Мержоева Сабина, 3-б класс, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5Wfehsr7w/?utm_medium=share_sheet
14. Цечоева Хади, 3-б класс, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5WVlxA9ym/?utm_medium=share_sheet
15. 2 а класс,
Хашагульгова Диана, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5WMkCKBKw/?utm_medium=share_sheet
16. Альдиев Сайфуллах Алиевич, 2 в класс
#деньроссии
https://www.instagram.com/p/CP5X-7vMYyv/?utm_medium=share_sheet
17. 3"а" класс, Костоева Лина Руслановна, #ДеньРоссии
https://www.instagram.com/p/CP5YE2bsUii/?utm_medium=share_sheet

III. Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Наблюдаются следующие результаты:

- 1) 10.04.21 г. Товарищеская встреча ГБОУ СОШ №1 с.п.Экажево – ГБОУ СОШ №3 с.п.Экажево.
Итог встречи 1:2 в пользу СОШ №3 с.п.Экажево
- 2) 11.04.21 г. Чемпионат республики по баскетболу «КЭС-Баскет»
Результат: 2 место.
- 3) 15.04.21г. Клубный чемпионат по шахматам.
Участники 2-8 классы.
Победители: 1-е место Аушев Абдул-Малик
2-е место ХашагульговРахим
- 4) 13.03.21г. Товарищеская встреча между командами ГБОУ СОШ №1, ГБОУ СОШ №3, ООШ с.п. Али-юрт.

Сборные команд 5-7 классы.

- 5) 02.02.21г. Школьный чемпионат по шахматам и шашкам.
Шахматы: 1-е место Аушев Расул
2-е место Муталиев Ибрагим
Шашки: 1-е место Лолохоева Макка
2-е место Костоева Мадина
- 6) 14.02.21г. Клубный чемпионат по шахматам.
1-е место ФатхуллаевМухаддин
2-е место Костоева Амина
3-е место Аушев Абдул-Малик
- 7) 19.12.20г. Товарищеская встреча СОШ №1 с.п. Экажево, ООШ Али-юрт, Горский кадетский корпус.
Результат: 2-е место.
- 8) 17.10.20г. Школьный турнир по шахматам. Результаты:
1 МЕСТО-Мержоев Ислам
2 место – Цечоева Тамила
3 место – Аушева Раяна

Вывод:

- 1) уровень физической подготовленности учащихся недостаточно высок и требуют постоянного контроля;
- 2) особое внимание нужно уделять учащимся, у которых имеются проблемы со здоровьем;
- 4) следует выполнять работу по предупреждению травматизма учащихся на уроках;
- 4) усилить контроль за учащимся систематически посещающих урок физической культуры без спортивной формы;
- 5) вовлекать учащихся в спортивную жизнь школы;
- 6) способствовать всестороннему развитию учащихся методами оздоровительной, адаптивной физической культуры;
- 7) привлекать одаренных детей к занятиям в спортивных секциях.

IV. Дополнительное образование.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы, поэтому логическим продолжением учебной работы является дополнительное образование детей. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделять патриотическому воспитанию.

Школа реализует основные задачи дополнительного образования детей через образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к творчеству, познанию, саморазвитию.

В 2020-2021 учебном году дополнительное образование реализуется по 5 программам дополнительного образования для детей разного возраста. Из них 1-годичные программы составляют 71% (5 программ (программы: «Баскетбол», «Гимнастика», «Лингвистика», «История Ингушетии», «Патриоты»)); 2-годичные – 14% (1 программа «Шахматы»)

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

☒☒ спортивно-оздоровительное,

☒☒ духовно-нравственное,

☒☒ социальное,

☒☒ общеинтеллектуальное,

☒☒ общекультурное,

Учебный план отражает:

- образовательную деятельность творческих объединений;
- количество групп/детей, занимающихся в объединении;
- недельную нагрузку на детей разного возраста;
- направленность деятельности;
- недельную нагрузку на педагогов дополнительного образования.

Творческие объединения комплектуются из детей и подростков в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет. Продолжительность 1 занятия не должна превышать 45 минут с обязательным перерывом между занятиями 10 минут. Учебная нагрузка в неделю составляет 1-3 часа.

Расширение форм и методов учебно-воспитательной работы направлено на мотивацию обучения, на творческую и поисковую активность детей во всех сферах деятельности. Принцип совместного творчества, в котором приобретается опыт информационно-коммуникативной культуры, предполагает вклад каждого в получение общих результатов, позволяет проявить уникальность личности каждого ребёнка. Ребёнок выступает в таком

обучении не объектом педагогического управления, а активным субъектом общения и деятельности

Многие из учащихся, которых называют «трудными», уже не первый год посещают эти секции и объединения, что помогает организации их свободного времени. Некоторые уже не раз участвовали в соревнованиях за честь школы, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

Кроме того, на базе школы действуют:

**- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»**

№	Направление	Ф.И.О. преподавателя	Дни занятий	Время	№ кабинета
1	Информатика «Робототехника»	Яндиев Михаил Ибрахимович	вторник	13-00 – 14-30	7
			четверг	13-00 – 14-30	7
2	Технология «Умелец»	Цечоева Тайхант М- Гиреевна	понедельник	13-00- 14-30	каб. технологии
			вторник	13-00- 14-30	каб. технологии
			суббота	13-00- 14-00	каб. технологии
3	ОБЖ «Первая помощь»	Сакалов Башир Умарович	понедельник	12-45 – 14-05	2
			пятница	12-45 – 14-05	2
4	Физкультурно- оздоровительное «Шахматы»	МарзагановИлезКур ейшевич	вторник	16-40 – 17-30	спортзал
			четверг	16-40 – 17-30	спортзал
			пятница	16-40 – 17-30	спортзал

**- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта
«Образование»**

№	Направление	Ф.И.О. преподавателя	Дни занятий	Время	№ кабинета
1	Физкультурно- оздоровительное	МарзагановИлезКуре йшевич	вторник	16-40 –17-30	спортзал

	«Шахматы»		четверг	16-40 –17-30	спортзал
			пятница	16-40 –17-30	спортзал
2	Физкультурно-оздоровительное «Гимнастика»	Ожигова Наина Юнусовна	понедельник	12-30 – 14-00	спортзал
			вторник	12-30 – 14-00	спортзал
			среда	12-30 – 14-00	спортзал
3.	Физкультурно-оздоровительное «Баскетбол»	Экажев магомед Исропилович	вторник	17-30 – 18-30	спортзал
			четверг	17-30 – 18-30	спортзал

Работа кружков и секций учреждения дополнительного образования проводилась в кабинетах школы, и в спортивном зале.

У руководителей имелась вся документация: календарно -тематическое планирование и рабочие программы, утвержденные директором ГБОУ» СОШ №1 с.п. Экажево» и согласованные с заместителем, велись журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные объединения пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. Все педагоги владеют навыками составления рабочих программ. Программы составлены в соответствии с требованиями, согласованы и утверждены.

Таким образом, в школе сложился блок дополнительного образования, ставший неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

V. Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2021-2022 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организационно-учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Концепция воспитательной системы нашей школы ориентирована на модель выпускника - *гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях.*

Целью воспитательной работы является формирование навыков социально - активной личности; раскрытие, развитие и реализация творческих

способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

- Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы;

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих **задач**:

- Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в президентской программе воспитания ГБОУ СОШ №1 с.п. Экажево;
- Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.
- Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы
- Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности
- Организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
- Развитие системы нравственно-патриотического воспитания.
- Повышение научно- теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей
- Поиск новых форм работы с родителями в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ, продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ПДН
-

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: ЗДВР, военрука, соцпедагога, психолога, библиотекаря, медсестры, физруков, 36 кл. рук.

Количество учащихся на начало года составило 864 учащихся, наконец 11 полугодия – 848 учащихся.

Из них:

малообеспеченных семей -75

многодетных семей – 343

неполных семей-41

детей- инвалидов-13

дети на домашнем обучении-13

Организация воспитывающей деятельности направлена на реализацию следующих документов:

Закона РФ "Об образовании" ;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования»;

Постановления Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении";

Постановления Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации";

Постановления Правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации";

нормативов СанПиН.

Воспитывающая деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов - педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия.

При планировании воспитательной работы на учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Исходя из этого, в 2020-2021 учебном году важнейшими задачами воспитания в школе стали:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
- создание условий для самореализации личности ребенка, увеличение количества учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организация мероприятий, показывающих достижения учащихся.

Воспитывающая деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с учащимися (общешкольные мероприятия, диагностика воспитанности учащихся, рейтинг классов, дисциплина и т. д),
- работа с родителями (индивидуальные консультации с родителями, родительские собрания),
- работа с классными руководителями (МО классных руководителей, обмен опытом, формирование единых требований к организации воспитательной работы в классах),
- работа Совета активов классов и развитие ученического самоуправления,
- работа системы дополнительного образования,
- работа с психологом,
- организация спортивного досуга учащихся и формирование здорового образа жизни,
- экскурсионная работа.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию КТД, системы проведения классных часов и родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу, связь с социумом.

Почти все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы.

8.1. Проектная деятельность. Работа с одаренными детьми

Социальный проект – есть способ выражения идеи улучшения состояния окружающей среды языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой идеи. В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, согласно положению «О работе с одаренными детьми», плану работы по развитию одаренных детей на 2020-2021 учебный год, с целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей по предметам, организации целенаправленной и систематической работы с ними был проведен анализ работы одаренных детей школы.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

- **Выявление одаренных и талантливых детей:**
 - анализ особых успехов и достижений ученика;
 - диагностика потенциальных возможностей детей.
- **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**
 - создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - формирование и развитие дополнительного образования;
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
- **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**
 - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных **ступенях** образования,

- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Вся работа с одаренными детьми должна проводиться как на уроках, так и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1) Информационную работу и профильную ориентацию в 9 классах.
- 2) Индивидуальную работу (консультации).
- 3) Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- 4) Интеллектуальные игры.
- 5) Развитие проектных методов.
- 6) Использование компьютерной техники и Интернета.
- 7) Создание портфолио достижений.
- 8) Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Учитывая, индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают различные кружки по интересам, а также **спортивные секции**.

Но в этом учебном году плохим показателем является уменьшение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;

развитие системы поддержки одаренных детей;

расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

Наши учащиеся показали в этом году неплохие результаты, полученные в конкурсах и олимпиадах, но необходимо продолжать и активизировать работу по подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам.

Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его миссии в обществе, его месте в мире образования, его сущности. Свою миссию ГБОУ СОШ №1 видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств выпускников, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство нашей республики.

Работа с одаренными детьми осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода педагога, на индивидуальных занятиях, через различные виды деятельности вне занятий. Мы находимся в постоянном обновлении всех процессов, направленных на каждого ребенка, его индивидуальность.

7.2.Работа ученического самоуправления.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления.

Задачи:

Развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, к стремящейся к постоянному совершенствованию.

Функции:

- организационная
- представительская
- информационно-пропагандистская

- методическая

Основные направления работы:

- обучение активы классов
- праздники, концерты, часы общения.
- спортивно развлекательные мероприятия
- мониторинг
- взаимодействие с администрацией школы, сельской администрацией, ПДН

Вывод:

Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно - воспитательного процесса.

Рекомендации:

- Создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.
- Совершенствовать отношения в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

7.3 Работа с родителями.

Задачи:

Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс	Вовлечение родителей и общественности в управление школы
Родительские лектории	Совместные творческие дела	Совет школы
Открытые уроки и внеклассные дела	Помощь в укреплении материально – технической базы	Общешкольный родительский комитет
Индивидуальные консультации	Совместные с детьми родительские собрания	Классные родительские собрания
Консультации психолога	Родительские инициативы	

- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.
- Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно

осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Рекомендации:

- Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.
- Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.

7.4.Взаимодействие семьи и школы.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. Родители помогают организовывать поездки и экскурсии учащихся в театр, кинотеатр «Дружба», на Мемориал Памяти и Славы. Оказывают содействие с транспортом.

За прошедший учебный год было проведено 5 общешкольных собраний. Это собрания в 9-х, 11-х классах по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ ; в 1, 5 -8 классах по ЗОЖ и организации летнего труда и отдыха.

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в семье», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений»

7.5.Методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в 2020–2021 учебном году распространяло новую практику работы в пространстве воспитательной системы « Развитие творческой личности через гражданско– патриотическое воспитание, нравственное, эстетическое воспитание».

Для этого были обобщены:

- методическое объединение классных руководителей;
- внутришкольный контроль;
- аналитико - диагностическая деятельность.

Задачи на следующий год:

- Воспитать личность на основе педагогической поддержки с учётом индивидуального развития каждого ученика.
- Развивать творческие способности учащихся в учебно-воспитательной деятельности по различным направлениям.
- Разработать методы помощи родителям в организации конструктивного взаимодействия с ребёнком.

7.6.Работа школьной библиотеки.

В течение текущего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Общий фонд библиотеки -16543 из них:

Художественная литература-2283

Учебная литература- 13677

Методическая литература - 583

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги

- картотека и тетради учета учебников;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности фонд закрытый. Все издания технически обработаны. Постоянно ведется учет новых поступлений.

На протяжении отчетного периода библиотека тесно сотрудничала с администрацией школы. На каждый учебный год составляется план работы библиотеки. Выполняется методическая отчетность перед школьной администрацией и отделом образования.

Обеспеченность учебниками из личного фонда 100%, учебниками были обеспечены все учащиеся.

В течении учебного года проводились рейды, беседы по сохранности и бережном отношении учебников.

В конце учебного года по графику сдали учебники по классам на 100%.

Был проведен анализ читательской активности учащихся.

По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

1. Обращаемость книжного фонда: 90%
2. Посещаемость: 90%
3. Читаемость: 80%

В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В течение года были оформлены выставки:

- «Здравствуй, школа!»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Юбиляра, классика ингушской поэзии Дж.Яндиева»
- «Осетино-ингушский конфликт»
- «День Героев Отечества»
- «День конституции Российской Федерации»
- «С Новым годом!»
- «Международный день родного языка»
- «Депортация ингушского народа»
- «Космос – это мы!»
- «День рождения Гагиева Гирихана Аюповича!»
- «Поклонимся великим тем годам!»
- «День Победы!»
- «Мои первые сказки»
- «Всероссийский День правовой помощи детям»
- «Образ пленительный, образ прекрасный...»
- «Всемирный день прав ребенка»
- «День народного единства 4 ноября»
- «Рейды в месяц 2 раза по проверку учебников»

Профессиональное развитие сотрудников библиотеки:

1. Участие в районных совещаниях школьных библиотекарей.

2. Участие в семинарах школьных библиотекарей.
3. Посещение открытых библиотечных мероприятий.
4. Консультация с методистом по библиотечной работе, со школьными библиотекарями района.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Активизировать читательскую активность у учащихся.
4. Продолжить работу над повышением качества информации, качеством обслуживания пользователей.

В течение года были проведены традиционные школьные мероприятия:

День Знаний; Участие в акции «Внимание, дети!»;

Круглые столы по темам: «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Профилактика наркомании»

Кяхетам

День Учителя;

День Матери;

Новогодние вечера;

День Героя России;

Служу Отечеству;

Черная среда;

Праздник мам;

Безопасное колесо

Последний звонок

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Данные характеристики говорят о сложившемся коллективе классных руководителей. В этом учебном году было сформировано 35 классов, за каждым закреплён классный руководитель. Проблемным оказался 9 в класс. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему, работает по темам воспитательной работы класса и имеет программы воспитательной работы с темами классных часов.

В качестве недостатком можно отметить то, что необходимо планировать мероприятия по параллелям разной формы: тематический вечер, устный журнал и т. п., предусмотреть яркое открытие недели, информационную поддержку проводимым мероприятиям и подведение итогов.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты:

отсутствие конкретных дат проведения мероприятий;

отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр фильма о войне);

не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Можно сказать, что поставленные цели и задачи были выполнены:

- в школе созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

- ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

-совершенствуется оздоровительная работа с учащимися и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения;

-поддерживается творческая активность учащихся во всех сферах деятельности, создаются условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

- созданы условия для самореализации личности ребенка, увеличилось количество учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организацию мероприятий, показывающих достижения учащихся.

7.7. Работа школьного музея.

Многовековая история нашей страны свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. Воспитать патриотов, деловых и здоровых людей, - значит, быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход в деле воспитания молодежи. Для активизации деятельности по формированию гражданско-патриотического сознания, нравственно-духовных качеств, чувства сопричастности к судьбе Отечества в нашей школе функционирует школьный музей имени Героя России Костоева А.С.

Проведенные мероприятия.

В основном это экскурсии в музей, тематические мероприятия.

Руководитель музея: Мержоева Лидия Магомедовна

Количество посещений музея учащимися в течении учебного года: 700 чел

В течение года были проведены традиционные школьные мероприятия:

День Знаний;

Участие в акции «Внимание, дети!»;

Круглые столы по темам: «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Профилактика наркомании»

Къахетам

День Учителя;

День Матери;

Новогодние вечера;

День Героя России;

Служу Отечеству;

Черная среда;

Праздник мам;

Безопасное колесо

Последний звонок

7.8.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет по воспитательно-профилактической тематике: «Профилактика агрессивного поведения учащихся»

- цель; сформировать у родителей и учителей представление об агрессивных проявлениях в поведении подростков преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем у учащихся.

2. Встреча с духовенством села «Предупреждение правонарушений, экстремизм в современном мире и его воздействие на национальную безопасность России».

Целью данной встречи было воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

3. Родительская конференция.

- тема: «Активизация мер по обеспечению личной безопасности школьника, по правилам поведения несовершеннолетних на улице.»

Цель: профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

4. Круглый стол.

Встреча представителей духовенства с уч-ся 10-11 кл.

Тема круглого стола «Формирование сознания подростка .Экстремизм в молодежной среде»

5. Конкурс рисунка на асфальте «Спорт – здоровье, дружба!»

Учащихся, стоящих на внутришкольном учете и на учете КДН за отчетный период нет

7.9.Комплексная безопасность.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия «О подготовке государственных образовательных организаций Республики Ингушетия к 2021-2022 учебному году» и с целью создания условий, обеспечивающих сохранность здоровья и жизни детей и сотрудников, безопасность осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических требований, а также мер по предупреждению пожаров и других чрезвычайных ситуаций в 2021-2022 учебном году выполнены следующие мероприятия:

-Проведен текущий ремонт помещений учебных и служебных кабинетов, столовой, санузлов,пищевблоке. музея;

-Приведена в рабочее состояние пожарная сигнализация школы, доукомплектованы пожарные щиты (огнетушители, резиновые сапоги, ведра и т.д), проведена ревизия пожарных систем (не проведена обработка чердачных помещений) ;

- В системе видеонаблюдения произведен ремонт;

-Двор школы и прилегающая территория школы приведены в порядок, двор озеленен;

-Коридоры, фойе, вход в здание школы оформлены и обновлены красочно и гармонично информационными стендами и наглядной педагогической пропагандой; цветниками;

-Заасфальтирована территория школы-100³ асфальта (житель села Муталиев Исмаил Аюпович)

-Проведена ревизия спортивных оборудований и составлен акт испытания гимнастических снарядов и спортивного оборудования.

8.Финансово-экономическая деятельность.

В целях реализации государственной политики в области повышения заработной платы педагогических работников школы, обеспеченности соответствия заработной платы индикативным показателям, проведены следующие мероприятия на достижение следующих показателей:

1.Среднемесячная начисленность заработной платы наемных рабочих в ГБОУ СОШ№1 с.п.Экажево на 2021 ученый год- 23208,1 руб.

2.Стимулирование организаторам ЕГЭ, руководителям ППЭ,экспертам т.д.

8.1.Профориентационная работа

На базе Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Назрановский политехнический колледж» с 2013года учащиеся школы проходят обучение по следующим направлениям: «Электросварщик» , «Автомеханик», «Младшая медицинская сестра»

Сертификат получают до 30 учащихся ежегодно.

8.2.ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Школьная система оценки качества образования строится с нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

1. Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
2. Анализом творческих достижений школьников;
3. Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
4. Результатами статистических и социологических исследований;
5. Системы внутренней экспертизы;
6. Иными психолого-педагогическими, медицинскими и иными исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Администрацией школы осуществляется контроль за качеством образования по следующим блокам:

1. Введение школьной документации;
2. Уровень состояния преподавания;
3. Объем и качества выполнения образовательных программ по предметам;
4. Успеваемость обучающихся;
5. Работа классных руководителей;
6. Организация дополнительного образования;
7. Подготовка и итоги государственной (итоговой) аттестации;
8. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
9. Организация работы с обучающимися, мотивированными на высокие результаты;

Эффективность работы предметно-цикловых методических объединений.

9.0 ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2020-2021

УЧЕБНОМ ГОДУ

Проведенное анкетирование родителей по изучению степени удовлетворенности предоставляемых услуг 92% родителей высоко оценили качество предоставляемых услуг школой: 91% родителей удовлетворены качеством образования предоставляемого ребенку; 80% родителей удовлетворены профессионализмом педагогов; 49% родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы школы; 84,0% родителей удовлетворены перечнем дополнительных образовательных услуг, оказываемых школой; 89% родителей удовлетворены условиями комфортности и безопасности пребывания ребенка в школе; 85 % родителей удовлетворены взаимоотношениями ребенка с педагогами; 75% родителей используют возможности сайта школы для более полного информирования о деятельности школы. Данные показатели свидетельствуют о позитивном отношении родителей к школе.

разработка и реализация Образовательной программы в соответствие с переходом на ФГОС

ООО, ФГОС НОО;

сохранение контингента учащихся, принятие мер по сохранению показателя наполняемости общеобразовательных классов и увеличение показателя численности учащихся в расчёте на одного учителя;

повышение результативности учебной деятельности школьников,

разработка и принятие Программы развития школы на 2021-2022 гг.

организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая вариативность образовательных услуг соответствующих возрастным особенностям учащихся и обеспечивающих условия для самореализации;

повышение эффективности профилактической работы, социально-психологической поддержки участников образовательного процесса;

создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

10.ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Закончился еще один учебный год, который, несмотря на определенные трудности, принес и положительные результаты. Педагогическому коллективу в 2020-2021 учебном году удалось решить следующие задачи:

- 100% выпускников 9-х классов подтвердили и повысили свои оценки в ходе государственной итоговой аттестации, в полной мере овладели обязательным минимумом на базовом уровне;
- 100% выпускников школы сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем образовании установленного образца;
- прошли курсовую переподготовку в 2020-2021уч. году – 45 % педагогов;
- после проведенного ремонта школа стала красивее и уютнее.

Это заслуга всех участников образовательного процесса – педагогического коллектива, ответственно относящихся к выполнению своих обязанностей родителей, помогающих нам во всех начинаниях, обучающихся, которые порадовали нас участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности.

Мы благодарны неравнодушным отношением большинства родителей к организации учебно-воспитательного процесса. Вместе с ними мы создаем комфортную образовательную среду, которая является важнейшим фактором для интересной насыщенной школьной жизни наших учеников.

11. Перспективы и планы развития.

1. Повышение методического уровня педагогов школы.
2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
5. Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми.
6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
7. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, республики, стране, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.